

## Abstrak

### **Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Andragogi *Malcolm Knowles***

Romlah Hamidah  
422021128130

Pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di Pondok Pesantren al-Bidayah Jember menggunakan metode *al-Bidayah* yang berfokus pada hafalan teks. Meskipun metode ini telah menghasilkan kemampuan menghafal yang baik pada peserta didik, juga terdapat beberapa kendala yang dihadapi dalam mencapai keterampilan berbicara Bahasa arab. Pondok Pesantren Al-Bidayah memiliki keunikan dari pondok pesantren lain dalam penggunaan metode *Al-Bidayah* untuk pembelajaran bahasa Arab, yang melibatkan tiga tahap: menghafal, memahami, dan menerapkan. Santri tidak hanya menghafal kaidah bahasa Arab tetapi juga mampu memahami dan menganalisis teks-teks Islam klasik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember berdasarkan teori andragogi *Malcolm Knowles*. Teori andragogi menekankan pentingnya pemanfaatan pengalaman, motivasi internal, kesiapan belajar, serta pembelajaran mandiri yang biasanya diterapkan pada orang dewasa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara, serta dokumentasi. Analisis data berdasarkan model Miles dan Huberman meliputi tiga tahap utama, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi. Validitas data diuji menggunakan teknik verifikasi, observasi berkelanjutan, triangulasi data dan diskusi kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab dengan metode *al-Bidayah* di Pondok Pesantren al-Bidayah Jember menghasilkan (1) Metode Al-Bidayah sejalan dengan teori andragogi *Malcolm Knowles* dalam beberapa aspek utama, yaitu pengalaman, kesiapan untuk belajar, orientasi menuju pembelajaran, motivasi internal, dan pembelajaran mandiri, (2) Metode Al-Bidayah diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab dengan tujuan mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami kitab *turots*, (3) Metode Al-Bidayah menggunakan pendekatan hafalan, pemahaman, lalu penerapan. (4) Dalam pengajaran nahwu dan shorf, Metode Al-Bidayah fokus terutama pada penguasaan ilmu nahwu, shorf, dan ilal (kaidah-kaidah bahasa Arab), (5) Sistem ujian triwulan, (6) Pengajaran tutor sebaya

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberi saran sebagai berikut: (1) Pondok Pesantren Al-Bidayah diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengembangkan metode Al-Bidayah dan mempertahankan sistem ujian triwulan, (2) Para pengajar diharapkan fokus pada peningkatan pemahaman mendalam, menggunakan metode diskusi dan problem-solving, serta memberikan bimbingan individu. (3) Santri diharapkan lebih aktif dalam belajar mandiri dan memanfaatkan diskusi kelompok. (4) Peneliti selanjutnya diharapkan mengeksplorasi efektivitas metode al-bidayah berbagai konteks lain dan membandingkannya dengan metode pengajaran bahasa Arab lainnya.

*Kata Kunci: Andragogi, Bahasa Arab, Malcolm Knowles, Metode al-Bidayah.*

## مستخلص

### تحليل تعلم اللغة العربية بنظرية اندراغوجيا ملكوم كنولس في معهد البداية جمبر

رملة حميدة

٤٢٢٠٢١١٢٨١٣٠

يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في معهد البداية جمبر باستخدام طريقة البداية تركز على حفظ النصوص. على الرغم من أن هذه الطريقة قد أثمرت قدرة جيدة لدى الطلاب على الحفظ، إلا أن هناك بعض العوائق التي تواجه تحقيق مهارة التحدث باللغة العربية. تتميز معهد البداية جمبر من الخصائص التي تميزها عن غيرها من المعاهد الأخرى. إحدى هذه الخصائص هي استخدام طريقة البداية لتعلم اللغة العربية، والتي تتضمن ثلاث مراحل رئيسية: الحفظ والفهم والتطبيق. ومن خلال هذه الطريقة، لا يكتفي الطلاب بحفظ قواعد اللغة العربية فحسب، بل يفهمونها ويطبقونها في قراءة النصوص الإسلامية الفصحى وتحليلها. وبالإضافة إلى ذلك، تركز المدرسة أيضاً على إتقان علوم النحو (النحو العربي) والصرف (علم الصرف العربي)، والتي يتم تدريسها بشكل مكثف لضمان فهم متين لبنية اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة طريقة تعلم اللغة العربية في معهد البداية جمبر بناء على نظرية الأندراغوجيا لملكوم كنولس. تؤكد نظرية الأندراغوجيا على أهمية الاستفادة من التجارب، والدوافع الداخلية، والاستعداد للتعلم، وكذلك التعلم الذاتي الذي يطبق عادة على البالغين.

المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي بالنهج الظاهري. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات، وكذلك التوثيق. يتم تحليل البيانات وفقاً لنموذج مايلز وهوبرمان، الذي يتضمن ثلاث مراحل رئيسية، وهي: تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها. تم اختبار صحة البيانات باستخدام تقنيات التحقق، والملاحظة المستمرة، وتثليث البيانات، والمناقشة الجماعية.

أظهرت نتائج البحث أن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة البداية في معهد البداية بمجمبر يسفر عن النتائج التالية: (١) طريقة البداية يوافق بنظرية الأندراغوجيا لملكوم كنولس في عدة رئيسية وهي: الخبرة، والاستعداد للتعلم، والتوجه نحو التعلم، والدوافع الداخلية، والتعلم الذاتي، (٢) تطبيق طريقة البداية في تدريس اللغة العربية يهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على فهم كتب التراث، (٣) تعتمد طريقة البداية على الحفظ، والفهم، والتطبيق، (٤) وفي تدريس النحو والصرف، تركز الطريقة على إتقان علم النحو والصرف والإعلاء (قواعد اللغة العربية)، (٥) نظام الامتحانات الثلاثية، (٦) التعليم من خلال التدريس بين الأقران.

استناداً إلى الاقتراحات من الباحثة، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية: (١) يرقى معهد البداية مواصلة تحسين التعليم من خلال تطوير طريقة البداية والحفاظ على نظام الامتحانات الثلاثية، (٢) ينبغي على المعلمين التركيز على تعزيز الفهم العميق واستخدام طرق المناقشة وحل المشكلات (٣) من اللازم للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم الذاتي والاستفادة من المناقشة، (٤) ينبغي للباحثين القادمين أن يستكشف بالمنهج الأخر لمقارنته بأساليب تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: الأندراغوجيا، اللغة العربية، طريقة البداية، ملكوم كنولس.