

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تحتل تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، باعتبارها أكبر دولة إسلامية في العالم، باهتمام خاص جدًا. فاللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتعلم في العلوم الدينية فحسب، بل هي أيضًا جزء مهم من التعليم الإسلامي سواء كان رسميًا أو غير رسمي.^١ بدءًا من المرحلة الابتدائية وحتى التعليم الجامعي، يتم دمج تعليم اللغة العربية كأحد المواد الأساسية، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية (المدارس الإسلامية) والمعاهد الدينية. يتم تدريس اللغة العربية ليس فقط لفهم القرآن الكريم، بل أيضًا كمهارة اتصال ذات صلة بالسياقات الدينية والاجتماعية.^٢

UNIDA
GONTOR

¹ Misbakhur Surur, 'Tantangan dan Peluang Bahasa Arab di Indonesia', *Risda: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 6.2 (2022), pp. 176–86 (p. 175), doi:10.59355/risda.v6i2.90.

² يوكي سوربادارما, تطبيق أمّلهج ادلرايس يف تعنيه اللغة امعربية لدورة املكثفة بركز ادلورات

واتلدريبات حاوغة دار السالم كوّتور, V, ٢٠١٩, ص ٧٢.

دور المعلم لجعل صف ممتع ومناسب وإيجابي هو أمر ضروري في تعلم اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية هو تعليم لا يحظى بالكثير من الاهتمام من قبل الطلاب، حيث يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب الفهم، يحدث ذلك لأن تعلم اللغة العربية يختلف عن تعلم اللغة الإنجليزية التي اعتاد الطلاب على سماعها.^٣ هذا ما يجعل من الضروري أن يغرس المعلم في نفوس الطلاب الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ستحدث عملية التعليم والتعلم الفعالة عندما يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. في عملية التعليم والتعلم النشطة، سيشارك الطلاب بفعالية في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. هذه العملية التعليمية يمكن أن تمكن الطلاب من الابتكار والإبداع في التعلم.^٤ التعليم الذي لا يشمل مشاركة الطلاب بشكل كبير يميل إلى جعلهم يشعرون بالملل في التعلم، وهذا يؤدي إلى صعوبة فهم المادة المقدمة من قبل المعلم.

اختارت الباحثة المدرسة *SahabatQu* الثانوية يوجياكرتا لأن هذه المدرسة هي مدرسة إسلامية تقوم بتدريس اللغة العربية ولها رؤية وأهداف محددة. في مقابلة

³ Muti Husnul Khotimah, Mirsa Triandani Siregar, and Bella Tiara Putri, 'Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) AL-Barakah Desa Cinta Rakyat, Percut Seiue Tuan Deli Serdang-Sumatera Utara', 2023, p. 21.

⁴ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Aswaja Pressindo, 2019), p. 24.

مع أحد معلمي المواد العربية في مدرسة SahabatQu الثانوية. وقال إن المواد التعليمية للغة العربية هي مواد لا يهتم الطلاب. لأن مادة اللغة العربية عند المتعلمين مادة صعبة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الوقت القليل لتعلم اللغة العربية تجعل الطلاب يفقدون الاهتمام بتعلم اللغة العربية.^٥ رأت الباحثة أن بعض الطلاب الذين ناموا أثناء التعلم ، وهذا يثبت أن الطلاب أقل اهتماماً بمادة اللغة العربية.^٦

لحل هذه المشكلة، وجدت الباحثة حلاً لتطبيق لعبة في تعليم اللغة العربية. لأن التعليم باستخدام طريقة لعبة يجعل الطلاب متحمسين في التعلم، مما يسهل على الطلاب فهم المواد بسهولة.

اختارت الباحثة طريقة الترفيهي *Edutainment* في تعليم اللغة العربية، لأن هذا التعليم يجمع بين الممتعة والتعليم.^٧ جيمس بول جي أستاذ في التعليم يدرس العلاقة بين ألعاب الفيديو والتعلم. وهو يبرز فكرة أن الألعاب يمكن أن تكون أداة فعالة

^٥ نتيجة مقابلة الباحثة مع احد المدرس اللغة العربية الأستاذ سلمان الزهري في المدرسة SahabatQu يوغياكارة، يوم الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤

^٦ نتيجة ملاحظة الباحثة في المدرسة SahabatQu يوغياكارة، يوم الجمعة ١٧ مايو

٢٠٢٤

⁷ Akhmad Yusuf Isnani Setiawan, 'Penerapan Metode Edutainment dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah', *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 1.2 (2022), p. 181 (p. 24), doi:10.31000/al-muyassar.v1i2.6486.

للتعلم، مع التركيز على الجوانب التفاعلية والتجربة المباشرة.^٨ وبالتالي، يتم التعليم بطريقة ممتعة مما يجعل الطلاب يفهمون جوهر التعلم من دون أن يدركوا ذلك، بالإضافة إلى ذلك يجعل الطلاب يتلقون ويفهمون تعلم اللغة العربية بسهولة.^٩ بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم باستخدام طريقة الألعاب يجعل الطلاب نشطين في الدور فيها، مما لا يولد شعوراً بالملل في التعلم،^{١٠} حيث يعتبر الطلاب، في كثير من الأحيان أن تعلم اللغة العربية صعب وممل.

من هذه المشكلة، أجرى بعض الباحثين دراسات حول طرق التعلم الترفيهي القائم على الألعاب مع تقدم التكنولوجيا، أصبحت طرق التعليم تتنوع بشكل متزايد، ومن بينها التعلم القائم على الترفيه الذي يستخدم الألعاب. وقد تم إجراء عدة دراسات لاستكشاف فعالية هذه الطريقة. إحدى الدراسات بعنوان "تنفيذ طريقة التعليم الترفيهي في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة الحكومية في مدينة

⁸ James Paul Gee, *What Video Games Have To Teach Us About Learning And Literacy* (Palgrave Macmillan, 2004), p. 8.

⁹ Uswatun Mahmudah and Suharsono Suharsono, 'Peran Konsep Metode Edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4 (2023), p. 119.

¹⁰ Mahfuz Rizqi Mubarak, Ahmadi Ahmadi, and Noor Amalina Audina, 'Kombinasi Strategi Bernyanyi Dan Bermain: Upaya Dalam Menumbuhkan Motivasi Mahasiswa Tadris Biologi (Tbg) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 3.1 (2020), pp. 15–31 (p. 17), doi:10.17509/alsuniyat.v3i1.23996.

بنجكولو^{١١} استخدمت نهج البحث النوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التعليم الترفيهي هو طريقة تدمج بين التعليم والترفيه، مما يخلق بيئة تعليمية ممتعة للطلاب. من خلال هذا النهج، يشعر الطلاب براحة أكبر ويشاركون بشكل أكبر في عملية التعلم، مما يساعد بدوره في تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. تكمن أهمية هذه الدراسة في قدرتها على تقديم رؤى حول كيفية تحسين طرق التعليم التي تجمع بين عناصر التعليم والترفيه لزيادة الدافع والمشاركة لدى الطلاب في التعلم، خاصة في سياق تعليم التربية الإسلامية.

كذلك دراسة في البحث السابق الذي يحمل عنوان "تطبيق تعليم المفردات على أساس التعليم الترفيهي في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة ماديون"^{١٢} يتضح أن هذا البحث ينتمي إلى فئة الأبحاث الوصفية. يهدف هذا البحث إلى فهم تطبيق تعليم المفردات بناءً على منهج التعليم الترفيهي. تظهر نتائج البحث أن طريقة التعليم الترفيهي تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل وتوفر لهم فرصة

¹¹ Suci Wulandari, 'Implementasi Metode Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 2 Kota Bengkulu', 2022, p. 145.

¹² ربما بنت لطيفة، 'تطبيق تعليم المفردات على أساس لتعليم الترفيهي في الفصل الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة ماديون', ٢٠٢٤, ص. ٩٥.

للمشاركة الفعالة في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تخلق هذه الطريقة أجواءً داعمة ومريحة، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وجاذبية.

بالإضافة إلى ذلك، في البحث الذي يحمل عنوان "تطبيق طريقة الترفيهي باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش لترقية أنشطة التعلم ونتائجه لتلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج"^{١٣}، يتضح أن هذا البحث ينتمي إلى فئة الأبحاث التجريبية. تُظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طريقة التعليم الترفيهي باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش فعال في تعزيز نشاطات التعلم ونتائج التحصيل الدراسي للطلاب في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج. من خلال استخدام هذا البرنامج، يصبح الطلاب أكثر تفاعلاً في عملية التعلم، مما يزيد من دوافعهم وفهمهم للمادة الدراسية.

من نتيجة البحوث السابقة، وجدت الباحثة أن استخدام طريقة الترفيهي قد رفعت قدرة الطلاب عند عملية تعليمية. ولذلك تعتبر أن هذه الطريقة مناسبة لحل

المشكلة التي وجدتها الباحثة في مدرسة *SahabatQu* الثانوية. ووجدت الباحثة

^{١٣} فجار أوتامي، 'تطبيق طريقة الترفيهي باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش لترقية أنشطة التعلم ونتائجه لتلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج، ٢٠٢٢، ص ٧٨.

الاختلاف من البحوث السابقة يعني في البحث الثاني و الثالث فهما يختلفان من حيث المكان والمادة والفصل الدراسي، وأما الأول يختلف من حيث المكان، والفصل الدراسي.

ومن هنا، رأت الباحثة أن لهذه الطريقة لم تستخدم في المدرسة *SahabatQu* الثانوية. من الواضح أيضًا أن البحث التي تريد الباحثة في دراستها تختلف عن البحوث الثلاثة السابقة من حيث ما ذكر أعلاه بشكل عام و بشكل خاص، حيث أن الباحثة تركز أكثر على تعليم اللغة العربية. لذلك، تريد الباحثة المساعدة في عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الترفيهي في المدرسة *SahabatQu* الثانوية يوجياكارتا.

ب. تحديد المسألة

تحديد المسألة في هذه البحث يعني: هل طريقة التعليم الترفيهي

(*Edutainment*) فعال في مادة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة *SahabatQu*

الثانوية ، يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تهدف هذا الدراسة يعني: معرفة فعالية طريقة التعليم الترفيهي

(Edutainment) في مادة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة SahabatQu الثانوية،

يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

من نتائج لهذه الدراسة، تزيد استخدامها كمواو في أبحاث الأخرى من أجل تحسين وترقية جودة تعليم اللغة العربية، خاصة في مستوى المدرسة الثانوية باستخدام هذه الطريقة في التعليم.

٢. الأهمية التطبيقية

من نتائج هذه الدراسة، يعني :

١. تقديم التقييمات المعلم اللغة العربية لزيادة تحسين تعلم اللغة العربية.

٢. يمكن استخدام طريقة التعليم لترقية فهم الطلاب في مادة اللغة العربية

٣. زيادة حماس الطلاب والنشاط الفصل في تعلم اللغة العربية.

٤. تقديم معلومات ومساهمات إيجابية حول استخدام طريقة

التعلم في محاولة لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية.

٥. توفير مدخلات للمدارس لتحسين جودة الطلاب ونتائج

تعلمهم

٦. بالنسبة للباحثة، زيادة المعرفة والبصيرة في مجال التعليم

وخاصة في تعليم اللغة العربية

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول: المقدمة: خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري الأساس النظرية (المتغيرات المرتبطة، متغيرات المعالجة) البحوث السابقة، هيكل التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث: مكان البحث وزمانه، منهج البحث، مجتمع الدارس والعينة، البحوث التصميم، صدق الدخلي وصدق الخارجي، أسلوب جمع البيانات، أساليب تحليل جمع البيانات، واختبار فرضية البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها: عرض البيانات (بيانات عامة وخاصة)، تحليل البيانات (التحليل الوصفي، اختبار الطبقية، اختبار التجانس، اختبار فرضية البحث بالاخبار)، المناقشة.

الباب الخامس: الخاتمة ونتائج البحث والاقتراحات.