

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، عدد خلقه ورضى نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فأشكر الله تعالى شكرا كثيرا طيبا مباركا على ما أكرمني به من إتمام هذه الدراسة التي أرجو أن تناول رضاه. رغم أنها ما زالت بعيدة عن الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسها ولغيرها. وهذه الغاية لا تصل عليها الباحثة إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشرة، ففي إتمام هذه الرسالة تود الباحثة تقديم جزيل شكرها واحترامها من أعماق قلبها إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، وكياهي الحاج الدكتور أكرم مريات - حفظهم الله - الذين أخلصوا في تربية الطلاب وتنظيم المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، والدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور ستيوان بن لاهوري وكيل الجامعة للشؤون المالية والإدارية، والدكتور خير الأمم وكيل الجامعة لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي والخريجين - حفظهم الله - لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر، وألوان الزهر، وشذى العطر، على جهودهم الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور الدكتور أغوس بوديمان، والدكتور إخوان محمودي، نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية والدكتور عزمي زركشي نائب العميد للشؤون المالية، والدكتور ألف شَهْيَا ستيادي، الماجستير نائب العميد لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي - حفظهم الله - الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرارًا، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها بعقول طالباتنا، فلکم الشکر على جهودكم القيمة في كليتنا الحبيبة.

٤. سعادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور، الأستاذ محمد وحيودي، الماجستير، وكافة المحاضرين الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم وتلمذت على أيديهم في كل مراحل دراستي في هذه الجامعة.

٥. فضيلة المشرف الأستاذ يوكي سورياراما، الماجستير حفظه الله وأطال عمره، الذي بذل أقصى جهد وأخلص نفسه بالتوجيه المتواصل والإشراف التام على هذه الدراسة.

٦. فضيلة المحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام الذين قاموا بتربية الباحثة وتعليمها.

٧. والوالدان محبوبان قائمان بالتربية والرعاية من خلوص بذلا جهدهما ودعائهما حتى أتمت الباحثة كتابة هذه الرسالة البحث العلمي.

٨. ولصديقتي المحبوبات اللآئي مددن بالمعونات والتشجيعات في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٩. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

تحريرا بكونتور، ٢٠ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Tarbiyah

كلية التربية

رسالة مشرف البحث

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوركو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، أقدم هذا البحث الجامعي الذي كتبها الطالبة:

الاسم : أركياء نعمة المولى

رقم دفتر القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٨٠٣٤

العنوان : تنفيذ طريقة التعليم "Integratif" بوسائل التعليم (Papan Gambar) لترقية نتائج

تعلم ونشاطات الطالبات في مادة اللغة العربية الفصل الثامن. ب في معهد الإسلامي أمّ القراء ببولالي

العام الدراسي ٢٠٢٤/م٢٠٢٥

وقد طالعنا هذا البحث الجامعي وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات

والاصطلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس

في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجوا التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة

في وقت قريب وفي أمر يسير. وهذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١١ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف



(الأستاذ يوكي سورياتارما، الماجستير)

Head Office: Main Campus, University of Darussalam Gontor, Jl Raya Siman, Ponorogo, East Java, 63471

Phone: (+62352) 483762, Fax: (+623652) 48812, Website: <http://unida.gontor.ac.id>, Email: tarbiyah@unida.gontor.ac.id

المحتويات

أ.....	مستخلص
ب.....	Abstrak
Error! Bookmark not defined.....	تقرير لجنة مناقشة البحث
Error! Bookmark not defined.....	إقرار
و.....	الإهداء
ح.....	كلمة شكر وتقدير
ح.....	المحتويات
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. تحديد المسألة
٩.....	ج. أهداف البحث
١٠.....	د. أهمية البحث
١١.....	هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث
١٢.....	الباب الثاني

الإطار النظري	١٢
أ. الإطار النظري	١٢
1. استيعاب المفردات	١٢
٢. طريقة التعليم "Integratif"	١٤
٣. وسيلة التعليم اللوحة الموصّرة	١٩
٤. نتائج التعلم	٢٧
٥. نشاط التعلم	٣٣
ب. البحوث السابقة	٣٧
ج. هيكل التفكير	٤٥
د. فرضية العمل	٤٦
الباب الثالث	٤٨
منهج البحث	٤٨
أ. نوعية البحث	٤٨
ب. مجتمع البحث	٤٩
ج. متغيرات البحث	٤٩
د. أسلوب جمع البيانات	٥٠
هـ. أسلوب تحليل البيانات	٥٢
و. إجراءات البحث	٥٤

الباب الرابع..... ٥٧

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها..... ٥٧

أ. عرض البيانات عن المدرسة ٥٧

١. الموقع الجغرافي ٥٧

٢. هيكل المعهد أمّ القراء بيوبرالي ٥٨

٣. القيم التعليمية ٥٩

٤. تعليم اللغة العربية في معهد أمّ القراء بيوبرالي ٦٠

٥. عدد الطلاب في معهد أمّ القراء بيوبرالي ٦١

ب. شرح لكلّ الدور ٦٣

١. الدور الأول ٦٣

٢. الدور الثاني ٦٨

ج. عرض البيانات وتحليلها لكلّ الدور ٧٤

د. تحليل البيانات ٩٤

هـ. مناقشة البحث ١٠٢

الباب الخامس..... ١٠٦

الخاتمة..... ١٠٦

أ. نتائج البحث ١٠٦

ب. الاقتراحات ١٠٨

المصادر..... ١٠٩

الملحق..... ١٢٠



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم واللغة عنصران أساسيان في الحياة، لأن من خلال التعليم تكتسب المعرفة والمهارات، بينما اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل ونقل الأفكار، مما يتيح تبادل الأفكار الذي يثري تجربة الحياة ويبني الفهم بين الأفراد. يرى باتيدا أن اللغة هي وسيلة اتصال تنشأ من الأصوات التي تهدف إلى طرح أو إبلاغ شيء للمتحدث الآخر.^١ تتمثل مهارات اللغة في أربعة جوانب، وهي القراءة والكتابة والاستماع والكلام.^٢ يستخدم الفرد اللغة للتفاعل مع الأفراد أو الجماعات الأخرى.

اللغة لها هدف رئيسي كأداة للتعلم والتعليم، لأنه من خلال اللغة يمكننا نقل المعرفة والفهم والمفاهيم المهمة للآخرين، وكذلك تلقي المعلومات التي تساعد في عملية التعلم.^٣ تؤثر اللغة بشكل كبير في نظام التعليم في الفصول الدراسية، لأنها تمثل ردود فعل المدرس على طلابه من خلال التحية، والسؤال، والنصيحة، وتوفير الفهم لطلابهم.^٤

^١ الدكتور عمور مصطفى السياحو الدكتور أحمد محمد كمال، 'فاعلية برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشاركة PBL في تحسين بعض المهارات الحركية المركبة لممارسي نشاط كرة القدم بأكاديمية الأهلبي بالإسكندرية'، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، ٢٠٢٢.

^٢ ابتسام محفوظ ابومحفوظ، المهارة اللغوية (دار التدمرية، ٢٠١٧).

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه (إيسيسكو، ١٩٨٩)، p. 62.

^٤ أحمد السيد ومحمود، الموجز في طرق تدريس اللغة العربية (دار العودة، ١٩٨٠)، p. 54.

اللغة العربية هي أقدم اللغات بين اللغات الأخرى، لأنها تعتبر فرعاً من اللغة السامية ظهرت في عهد النبي نوح.^٥ تطورت اللغة العربية بسرعة في العالم يعود إلى نمو سكان المسلمين في العالم. الإسلام هو الديانة الثانية من حيث عدد الأتباع في العالم بعد المسيحية. الإسلام واللغة العربية هما جزء لا يتجزأ، حيث أن هناك إسلاماً هناك مسلمون، وحيثما يوجد مسلمون ينمو الإسلام.^٦

دخول اللغة العربية إلى إندونيسيا له جذور عميقة في تاريخ حضارة إندونيسيا. منذ القرن السابع الميلادي، تجارة وتفاعل بين التجار العرب والمناطق في جزر إندونيسيا جلبت اللغة العربية إلى البيئة الاجتماعية والثقافية المحلية.^٧ ومع ذلك، زاد تأثير اللغة العربية في القرن الثالث عشر الميلادي مع دخول الإسلام إلى إندونيسيا.^٨ مع انتشار الإسلام، انتشرت اللغة العربية أيضاً على نطاق واسع كلغة دينية وعلمية.^٩ استخدم العلماء والتجار ودعاة الإسلام اللغة العربية أداة للتواصل ونشر تعاليم الإسلام في مختلف مناطق إندونيسيا.^{١٠} بالإضافة إلى ذلك، قامت الترجمات للقرآن

^٥ دكتور ترفسي محمد شاهدين، أصول اللغة العربية بين الشائبة والثلاثية (دار التضامن للطباعة، ١٩٨٠)، p. 56.

^٦ كيس فرستيج، اللغة العربية تاريخها ومستوياتها وتأثيرها، (2003)، p. 43.

^٧ Ajid Tharir, *Perkembangan Peradaban Di Kawasan Dunia Islam* (Raja Grafindo Persada, 2004), p. 290.

^٨ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia* (Pustaka Al Husna Baru, 2004), p. 41.

^٩ أحمد هداية الله زركشي، 'واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدرسة بإندونيسيا، *Jurnal Lisanu Ad-Dhad*,

01.No. 02 (2014).

^{١٠} Ahmad Arifin, 'Perkembangan Bahasa Arab Dan Pengajarannya di Indonesia', *Jurnal Al Maqayis*, 3.1 (2016).

الكريم وكتب أخرى في الإسلام بتعزيز موقع اللغة العربية في المجتمع الإسلامي في إندونيسيا.^{١١} حتى اليوم، تظل اللغة العربية لغة هامة في سياق الدين والتعليم الديني والثقافة في إندونيسيا، مما يظهر التراث التاريخي الطويل والدور القوي في تشكيل هوية وحياة المجتمع الإسلامي في إندونيسيا.^{١٢}

إنّ تنفيذ طريقة تعليم خاصة في تعليم المفردات، في الأفضلية النموذجية ليس صعبًا للقيام به. هذا يعني أن الطالبات قادرات على استيعاب المفردات العربية التي قدمها المدارس بشكل جيد. ومع ذلك، ما يحدث بالفعل هو العكس تمامًا. عندما قامت الباحثة بإجراء مراقبة بسيطة في الصف الثامن. ب بالمعهد الإسلامي أمّ القراء بويولالي، كان متوسط الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في استيعاب المفردات العربية.^{١٣}

ولتعلم اللغة العربية علاقة وثيقة بالأساليب التعليمية المتبعة. يمكن أن تؤثر الأساليب التعليمية المختارة في فعالية التعلم ونجاح الطالبات في فهم واستيعاب المفردات واستيعابها. لذا، فإن اختيار الأسلوب التعليمي المناسب يعد أمرًا بالغ الأهمية لخلق بيئة

¹¹ Muh Muh Busro, 'SEJARAH PERKAMUSAN BAHASA ARAB DI INDONESIA', *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 4.2 (2016), pp. 129–58 (p. 20), doi:10.35888/el-wasathiya.v4i2.2636.

¹² Syahabuddin Nur and Siti Norkhafifah, 'Transformasi Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Indonesia', *An-Nashr : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 2.1 (2024), pp. 29–40 (p. 31) <<https://jurnal.asy-syifa.id/index.php/an-nashr/article/view/34>> [accessed 25 September 2024].

¹³ نتائج المقابلة مع أستاذة أبادية مدارس في درس اللغة العربية معهد أمّ القراء (يولاي، ٢٠٢٤)

تعليمية داعمة وفعالة لاستيعاب المفردات اللغة العربية.^{١٤} الطريقة التعليمية المختارة تؤثر بشكل كبير على عملية تعلم مفردات اللغة العربية.^{١٥} الطريقة الفعالة تساعد الطلاب فقط في فهم بنية اللغة، بل تساعدهم أيضًا على تطوير مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة بشكل شامل.^{١٦} لذا، فإن اختيار الأسلوب التعليمي المناسب يعد أمرًا بالغ الأهمية لتحقيق أهداف التعلم الشامل والفعال في سياق تعلم اللغة العربية.^{١٧}

بالإضافة إلى الأساليب التعليمية، فإن وسائل التعليم أيضًا ضرورية لعملية التعليم. لا يمكن إنكار أهمية وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية، حيث يمكن أن تكون وسائل التعليم وسيلة فعالة لتعزيز فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة.^{١٨} الوسائل مثل الفيديوهات التعليمية، والتسجيلات الصوتية، والألعاب، ليست فقط تساعد الطلاب في توسيع المفردات وتحسين فهم القواعد اللغوية، ولكنها أيضًا تسهل ممارسة المهارات الشفهية والاستماع بطريقة تفاعلية.^{١٩} الدراسات تشير إلى أن استخدام الوسائل في

¹⁴ Lufri and others, *METODOLOGI PEMBELAJARAN: STRATEGI, PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN* (IRDH Book Publisher, 2020), p. 35.

¹⁵ Yoke Suryadarma, Agung Nurcholis, and Anggita Hilaul Pikri, 'The Effectiveness of Using the Media Game Jumping Word Circles in Teaching Arabic Vocabulary', *IJAS: Indonesian Journal of Arabic Studies*, 5.2 (2023), pp. 144–58, doi:10.24235/ijas.v5i2.14960.

¹⁶ Nurainun Ayu Fatanah and Mutia Hanum, 'TAHLILU AL-INKHIFADH 'ALA QUDRATI AT-THALABATU FI MUHADASATI BI MA'HADI NURUL 'ULUM PEUREULAK', *Al Intisyar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2020), pp. 18–30 <<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/intisyar/article/view/2609>> [accessed 13 October 2024].

¹⁷ Zulfiah Sam, 'METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB'.

¹⁸ فيرا إخوي، 'العلاقة بين أسلوب التعلم ونتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة' الهداية

الثانوية الإسلامية واجاك مالانج، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠، pp. ١٧-١٨.

¹⁹ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Kencana, 2017), p. 197.

تعليم اللغة العربية يمكن أن يعزز دافعية الطلاب ويساعدهم على تأصيل هياكل اللغة

بشكل أفضل.^{٢٠}

وباستخدام وسائل التعليم المناسبة، يمكن للمدرسة إنشاء بيئة تعليمية ديناميكية وجذابة، فتمكنت الطلاب من تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر كفاءة وفعالية.

لذا، فإن دمج الوسائل في تدريس اللغة العربية يعد مفتاحاً في خلق تجربة تعلم عميقة وممتعة للطلاب.^{٢١}

فمن البيان السابق، قد قامت الباحثة بتحديد طريقة تعليم اللغة العربية التي يعتبرها الباحثة فعالة إذا تم تطبيقها في تعلم اللغات الأجنبية خاصة في استيعاب المفردات باستناد إلى النظريات الموجودة والأبحاث السابقة. طريقة التعليم التي اختارها الباحثة هي طريقة التعليم *Integratif* بوسيلة التعليم "اللوحه المصوّرة".

طريقة التعليم *Integratif* هي نهج (سياسة) تعليم اللغة حيث يتم تقديم المنهج بشكل متكامل، أي ربط أو دمج المنهج بحيث لا يترك شيء أو يظل معزولاً.^{٢٢} من خلال مشاكل الحياة/البيئة الواقعية التي تحدث بشكل متكرر للطلاب، عند التخطيط للتعلم المتكامل معاً، يمكنك إضافة التعلم بواسطة المواد الدراسية، والمعلم مع الطلاب،

²⁰ Dennis L. Treslan, 'EDUCATIONAL SUPERVISION IN A "TRANSFORMED" SCHOOL ORGANIZATION Faculty of Education Memorial University of Newfoundland', 2017.

²¹ Sapriyah, 'MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2.1 (2019), pp. 470–77 (p. 471).

²² Lia Herawati, 'PENERAPAN METODE INTEGRATIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR', *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 1.1 (2018), pp. 51–63, doi:10.31004/jrpp.v1i1.164.

والطالبات مع بعضهم البعض، والطالبات مع المصادر، مما يجعل التعلم أكثر متعة،

ويتعلم في سياقات حقيقية وذات معنى أعمق.^{٢٣}

اللوحة الموصّرة هي واحدة من وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون لتسهيل عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة. من خلال اللوحة الموصّرة، يمكن للمعلم مساعدة الطالبات في تحسين مهاراتهم في الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.^{٢٤} اللوحة الموصّرة مصنوعة من قرطاس، حيث تحتوي على صور تمثل المصطلحات التي ستشرح خلال عملية التعليم. كما اللوحة الموصّرة على نصوص تروي قصصًا قصيرة يمكن العثور عليها خلف الصورة الرئيسية الموجودة في اللوحة الموصّرة.^{٢٥}

قامت الباحثة بإجراء مراقبة ومقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الثامن. ب بالمعهد الإسلامي أمّ القراء بويولالي، والذي يكون أيضًا مشرف الفصل الثامن. ب ، وهو الأستاذ بيو سافوترا.^{٢٦} تم العثور على عدة أسباب تسبب إلى ضعف نتائج تعلم اللغة العربية خاصة في استيعاب مفردات اللغة العربية في تلك المدرسة، منها:

²³ Mohommad Aniq and Khairul Mar'ati, 'HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF SISWA KELAS IV SD NEGERI KEMBANGARUM 2 MRANGGEN DEMAK', *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 5.1 (2015), doi:10.26877/malihpeddas.v5i1.937.s

²⁴ Rodiatussolihah, 'PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN KARTU HURGAMA (HURUF, GAMBAR, ANGKA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 1 DIRIKU UNTUK SISWA KELAS 1 DI SDN 2 KURANJI TAHUN AJARAN 2023/2024', in *Skripsi (Universitas Muhammadiyah Mataram, 2024)*.

²⁵ Nur Hikmawati, Herman Herman, and Azizah Amal, 'Pengaruh Media Papan Flanel Menggunakan Gambar Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Kelompok B', *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 1.2 (2022), p. 63, doi:10.26858/edustudent.v1i2.25797.

^{٢٦} الأستاذ بيو سافوترا، نتائج المقابلة بمشرف الصف الثامن ب' معهد أمّ القراء بويولالي، ٢٠٢٤.

الطالبات أمّ القراء بيولالي لا يستخدمن اللغة العربية في حياتهن اليومية أو أثناء الدروس في الفصل. عندما قامت الباحثة بملاحظة في المدرسة، تبين أن العديد من الطالبات بمدرسة أمّ القراء، خاصةً طالبات الصف الثامن ب، لا يستخدمن اللغة العربية في حياتهن اليومية أو أثناء الدروس في الفصل. ويعود ذلك إلى أن البيئة اللغوية غير داعمة.^{٢٧}

لا يوجد من بينهم عندما لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية العقوبات ضد المخالفين للغة لا تُطبق بشكل كافٍ، مما يتسبب في عدم وجود شعور بالندامة لدى المخالفين. هناك نقص في الموارد البشرية التي تمتلك إمكانيات في مجال اللغة، مما يجعل المحفزين للغة مثل قسم اللغة وحتى المعلمات في قسم اللغة لا يتجرأون على توجيه الملاحظات للطالبات المخالفين بسبب عدم ثقتهم في قدراتهم اللغوية.^{٢٨} وبما أن هذه العادة قد استمرت لفترة طويلة، فإنها تجعل طالبات مدرسة أمّ القراء، خاصةً في الصف الثامن ب، غير معتادات على استخدام اللغة العربية سواء في حياتهن اليومية أو أثناء الدروس في الفصل. هناك العديد من المفردات التي لم يتقنها طالبات ولم يفهمنها، ويظهر ذلك عندما تكون الطالبات في الصف الثامن ب غير منتبهات للدروس وينشغلن بالدراسة الخاصة بهن. تستخدم المعلمة في صف اللغة

^{٢٧} الأستاذ بيو سافوترا.

^{٢٨} الأستاذ بيو سافوترا.

العربية للصف الثامن ب طريقة المحاضرة، وهي طريقة غير مناسبة للمشاكل الموجودة في الصف الثامن ب.

وعندما قامت الباحثة بمقابلة بعض طالبات في الصف الثامن ب، تبين أن معظمهم لا يستطيعون التحدث باللغة العربية بطلاقة وبدقة. وعندما سألت الباحثة عن بعض المفردات لجميع طالبات في الصف الثامن ب، وجدت أن معظمهن لا يفهمن معانيها. إذا كانت لا يفهمن معنى المفردات، فكيف يمكنهن تكوين جمل من تلك المفردات؟ لا عجب أن هذا يتسبب في أن يكون الصف الثامن ب هو الأدنى في درجات مادة اللغة العربية مقارنةً ببقية الصفوف الثامنة.^{٢٩}

رأت الباحثة أن نتائج تعلم طالبات الفصل الثامن ب بمعهد أمّ القراء بيوغلاي في مادة اللغة العربية لا تزال بعيدة عن الأهداف المرجوة. ويمكن رؤية ذلك من أدنى المعدل لدرجات طالبات في مادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والذي بلغ ٥٠,٠ والذي يشير إلى عدم تحقيق الحد الأدنى للنجاح الذي يبلغ ٧. لذا، يُعتبر ضروريًا استخدام أسلوب تعليمي مبتكر لتدريس اللغة العربية.

وأحد طريقة التعليمية التي يمكن استخدامها هو طريقة التعليم *Integratif*.^{٣٠}

^{٢٩} إيكاء نور رمضاني، نتائج المقابلة بالطالبة الصف الثامن ب' بمعهد أمّ القراء بيوغلاي، ٢٠٢٤.

^{٣٠} إيكاء نور رمضاني.

من خلال تنفيذ طريقة التعليم *Integratif* بوسيلة التعليم اللوحة المصوّرة، يأمل

الباحثة أن يتمكن الطالبات من تعلم اللغة العربية بسهولة للاستيعاب المفردات العربية

وأن يصبحين نشطين في عملية التعليم، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعلم أفضل

ب. تحديد المسألة

١. هل تنفيذ طريقة التعليم *Integratif* بوسيلة التعليم اللوحة المصوّرة التعلم

Integratif يرقى نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الثامن. ب

بالمعهد الإسلامي أمُّ القراء بيوغلاي العام الدراسي م٢٠٢٥م/٢٠٢٤م ؟

٢. هل تنفيذ طريقة التعليم *Integratif* بوسيلة التعليم اللوحة المصوّرة يرقى نشاط

التعلم في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الثامن. ب بالمعهد الإسلامي أمُّ

القراء بيوغلاي العام الدراسي م٢٠٢٥م/٢٠٢٤م ؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن ترقية نتائج التعلم الطالبات الصف الثامن. ب في مادة اللغة

العربية بتنفيذ طريقة التعليم *Integratif* بوسيلة التعليم اللوحة المصوّرة بمعهد

الإسلامي أمُّ القراء بيوغلاي العام الدراسي م٢٠٢٥م/٢٠٢٤م

٢. الكشف عن ترقية نشاط التعلم الطالبات الصف الثامن. ب في مادة اللغة

العربية بتنفيذ طريقة التعليم بوسيلة التعليم *Integratif* اللوحة المصوّرة بمعهد

الإسلامي أمُّ القراء بيوغلاي العام الدراسي م٢٠٢٥م/٢٠٢٤م

د. أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون له منافع وفقا فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

يهدف هذا البحث إلى توضيح أهمية إتقان المفردات (الكلمات) كأساس لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، سيقوم البحث بتحليل فعالية طريقة التعليم الجذابة في تحسين فهم الطالبات للمفردات، وكذلك كيف يمكن لوسائل التعليم الإبداعية أن تؤثر على دافعية الطالبات ومشاركتهم. كما سيعمل البحث على وضع إطار نظري لدعم استخدام طريقة ووسائل تعليمية.

٢. الأهمية التطبيقية

من نتائج هذه الدراسة، هي:

(أ). زيادة إتقان المفردات لدى الطالبات: تطبيق طريقة التعليم ووسائل تعليمية

تفاعلية ويزيد فهم الطالبات وإتقانهن لمفردات اللغة العربية.

(ب). زيادة حماسة التعلم: استخدام طريقة التعليم ووسائل تعليمية مبتكرة وجذابة

لزيادة حماسة الطالبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات.

(ج). تحسين عملية التعلم: اختبار فعالية طريقة التعليم المتنوعة ووسائل التعليم

المناسبة لجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وكفاءة.

(د). تحسين نتائج تعلم الطالبات: تطبيق تقنيات تدريس وأدوات مساعدة يمكن

أن تحسن نتائج تعلم الطالبات في إتقان مفردات اللغة العربية.

(هـ). توفير طريقة التعليم قابل للتطبيق: لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، خاصة

في جانب المفردات، في المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول: المقدمة التي تتلّون على خلفية البحث، وتحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: يحتوي على الإطار النظري، البحوث السابقة، وهيكل التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث: هو منهج البحث يحتوي على نوعية وتصميم البحث، متغيرات البحث، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، جدول البحث وإجراءات البحث.

الباب الرابع: يحتوي على موقع المدرسة، وبيان لكل الدور، وعرض البيانات وتحليلها، ومناقشة البحث.

الباب الخامس: خاتمة تحتوي على استنتاجات واقتراحات.