

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم واحد من أفضل جيل ليس من حيث التعليم بشكل عام ولكن أيضا من التعلم الديني حيث التربية الدينية كدليل إنساني. يمكن أن يقود التعليم الشخص إلى بناء شخصية جيدة وإيجابية في الشخص.^١ وقال Hasan Langgulung يمكن مراجعة التعليم في جانبين. أولاً، من وجهة نظر المجتمع، من حيث التعليم، يمكن تفسيره على أنه ورثة ثقافية من الجيل الأكبر سنا إلى جيل الشباب الذين لديهم هدف لاستمرار الحياة المجتمعية بحيث تنتقل القيم الثقافية من جيل إلى جيل. ثانياً، من وجهة نظر الفرد يمكن الإشارة إلى أن التعليم تطوير الإمكانيات الخفية لدى الأفراد، تهدف إلى تلبية الاحتياجات الفردية.^٢

للمعلمين دور مهم في التعليم لأنهم الذين يقدمون أنشطة التعليم والتعلم ويعدون البنية لتحقيق أفضل هدف التعليم. يجب على المعلم إتقان جميع المواد التي يدرّسها للطلاب، وبالتالي فإن المعلم ملزم بشرح وإتقان جميع الدروس. في عصر العولمة فإن العديد من المعلمين ليسوا جادين في تعليم الطلاب. الذي يسبب الضرر للتعليم

¹ Anyan, Benediktus Ege, and Hendry Faisal, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF," *Jurnal Education and Technology* 1, no. 1 (2020)p. 15.

² Muhammad Zaim, "AL-QURAN DAN HADIS (Isu Dan Strategi Pengembangan Pendidikan Islam)," *Jurnal Muslim Heritage* vol.4 no 2 (2019)p. 20.

هو في المعلمين والطلاب أنفسهم، إذا لم يكن المعلم جاداً في التعليم، فسيتبع الطلاب ما يفعله المعلم. والمثال الطلاب الذين لا يرغبون في الاستماع إلى المعلم والتركيز أكثر على أنفسهم. التعليم هو الشيء الذي سيحدد نوعية الأمة في عالم التعليم، التربية له الطرق لتطوير جودة التعليم في كل بلد وتعزيز الابتكار والإبداع الذي سيستخدم لترقية جودة التعليم. في اللائحة RI رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ تم تعديل اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ في الفصل ٤ بشأن المعايير الوطنية للتعليم فيما يتعلق بمعايير العملية التعليمية، التفاعلية، الملهمة، الممتعة، الصعبة.^٣

المؤسسات التعليمية في المدرسة المحمدية أولو الألباب هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي لديها منهج معهدي ومنهج رسمي. يتم تدريس الطلاب باستخدام المنهجين، والتي تشمل المواد الرسمية بما في ذلك المواد المحمدية، وتشمل مواد الفقه، التاريخ الإسلامي، اللغة العربية، التوحيد، وحفظ القرآن. يوم واحد يتعلم الطلاب في مدرسة محمدية أولو الألباب المنهجين لتلبية طابع التعلم المحمدي حتى لا يفلتوا من الفروق الدقيقة في المواد المعهدية.^٤

من أهداف منهج معهد المحمدية أولو الألباب في درس التاريخ الإسلامي

هي: التعرف على القيم، وفهمها وتطبيقها والاستنتاج. لذلك نتائج التعلم عند

³ Abdul Halim, Amril M., and Miswanto, "Analisis PP. No. 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam," *Jurnal Arriyadhah* 20, no. 1 (2023)p. 74–87.

⁴ "Hasil Wawancara Dengan Bpk Khoyrul Musthofa, 01/W/12/V/2024."

نظرية بلوم موافقة لاحتياجات التعلم في مدرسة. المحمدية أولو الألباب ٢ فكاه
 نجاوى.^٥ وبعد المقابلة مع معلم درس التاريخ الإسلامى للصف الثامن في معهد
 المحمدية أولو الألباب ٢ أن المدرس يستعمل الطريقة المباشرة.^٦ وأما الطريقة المباشرة
 تكاد مملّة، ولا يتدرب الطلاب التفكير النقدي فيها.^٧ وفي أول السنة العام الدراسة
 ١٤٤٣-١٤٤٤ مجموع نتيجة درس التاريخ الإسلامى للصف الثامن ٨٣,٥ بمعيار
 ٤ من ٢١ طالبا.

UNIDA
 GONTOR
 UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁵ Sutrisno Ahmad et al., “Tarikh Islam,” in *Tarikh Islam 1 Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah*, 2018, p. 27–29.

⁶ “Hasil Wawancara Dengan Bpk Khoyrul Musthofa, 01/W/12/V/2024.”

⁷ Matis Iga Raspati and Heri Maria Zulfiati, “Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Power Point Dalam Pembelajaran Tematik,” *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 5, no. 2 (2020)p. 3.

جدول ١،١

نتيجة الطلاب في أول السنة ١٤٤٣ - ١٤٤٤

مادة التاريخ الإسلامي الفصل الثامن^٨.

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة التعلم
١	A.N.F	٦
٢	A.K.S	٣,٥
٣	A.A	٣,٥
٤	A.K.H	٣
٥	D.F	٣,٥
٦	D.R	٤
٧	F.D.A	٦,٥
٨	F.H	٣,٥
٩	V	٤
١٠	F.A.R	٣
١١	F.H.F	٣
١٢	H.M.A	٣,٥
١٣	H.K	٤
١٤	K.W.Y.S	٣,٥
١٥	M.H.R	٤
١٦	M.A.S	٤
١٧	M.A.E	٤
١٨	M.F	٣
١٩	M.R.R	٣
٢٠	T.A	٤
٢١	W.N.H.	٣,٥

البيانات السابقة من نتائج الملاحظة والمقابلات مع معلم الدرس، مدرّس

التاريخ الإسلامي يقول بنقصان الإهتمام والحماس في التعلم، مدرّس التاريخ

الإسلامي له الأشغال الأخرى في المدرسة حتى المعلم يعطى الأسئلة فقط بعدم

⁸ "Dokumentasi Nilai Awal Tahun 1443-1444 Kelas 8 MBS Ulil Albab, Nomer Kode Observasi: 01/D/12/V/2024," n.d.

البيان عن الدرس، وضعف فهم الطلاب في درس التاريخ الإسلامي، وإنحطاط نتائج درس التاريخ الإسلامي التي لم يتم قياسها مع درجات المعيار للمدرسة. استنبطت الباحثة أنّ مشكلة التعلم هي في الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم مواد التاريخ الإسلامي و إنحطاط نشاطة التعلم في مواد التاريخ الإسلامي. رأت الباحثة من نتيجة في السنة ١٤٤٣-١٤٤٤ ما زالت نتيجة الطلاب تحت المعيار بعدد ١٨ نفرا بنتيجة فردية ٣,٥ بينما كانت درجة معيار المدرسة ٤. البيانات السابقة تدلّ على أن نتائج تعلم مادة التاريخ الإسلامي للصف ٨ لم تبلغ معيار المدرسة.^٩

من أسباب عدم بلوغ نتائج درس التاريخ الإسلامي معيار النتائج للمدرسة هي عدم استعمال المدرس وسائل التعليم في التدريس. فتكون للمدرسة حاجة إلى استعمال وسائل التعليم لترقية نتائج التعلم.

الآليات الإعلامية تستفاد لتسهيل الطلاب تدريس المواد الدراسية، وكذلك لجذب إنتباه الطلاب حتى يكون أكثر نشاطا و حماسا في عملية التعلم.^{١٠}

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁹ “Dokumentasi Nilai Awal Tahun 1443-1444 Kelas 8 MBS Ulil Albab, Nomer Kode Observasi: 01/D/12/V/2024.”

¹⁰ Imam Nuraini, Sabar Narimo, and Universitas Muhammadiyah Surakarta, “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POWER,” *Jurnal Varidika* vol.31 no. (2019), p. 63.

وسائل التعلم لها مزية كبيرة يجبها الطلاب وخاصة الألعاب التعليمية. تهدف

الألعاب التعليمية إلى إثارة رغبة الطلاب في التعلم ولتسهيل الفهم.^{١١}

إذا لم توجد قيمة التعلم الديني في المدرسة، فإنّ المدرسة لم توفر مدرسة جيدة لأنّ معظم المدرسة الإسلامية تندفق لترقية جودة التعليم الديني. والطلاب لم يفهم درس التاريخ الإسلامي ومعرفته، تحليله، انتاجه بشكل نقدي. إذا لم يتعمق التاريخ الإسلامي وجب المعلم وفرق المناهج تحسين جودة التعلم التاريخ الإسلامي باستخدام وسائل مثيرة للاهتمام حتى يسهل لفهم درس التاريخ الإسلامي وتبلغ نتيجة الطلاب في معهد المحمدية أولو الألباب يبلغ معيار الدرجة المطلوبة.

وقد أثبتت ذلك أبحاث سابقة في استخدام وسائل التعلم الألعاب التعليمية power point، منها أنغا سابوترا، بعنوان ترقية وسائل التعلم التفاعلية power

point TTS على نشاطة الطلاب في الفصل ١١ من جامبي مع دليل على أن المتغير

المستقل يمكن أن يؤثر على المتغير المقيد أن استخدام (TTS) Power point يؤثر

على نشاطة الطلاب،^{١٢} وبجث أمي يونيتا رحمة براويتي، بعنوان تطوير ألعاب التعلم

المبنية على وسائل التعلم التريبة المدنية power point، مع دليل على أن وسائل

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹¹ Muhammad Nizaar, Sintayana Muhardini, and Yuni Mariyati, "Efektifitas Media Pembelajaran Game Interaktif Berbasis Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD," *Seminar Nasional Paedagoria 2*, no. 2021 (2022), p. 10–16.

¹² Angga Saputra, Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Power Point yang di Lengkapi Teka-Teki Silang Terhadap Kekatifan Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas XI SMAN 2 Muaro Jambi.

التعلم الألعاب التعليمية باستخدام نقاط الطاقة الأساسية المرئية على مواد PPKN
 بنتيجة ٣,٨٤٪ حصلت على متوسط درجات،^{١٣} وبحث دينا محبة إرشاد، بعنوان
 تطوير وسائل التعلم التفاعلية power point ٢٠١٩ في مادة العقيدة الأخلاق
 في الفصل ٨ في مدرسة المحمدية بالانكارايا، مع دليل تطوير وسائل التعلم التفاعلية
 ٢٠١٩ Power Point جيدة لأن يتضح من النسبة النهائية التي حصلت عليها
 ٩٤٪ بمعايير جيدة جدا.^{١٤}
 في هذه الحالة، إذا كان الطلاب قلة اهتماما في درس التاريخ الإسلامي،
 فإنّ المعلم هو الذي يغير الطريقة التي تزيد حماسة الطلاب في التعلم. لذلك، أرادت
 الباحثة توفير طريقة جيدة للتعلم باستخدام وسائل التعلم التفاعلية والألعاب
 التعليمية المبنية على Power Point. هذه الوسائل تبين تاريخ الحياة لصحابة النبي
 حتى يكون الطلاب متمحسين لأن الطلاب تعلمون بالألعاب المتعلقة عن التاريخ
 الإسلامي بشكل أفضل. لذلك أخذت الباحثة موضوع " تطبيق وسائل التعلم
 الألعاب التعليمية المبنية على Power Point لترقية نتائج التعلم ونشاطه

UNNIDA
 GONTOR
 UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹³ Emy Yunita Rahma Pratiwi and M. Bambang Edi Siswanto, "Pengembangan Education Game Berbasis Microsoft Power Point Dalam Media Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan," *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 4, no. 1 (2020), p. 5.

¹⁴ Irsyad Dina Mahabbah, Pengembangan Media Pembelajaran N Interaktif Berbasis Microsoft Office Power Point 2019 Pada Mata Pelajara N Al-Islam Sisw a Ke Las Viii Di Smp Muhammadiyah Palangka Ra Ya.

الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي للصف الثامن بالمعهد المحمدية أولو الألباب

٢ فاكاه نجاوي".

ب. تحديد المسألة

بناء على الخلفية المذكورة، تم تحديد المسألة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. هل تطبيق وسائل التعليم التفاعلية الألعاب التعليمية المبنية على Power

Point فعال لترقية نشاطة الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي؟

٢. هل تطبيق وسائل التعليم التفاعلية الألعاب التعليمية المبنية على Power

Point فعال لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي؟

ج. هدف البحث

وفقا لصياغة المشكلة، فإن الغرض من البحث هو الحصول على معلومات نتائج

تعلم التاريخ الإسلامي باستخدام وسائل التعلم التفاعلية والألعاب التعليمية المبنية

على Power Point. الهدف من البحث كالتالي:

١. كشف عن فعالة وسائل التعليم التفاعلية الألعاب التعليمية المبنية على

Power Point لترقية نشاطة الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي.

٢. كشف عن فعالة وسائل التعليم التفاعلية الألعاب التعليمية المبنية على

Power Point لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي.

د. أهمية البحث

لتحقيق هذه الأهداف، من المأمول أن يكون هذا البحث مفيدا لأهمية آتية:

١. الأهمية النظرية

أ. يمكن إعطاء المعرفة في إستخدام وسائل التعلم التفاعلية الألعاب

التعليمية المبنية على Power Point ، وخاصة لترقية فهم تعلم التاريخ الإسلامي.

ب. يمكن استخدامها كمرجع لتطوير سياسات المناهج الدراسية في تطوير تعلم التاريخ الإسلامي.

٢. الأهمية العملية

لترقية جودة التعليم والتعلم، يبدو أن هذا البحث مفيد:

أ. بالنسبة للطلاب، تسمح وسائل التعلم بزيادة النشاط وتحسين

نتائج التعلم التاريخ الإسلامي.

ب. بالنسبة للمدارس، مدخلات لمعلمي التاريخ الإسلامي في تسهيل

الدرس وتوفير إثارة الاهتمام ، لتحقيق أهداف التعلم بتطبيق

وسائل التعلم التاريخ الإسلامي Power Point لزيادة فهم الطلاب.

ج. بالنسبة للباحثة

يمكن إستخدام نتائج الدراسة كخريطة توضح حالة الطلاب في

فهم درس التاريخ الإسلامي.

هـ. تنظيم كتابة البحث

يهدف علم النظام للمناقشة إلى تقديم عامة محتوى كتابة الأطروحة كل. بشكل

عام يحتوى على نظرة عامة من خمسة أجزاء بشكل عام، سيتم تنظيم هذا البحث

في المناقشة على النحو التالي:

الباب الأول، المقدمة: خلفية البحث،، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية

البحث، تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري : البحث السابق، المراجعة النظرية، فرضية البحث.

الباب الثالث، منهج البحث : موضوع البحث، متغير البحث، أساليب جمع

البيانات، أساليب تحليل البحث، إجراءات البحث، جدول البحث.

الباب الرابع، المناقشة: صورة مكان البحث، شرح الدورات، عرض البيانات،

أساليب تحليل البيانات.

الباب الخامس، الخاتمة: نتيجة البحث والاقتراحات

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR