

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى التدريبات الكثيرة. وأما الكفاءة اللغوية لا تأتي لطلاب إلا بعد الممارسة والتدريبات المتواصلة. فإن تعليم هذه اللغة ليس من أمر سهل، بل لمعلم اللغة العربية يحتاج إلى بعض الأساليب المشوقة لجعل الطلاب يفهمون وينطقون بها ويكتسبون المهارات اللغوية في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>١</sup>

وقد انتشر تعليم اللغة العربية إلى جميع المؤسسات والمدارس في العالم، خاصة في بلاد إندونيسيا وفيها تنقسم إلى قسمين، هما عناصر اللغة والمهارة اللغة. وعناصرها تحتوي على: المفردات، الأصوات، القواعد والمعاني. اللغة تتكون من أربع المهارات (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) فتعليم اللغة مركزا على مهارتي القراءة والكتابة أكثر اهتماما من مهارتي الاستماع والكلام، لأنهما يتعلمها الطلاب تابعا بعد القراءة والكتابة. والتعليم على ذلك لا بد من استخدام الطريقة والوسيلة المناسبة.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> يوكي سوريادارما، التدريبات اللغوية المشوقاة في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة (لسان الضاد جامعة دار السلام كوتنور المجلد ٢، ٢٠١٦). ص ٤٥.

<sup>٢</sup> خالد محمود، أحدث النجاحات في تعليم و تعلم اللغة العربية (رياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨)، ص ٨٣.

وفي تعلم اللغة العربية يحتاج إلى الوسيطة التعليمية لتساعد الطلاب على فهم الدرس. وإن الوسيطة التعليمية هي أدوات وموصلات لنشر أو حمل أو نقل الرسائل والأفكار بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر وتصرفات واهتمامات وانتباه الطلاب بحيث تحدث عملية التعليم والتعلم لديهم. ولذلك أن دقة ومستوى تمثيل الوسيطة للرسالة المنقولة يمكن أن تساعد في تحديد نجاح عملية التعليم.<sup>٣</sup>

وتعريف من المفردات هي جميع الكلمات الموجودة في ذاكرة الشخص التي تسبب رد فعل فوري عند سماعها أو قراءتها. والإتقان على المفردات عملية مهمة في اللغة، إذ استوعبنا كثيرا من المفردات فكثير من الآراء والأفكار أيضا. لأن المفردات شرط من شروط نطق هي الكلام.<sup>٤</sup> ومادة المفردات في تلك المؤسسة تكون مادة مهمة جدا للطلاب. لأن الواقع الذي يحدث في ميدان البحث أن عملية التعلم لمادة المفردات مازالت صعبة عند الطلاب في فهمها.<sup>٥</sup>

<sup>3</sup> asni furoidah, 'Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fushah: Arabic Language Education Journal*, 2 (2022), pp. 67-68.

<sup>4</sup> Domi Saputra and others, 'Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata'. *Jurnal AS-SAID*. Vol.2, No.1. (2022). p. 132.

<sup>٥</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ هادي ينتوا, ٢٠٢٤/٥/١٨/W/١

كان لدي الطلاب صعوبة في هذا الدرس، وهذه الأسباب التي تجعل الطلاب صعوبة لفهم هذا الدرس. كان الطلاب ينعسون عند البيان من المعلم، وكان المعلم لا يستخدم إحدى الوسائط التعليمية عند بيان عن الدرس، وبهذا السبب يجعل أحوال الفصل مملا، فالطلاب أكثرهم يلعبون بأنفسهم عند سير التدريس.<sup>٦</sup>

أما نتائج الطلاب في هذه المادة لم تزل منخفضة. والدليل ذلك كانت النتائج أدنى من معايير المقرر (kkm) يتم تحديدها حسب المنهج الدراسي هو خمسة (٥). وعدد الطلاب ١٣ شخصا، والذي يتناول النتيجة أعلى من المعيار الأدنى ثلاثة فحسب، والذي يتناول النتيجة ثمانية ٨ واحد فقط. والآخرين لم يحصلوا إلى معيار الأدنى. وذلك يسبب قلة نشاط الطلاب، مثل قلة مشاركة الطلاب عند التعليم، فيصبح الفصل مملا.<sup>٧</sup>

بناء على المعلومات من المقابلة مع معلم مادة المفردات في تلك المدرسة أن عملية التعليم لمادة المفردات باستخدام طريقة التمييز. ولكن الواقع، أن الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم هذه المادة باستخدام هذه الطريقة، والدليل أن أكثر الطلاب ينعسون عند التدريس، وعدم التشجيع للطلاب. هناك طالب ينشط في تعلم المفردات وأما ١٢ طالبا كالمستمع

<sup>٦</sup> نتيجة الملاحظة ، ٢٠٢٤/٥/١٨/٠/١

<sup>٧</sup> دليل نتائج الامتحان اليومي ، ٢٠٢٤/٥/١٣/٠/١

فقط. كالمادة في تدريس مادة المفردات كل الأسبوع بخمس مفردات، لأن الطلاب لم يقدرُوا على فهمها وحفظها بسرعة. المعلم يقول والطلاب يكرر ما قاله المعلم، هكذا يسير التعليم، وبهذه الطريقة، لم ترتفع نتيجة الطلاب في مادة المفردات. في الواقع، وجد الباحث أن المعلم لم يحاول باستخدام الوسيطة التعليمية.<sup>٨</sup>

لحل هذه المشكلة أراد الباحث أن يبحث إحدى من الوسائط التعليمية وهي وسيطة واحدة يمكن أن تساعد المعلمين في اللغة العربية على معالجة هذه المشكلة في درس المفردات ولتحسين نتائج تعلم الطلاب في فهم دروس اللغة العربية وحفظها، وهي "بطاقة الذاكرة" كمحاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب ويؤكد على نشاط الطلاب. ومن المتوقع أيضا أن يحسن نتائج تعلم الطالب باستخدام هذه الوسيطة التعليمية.

ومن إيجابيات استخدام الوسائط التعليمية بطاقة الذاكرة، فإنها يجعل الطلاب أكثر مرونة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم بالسلامة، ويجعل الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم ويحسن نتائج ونشاط تعلم طلاب في مؤسسة عائشية فونوروكو واتخاذ إجراءات صارمة ضد الطلاب، وتخلق جو التعلم التعاون والنشاط الممتعة.<sup>٩</sup>

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>٨</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذة حسني فترية، ٢٠٢٤/٠٧/٠٣/W/٢٠.

<sup>٩</sup> Meilinda Alvionita Ahmad Affan Haris, 'Pengembangan Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kosa Kata Di Madrasah Ibtidaiyyah Kelas III', *Universitas Negeri Malang*, 2, pp. 400–401.

هناك الباحث الذي أجر بحثا حول وسيطة التعليمية وهو فزيرين أغستين والآخرين.<sup>١٠</sup>  
بعنوان البحث "تنفيذ الوسائط التعليمية في تعليم المفردات العربية في مؤسسة ابن سينا"  
يظهر فعالية هذا البحث بالدليل على أن الطلاب يشعرون بالسرور عند سير التدريس بينما  
لم يتعلموا عن اللغة العربية من قبل، لأن بوجود الصور المقدمة من بطاقة الذاكرة يسبب إلى  
الإقناع في التعليم.

من نتائج البحوث السابقة أن وسائط التعليم بطاقة الذاكرة تحسن عملية التعليم.  
بالنسبة لهذا البحث، سيركز الباحث على ترقية نشاط ونتائج تعلم الطلاب في مؤسسة  
عائشية فونوروكو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. والجهود التي يمكن بذلها لتسهيل ترقية  
نشاط ونتائج تعلم الطلاب هي ابتكارات وسيطة التعليم بطاقة الذاكرة بريلى.

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

---

<sup>10</sup> Agung Muttaqien and others, 'Penerapan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Yayasan Ibnu Sina', *Educivilia: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 4.2 (2023), p. 162-69 doi:10.30997/ejpm.v4i2.6674.

## ب. تحديد المسألة

١. هل تنفيذ الوسيلة التعليمية ABC فعال لترقية نشاط الطلاب في تعليم المفردات

العربية في مؤسسة عائشية فنوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

٢. هل تنفيذ الوسيلة التعليمية ABC فعال لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم المفردات

العربية في مؤسسة عائشية فنوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

## ج. أهداف البحث

١. الكشف عن ترقية نشاط تعلم الطلاب بوسيلة الوسيلة التعليمية ABC في تعليم

المفردات العربية في مؤسسة عائشية فنوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

٢. الكشف عن ترقية نتائج تعلم الطلاب بوسيلة الوسيلة التعليمية ABC في تعليم

المفردات العربية في مؤسسة عائشية فنوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

## د. أهمية البحث

تقسيم فوائد هذه الدراسة إلى قسمين على نحو التالي:

### ١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة إضافة في رؤيا عملية وعلمية وتقدم إلى عقلية الباحث والقراء فيما يتعلق باستخدام وسيطة التعليم ABC.

### ٢. الأهمية التطبيقية

#### أ) للطلاب

١. ( بالنسبة للطلاب، يمكن أن يساعد الطلاب على فهم أفضل
٢. ( يمكن قراءة اللغة العربية بشكل أفضل باستخدام وسيطة التعليم أكثر فعالة

وعملية.

#### ب) للمعلم

١. ( تطوير وسيطة التعليم مادة المفردات خصوصا في العملية التعليمية.
٢. ( ليجعل المراجع العلمية للمعلمين في إدارة الأنشطة التعليمية.

ج) للمدرسة

١. ) ترجى من نتيجة هذا البحث استخدامها كالمدخل والمرجع في تحديد الوسيطة التعليم الصحيحة من أجل تطوير الحصول وجود التعليم في المدرسة.

د) للباحثين القادمين

١. ) يرجو الباحث من نتيجة هذا البحث أن تكون مدخلا فكريا للقراء لمن يرغب في معرفة وسيطة التعليم في تعليم المفردات.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

١. الباب الأول: المقدمة، خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة، يحتوي على الإطار النظري، البحوث السابقة، هيكل التفكير، فرضية العمل.

٣. الباب الثالث: منهج البحث، يحتوي على موضوع البحث، تصميم البحث، متغيرات البحث، عملية التنفيذ البحث، جدول البحث.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، تحتوي على صورة موقع البحث،

والبيان لكل دورة، وعرض البيانات وتحليل البيانات لكل دورة، ومناقشة

البحث.

٥. الباب الخامس: الخاتمة، تحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR