

تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء لطالبات الصف الثاني بالمعهد العصري
مفتاح العلوم للمحمدية فكاجنجان



قدمته

عصمة إيكاء نور جنة

رقم القيد: ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٣٢

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤

تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء لطالبات الصف الثاني بالمعهد العصري
مفتاح العلوم للمحمدية فكا جنجان، فكالونجان

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور إخوان محمودي، S.H, M.Pd

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤/١٤٤٦



ABSTRAK

Pengaruh Penilaian *Peer Assessment* Terhadap Hasil Belajar *Imla'* Kelas 2 IMBS Miftahul Ulum Pekajangan

Asmah Eka Nurjannah

422021128032

Hasil belajar *imla'* merupakan hasil dari kegiatan belajar *imla'* berupa menuliskan kata yang didengar siswa dari ucapan gurunya dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah penulisan bahasa arab, yang dapat dilihat dari keakuratan ejaan, kerapihan, dan keterbacaan penulisan. Dalam hal ini, kemampuan siswa dalam menuliskan "*Imla'*" belum tercermin pada nilai yang didapatkan, padahal hasil belajar *imla'* seharusnya mencerminkan kemampuan siswa dalam menuliskan kembali kata yang didiktekan guru. Disamping itu, penilaian *peer assessment* merupakan model penilaian yang melibatkan siswa dalam proses penilaian, dimana siswa akan menilai hasil belajar temannya berdasarkan petunjuk dan rentangan nilai yang diberikan dan dijelaskan oleh guru.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui apakah terdapat perbedaan pada hasil belajar siswa antara menggunakan penilaian *peer assessment* dengan penilaian konvensional (2) mengetahui pengaruh penilaian *peer assessment* terhadap hasil belajar *imla'* kelas 2 IMBS Miftahul Ulum pekajangan.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif-eksperiment dengan pendekatan *nonequivalent Control group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 putri IMBS Miftahul Ulum pekajangan, dengan jumlah siswa sebanyak 52 siswa. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik penelitian *nonprobability sampling*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes untuk mendapatkan data hasil belajar siswa, dan metode dokumentasi untuk mendapatkan data tentang tempat penelitian. Adapun analisis data menggunakan rumus rata-rata, product moment pearson correlation dan independent sample t-tes dengan SPSS 22.

Dari penelitian ini disimpulkan bahwa: Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model penilaian *peer assessment*, dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 71,11 lebih besar dari kelompok siswa yang dengan menggunakan model penilaian konvensional yaitu sebesar 62,77. Maka penilaian *peer assessment* pada penilaian *imla'* terbukti berpengaruh pada hasil belajar *imla'* siswa dengan nilai perolehan rumus test sebesar sig (-2 Tailed) $0.037 < 0.05$.

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran: (1) dapat menjadikan penilaian *peer assessment* sebagai salah satu alternative penilaian khususnya pada mata pelajaran *imla'* dengan memperhatikan kesesuaian materi dan indikator pembelajaran. (2) dapat dijadikan sebagai sara atau pertimbangan dalam melaksanakan penilaian demi meningkatkan kemampuan siswa di sekolah sesuai dengan kondisi Pendidikan dalam upaya meningkatkan mutu para pendidik dan siswa.

Kata Kunci: *Penilaian Peer Assessment, Hasil Belajar, Hasil Belajar Imla'*.

G O N T O R
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص

تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء لطالبات الصف الثاني بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكاكجنجان،

فكالونجان

عصمة إيكاء نور جنة

٤٢٢٠٢١١٢٨٠٣٢

نتائج تعلم الإملاء هي نتائج من نشاط تعلم الإملاء الذي يتمثل في كتابة الكلمات التي يسمعونها الطلاب من معلمهم بشكل صحيح ودقيق وفقاً لقواعد الكتابة في اللغة العربية، والتي يمكن ملاحظتها من دقة التهجئة، وانتظام الكتابة، وسهولة القراءة. في هذا السياق، لم تنعكس قدرة الطلاب على كتابة "الإملاء" في الدرجات التي حصلوا عليها، في حين أن نتائج تعلم الإملاء يجب أن تنعكس قدرة الطلاب على كتابة الكلمات التي يملئها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر طريقة التقييم من خلال تقييم الأقران نموذجاً للتقييم يُشرك الطلاب في عملية التقييم، حيث يقوم الطلاب بتقييم نتائج تعلم زملائهم بناءً على التعليمات والنطاقات التي يحددها ويشرحها المعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج تعلم الطلاب بين استخدام تقييم الأقران وتقييم التقليدي. (٢) معرفة وجود تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء لدى طالبات الصف الثاني بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكاكجنجان.

تم إجراء هذه الدراسة باستخدام الطريقة الكمية التجريبية مع نهج تصميم الفصل الضابط غير المتكافئة. شملت عينة الدراسة جميع الطالبات الصف الثاني للبنات بالمعهد العصري مفتاح العلوم فكاكجنجان وعددهن ٥٢ طالبة. استخدمت هذه الدراسة تقنية العينة غير الاحتمالية. تم جمع البيانات باستخدام اختبار للحصول على بيانات نتائج تعلم الطالبات، وطريقة التوثيق للحصول على معلومات عن موقع الدراسة. أما تحليل البيانات فقد استخدم معادلة المتوسط، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار T للمجموعات المستقلة باستخدام برنامج SPSS 22.

بناءً على نتائج الدراسة، تأمل الباحثة أن: هناك اختلاف في نتائج تعلم الطالبات باستخدام نموذج تقييم الأقران، حيث بلغ متوسط النتائج ٧١,١١، وهو أعلى من المجموعة التي استخدمت نموذج التقييم التقليدي، والتي بلغ متوسط نتائجها ٦٢,٧٧. وبالتالي، أثبت تقييم الأقران تأثيره على نتائج تعلم الإملاء لدى الطالبات، حيث بلغ قيمة نتيجة الاختبار الإحصائي (-2 sig (sig Tailed)) $0.037 > 0.05$.

بناءً على النتائج، تقترح الباحثة بعض الاقتراحات: (١) يمكن استخدام تقييم الأقران كأحد بدائل التقييم، خاصة في مادة الإملاء، مع مراعاة توافق المحتوى والمؤشرات التعليمية. (٢) يمكن أن يكون هذا التقييم وسيلة أو اعتباراً في تنفيذ التقييم لتحسين قدرات الطلاب في المدرسة بما يتناسب مع ظروف التعليم في سبيل تحسين جودة المعلمين والطلاب.

الكلمات الرئيسية: تقييم الأقران، نتائج التعلم، نتائج تعلم الإملاء.

تقرير المشرف

إلى حضرة عميد كلية التربية،

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبها الطالبة:

الاسم : عصمة إيكاء نور جنة

رقم التسجيل : 422021128032

عنوان مقترح البحث : تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء لطالبات الصف الثاني بالمعهد
العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكا جنان.

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا
لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو
التكرم من فضيلتكم إجراء المناقشة في وقت قريب. وهذا وتفضلوا بقول فائق الاحترام وجزيل الشكر.
و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، 1 ربيع الثاني 1446هـ

4 أكتوبر 2024 م

المشرف

(الأستاذ الدكتور إخوان محمودي الماجستير)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور اندونيسيا، البحث الذي كتبه الطالبة:

الاسم : عصمة إيكاء نور جنة

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٣٢

العنوان : تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء لطالبات الصف

الثاني بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكا جنان

المحصل على درجة الليسان في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

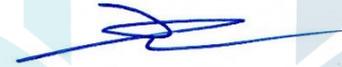
هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونوروكو، ٢٩ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ

٤ سبتمبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية،



(الدكتور أغوس بوديمان M.Pd)

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسان بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو
إندونيسيا، المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الإثنين، ٢١ أكتوبر

المكان : ديوان قسم تعليم اللغة العربية

فقررت أن الطالبة،

الاسم : عصمة إيكاء نور جنة

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٣٢

العنوان : تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء لطالبات الصف الثاني

بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكاجنجان

قد نجح في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا بفونوروكو، ١٨ ربيع الآخر ١٣٣٦ هـ

٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

رئيس مجلس المناقشة

(السيد الدكتور اخوان محمودي، M.Pd.)

()

المتحن الأول: الأستاذ الدكتور اغوس ياسن، M.Pd

()

المتحنة الثانية: هنيقة المبرورة، M.Pd

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ



﴿ وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ﴾

سورة البقرة : ٤٥

﴿ قال رسول ﷺ : خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ (رواه الطبراني) ﴾

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع بخلوص البال والصدر إلى كل من سهر و أفدى عمره وحياته
لخدمة الإسلام ودراسة علومه و تدريسها في مشارق الأرض ومغاربها، من علمائنا الكرام

والطاهرين، و طلبة العلم

وإلى والدين الكريمين، سوبارديان أحمد، والسيدة إيماء صالحة متعهما الله بالصحة والعافية

والعمر المديد

وإلى

أختي الصغير : قانته دووي أولياء و تري إيلوك فائزة النساء و نظيفة حلوى الحياة و
أسرتي من الأب و الأم الذي أحبني و شجعني بالحب و المودة عسى الله أن يرفع
درجتهم و يكلفهم في دبتهم و ينور حياتهم و بيني لهم أسرة سعيدة بالساكنة و المودة و

الرحمة.

وإلى

زملائي الأحياء الذي نصحبني بالموعظة الحسنة و أشاني على العمل المعروف و الخير و
ساعدي و مدوا بالمعونة المادية لإتمام هذه الرسالة الجامعية عسى الله أن يحقق لهم الآمال

العالية و العلوم النافية.

كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، حمدا شاكر حمدا ناعم حمدا يوافي نعمته ويكافيء مزيد ياربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك الكريم وعظيم سلطانك. الصلاة والسلام على الرسول الله صلى الله عليه وسلم، وآله وصحبه أجمعين. بظللّ نعمة وعون الله عزّ وجل، أنّ مما لا تنكر الباحثة أن هذا البحث لا يتم إلا بمساعدة كل من ساهم فيه مباشرة أو غير مباشرة. وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للقراء وجميع الأمة. فبعون الله وفضله ورحمه تمت هذه الرسالة من أجل الشرط للاختتام الدراسة فيكلية التربية قسم التربية الإسلامية بجامعة دار السلام كونتور. وأقدم شكرا جزيلًا وفائق احترامه في هذه المناسبة إلى كلّ من مدّ يده بالعوانة، وأخص بذكر هؤلاء:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A، والأستاذ الدكتور اندوس كياهي الحاج أكرم مريات، Dipl الذين قد أخلصوا وقاموا في التربية والتنظيم وبناء هذا المعهد.
٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي M.Phil, M.A.Ed، الدكتور عبد الحافظ بن زيد M.A، وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، الدكتور ستياوان بن لاهوري M.A، وكيل الجامعة للشؤون المالية والإدارية، والدكتور خير الأمم، M.SE، وكيل الجامعة لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي والخريجين لكم منا كل الشاء والتقدير، بعدد قطرات المطر، وألوان الزهر، وشذى العطر، على جهودك الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أكوس بوديمان الماجستير، والدكتور إخوان محمودي الماجستير، نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور عزمي زركشي، M.A نائب العميد للشؤون المالية، والأستاذ الدكتور ألف جهيا ستيادي، S.Pd، M.A، نائب العميد لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي، حفظهم الله الذين خلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا، الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها بعقول طالباتنا، فلکم الشکر علی جهودکم القيمة في كليتنا الحبيبة.
٤. سعادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد محمد وحيودي الماجستير، وكافة المدرسين الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم وتلميذات على أيديهم في كل مراحل دراستي في هذه الجامعة.
٥. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إخوان محمودي M.Pd. الذي بذل جهده بالإشراف التام، لإشراف هذه الرسالة إلى نهايتها، أشكركم شكرا جزيلاً على إرشادكم وتوجيهكم، جزاكم الله خيراً.
٦. الوالدين و الأسرة الذين عاونوا و داعموا ماديا و معنويا.
٧. فضيلة المدير المعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكا جنان الأستاذ الدكتور سومارنو، M.Pd.I
٨. فضيلة المحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام الذين قاموا بالتربية والتعليم في العلوم النافلة للباحثة.
٩. وأصحابي مرحلة الشهداء بمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكا جنان، ومرحلة الجيل البارز خصوصا بكلية التربية وقسم تعليم اللغة العربية التي شجعتني وسعدتني في كتابة هذه الرسالة.

١٠. وجميع الذي لم أستطيع أن أذكره والذي له يد فعال في إتمام هذا البحث.

وأسال الله أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء وأن يبارك لهم في عمرهم وعملهم وأن يمتعهم في الدنيا والآخرة والله ولي التوفيق وهو خير المستعان.

فونوروكو، ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٤م

٢٨ ربيع الآخر ١٤٤٦هـ

الباحثة،

(عصمة إيكاء نور جنة)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR