

Abstrak

Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 6 di SD Muhammadiyah 1 Mantingan

Aisyah Mufti Roihaanah
422021128014

Salah satu indikator penting yang mempengaruhi kualitas pendidikan adalah penyajian kurikulum. salah satunya adalah Kurikulum Merdeka. Di SD Muhammadiyah 1 Mantingan, kurikulum ini digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Diharapkan penerapan Kurikulum Merdeka membantu siswa memahami Bahasa Arab, karena banyak siswa menganggapnya sulit.

Tujuan dari penelitian ini terbagi menjadi dua : 1) untuk mengetahui implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 6 SD Muhammadiyah 1 Mantingan; 2) untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi saat penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas 6 di SD Muhammadiyah 1 Mantingan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, di mana data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui proses pengumpulan, penyajian, reduksi, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) di SD Muhammadiyah 1 Mantingan, Kurikulum Merdeka telah diterapkan melalui penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan modul ajar yang sesuai. Namun, kurikulum ini belum sepenuhnya diterapkan. 2) dalam implementasi kurikulum tersebut terdapat beberapa kendala yang dihadapi antara lain kurangnya sarana dan prasarana, serta pandangan siswa yang menganggap Bahasa Arab sulit.

Bedasarkan kesimpulan peneliti menyarankan agar sekolah lebih fokus pada inovasi dalam strategi pengajaran dan penggunaan media pembelajaran yang menarik. Meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya Bahasa Arab juga perlu dilakukan agar kurikulum dapat diimplementasikan secara lebih optimal.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka, Hambatan, Pembelajaran Bahasa Arab.

مستخلص

تطبيق المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية بالفصل السادس من المدرسة الابتدائية المحمدية الأولى مانتيانجان

عائشة مفتي ريحانة

٤٢٢٠٢١١٢٨٠١٤

أحد المؤشرات المهمة الذي تؤثر على جودة التعليم هو تطبيق المنهج الدراسية. إهدى من هذا المنهج هو المنهج المستقل. في المدرسة الابتدائية المحمدية الأولى مانتيانجان، يُستخدم هذا المنهج لتعليم اللغة العربية. ومن المأمول أن يساعد تطبيق المنهج المستقل الطلاب على فهم اللغة العربية، لأن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلمها.

الهدف من هذا البحث ينقسم إلى قسمين: (١) تطبيق المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى مانتيانجان. (٢) الصعوبات لتطبيق المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في المدرسة الابتدائية المحمدية الأولى مانتيانجان.

يندرج هذا البحث ضمن أسلوب البحث الميداني الوصفي الكيفي، حيث يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم استخدام جمع البيانات وعرض البيانات وتقليل البيانات واستخلاص النتائج لتحليل البيانات.

ظهرت النتائج من هذا البحث: (١) أن تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية المحمدية الأولى مانتيانجان من خلال الصياغة خطط تطبيق التعليم ووحدات التدريس التي تتناسب معه. لكن تطبيق المنهج المستقل لم يكن كاملاً. (٢) في تطبيق المنهج المستقل، هناك صعوبات عديدة في المدرسة مثل نقص المرافق والبنية التحتية وعدد الطلاب الذين يرون صعوبة تعلم اللغة العربية.

استناداً إلى الاستنتاج، اقترحت الباحثة أن تركز المدارس بشكل أكبر على الابتكار في استراتيجيات التدريس واستخدام وسائل تعليمية مشوقة. كما يجب زيادة وعي الطلاب بأهمية اللغة العربية حتى يمكن تطبيق المناهج الدراسية على النحو الأمثل.

الكلمات الرئيسية: تطبيق، المنهج المستقل، الصعوبات، تعليم اللغة العربية.