

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو نتيجة للتجربة أو التدريب الذي يؤدي إلى تغيير في الفهم أو المهارات أو مواقف الشخص. ومع ذلك، فإن التغيير الذي يحدث بسبب عوامل النمو أو النضج لا يعتبر جزءًا من عملية التعلم. في سياق التعليم، يعني التعلم أيضًا اكتساب مهارات وسلوكيات جديدة.¹ وبذلك، فإن التغيير الذي يحدث خلال عملية التعلم يمثل تحسینًا أو زيادة في الوظائف النفسية التي تؤدي إلى تحسین السلوك والمهارات.

التعليم لا يهدف فقط إلى خلق أفراد ذوي معرفة، بل يهدف أيضًا إلى إعداد المتعلمين ليكونوا مزودين بمجموعة متنوعة من المهارات والكفاءات بالإضافة إلى ذلك، التعليم هو أيضًا عملية تحديد للتجارب التي يمر بها الأطفال.² أثناء تفاعلهم مع الآخرين أثناء فترة تواصلهم الاجتماعي. كما هو موضح في المادة ١ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ حول النظام التعليمي الوطني، التعليم يعني خلق بيئة تعليمية وعملية تعلم تسمح

¹ Biasri Suarim, Neviyarni Neviyarni, *Hakikat Belajar Konsep Pada Peserta Didik, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.1 (2021), p. 75–83 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>>.

² Moh. Yahya, *Integrasi Pendidikan Pravokasional Sebagai Upaya Menyiapkan Lulusan Yang Mandiri di Era Global*, Vol.01, No.2, (2019)

للطلاب بنشاط تطوير قوتهم الروحية والسيطرة على النفس والشخصية والذكاء والأخلاق

الحميدة والمهارات التي تحتاجها لأنفسهم وللمجتمع وللوطن وللدولة.^٣

يطلب من المسلمين قراءة القرآن بطلاقة وفقاً لقواعد التجويد وفهم معناها ليتم

تطبيقه في الحياة اليومية. يمكن تحقيق ذلك من خلال زيادة المعرفة، لأن الدراسة واجب

في الإسلام، الإيمان بقدسية القرآن والحفاظ عليه هو جزء من الإيمان. القرآن له أصالة لا

شك فيها وتضمنه الله، بالنظر إلى أهميته البالغة، فإن فهم القرآن يصبح أمراً ضرورياً، ويبدأ

ذلك بمهارة قراءته بشكل صحيح.^٤

في الوقت الحالي، أصبح علم التجويد أكثر شيوعاً بين الطلاب، خاصة في

المدارس الدينية والمعهد والمدرسة التعليم القرآن، هذا يعود إلى نقص التعلم في علم التجويد

في المدارس الرسمية. غالباً ما لا يتم إيلاء موضوع قراءة القرآن الكريم اهتماماً خاصاً في

المدارس الرسمية. حتى في المناهج المعتمدة، علم التجويد غالباً ما يُدرس في مادة التربية

الدينية الإسلامية، ولكن يكون ذلك عادة جزءاً صغيراً من المنهج. وبالتالي، قد يكون

لدى الطلاب المسلمين الذين لم يتلقوا دروساً في قراءة القرآن في المدرسة التعليم القرآن أو

³ Nina Kurniah, *Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, Jurnal potensi, PG-PAUD FKIP UNIB, Vol. 2 No. 1. 2017, p. 40.

⁴ Rici Ratnasari, *Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an Sesuai Hukum Tajwis Siwa Di SMPN 16 Kota Bengkulu*, 2020 p. 2

في فصول دراسية خاصة خارج مادة التربية الدينية الإسلامية فهم غير كافٍ للمصطلحات المتعلقة بعلم التجويد، مع افتراض أنهم قد درسوا سابقًا كيفية قراءة القرآن الكريم (التجويد).^٥

قصر وقت تعلم علم التجويد في المدارس يعود إلى زيادة الكم الكبير من المواد، ومن بينها مقدمة مفاهيم مثل حكم نون الساكنة والتنوين، وحكم ميم الساكنة، والإدغام، والقلقلة، والمد، وغيرها. كما يجب على الطلاب فهم مصطلحات مختلفة مثل الاستعلاء، والإشمام، والإمالة، والسكتة، والوقف، والتي تعتبر مهمة في علم التجويد، قلة اهتمام الطلاب بالمادة ربما يعود إلى التركيز الكبير في المنهج على الكتب النصية التقليدية، لذا يحتاج الأمر إلى مدرسين يمكنهم تقديم المادة بطرق مثيرة للاهتمام. على الرغم من أن المبادئ قد تم تدريسها من خلال كتاب "إقرأ"، إلا أن علم التجويد يتعدى مجرد حفظ المصطلحات.^٦

⁵ Annisa Nirmalasari, Pendidikan Agama Islam, Fakultas ilmu agama dan Universitas Islam Indonesia, *Implementasi Media Kartu Minid (Domino Tajwid) Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Tajwid Di Tpa Al Iman, Turen, Sardonoarjo, Ngaglik, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta*, 2022, p. 3.

⁶ Fatih Mubarak, Fitria Martanti, Imam Khoirul Ulumuddin, *Pengembangan Media Permainan Monopoli Tajwid Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas V Di Madrasah Ibtida'iyah Salafiyah Gringsing*, *IBTIDA- Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2.1 (2022), <<https://doi.org/10.33507/ibtida.v2i1.548>>.p. 29.

بعد إجراء الملاحظة والمقابلة في تاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ نجاي، وجدت الباحثة أن بعض الطلاب حصلوا على درجات في الامتحان دون الحد الأدنى من معيار الإتقان. يعود ذلك إلى عدم توفر وسائل تعليمية جذابة في المدرسة، حيث يقتصر المعلم على استخدام أسلوب المحاضرة وطريقة إلقاء في دراسة أحكام التجويد، وأحياناً يتم استخدام جهاز عرض، ولكن بشكل محدود. يجب أن تدفع هذه القيود المعلم إلى ابتكار وسائل تعليمية بسيطة ولكن فعالة. ومع ذلك، فإن بعض المعلمين يتولون أيضاً وظائف إدارية، مما يؤدي إلى نقص الوقت اللازم لإعداد وسيلة تعليم. ومن هذا يمكن للباحثة أن تستنتج أن الطلاب يعانون من انخفاض درجاتهم بسبب العديد من العوامل التي تؤثر على عملية التدريس والتعلم. متوسط درجات امتحان منتصف الفصل الدراسي في مادة القرآن للصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ نجاي، تبين أن الطلاب حصلوا على درجة أقل من الحد الأدنى. في حين بلغ الحد الأدنى لمعايير الاكتمال لدرس القرآن هو ٧٥. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة أقل من الحد الأدنى لمعيار الكمال حوالي ١٤ من أصل ٣٦ طالبا.^٧

^٧نتيجة الملاحظة مع ولي الفصل الرابع السيد دانانغ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ كيدونغالار نجاي جاوى الشرقية يوم السبت في تاريخ ٢٧/٥/٢٠٢٤

متوسط درجات امتحان نصف الفصل الدراسي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤

نجاوي هي كما يلي:ق

جدول ١ معايير إنجاز القيمة

رقم	الفصل	معايير إنجاز القيمة	عدد الطلاب
١	٤A	٦٧,٠١	١٩
٢	٤B	٦٥,٠٤	١٧

أن المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ كيدونغالار نجاوي، تبين أنها لا توجد وسائل التعليمية جذابة في المدرسة حالياً. والمعلمون يستخدمون فقط طريقة القراءة (الإقراء) في تعلم قواعد التجويد، مع الحاجة أحياناً إلى استخدام جهاز العرض، ولكن هذا محدود. يجب أن تدفع هذه القيود المعلمين إلى إنشاء وسائل تعليمية بسيطة وفعالة. ومع ذلك، يُتَم على بعض المعلمين أيضاً أداء مهام إدارية، مما يؤدي إلى نقص في الوقت لإعداد وسائل التعلم. يحتاج الطلاب إلى وسائل إبداعية وفعالة لزيادة الدافع للتعلم والمشاركة الفعالة أثناء الدروس.^٨

^٨نتيجة الملاحظة مع ممثل المناهج السيدة سبتي مريم في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ كيدونغالار نجاوي

وأوضح سوربونو أن طريقة المحاضرة هي عبارة عن رواية المعلم أو شرحه شفهيًا، حيث يستطيع المعلم في تنفيذها استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح الشرح المقدم للطلاب.⁹ وهذا يدل على أن التعليم يتطلب أدوات، وأحدها وسيلة التعليم. استخدام وسيلة التعليم أمرًا مهمًا للغاية لدعم أنشطة التعلم، لأن أساليب المحاضرة والمناقشة وحدها لا تكفي لضمان فهم الطلاب للمادة جيدًا. يمكن أن تكون وسيلة التعليم بصرية أو سمعية أو غيرها التي تساعد على نقل المعلومات بشكل أكثر وضوحًا وتشويقًا، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية ومنتعة.

الخطوة التي يمكن اتخاذها لمنع التعليم الرتيب هي تحسين طريقة تقديم المواد للمتعلمين، ومن بين هذه الطرق استخدام وسائل تعليمية متنوعة.¹⁰ وسيلة التعليم تشمل كل المواد أو الأحداث التي تسهل على الطلاب اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. في هذا السياق، يُعتبر المعلمون والكتب وبيئة المدرسة جزءًا من وسيلة التعليم.¹¹ وسيلة

⁹ Suryono, dkk, Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 1992), p. 99.

¹⁰ Halimatus Solikah, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII Di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019 / 2020', Bapala: Jurnal Mahasiswa UNESA, 7.3 (2020), <<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/bapala/article/view/34508>>., p. 1– 8

¹¹ Wina Sanjaya, "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan," (Jakarta: Kencana Perdana Media, 2006), p. 67

التعليم هي مجموعة متنوعة من الأشياء التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل بهدف جذب

الانتباه، وإثارة الاهتمام، وإلهام الطلاب، وتشجيع عملية التعلم.^{١٢}

إحدى الجهود لتحسين القدرة على فهم مادة التجويد في مادة القرآن هي

باستخدام وسيلة ماجيك ديسك تجويد *Magic Disc Tajwid*، هذه الوسيلة لها وظيفة

دلالية خاصة في النطق أو فهم الرموز والأسماء، أو المصطلحات الأجنبية في علم التجويد.

بالإضافة إلى تحسين القدرة على فهم مادة التجويد، تُستخدم أيضًا لجذب انتباه الطلاب

وتحفيزهم على تعلم أحكام التلاوة (التجويد) في سور القرآن الكريم، بحيث يمكن للطلاب

خلال فترة التعليم أن يفهموا المادة بشكل جيد ويكتسبوا مهارة قراءة القرآن بشكل

صحيح وفقًا للتوجيهات.^{١٣} بحسب أنور، تتميز وسيلة التعليم ماجيك ديسك *Magic*

Disc بقدرتها على إيصال المعلومات بسرعة وفعالية. يتكون ماجيك ديسك *Magic Disc*

من دائرتين متصلتين بزر في النصف يمكن تدويرهما في اتجاه عقارب الساعة أو عكسها.

¹² Muhamad Hanafi, *Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar di Sekolah Dasar*, Journal Anatolia, 4. 2 (2019), p. 53-60

¹³ Anna Nurlia, Bambang Hariyadi, *Pengembangan Pteridisc Pokok Bahasan Pteridophyta Sebagai Media Pembelajaran Taksonomi Tumbuhan*, Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jambi, Vol. 1.No. 1 (2015), p. 9

وفقًا لوجهة نظر كسريني، يمكن لاستخدام الوسيلة السمعية البصرية ماجيك ديسك

Magic Disc أن يزيد بشكل كبير من دافعية الطلاب لتعلم اللغة.^{١٤}

بالنظر إلى الخلفية المذكورة، توجد مشكلة مثيرة للاهتمام بالنسبة للكاتب لإجراء

بحث بعنوان " تأثير وسيلة التعليم ماجيك ديسك تجويد *Magic Disc Tajwid* على نتيجة

التعلم في مادة القرآن للطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ نجاي

جاوي الشرقية".

ب. تحديد المسألة

هل يوجد تأثير وسيلة التعلم ماجيك ديسك تجويد *Magic Disc Tajwid* على نتيجة

التعلم في مادة القرآن للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ كيدونغالار نجاي

جاوي الشرقية؟

ج. هدف البحث

لمعرفة مدى تأثير وسيلة التعلم مثل ماجيك ديسك تجويد *Magic Disc Tajwid* في

زيادة الاهتمام بتعلم علم التجويد في مادة القرآن لطلاب الفصل في مادة القرآن للفصل

الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ كيدونغالار نجاي جاوي الشرقية.

¹⁴ Andreo Satria, Pendidikan Biologi, Fkip Universitas, *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berupa Magic Disc Mata Kuliah Taksonomi Hewan Pada Materi Vertebrata Untuk Mahasiswa Biologi*, (Artikel Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, 2017), p. 4

د. أهمية البحث

أهمية البحث حول استخدام وسيلة التعلم ماجيك ديسك في علم التجويد:

١. من أهمية النظرية

تكون نتيجة هذا البحث أساساً لاستخدام وسيلة التعلم وتطويرها بشكل

أكبر، بالإضافة إلى إثراء المعرفة حول وسيلة التعلم القرآن بشكل خاص.

٢. من أهمية العملية

أ. للطلاب

(١) زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام وسيلة ماجيك ديسك تجويد.

(٢) تنمية دافع الطلاب للتعلم بجدية أكبر في مادة القرآن.

(٣) خلق جو من الحماس والمتعة والنشاط مما يمكن أن يعزز فهم المتعلمين.

(٤) تعزيز فهم الطلاب وقدرتهم على تذكر أحكام التلاوة من خلال التعلم وسيلة

التعلم مبتكرة.

ب. للمعلمين

(١) تسهيل عملية التعلم لتحسين نتيجة تعلم الطلاب.

(٢) المساعدة في جعل النشاط التعليمي أكثر جاذبية وتفاعلية وملائمة.

٣) تحفيز المعلمين على زيادة إبداعهم في اختيار وسيلة التعلم.

ج. للباحثين

نتيجة هذا البحث ستكون مرجعًا لتحسين جودة التعليم وعملية التعلم التي يقوم بها المعلمون، وكذلك يمكن للمدرسة دعم المعلمين في ابتكار وسيلة التعلم أكثر تنوعًا.

هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول: مقدمة يحتوي على خلفية البحث، تحديد المسألة، وهدف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي على الأسس النظرية (المتغير التابع والمتغير العلاج) البحوث السابقة، وهيكل التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث: فيه منهج البحث يغطي مكان وزمان البحث، ومنهج البحث، مجتمع وعينة البحث، وخطة علاجية، ومراقبة الصدق الداخلية والخارجية، اختبار الصدق وحساب ثبات أدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات، والفرضيات الإحصائية.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها الذي يناقش عرض البيانات وتحليل

البيانات، والمناقشة.

الباب الخامس: الاختتام فيها نتيجة البحث والاقتراحات.



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR