

## ABSTRAK

### PENGARUH PENGUASAAN NA'T TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS 6 KULLIYYATU-L-MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYAH GONTOR PUTRI KAMPUS 2

Ahla Nisrina

422021123007

Pondok Modern Darussalam Gontor dikenal dengan pendidikan bahasa Arab yang komprehensif. Keterampilan bahasa Arab diajarkan dan dilatih melalui berbagai kegiatan seperti peningkatan bahasa, insya', pidato, diskusi, dan lomba bahasa. Semua kegiatan tersebut bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Oleh karena itu, penguasaan ilmu nahwu, dianggap sangat penting dalam membantu siswa mencapai keterampilan menulis yang baik. Peneliti menemukan banyak penggunaan Na't dalam teks di semua kegiatan, maka fokus penelitian ini pada penguasaan na't. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penguasaan Na't terhadap Keterampilan menulis siswa kelas 6 Kulliyatu-L-Mu'allimat Al-Islamiyah Gontor Putri Kampus 2.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif survei. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari siswa kelas 6 di Kulliyatu-L-Mu'allimat Al-Islamiyah Gontor Putri Kampus 2. Sampel penelitian diambil secara acak sebanyak 126 siswa, yang dipilih untuk mengukur pengaruh penguasaan na't terhadap keterampilan menulis. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes yang mengukur kedua variabel, yaitu penguasaan na't dan keterampilan menulis pada sampel tersebut. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penguasaan na't terhadap keterampilan menulis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan antara penguasaan na't dan keterampilan menulis siswa kelas 6 Kulliyatu-L-Mu'allimat Al-Islamiyah Gontor Putri Kampus 2. Hal ini terbukti melalui hasil analisis regresi linear sederhana, di mana nilai signifikansi yang diperoleh adalah, sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Selain itu, hasil juga dilihat dari nilai t-hitung yang lebih besar dari t-tabel, yakni  $0,561 > 1,657$ , sehingga kembali disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar siswa mengembangkan keterampilan bahasa lainnya, seperti membaca dan berbicara, secara terpadu. Pendekatan interdisipliner yang melibatkan berbagai aspek bahasa dapat meningkatkan kemampuan menulis. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi keterkaitan antara keterampilan bahasa dalam meningkatkan kemampuan menulis.

**Kata kunci : Penguasaan, Na't, Keterampilan Menulis**

GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## مستخلص

تأثير استيعاب "النعث" في مهارة الكتابة لطالبات الفصل السادس بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات

أحلى نسرین

٤٢٢٠٢١١٢٣٠٠٧

معهد دار السلام كونتور مشهور بالتعليم الشامل للغة العربية. يتم تدريس مهارات اللغة العربية وتدريبها من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل ترقية اللغة، والإنشاء، والخطابة، والمناقشة، والمسابقات اللغوية. تهدف جميع هذه الأنشطة إلى تحسين مهارة الكتابة لدى الطالبات. لذلك، يُعتبر استيعاب علم النحو، مهمًا في مساعدة الطالبات على حصول مهارة كتابة جيدة. وجدت الباحثة العديد من استخدام النعت في النص في جميع الأنشطة، فلذا يركز هذا البحث في استيعاب النعت. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استيعاب النعت على مهارة كتابة الطالبات الفصل السادس في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات. منهج البحث المستخدم هو الدراسة المسحية وهو من منهج الكمي. تتكون عينة البحث من طالبات الصف السادس في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني. تم اختيار عينة البحث عشوائيًا وعددهن ١٢٦ طالبة، التي اختارت الباحثة الطالبات لقياس تأثير استيعاب النعت على مهارة الكتابة. تم جمع البيانات من خلال اختبار يقيس كلا المتغيرين، وهما استيعاب النعت ومهارة الكتابة لدى العينة. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة فهي الانحدار الخطي البسيط بهدف معرفة تأثير استيعاب النعت على مهارة الكتابة لدى الطالبات.

بناءً على نتائج هذا البحث، تم الاستنتاج أن لا يوجد هناك تأثيرًا كبيرًا بين استيعاب النعت ومهارة الكتابة لدى طالبات الصف السادس في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات. وقد ثبت ذلك من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية التي تم الحصول عليها هي  $0,0576 < 0,05$ ، مما يعني قبول الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) رفض الفرضية البديلة ( $H_a$ ) بالإضافة إلى ذلك، بالنظر إلى النتائج من خلال قيمة  $t$  المحسوبة التي كانت أكبر من قيمة  $t$  الجدولية، حيث بلغت ( $0,0576 < 1,657$ ). مما يؤكد مرة أخرى وقبول الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) رفض الفرضية البديلة ( $H_a$ ) بناءً على نتائج هذا البحث، يُنصح الطالبات بتطوير مهارات اللغة الأخرى، مثل القراءة والمحادثة، بشكل متكامل. إن النهج التكاملي الذي يشمل جوانب اللغة المختلفة يمكن أن يسهم في تحسين مهارة الكتابة. كما يُقترح في الأبحاث المستقبلية استكشاف العلاقة بين مهارات اللغة المختلفة في تحسين مهارة الكتابة.

الكلمات الرئيسية: استيعاب، النعت، مهارة الكتابة

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR