

## ABSTRAK

### Pengaruh Penilaian *Peer Assessment* Terhadap Hasil Belajar *Imla'* Kelas 2 IMBS Miftahul Ulum Pekajangan

Asmah Eka Nurjannah

422021128032

Hasil belajar *imla'* merupakan hasil dari kegiatan belajar *imla'* berupa menuliskan kata yang didengar siswa dari ucapan gurunya dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah penulisan bahasa arab, yang dapat dilihat dari keakuratan ejaan, kerapihan, dan keterbacaan penulisan. Dalam hal ini, kemampuan siswa dalam menuliskan "*Imla'*" belum tercermin pada nilai yang didapatkan, padahal hasil belajar *imla'* seharusnya mencerminkan kemampuan siswa dalam menuliskan kembali kata yang didiktekan guru. Disamping itu, penilaian *peer assessment* merupakan model penilaian yang melibatkan siswa dalam proses penilaian, dimana siswa akan menilai hasil belajar temannya berdasarkan petunjuk dan rentangan nilai yang diberikan dan dijelaskan oleh guru.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui apakah terdapat perbedaan pada hasil belajar siswa antara menggunakan penilaian *peer assessment* dengan penilaian konvensional (2) mengetahui pengaruh penilaian *peer assessment* terhadap hasil belajar *imla'* kelas 2 IMBS Miftahul Ulum pekajangan.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif-eksperiment dengan pendekatan *nonequivalent Control group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 putri IMBS Miftahul Ulum pekajangan, dengan jumlah siswa sebanyak 52 siswa. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik penelitian *nonprobability sampling*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes untuk mendapatkan data hasil belajar siswa, dan metode dokumentasi untuk mendapatkan data tentang tempat penelitian. Adapun analisis data menggunakan rumus rata-rata, product moment pearson correlation dan independent sample t-tes dengan SPSS 22.

Dari penelitian ini disimpulkan bahwa: Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model penilaian *peer assessment*, dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 71,11 lebih besar dari kelompok siswa yang dengan menggunakan model penilaian konvensional yaitu sebesar 62,77. Maka penilaian *peer assessment* pada penilaian *imla'* terbukti berpengaruh pada hasil belajar *imla'* siswa dengan nilai perolehan rumus test sebesar sig (-2 Tailed)  $0.037 < 0.05$ .

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran: (1) dapat menjadikan penilaian *peer assessment* sebagai salah satu alternative penilaian khususnya pada mata pelajaran *imla'* dengan memperhatikan kesesuaian materi dan indikator pembelajaran. (2) dapat dijadikan sebagai sara atau pertimbangan dalam melaksanakan penilaian demi meningkatkan kemampuan siswa di sekolah sesuai dengan kondisi Pendidikan dalam upaya meningkatkan mutu para pendidik dan siswa.

**Kata Kunci:** *Penilaian Peer Assessment, Hasil Belajar, Hasil Belajar Imla'*.

G O N T O R  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## مستخلص

تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء لطالبات الصف الثاني بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكاكجنجان،

فكالونجان

عصمة إيكاء نور جنة

٤٢٢٠٢١١٢٨٠٣٢

نتائج تعلم الإملاء هي نتائج من نشاط تعلم الإملاء الذي يتمثل في كتابة الكلمات التي يسمعاها الطلاب من معلمهم بشكل صحيح ودقيق وفقاً لقواعد الكتابة في اللغة العربية، والتي يمكن ملاحظتها من دقة التهجئة، وانتظام الكتابة، وسهولة القراءة. في هذا السياق، لم تنعكس قدرة الطلاب على كتابة "الإملاء" في الدرجات التي حصلوا عليها، في حين أن نتائج تعلم الإملاء يجب أن تنعكس قدرة الطلاب على كتابة الكلمات التي يملئها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر طريقة التقييم من خلال تقييم الأقران نموذجاً للتقييم يُشرك الطلاب في عملية التقييم، حيث يقوم الطلاب بتقييم نتائج تعلم زملائهم بناءً على التعليمات والنطاقات التي يحددها ويشرحها المعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج تعلم الطلاب بين استخدام تقييم الأقران وتقييم التقليدي. (٢) معرفة وجود تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء لدى طالبات الصف الثاني بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكاكجنجان.

تم إجراء هذه الدراسة باستخدام الطريقة الكمية التجريبية مع نهج تصميم الفصل الضابط غير المتكافئة. شملت عينة الدراسة جميع الطالبات الصف الثاني للبنات بالمعهد العصري مفتاح العلوم فكاكجنجان وعددهن ٥٢ طالبة. استخدمت هذه الدراسة تقنية العينة غير الاحتمالية. تم جمع البيانات باستخدام اختبار للحصول على بيانات نتائج تعلم الطالبات، وطريقة التوثيق للحصول على معلومات عن موقع الدراسة. أما تحليل البيانات فقد استخدم معادلة المتوسط، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار T للمجموعات المستقلة باستخدام برنامج SPSS 22.

بناءً على نتائج الدراسة، تأمل الباحثة أن: هناك اختلاف في نتائج تعلم الطالبات باستخدام نموذج تقييم الأقران، حيث بلغ متوسط النتائج ٧١,١١، وهو أعلى من المجموعة التي استخدمت نموذج التقييم التقليدي، والتي بلغ متوسط نتائجها ٦٢,٧٧. وبالتالي، أثبت تقييم الأقران تأثيره على نتائج تعلم الإملاء لدى الطالبات، حيث بلغ قيمة نتيجة الاختبار الإحصائي (-2 sig (sig Tailed)) > ٠,٠٣٧ > ٠,٠٥.

بناءً على النتائج، تقترح الباحثة بعض الاقتراحات: (١) يمكن استخدام تقييم الأقران كأحد بدائل التقييم، خاصة في مادة الإملاء، مع مراعاة توافق المحتوى والمؤشرات التعليمية. (٢) يمكن أن يكون هذا التقييم وسيلة أو اعتباراً في تنفيذ التقييم لتحسين قدرات الطلاب في المدرسة بما يتناسب مع ظروف التعليم في سبيل تحسين جودة المعلمين والطلاب.

الكلمات الرئيسية: تقييم الأقران، نتائج التعلم، نتائج تعلم الإملاء.