

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX PADA PELAJARAN MUTHOLA'AH DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-MIZAN TAHUN AJARAN 2024-2025

Syifa'a Ulmuwahhidah
422021128120

Pondok Pesantren Modern Al-Mizan merupakan Lembaga Pendidikan Islam yang menggabungkan kurikulum madrasah dari Kementerian Agama dengan kurikulum pesantren dari Pondok Modern Darussalam Gontor. Seperti halnya dalam pembelajaran *Muthola'ah* yaitu sumber buku yang digunakan merujuk kepada kurikulum Gontor. Meski demikian, terdapat beberapa masalah dalam proses pembelajaran di kelas pada pelajaran Muhtola'ah yaitu kurangnya partisipasi dan minat siswa terhadap pelajaran *Muthola'ah* sehingga memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa yang kurang dari standar yang telah ditentukan oleh sekolah.

Proses pembelajaran di kelas masih menggunakan metode yang monoton, dan kurang bervariasi. Maka dari itu peneliti ingin memberi Solusi dengan menerapkan strategi *Direct Reading Thinking Activity* dengan rumusan masalah sebagai berikut: 1)Apakah penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* dapat meningkatkan keaktifan belajar pada Pelajaran Muthola'ah siswa kelas IX Pondok Pesantren Modern Al-Mizan?. 2)Apakah penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* dapat meningkatkan hasil belajar pada Pelajaran Muthola'ah siswa kelas IX Pondok Pesantren Modern Al-Mizan?

Jenis penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc. Taggart, yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, penerapan, observasi dan refleksi. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan dalam 2 siklus untuk mengukur keaktifan dan hasil belajar siswa pada pelajaran Muthola'ah, dengan subjek 20 siswa, dan objek penelitian adalah peningkatan hasil belajar siswa. Dan data diperoleh melalui wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini sebagai berikut: 1) bahwa penerapan strategi *Direct Reading Thinking Activity* dalam pelajaran Muthola'ah dapat meningkatkan keaktifan siswa, dengan bukti dalam siklus 1 mencapai 92% dari 20 siswa, dan pada siklus 2 meningkat dengan 98,3 % dari 20 siswa. Dan pembelajaran Muthola'ah menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* meningkatnya hasil belajar siswa yaitu pada siklus 1 dengan presentase 75% dengan rata-rata nilai 67,3 dari 20 siswa, dan pada siklus 2 meningkat mencapai presentase 100% dengan rata-rata nilai 80,9 dari 20 siswa. Maka Adapun presentase peningkatan adalah 15%.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan memberikan saran sebagai berikut: 1) Untuk siswa agar dapat menyelesaikan masalah dalam materi pembelajaran, akan lebih mudah jika dikerjakan secara kelompok, yang membantu mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. 2) untuk guru agar dapat mengembangkan stategi *Directed Reading Thinking Activity* pada pelajaran Muthola'ah. 3) untuk peneliti selanjutnya agar focus pada bagaimana memberikan pendekatan yang menyeluruh kepada siswa agar mendapatkan hasil yang lebih baik.

Kata Kunci: Strategi *Directed Reading Thinking Activity*, *Muthola'ah*, Hasil Belajar, Keaktifan Belajar.

مستخلص

تنفيذ استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة (DRTA) لتحسين نتائج التعلم لدى طالبات الصف التاسع في مادة
المطالعة في معهد الميزان للتربية الإسلامية الحديثة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

شفاء العلم واحدة

٤٢٢٠٢١١٢٨١٢٠

معهد الميزان للتربية الإسلامية الحديثة هي مؤسسة تعليمية إسلامية تجمع بين المنهج الدراسي للمدرسة الدينية التابع لوزارة الشؤون الدينية والمنهج الدراسي للمدرسة الداخلية التابع لمعهد دار السلام كونتور . كما هو الحال في تدريس مادة المطالعة، حيث يتم الرجوع في مصادر الكتب المستخدمة إلى منهج كونتور . ومع ذلك، توجد بعض المشاكل في عملية التعليم داخل الفصل لمادة المطالعة، مثل قلة مشاركة الطالبات وضعف اهتمامهم بالمادة، مما يؤثر على نتائج تعلمهم التي تكون أقل من المعايير التي وضعتها المدرسة.

لا تزال عملية التعليم في الفصل الدراسي تستخدم أساليب رتيبة وتفتقر إلى التنوع. لذلك تريد الباحثة أن تقدم حلا من خلال تنفيذ استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة المباشر من خلال صياغة المشكلة التالية: (١) هل تنفيذ استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة يرقى نشاط الطالبات في تعلم مادة المطالعة في الصف التاسع بمعهد الميزان للتربية الإسلامية الحديثة؟ (٢) هل تنفيذ استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة يرقى نتائج تعلم طالبات الصف التاسع في مادة المطالعة بمعهد الميزان للتربية الإسلامية الحديثة؟

يستخدم هذا البحث منهج البحث الفصلي الإجرائي بنموذج كيميس وماك تاغارت، الذي يتكون من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتأمل. يتم إجراء البحث الفصلي الإجرائي على مرحلتين لقياس نشاط الطالبات ونتائج تعلمهم في مادة المطالعة، حيث يتكون عينة البحث من ٢٠ طالبا، أما موضوع البحث فهو تحسين نتائج تعلم الطالبات. ويتم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والاختبارات، والتوثيق.

ونتيجة لهذا البحث مايلي: (١) أن تنفيذ استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في مادة المطالعة ساهم في زيادة نشاط الطالبات، حيث بلغت نسبة النشاط في الدور الأول ٩٢٪ من بين ٢٠ طالبا، وفي الدور الثاني ارتقت بالنسبة إلى ٩٨,٣٪ من بين ٢٠ طالبا. (٢) أدى استخدام استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في تعليم المطالعة إلى تحسين نتائج تعلم الطالبات، حيث كانت نسبة النجاح في الدور الأول ٧٥٪ بمتوسط درجات ٦٧,٣ من بين ٢٠ طالبا، وارتقت في الدور الثاني لتصل إلى نسبة ١٠٠٪ بمتوسط درجات ٨٠,٩ من بين ٢٠ طالبا. وكانت نسبة التحسن ١٥٪.

استنادا إلى نتائج البحث، تقدم الباحثة اقتراحات يلي: (١) اقتراح للطالبات، بتفضيل حل مشكلات المادة الدراسية ضمن مجموعات، حيث يساعد ذلك في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أمثل. (٢) واقتراح للمعلمين، بتطوير استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة في مادة المطالعة. (٣) واقتراح للباحثين المقبلين، بتفضيل التركيز على كيفية تقديم نصح شامل للطالبات لضمان تحقيق نتائج أفضل.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية توجيه التفكير خلال القراءة، المطالعة، نتائج التعلم، نشاط التعلم.