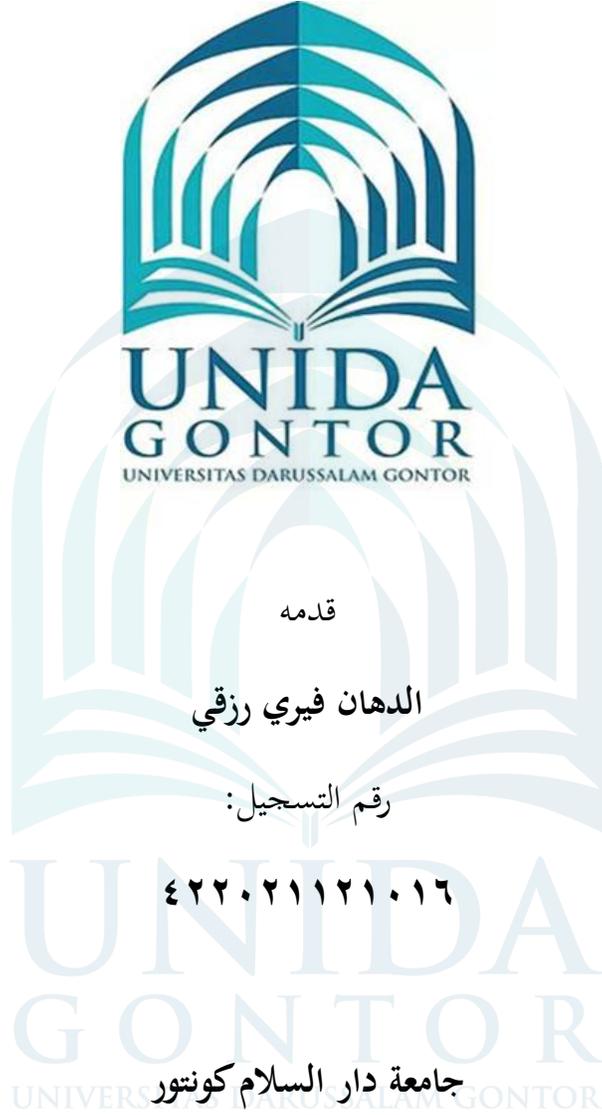


تنفيذ إستراتيجية (Bisik Berantai) في تعليم مادة دروس اللغة لترقية نتائج التعلم في الفصل
الأول أ بمعهد دار الفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م



قدمه

الدهان فيري رزقي

رقم التسجيل:

٤٢٢٠٢١١٢١٠١٦

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤

تنفيذ إستراتيجية (Bisik Berantai) في تعليم مادة دروس اللغة لترقية نتائج التعلم في الفصل
الأول أ بمعهد دار الفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

بحث جامعي

مقدمة لاستكمال شرط من شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

قدمه الطالب:

الدهان فيري رزقي

رقم القيد: ٤٢٢٠٢١١٢١٠١٦

تحت إشراف:

فطري ستيو ريني M. Pd.I

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ



UNIDA
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI BISIK BERANTAI UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS 1 A PADA MATA PELAJARAN DURUSUL LUGHOH DI PONDOK PESANTREN DARUL FIKRI PONROGO TAHUN AJARAN 2024-2025

AL DIHAN FIERY RIZKY
422021121016

Pondok Darul Fikri adalah salah satu pondok pesantren yang terletak di Kabupaten Ponorogo, Jawa Timur. Didirikan oleh KH. Ahmad Juhaini Lc pada tahun 1991. Pelajaran Durusul Lughoh merupakan salah satu materi yang bertujuan meningkatkan keterampilan bahasa Arab santri. Hasil observasi membuktikan rendahnya nilai siswa yang disebabkan oleh guru yang hanya menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan media ajar ketika mengajar sehingga permasalahan ini dapat membuat siswa menjadi bosan.

Berangkat dari masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah 1. Penelitian ini mengungkapkan bahwa penerapan strategi bisik berantai cocok untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas 1A dalam mata pelajaran durusul lughoh dipondok darul fikri Ponorogo. 2. Penelitian ini mengungkapkan bahwa penerapan strategi bisik berantai cocok untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 1A dalam mata pelajaran durusul lughoh dipondok darul fikri Ponorogo

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Pada mata pelajaran *Durusul Lughoh*. Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Darul Fikri Ponorogo mulai tanggal 17 September sampai 19 September 2024. Adapun subjek penelitian adalah kelas 1 A sebanyak 25 siswa dalam setiap siklus. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan 2 kali siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam keaktifan belajar mengalami peningkatan, antara lain, 1). peningkatan 76% pada siklus pertama. 2). peningkatan 100% pada siklus kedua. Adapun hasil dari keaktifan siswa secara kumulatif saat belajar mengalami peningkatan. 1). 74% pada siklus pertama. 2). peningkatan 94% pada siklus kedua. Hasil dari peningkatan hasil belajar. 1). 68% pada siklus pertama. 2). peningkatan 100% pada siklus kedua. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bahwa Strategi *Bisik Berantai* mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar dan hasil belajar siswa kelas 1 A Pondok Pesantren Darul Fikri Ponorogo.

Dan diharapkan kepada guru pengampu materi *Durusul Lughoh* khususnya kelas 1 dapat menerapkan Strategi *Bisik Berantai* untuk menekankan pemahaman dan meningkatkan keaktifan para siswa dalam belajar. Begitu juga bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengambil poin dari penelitian ini, serta dapat melengkapi segala kekurangan dari penelitian ini.

Kata Kunci: Strategi *Bisik Berantai*, Keaktifan Belajar Siswa, Nilai Hasil Belajar, Durusul Lughoh.

مستخلص

تنفيذ إستراتيجية *BISIK BERANTAI* لترقية نتائج تعلم الطلاب للفصل الأول أ في مادة دروس اللغة بمعهد دار الفكري فونوروكو عام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

الدهان فيري رزقي

٤٢٢٠٢١١٢١٠١٦

إن معهد دار الفكري هي معهد موقعه في فونوروكو، جاوى الشرقية أسه كما هي الحاج أحمد جهين Lc عام ١٩٩١، ومادة دروس اللغة هي المادة التي تهدف إلى ترقية المهارات اللغوية اللغة العربية لدى الطلاب، تكشف نتيجة الملاحظة أن نتيجة الطلاب منخفضة لأن المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة فقط دون استخدام وسائل التعليم عند التدريس بحيث تجعل هذه المشكلة الشعور بالملل

وانطلاقاً من هذه المشكلة، فإن هدفاً هذا البحث هي. (١) الكشف أن تنفيذ إستراتيجية (*Bisik Berantai*) صالح لترقية نشاط طلاب الفصل الأول في مادة دروس اللغة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. (٢) الكشف أن تنفيذ إستراتيجية (*Bisik Berantai*) صالح لترقية نتائج طلاب الفصل الأول في مادة دروس اللغة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

يستخدم هذا البحث منهج البحث الإجمالي الفصلي في مادة دروس اللغة. وتم إجراء هذا البحث في معهد دار الفكر فونوروكو من التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤ إلى ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤. وكان موضوع البحث في الفصل الأول أ مع ٢٥ طالباً في كل دورة تم تنفيذ البحث الإجمالي الفصلي (PTK) في دورتين، تتكون كل دورة من أربع مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

وأظهرت نتائج البحث أن نشاط التعلم يوجد الترقية فيما يلي (١) ٧٦% في الدور الأول. (٢) يرتقي إلى ١٠٠% في الدور الثاني. وترتقي نتائج نشاط الطلاب التراكمي عند التعليم. (١) ٧٤% في الدور الأول. (٢) يرتقي إلى ٩٣% في الدور الثاني. وكانت ترقية نتائج التعلم الطلاب في التعليم. (١) ٦٨% في الدور الأول. (٢) يرقى إلى ١٠٠% في الدور الثاني يُظهر البحث الإجمالي الفصلي (PTK) أن إستراتيجية *Bisik Berantai* فعالة على ترقية نشاط الطلاب في التعلم ونتائج التعلم لطلاب الفصل الأول أ في معهد دار الفكري فونوروكو.

ومن المأمول الرجاء على المعلمين الذين يقومون بتعليم مواد دروس اللغة، وخاصة الفصل الأول أ من تنفيذ إستراتيجية *Bisik Berantai* للتأكيد على الفهم وترقية نشاط الطلاب في التعلم. وبجانب ذلك للباحثين المستقبلين ليكونوا قادرين على أخذ النقاط من هذا البحث، وليكونوا قادرين على تكميل ما ينقص في هذا البحث.

الكلمة الرئيسية: نشاط تعلم الطلاب، نتائج تعلم الطلاب، إستراتيجية *Bisik Berantai* ودروس اللغة

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : الدهان فيري رزقي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢١٠١٦

العنوان : تنفيذ استراتيجية (Bisik Berantai) في تعليم مادة دروس اللغة لترقية نتائج

التعلم في الفصل الأول أ في معهد دار الفكر فونوروكو العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم

بإجراء المناقشة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بسيمان، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٢٩ ربيع الأول ١٤٤٦

المشرف



الأستاذة فطري سطيوريني، M.Pd

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : الدهان فيري رزقي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠١٦

العنوان : تنفيذ إستراتيجية (Bisik Berantai) في تعليم مادة دروس

اللغة لترقية نتائج التعلم في الفصل الأول أ بمعهد دار

الفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

للحصول على دراجة اليسان في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونوروكو، الاربعاء ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤.

عميد كلية التربية،

(الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd.)

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسان بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور

فونوروكو إندونيسيا، المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الاثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

المكان : مكتب قسم تعليم اللغة العربية

فقررت أن الطالب،

الاسم : الدهان فيري رزقي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠١٦

العنوان : تنفيذ إستراتيجية (Bisik Berantai) في تعليم مادة دروس اللغة

لترقية نتائج التعلم في الفصل الأول أ بمعهد دار الفكر

فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

قد نجح في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا بفونوروكو، الاربعاء ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤.

رئيسة مجلس المناقشة



(فطري سطيو ريني، M. Pd. I.)



(مناقش الأول : عفة رادفة نور، M. Pd.)



(مناقش الثاني : مندراسيه أميرة سعيدة، M.Pd.)

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم : الدهان فيري رزقي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠١٦

العنوان : تنفيذ إستراتيجية (Bisik Berantai) في تعليم مادة دروس اللغة لترقية نتائج التعلم

في الفصل الأول أ بمعهد دار الفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصلي لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بفونوروكو، ١٤ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحث،



(الدهان فيري رزقي)

الإهداء

أهدي هذا البحث بخلوص البال وجزيل الشكر

إلى

والدي المحبوبين أبي أغوس ويدودو وأمي أوّال الصالحة

اللذين رباني صغيرا وهذباني كبيرا بكل صبر ورحمة وقوة وبذل جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسما وروحا ومادة حتى أكون ما أنا عليه الآن، عسى الله أن يغفر لهما ويوفقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنته النعيم.

وإلى

معهد دار الفكري فونوروكو

الذي دفعني بالمعاونة حتى أتم كتابة هذه الرسالة الجامعية
عسى الله أن يسهل أعمالهم ويرفع درجاتهم على كل جهد

وإلى

فضيلة السيدة فطري ستيوريني الماجستير

التي أشرفتني في إتمام كتابة الرسالة جامعية بكل جهوده وخلوص صدوره وقد صبر طوال الإشراف، عسى

الله أن يوفقه إلى أقوم الطريق

وإلى

كل من له فضل عليّ

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، وتبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد ان لا إله إلا الله الملك حقّ المبین وأشهد انّ محمّدا عبده ورسوله النبیّ المصطفى الأمين، اللهم صلّ عليه وعلى اله الطيبين الطاهرين وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وقد مر الزمن وتقلبت الأيام والأوقات اشتغل الباحث بهذا العمل فإنه يستعد أن كتابة هذه الرسالة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الليسانس بجامعة دار السلام كونتور. وبعون الله تعالى ومشيعته وإن الباحث إذا تقدم بثمره جهده العقلي وهو مع ذلك يرجو أن يكون عمله الخالصا لله، ففي إتمام هذه الرسالة يود الباحث أن يتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من له فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. سادات الأشقاء الثلاثة لمؤسسي معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

فونوروكو إندونيسيا، وهم كياهي الحاج أحمد سهل، كياهي الحاج زين الدين فناني، وكياهي

الحاج إمام زركشي الذين قامو بتأسيس معهد دار السلام كونتور.

٢. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل،

الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A. وكياهي الحاج أكرم مريات،

DipL.A. Ed. الذين قد أخلصوا نيتهم لتربية أبناء الأمة وتهديبهم.

٣. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور كياهي الحاج حامد فهمي زركشي،

M.A.Ed. M.Phil والدكتور عبد الحافظ زيد M.A. والدكتور ستياوان بن لاهوري، M.A

، والدكتور خير الأمم، M.Ec. و الدكتور ريان رمضان جايوسمان الذين قاموا بتدبير

هذه الجامعة ورياستها وإدارتها.

٤. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور الدكتور أغوس بوديمان M.P الذي

قد قام بتدبير هذه الكلية، ونوابه الدكتور إخوان محمودى، M.Pd، والدكتور

عزمي زركشي، M.A والدكتور ألف تجهيا ستياوي، M.A.

٥. سادة السيد محمد وحيودي M.Pd، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة

دار السلام كونتور وكافة المدرسين والمدرسات الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا

بالإشراف التام والتوجيه الدائم في كل مراحل دراستي في الجامعة.

٦. السيد المشرف لهذا البحث فطري سطيوي ريني، M.Pd التي بذل جهدها للإشراف

والتوجيهات والإرشادات إلى أن أتم هذا البحث.

٧. فضيلة المحاضرين والأساتيد الكرام الذين قاموا بتربية الباحث وتعليمه.

٨. أبي وأمي المحبوبين إخواني وأخواتي المحبوبين وجميع أسرتي الموجودة في فاسر.

٩. زملائي الأعرء وأصدقائي الأءباء على معاونءهم بالمعونة المادية والمعنوية في

إءمام هذا البءء.

هذا، عسى الله أن يوفقنا في جميع أعمالنا، ويهيئ لنا من أمرنا رشدا ويءبء أءامنا

يغفر لنا من ذنوبنا ويءزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة، آمين يا رب العالمين، حسبنا

الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ءءريرا بفونوروكو، ١٣ ربيع الآخر ١٤٤٥ هـ

٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباءء

Alrif. Puly

الدهان فيري رزقي

محتويات

أ	مستخلص إندونيسي	.....
ب	مستخلص	.....
ج	إهداء	.....
د	كلمة شكر وتقدير	.....
ي	محتويات	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. تحديد المسألة	.....
٥	ج. هدفا البحث	.....
٥	د. أهمية البحث	.....
٧	هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث	.....
٨	الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة	.....
٨	أ. الإطار النظري	.....
٨	١. عوامل التعلم	.....
٨	أ. مفهوم نشاط التعلم	.....
٩	ب. مؤشرات نشاط التعلم	.....
١٢	٢. استراتيجية (Bisik Berantai)	.....
١٤	٣. خصائص استراتيجية (Bisik Berantai)	.....

١٥	٤. خطوات تطبيق استراتيجية (Bisik Berantai)
١٨	٥. تعليم اللغة العربية
٢٢	٦. تعلم دروس اللغة
٢٤	٧. نشاط الطلاب
٢٦	٨. نتائج التعلم
٢٧	ب. البحوث السابقة
٣١	ج. هيكل التفكير
٣٢	د. فرضية العمل
٣٣	الباب الثالث منهج البحث
٣٣	أ. موقع البحث
٣٤	ب. نوع البحث
٣٦	أ. تخطيط
٣٧	ب. تنفيذ
٣٨	ج. ملاحظة
٣٨	د. المنعكسة
٣٩	ج. أساليب جمع البيانات
٣٩	أ. الإختبار
٣٩	ب. الملاحظة

٤٠	ج. الوثائق المكتوبة.....
٤٠	د. المقابلة.....
٤١	د. أساليب تحليل البيانات.....
٤٤	هـ. تنظيم مسألة البحث.....
٤٤	و. متغير البحث.....
٤٤	ز. جدول البحث.....
٤٨	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....
٤٨	أ. معهد دار الفكري للتربية الإسلامية فونوروكو.....
٥٩	ب. عرض البيانات وتحليلها البيان لكل دور.....
٩٨	ج. مناقشة البحث.....
١٠٢	الباب الخامس الخاتمة.....
١٠٢	أ. نتائج البحث.....
١٠٣	ب. الاقتراحات.....
١٠٤	قائمة المصادر والمراجع.....