

قائمة الصورة

٢٨	١ الصورة.
Error! Bookmark not defined.	٢ الصورة
Error! Bookmark not defined.	٣ الصورة
Error! Bookmark not defined.	٤ الصورة
Error! Bookmark not defined.	٥ الصورة
Error! Bookmark not defined.	٦ الصورة
Error! Bookmark not defined.	٧ الصورة
Error! Bookmark not defined.	٨ الصورة
Error! Bookmark not defined.	٩ الصورة
Error! Bookmark not defined.	١٠ الصورة
Error! Bookmark not defined.	١١ الصورة
Error! Bookmark not defined.	١٢ الصورة
Error! Bookmark not defined.	١٣ الصورة
Error! Bookmark not defined.	١٤ الصورة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم، ولها دور مهم في تاريخ الحضارة البشرية. لم تكن هذه اللغة مجرد لغة طقوس دينية في الإسلام فحسب، بل أصبحت أيضًا لغة علمية وثقافية غنية.^١ اللغة العربية لغة فريدة من نوعها، ويبلغ عدد الناطقين بها أكثر من ١٨٤ مليون شخص، ويزداد هذا العدد بمرور الوقت.^٢ كما تُستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في أكثر من ٢٠ دولة، وقد اعتمدها الأمم المتحدة كلغة دولية في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. لهذا السبب، بدأت اللغة العربية تُدرس في الدول غير العربية، بما في ذلك إندونيسيا.

اللغة العربية لغة فريدة من نوعها، ويبلغ عدد الناطقين بها أكثر من ١٨٤ مليون شخص، ويزداد هذا العدد بمرور الوقت. كما تُستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في أكثر من ٢٠ دولة، وقد اعتمدها الأمم المتحدة كلغة دولية في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. لهذا السبب، بدأت اللغة العربية تُدرس في الدول غير العربية، بما في ذلك إندونيسيا.

^١ اليونيسكو، "اللغة العربية والإبداع محركات للحبوية والثقافة في العالم العربي". (France: Unesco, 2021), 20.

^٢ نفس المرجع، ٣٠.

في تعلم اللغة العربية، يُطلب من الطلاب إتقان أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٣ تُعد مهارة الكتابة أعلى مهارة في اللغة العربية، لأن الطالبات تطلب منهم تنظيم الأفكار بطريقة منهجية ومنطقية، بالإضافة إلى الالتزام بقواعد الكتابة الصحيحة.^٤ في هذا الصدد، كما كتب الدكتور راشد أحمد في كتابه الذي يحمل عنوان "المهارات اللغوية، مستوياتها، تدريسها، صعوباتها"، غالبًا ما تُرتكب أخطاء من قبل الطلاب في قواعد الكتابة باللغة العربية، ومنها استخدام التاء المربوطة والتاء المفتوحة، والهمزة، وعكس ترتيب الأحرف.^٥

تعتبر قواعد الكتابة باللغة العربية ذات أهمية كبيرة في تعلم اللغة العربية نفسها. ذلك لأن وقوع الأخطاء في الكتابة باللغة العربية يؤدي إلى سوء فهم المعنى، مما يتسبب في مشاكل في التواصل. يمكن دراسة قواعد الكتابة العربية في مادة الإملاء، التي يتم تدريسها في العديد من المعاهد الإسلامية، ومن بينها المعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكاجانجان.

^٣ أبو محفوظ، ابتسام محفوظ، المهارات اللغوية، الطبعة الأ (العربية السعودية: دار التدمرية، ٢٠١٧)، ١٠.

^٤ رشدي أحمد طعيمة، "المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوباتها" (عمان: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ١٣٢.

^٥ نفس المرجع، ٣٣٠.

تُجرى درس الإملاء في المعهد العصري مِفْتاح العُلوم للمحمدية باستخدام الاختباري، وهي طريقة تعليمية تركز على التطبيق العملي أكثر من النظرية.^٦ في تنفيذها، يتم تدريس الإملاء في المعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكاجانجان. وفق الخطوات التالية: يقوم المعلم بإعداد نص يحتوي على قواعد اللغة العربية، ثم تقرأه على الطالبات، تستمع الطالبات ويكتبون ما تقرأه المدرسة، ثم تقوم المدرسة بمراجعة نتائج تدريبات الطالبات ومناقشة الأخطاء التي تم العثور عليها.^٧ ستقوم المدرسة بتقييم أعمال الطالبات المكتوبة في دفاترهم ثم مناقشتها أمام الصف. وهذا يتمشى مع إجابة المعلم عندما سألت الباحثة عن نموذج التقييم في درس الإملاء

في عملية التعليم، تقييم هو جهد للحصول على معلومات حول تطور الطلاب أثناء سير عملية التعليم والتعلم، ويستخدمه المعلم كأداة لاتخاذ القرارات وكذلك لتحسين أنشطة التعليم والتعلم.^٨ إحدى الطرق لقياس جودة التعليم هي النظر إلى الدرجات التي يحصل عليها الطلاب. لذلك، فإن نظام التقييم الجيد

^٦ شحاتة، حسن، تعليم الإملاء في الوطن العربي، أسسه وتقومه وتطويره، طبقة الثان (مصرى العربية: الدار المصرية البننية،

^٧ Syaifullahil Maslul et al., "Pembekalan Metode Pengajaran Imla' Bagi Pengajar Bimbingan Masuk Gontor Yogyakarta," Jurnal Pengabdian Masyarakat Madani (JPMM) 1, no. 2 (2021): 9, <https://doi.org/10.51805/jpmm.v1i2.26>.

^٨ Kuntum Annisa Imania and Siti Khusnul Bariah, "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring," Jurnal Petik 5, no. 1 (2019): 32, <https://doi.org/10.31980/jpetik.v5i1.445>.

ضروري لتحفيز الطلاب على تحسين قدراتهم حتى يحصلوا على نتائج تعليمية مثالية.

من الاختبار الذي قدمتها الباحثة لطالبات الصف الثاني، هناك ٢٥ طالبات حصلن على درجات أقل من معيار الحد الأدنى للإتقان (٧٥). أما متوسط الدرجات في الصف بناءً على هذا الاختبار فهو ٩٠,٥٩,٨٧. أما بناءً على نتائج امتحان نهاية الفصل الدراسي، فقد كان متوسط درجات الصف الثاني ٨١,٢٨، حيث حصل ٣٧ طالبات على درجات أعلى من معيار الحد الأدنى للإتقان، بينما حصل ١٥ طالبات على درجات أقل من هذا المعيار. ^{١٠} استنادًا إلى هذا الحدث، تم الوصول إلى استنتاج بأن هناك مشكلة في تقييم مادة الإملاء للصف الثاني في المعهد العصري ومفتاح العلوم للمحمدية فكاجنجان.

إِنَّ نِظَامَ التَّعْيِيمِ التَّقْلِيدِيَّ الَّذِي يَسْتَعْدِمُهُ الْمَدْرَسَةُ عَادَةً مِنْ خِلَالِ جَمْعِ

كُتُبِ الطَّالِبَاتِ لَمْ يَقْسُ بِدَقَّةِ الْقُدْرَاتِ الَّتِي يَمْتَلِكُهَا الطَّالِبَاتِ.

عدم التوافق بين الدرجات التي تمنحها المدرسة وقدرات الطالبات سيؤثر

سلبًا على رغبة الطالبات في التعلم، لأنهم سيشعرون بالرضا والثقة المفرطة بنتائج

تعلمهن. ^{١١} بالإضافة إلى ذلك، يركز المعلم أيضًا على النتائج النهائية وقلة التغذية

⁹ Hasil Tes siswa 2B 17/05/2024

¹⁰ Dokumentasi Guru 15/01/2024

¹¹Nadya Putri Mtd et al., "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya," Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora 2, no. 1 (2023): 255.

الراجعة البناءة. التقييم الذي يركز أكثر على نتائج التعلم يؤدي إلى إهمال عملية التعلم، مما يسبب عدم سير عملية التعليم كما ينبغي. وهذا هو السبب في أن عملية التعليم غالبًا ما تكون مغطاة بمشكلات تتعلق بانخفاض مستوى فهم الطلاب.^{١٢}

من الشرح أعلاه، هناك عدة أنواع من التقييم يُعتقد أنها تؤثر إذا تم تطبيقها على درس الإملاء، إحداها هو تقييم الأقران. وتشير دراسة أجراها عبد الله محمد سالم المحاسنة وسمسية عبد الحميد (٢٠١٩) إلى أن استخدام تدريب تقييم الأقران يؤثر على أداء الكتابة بين طلاب المدارس الثانوية المتعلمين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية في العالم العربي، وهناك اختلافات كبيرة في مهارات الكتابة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{١٣} أظهرت الدراسة الثانية التي أجراها بوشباكو مارا (٢٠٢٤) وجهات نظر الطلاب حول استخدام تقييم الأقران في صف الكتابة للغة الإنجليزية كلغة ثانية. حيث أن طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لديهم بشكل

¹² Ina Magdalena et al., "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Manipulasinya," *Masaliq* 3, no. 5 (2023): 816, <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1379>.

¹³ Abdallah Mohammad Salem Almahasneh and Samsiah Abdul Hamid, "The Effect of Using Peer Assessment Training on Writing Performance among Arab EFL High School Students in Malaysia," *AWEJ Arab World English Journal* 10, no. 1 (2019): 110.

عام وجهة نظر إيجابية تجاه تقييم الأقران لأنه يركز على المتعلم ويسمح بحدوث

التفاعل والمناقشة بين المشاركين.^{١٤}

من المشكلات التي تم ذكرها أعلاه، تعتقد الباحثة أن تقييم الأقران مناسب

لإستخدامه في تقييم الإماء في المعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية

فكاجنجان، لأن تقييم الأقران هو نموذج للتقييم يشرك الطالبات في عملية التقييم،

حيث تقوم الطالبات بتصحيح أو فحص أعمال زملائهن. يحتوي تقييم الأقران

على معنى أعمق من مجرد تصحيح أداء الزملاء، بل يهدف إلى تحسين جودة

التعلم، حيث يسمح هذا النوع من التقييم للمتعلمين بتقديم تغذية راجعة لبعضهم

البعض، ويمنحهم الفرصة للتحدث، والمناقشة، والشرح، والمعارضة. وبهذا يحصل

الطالب على أكثر مما ينبغي له الحصول عليه.^{١٥}

النظر إلى الخلفية التي تم توضيحها أعلاه، ستقوم الباحثة بدراسة تأثير تقييم

الأقران (*Peer Assessment*) على نتائج تعلم الإماء لطالبات الصف الثاني بالمعهد

العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكاجنجان، فكالونجان.

¹⁴ PBSL Pushpakumara, "Use of Peer-Assessment in ESL Writing Classes : Learners ' Perception Vidyodaya Journal of Humanities," no. April (2024): 108, <https://doi.org/10.31357/fhss/vjhss.v09irchss2023.a01>.

¹⁵ Siti Rabiatul Adawiyah, "Implementasi Peer-Assessment Sebagai Salah Satu Teknik Penilaian Profil Pelajar Pancasila," *Educatoria : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 195, <https://doi.org/10.36312/educatoria.v3i3.194>.

ب. تحديد المسألة

هل توجد تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء لطالبات الصف الثاني بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكاجنجان؟

ج. هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء لطالبات الصف الثاني بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكاجنجان.

د. أهمية البحث

فيما يتعلق بالفوائد التي تأمل الباحثة تحقيقها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الأهمية النظرية

أ. تقديم مساهمة علمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور.

ب. من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في زيادة الوعي والمعرفة للقراء

حول تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء للطالبات الصف الثاني بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكاجنجان.

ج. يمكن أن يكون هذا أساساً ومرجعاً أساسياً للبحوث المستقبلية المتعلقة

بتأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء.

٢. الأهمية العملية

أ. كأحد الأدوات لمعرفة تأثير تقييم الأقران على نتائج تعلم الإملاء للطلّبات

الصف الثاني بالمعهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية فكايجان،

وكذلك كمواول للتفكير والمعلومات عند اتخاذ قرار يتعلق بتأثير تقييم الأقران

على نتائج تعلم الإملاء.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث للكتابة

الباب الأول : المقدمة تحتوي على ثلاثة فصول: خلفية البحث وتحديد

المسألة وأهداف البحث وأهمية البحث و إجراءات

البحث.

الباب الثاني : تتضمن هذا الباب على أربعة عناصر وهو الإطار النظري،

والبحوث السابقة، الإطار الفكري والأساس النظري

لتصميم الوسيلة.

الباب الثالث : هذا الباب بحث حول منهج البحث يتكون من نوعية

البحث وتصميمه، ومجتمع البحث وعينته، وأسلوب جمع

البيانات وأدواتها

الباب الرابع : هذا الباب حول العرض يرتبط به عرض البيانات وتحليل

البيانات ومناقشة البحث

الباب الخامس : الاختتام، هناك نتائج البحث والاقتراح



UNIDA

GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR