

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تُعَلِّم اللغة العربية والعلوم الدينية عادةً ما يوجد في المعاهد الإسلامية. المعاهد الإسلامية هي مؤسسات تعليمية إسلامية متميزة بإندونيسيا. المعاهد الإسلامية الحالية لا تُعَلِّم فقط العلوم الدينية، ولكن أيضًا العلوم العامة ومهارات الحياة¹. إحدى العلوم الدينية التي تُدرَّس في المعاهد الإسلامية هي اللغة العربية. اللغة العربية تُعتبر مادة دراسية إلزامية سواء في مستوى التعليم في المدارس المتوسطة الدينية (مدرسة ثانوية) أو الثانوية العليا².

تعتبر العملية التعليمية ذات نوعية جيدة عندما تحقق التعليم هدفين رئيسيين: توافق الاستراتيجيات المستخدمة مع المواد التي تُدرس، وتحقيق نتائج عالية. العملية التعليمية هي نشاط يقوم به الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. تعد اللغة العربية إحدى المواد التي تحتل مكانة هامة في النظام التعليمي في إندونيسيا. في المؤسسات التعليمية الإندونيسية، سواء

¹ Nur Komariah, 'Pondok Pesantren Sebagai Role Model Pendidikan Berbasis Full Day School', *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 5.2 (2016). p.184.

² Ahmad Tatang, Ahmad Syamsu Rizal, and Fahrudin Fahrudin, 'Peran Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia', *Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam*, 7.2 (2018). P.5.

كانت حكومية أو خاصة، يتم تدريس اللغة العربية على مستويات وبرامج دراسية معينة، وهي جزء من المواد التي يجب تدريسها جنبًا إلى جنب مع المواد الأخرى.^٢

أحد المعاهد يدرس اللغة العربية هي "معهد دار الفكر" في فونوروكو. أسس هذا المعهد عام ١٩٩١ ولها رؤية تهدف إلى إعداد كوادر دعوية ذات عقيدة صحيحة، مواظبة على العبادة، حسنة الأخلاق، وتجمع بين الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا. يمتلك هذا المعهد منهجًا يدمج بين التعليم الرسمي وغير الرسمي؛ إحدى المواد التي تُدرّس في هذا المعهد هي "دروس اللغة". دروس اللغة هي إحدى الفروع المهمة للغة العربية، وهي من الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية من خلال الوسائل السمعية والوسائل الكتابية. دروس اللغة هي مادة تدرس النطق بالمفردات وقواعد كتابة الكلمات بأحرفها التي تنقل المعنى المقصود.^٣

قام الباحث بملاحظة الفصل الأول أ بمعهد دار الفكري فونوروكو، وجد الباحث العديد من المشكلات التي حدثت أثناء عملية التعلم. إحداها أن نتيجة بعض الطلاب منخفضة، حصل بعض الطلاب النتيجة المنخفضة حيث تقع هذه النتيجة تحت المعير و

^٢ صبيب الرحمة، تنفيذ إسرراتيجية Make A Match و Team Quiz لرتقية فهم ادلفردات نف تعليم اللغة العربية لطالب الصف العاشر مبدسة نور اجملتهدين العايلة الإسالمية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠١٨ م. P.2 (INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO, 2019).

^٤ Harianto, 'Dinamika Pondok Pesantren di Tapanuli Selatan' (unpublished Skripsi, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2016). p.36

^٥ نتيجة المقابلة للبحث مع الاستاذ يانوري باعتبار مدير المعهد دار الفكري ، رقم المقابلة ٠١/W/١٤/٠٧/٢٠٢٤

هي ٤،٥. وكذلك أن المعلمين لم يستخدموا باستراتيجية تعليمية مثيرة للاهتمام أثناء التعلم، مما قد يجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس. ويدل ذلك أيضا من بعض الطلاب الذين ينامون عند التعليم. ونتيجة لذلك، لم يستخدم المدرس وسائل التعليم الموجودة على أفضل وجه ممكن. فهذه الظاهرة لها تأثير كبير على نتيجة تعلم الطلاب ورغبة تعلمهم.^٦

بناءً على هذه الظاهرة، يقترح الباحث تصميم استراتيجية التعلم Bisik Berantai لخلق جو مشوق خلال عملية التعلم، مما يزيد من اهتمام الطلاب بالدرس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتيح هذه الاستراتيجية الفرصة للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في تطوير استراتيجيات التعلم. كما هو معلوم، فإن اهتمامات ودوافع الطلاب لا تتأثر فقط بالمشاكل الداخلية للطلاب، بل يمكن أن تتأثر أيضًا بالعوامل الخارجية مثل المعلمين، والمرافق، والمواد التعليمية، وما إلى ذلك.^٧

^٦نتيجة المقابلة للبحث مع الاستاذ سوباندي باعتبار المعلم الحقيقي في المادة دروس اللغة دار الفكري ، رقم المقابلة

٢٠٢٤/٠٧/١٤/W/٠١

^٧ Mayasari, Razaq, and Fatmawati, Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vm Smp Unismuh Makassar, Al-Maraji Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 22 (2018), (pp. 40-56)

إستراتيجية (Bisik Berantai) هي طريقة يتم فيها همس رسالة أو معلومة من قبل المعلم إلى أحد الطلاب. يقوم هذا الطالب بنقل الرسالة أو همسها إلى الطالب الثاني. الطالب الثاني يهمس الرسالة إلى الطالب الثالث، وهكذا بشكل متسلسل.^٨ في لعبة اللغة، يمكن استخدام طريقة (Bisik Berantai) لاختبار قدرة الطلاب على الاستماع والقدرة على حفظ ونقل الرسالة إلى الآخرين. وهذا يمكن أن يسهل على المعلمين توفير المواد التي سيتم تدريسها. بالنسبة لهذا البحث، تم تطبيق المواد في الاستراتيجية حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يتم دراستها بسهولة.

هناك باحثة أجرت بحثًا حول وسائل التعليم القائمة على الوسائط التعليمية، وهي نورول وآخرون الذين كتبوا بحثًا علميًا بعنوان تطبيق استراتيجية التعليم والتعلم التشاركي من خلال لعبة (Bisik Berantai) في تعليم مهارة الاستماع. استخدم الباحثون منهج البحث الكيفي. وقد نجح هذا البحث في تطبيق استراتيجية Bisik berantai لزيادة اهتمام الطلاب في المعهد الثانوي.

⁸ Putri Delia. 2018. Penerapan Metode Game “Bisik Berantai” Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Pada Siswa Sekolah Dasar, STKIP Rokania. p.12

ظهرت نتائج البحث السابقة أن استراتيجية التعلم (Bisik Berantai) ناجحة في ترقية فهم الطلاب في التعلم. بالنسبة لهذا البحث، سيركز الباحث على ترقية نتائج التعلم لطلاب الصف الأول أ في معهد دار الفكر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. والجهود التي يمكن بذلها لتسهيل ترقية نتائج تعلم الطلاب هي الابتكار في استراتيجيات التعلم البسيطة."

ب. تحديد المسألة

١. هل تنفيذ إستراتيجية (Bisik Berantai) صالح لترقية نشاط طلاب الفصل الأول أ في مادة دروس اللغة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟
٢. هل تنفيذ إستراتيجية (Bisik Berantai) صالح لترقية نتائج طلاب الفصل الأول أ في مادة دروس اللغة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟

ج. هدف البحث

١. الكشف أن تنفيذ إستراتيجية (Bisik Berantai) صالح لترقية نشاط تعلم طلاب الفصل الأول في مادّة دروس اللغة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م
٢. الكشف أن تنفيذ إستراتيجية (Bisik Berantai) صالح لترقية نتائج تعلم طلاب الفصل الأول في مادّة دروس اللغة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية
 - أ. المساهمة الفكرية للمدرسة من أجل تحسين عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق نتائج تعلم الطلاب.
٢. الأهمية العملية
 - أ) للطلاب
 ١. قادر على زيادة نشاط الطلاب عند التعلم في الفصل أثناء عملية التعلم.
 ٢. قادر على زيادة فهم الطلاب للمواد التعليمية وتحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في مادة دروس اللغة

٣. قادر على زيادة التعاون بين الأصدقاء في عملية التعلم من خلال تنفيذ

الاستراتيجيات (*Bisik Berantai*).

ب) للمدرس

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة والمهارات في التدريس بحيث تتحسن

جودة التدريس ويمكن أن يساعد في حل المشاكل التي يواجهها الطلاب.

ج) للمدرسة

محاولة لتعميق وتوسيع معرفة المدرسة بالإستراتيجية الجديدة (*BisikBerantai*)

لترقية نتائج تعلم الطلاب.

هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول. مقدمة: يحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهميه البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني. الإطار النظري والبحوث السابقة: يحتوي على الإطار النظري، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير وفرض العمل.

الباب الثالث. منهج البحث: يحتوي على منهج البحث، وموقع البحث، ونوعية البحث، ومتغيرات البحث، وعمل تنفيذ البحث، وجدول البحث.

الباب الرابع. نتائج البحث: يحتوي على عرض البيانات العامة، وعرض البيانات الخاصة، وتحليل البيانات، والمناقشة.

الباب الخامس. الخاتمة: يحتوي على نتيجة البحث واقتراحات.