

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

يعتبر التعليم استكشافا لن ينتهي طالما أن البشر ما زالوا يعيشون على هذه الأرض. سيستمر البحث في مجال التعليم ويتحسن بمرور الوقت لأن التعليم جزء لا يتجزأ من الثقافة والحضارة الإنسانية، والتي يمكن أن تولد إمكانات إبداعية ومبتكرة في جميع جوانب الحياة^١. إن نجاح التعليم سينتج مجتمعا جيدا ويمكنه تكييف نفسه مع تطور العلوم والتكنولوجيا والعالم^٢. "تلعب التربية الإسلامية دورا مهما في تشكيل شخصية وأخلاق الطلاب^٣. والذي يتضمن فهم الفقه والتزج والحديث وما إلى ذلك ومع ذلك، غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في فهم مفاهيم التربية الدينية الإسلامية بعمق وعمليا.

أحد التحديات الرئيسية في تعلم التربية الإسلامية هو توفير فهم ملموس وأهمية للطلاب حتى يتمكنوا من تطبيق مبادئها في الحياة اليومية. علاوة على ذلك، فإن موضوع البحث هذه المرة هو المدرسة الابتدائية الحكومية، وليس مؤسسة تعليمية تابعة للوزارة، وبالتالي فإن المواد الدينية تعقد كل أسبوع فقط ١-٢ مرات. ويشمل دراسة

¹ Sukatin and dkk, "Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan" Anwarul, Vol.3 No. 54 Mei 2023, p. 144

² Arik.Nur, Skripsi "Implementasi Integrasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambrige di SMP Al-Syukro Ciputat", Institut Ilmu Al-Quran Jakarta, 2019, p.1

³ Samrin, *Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia*, At-Ta'dib, (Vol 8, Januari-Juni 2015), p.9

الفقه والحديث وعلوم القرآن وعقيدة أهلك وتاريخ الثقافة الإسلامية. لذلك ، فإن

التعليم الديني الإسلامي الذي له دور مقدس في تنمية الشخصية الأخلاقية

ولكن لديه القليل من وقت الاجتماع في الفصل.

توفر عملية التعليم والتعلم دورا مهما في التعليم ، لأن عملية التعليم والتعلم هي

روح التعليم. التعليم والتعلم هما ٢ أشياء لا يمكن فصلها. لذلك، يمكن التعليم الجيد

في المعلمين القادرين على إشراك جانب واحد من الفصل، وقادرون على تشغيل الفصل

، ومعرفة حالة الفصل وخصائص الفصل. لذلك، يحتاج المعلمون إلى الجمع بين العديد

من طرق أو وسائل التعلم المبتكرة والتفاعلية في عملية التعليم والتعلم، كحل واحد

لزيادة فعالية طرق التدريس الإبداعية والتفاعلية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب

وفهمهم للموضوع.

لخلق بيئة تعليمية داعمة، هناك حاجة إلى عدة خطوات. واحد منهم ينطوي

على دور المعلمين في خلق جو في الفصول الدراسية حيث يمكن لجميع الطلاب

المشاركة بنشاط أثناء التعلم. إنه يتحدى المعلمين ليكونوا أكثر إبداعا وإلهاما في خلق

بيئات تعليمية ديناميكية ونشطة. لأن شخصية المعلم حيوية للغاية في ضمان نجاح

عملية التعليم والتعلم، أحدها كميتر لا يقدم المواد فحسب، بل يوفر أيضا توجيهه

المناسب للحفاظ على استمرار التعلم بشكل جيد.^٤

يعتمد نجاح جلسة التعلم إلى حد كبير على البوميات التي تحدث في الفصل الدراسي واستجابة كل طالب .يمكن قياس فعالية التعلم من النتائج التي يحصل عليها الطلاب ، حيث تزداد القدرات الفردية بعد عملية التعلم ، بما في ذلك التغييرات في السلوك والمعرفة والمهارات والمواقف.

عندما يكون الاختبار النهائي فقط ، فليس من غير المؤلف أن يقوم معلمو الفطائر في المدرسة الابتدائية بوروبه ٢ جوكوروكو بإجراء اختبارات علاجية للتغطية على أوجه القصور والسبب هو عندما يقتصر المعلمون على الأساليب التقليدية فقط ولا يستخدمون وسائل التعلم في عملية التدريس ، والتي تميل إلى أن تكون رتيبة لأن الطلاب يتصرفون فقط كمستمعين سلبيين دون تفاعل أو استخدام أدوات تثري التعلم. علاوة على ذلك ، لا يتم تسليم المواد التعليمية بطريقة منظمة ، مما يسبب صعوبات للطلاب في فهم الدرس جيدا.

١. ١ بيانات عن درجات الصف ٤ مادة التربية الإسلامية قبل الدور الأول الدور

الثاني

عدد طلاب	نتائج ما حصل عليه طلاب
١	٨٥-١٠٠
٣	٧٥-٨٥
٢	٦٥-٧٥
٧	٥٥- ٦٥

⁴ Jilange Maulana Jamaluddin dkk, *Upaya Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Lapbook*, Majalah Basicedu, (Vol 4. No. 1 2020), p.131-140

٠ - ٥٥	٣
--------	---

يوضح الجدول أعلاه أنه لا يزال هناك ١٢ طالبا لا يزالون دون الحد الأدنى

القياسي. و وفقا نتيجة لمقابلة مع مدرسة مادة التربية الإسلامية ، قال المدرسة الحقيقية

"عمر" أنها لا يوجد سوى أحد معلم يقوم بتدريس جميع مستويات الصفوف في مادة

التربية الإسلامية. بحيث يكون هناك نقص في التركيز بين المستويات ، بالإضافة إلى أن

المنهجية المستخدمة من قبل معلمي الدين تستخدم فقط طريقة المحاضرة. نتيجة لذلك ،

يشعر العديد من الطلاب بالملل ولا يفهمون التفسير من المعلم. لذلك كان هناك

انخفاض في الدرجات طلاب في مدرسة الابتدائية بوروبه ٢ جوكوروكو.

استنادا إلى نتائج الوصف أعلاه ، يحاول الباحثة تقديم وسائل التعليم الكلمات

جدارية تعليمية مرئية م للاهتمام ، وهي يقدم هذا الدفتر صورا وفقا للمواد التي تمت مناقشتها

وشروحها ، بالإضافة إلى مواد التربية الإسلامية ، وخاصة لعقيدة الأخلاق. سيساعد هذا

الطلاب في التعلم بسهولة أكبر. يتبع استخدام هذه الوسائط مبدأ البنائية ، حيث يتم تشجيع

الطلاب على التفكير النقدي بنشاط في معرفتهم الخاصة مسن خلال عملية التعلم.

نتائج التعلم هي النتائج النهائية لجميع الأنشطة التعلم التي تشمل المعرفة والمهارات

والمواقف التي يمتلكها كل فرد. يمكن أن تختلف هذه النتائج، سواء كانت تغييرات إيجابية أو

سلبية، اعتمادا على خبرة الفرد وجهده في الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا

الحصول على نتائج التعلم من خلال مراقبة الحياة اليومية للطلاب، مثل الإجراءات والتقدير
والمعرفة الجديدة المكتسبة. °

من الخلفية المذكورة أعلاه، قامت الباحثة في هذه الدراسة عنون " تنفيذ وسائل
التعليم الكلمات جدارية (WORD WALL) في تحسين نتائج و نشاط طلاب لصف
الرابع في مادة التربية الإسلامية المدرسة الابتدائية بوروبه ٢ جوكوروكو"

ب تحديد المسألة

١. هل تنفيذ وسائل التعليم الكلمات جدارية (WORD WALL) فعال لتحسين نتائج

التعلم طلاب لصف الرابع في مادة التربية الإسلامية المدرسة الابتدائية بوروبه ٢

جوكوروكو نجاوى؟

٢. هل تنفيذ وسائل التعليم الكلمات جدارية (WORD WALL) فعال لتحسين نشاط

التعلم طلاب لصف الرابع في مادة التربية الإسلامية المدرسة الابتدائية بوروبه ٢

جوكوروكو نجاوى؟

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁵ Mustika Dewi Muttaqien dkk, *Media Pembelajaran Lapbook: Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia Dini*, Abata, (Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Vol 3, Januari 2023), p. 61–75

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن تنفيذ وسائل التعليم الكلمات جدارية (WORD WALL) لتحسين نتائج التعلم طلاب لصف الرابع في مادة التربية الإسلامية المدرسة الابتدائية. بوروبه ٢ جوكوروكو نجاوى.

٢. الكشف عن تنفيذ وسائل التعليم الكلمات جدارية (WORD WALL) فعال لتحسين نشاط طلاب لصف الرابع في مادة التربية الإسلامية المدرسة الابتدائية بوروبه ٢ جوكوروكو نجاوى.

د. أهمية البحث

أهمية البحث حول تنفيذ وسائل التعليم الكلمات جدارية (WORD WALL) لتحسين نتائج التعليم هي:

١. للمعلمين: يمكن أن يكون استخدام وسائل التعليم الكلمات جدارية

(WORD WALL) فعال لتحسين نتائج و نشاط طلاب في مادة التربية

الإسلامية. من خلال استخدام الوسائل ، يمكن للمدرسين نقل وتحسين

نتائج التعلم لطلابهم بسهولة أكبر.

٢. للطلاب: يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليم في تحسين تحصيلهم

التعليمي وتسهيل فهم المواد التي يدرسها المعلمون أثناء عملية التعلم.

٣. للباحثة: يمكن أن يوفر استخدام الوسائل التعليم خبرة إضافية وقيمة في

تطوير أساليب تعلم مبتكرة وفعالة. يصبح هذا أساسا قويا لهم ليصبحوا

مرشحين محترفين للمعلمين

هـ. تنظيم كتابة البحث

١. ٢. تنظيم الكتابة البحث

الباب الأول	: المقدمة التي تحتوي علي : خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، تنظيم كتابة البحث.
الباب الثاني	: إطار النظري (المتغير المستقل، المتغير التابع) ، البحوث السابقة، هيكل التفكير، فرضية العمل
الباب الثالث	: منهج البحث:، موقع البحث، تصميم البحث، متغيرات البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، و جدول البحث
باب الرابع	: عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها: الصورة العامة عن موقع البحث، الشرح في كل دور، عرض البيانات، تحليل البيانات، و مناقشة
باب الخامس	: الخاتمة : نتائج البحث، الإقتراحات، قائمة المصادر و المراجع