

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن التربية الجيدة هي نموذج للبلد، فالبلد الطيب بتربية جيدة فيه سوف يولد أجيالاً ذو قيمة ويكون سبباً لنهضة الأمة.¹ إن تطوير الفردية الشاملة والجودة العالية في كل فرد سيؤدي إلى تأثير إيجابي على حياة الشعوب بشكل عام ، وهذا وفقاً لتقارير إندونيسية التي تم نشرها في مجلة Krisna Wijaya.²

التربية ليست عملية طبيعية ، ولكنها تتطلب جهداً ملموساً ومستقراً. و من هدفها هو إيجاد بيئة التعلم والعملية التعليمية النشطة. وذلك ، يتم بتشجيع المشاركين على تطوير القدرة الذاتية بشكل كامل. من خلال التعليم، يتوقع المشاركون أن يكونوا لهم قوة عقلية مذهلة قوية، بحيث يكون لديهم قاعدة أخلاقية قوية في الحياة، والسيطرة على أنفسهم جيدة هي إحدى المفاتيح لتحقيق النجاح في الحياة حيث يمكن للعلم أن يساعد المشاركين في تطوير هذه القدرة، حتى تكون

¹ Septi Budi Sartika et al., *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (Sidoarjo: UMSIDA Press, 2022), <file:///C:/Users/Acer/Downloads/1315-Article Text-6388-1-10-20230712.pdf>. Diakses Pada Tanggal 2 Oktober 2024.

² Krisna Wijaya Et Al., “Reimagining Islamic Education In Primary Schools Based On The Book ‘Teach Like Finland’ By Timothy D. Walker Krisna”, *Shibghoh*. Volume 2, No. 2 (2023) p.630 <https://doi.org/10.21776/Ub.Jcerdik.2022.002.01.05> Diakses Pada Tanggal 2 Oktober 2024.

شخصية كريمة و له ذكاء الوثيق، و المهارات النافعات التي تساعد على أنفسهم ومجتمعاتهم.^٣

قال كياهي حجر ديونتار في مجلة عنده عدتيا فوتري الهدف من التعليم هو تلبية احتياجات نموالأطفال وتطورهم.^٤ و كذلك قاله في مجلة غريغوس ببنانج نغرها يوفر التعليم التشجيع لتطوير الطلاب أي أن التعليم يعلم الناس كيفية تحقيق التغيير و يمكن أن يكون مفيدا في المجتمع.^٥

التعليم ليس مجرد وسيلة لتطوير القدرات وتحسين فرص العمل. بل إنما التعليم له دور كبير في تطوير الإنسان. وهذا يهدف إلى خلق مصادر بشرية أعلى. التعليم هو عملية واعية ومخططة لتعزيز تنمية الموارد البشرية؛ وتشير كلمة "التنمية" إلى التغيير في اتجاه إيجابي أو أفضل. وتنفيذ التعليم يصبح الإنسان أكثر تأهيلاً.^٦ وبالتالي، حثت الحكومة على غرس التعليم الجيد منذ ابتداء فترة. الهدف هو تشكيل أجيال متتالية من الشعوب المؤهلة وتسهيل الضوء على التقدم الإيجابي

³ Lukman Khoirin, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Attanwir : Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, Volume 14, No. 2 (2023) p.69, <<https://doi.org/10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v14i2.435>>. Diakses Pada Tanggal 10 Juni 2024.

⁴ Bunyamin, *Belajar Dan Pembelajaran, Book* (Jakarta Selatan: UPT UHAMKA Press, 2021), www.uhamkappress.com. Diakses Pada Tanggal 2 Oktober 2024.

⁵ Bambang Nugroho, "Filosofi Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Basis Dalam Merdeka Belajar Untuk Mencetak Manusia Indonesia Berkarakter," *Psiko Edukasi*, Volume 21, No. 1 (2023): 28–40 <<https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v21i1.4374>> . Diakses Pada Tanggal 10 Juni 2024.

⁶ Putra Harapan Jaya Lumbu, "Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif Dan Afektif Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Numbered Heads Together sma Negeri 2 Onohazumba," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, Volume 7, No. 2 (2024) <<https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i2.26850>> . Diakses Pada Tanggal 10 Juni 2024.

للبلد. بمساعدة التعليم، يمكننا إزالة الاعتقاد الخاطئ والحصول على صورة واضحة عن الواقع حولنا. التعليم الجيد من البداية هو المفتاح لخلق أجيال متزايدة من الأجيال القادمة وتأخذ البلاد نحو التقدم. قال زيفول في مجلة عيدي ستويان أن تحدد جودة التعليم النجاح في تكوين طلاب جديدين . وهذا هو الأمر الأساسي في عملية التعليم و التعلم.^٧ "لا يمكن أن تتحقق التعليم إذا كانت تعتمد على طرف واحد فقط، لأن أهمية التعليم لا تقتصر فقط على تطوير القيم الأخلاقية، بل تشمل أيضًا ثلاثة أسس ضرورية لتلبية احتياجات التعليم. أهداف التعليم الإسلامي ليست محصورة في الجوانب المعرفية والمهنية فحسب، بل يجب أن تهدف أيضًا إلى تطوير القيم الأخلاقية. علاوة على ذلك، سيكون التعليم متوازنًا ومرضيًا إذا اجتمع أصحاب المصلحة لإعداد العناصر المتصلة، وهي الأسرة والمجتمع والمؤسسات.^٨

إن الخطوة الأنسب لتحسين جودة التعليم هي تحسين جودة التعلم. فعملية التعلم هي أداة لتطوير أنشطة الطلاب وإبداعهم من خلال تفاعلات وخبرات

⁷ Edy Setyawan And Samsul Hadi, "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih," *Althanshia Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 1, No. 1 (2023): p.50–60. Diakses Pada Tanggal 28 April 2024.

⁸ Azmi Zarkasyi and Defi Firmansah, "Comprehensive Education at University of Darussalam Gontor, *Educan: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, no. 1 (2022) <http://dx.doi.org/10.21111/educan.v6i1.7172>. Diakses Pada Tanggal 29 September 2024.

تعليمية متنوعة.^٩ يجب أن تكون عملية التعلّم المثالية قادرة على تشجيع الطلاب على النشاط والإبداع واستكشاف إمكانياتهم. يعتبر نشاط الطالب في التعلم عنصراً أساسياً مهماً لنجاح عملية التعلم. وتعني النشاطية الاجتهاد في العمل والمحاولة والقدرة على التفاعل والقيام بالأنشطة. وعلاوة على ذلك، فإن النشاطية تعني أيضاً الانشغال في التعلم لاكتساب المهارات أو المعرفة، والممارسة، وتغيير السلوك أو الاستجابات من خلال التجربة. لذلك، فإن زيادة نشاطية الطالب في التعلم هي المفتاح لتحسين جودة التعليم. ويمكن تحقيق ذلك من خلال خلق عملية تعليمية تفاعلية وإبداعية وممتعة، وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم.^{١٠}

ومن خلال النظر إلى البيانات من الميدان البحث لاحظت الباحثة أن نتائج التعلم لطالبات الصف الأول بمعهد الهجرة نجاوي جاوى لم يبلغ إلى الحد الأقصى كما قد يرجو به المعلمون. وجد المشكلة في معهد الهجرة خاصة في مادة الفقه. يعنى انخفضت نتائج التعلم و نقصان النشاط في التعلم. حصلت على

⁹ Sartika et al., *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. p.167 Diakses pada tanggal 28 Juli 2024

¹⁰ Naili Hidayati Et Al., “Penggunaan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Iii D Sd Supriyadi Semarang” ,Volume 3 (2023): 125–135 < <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.299>>. Diakses Pada Tanggal 25 April 2024.

النتائج ٣٨ أما الحد الأدنى من معايير ٤٠. و هذا انخطط كمثل السنة قبلها، منها: ^{١١}

جدول: ١٠١

متواسط القيمة لمعهد الهجرة لمادة الفقه

| متواسط القيمة | الفصل | السنة |
|---------------|-------|-------|
| ٣٨ | الأول | ٢٠٢٤ |
| ٣٩ | الأول | ٢٠٢٣ |
| ٣٨ | الأول | ٢٠٢٢ |

ويتفق هذا مع البحث الذي أجرته Sholehun و Leni Marlina أن الحاصل من بحثه أن العوامل انخطاط من نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم تشمل عوامل داخلية وعوامل خارجية. تشمل العوامل الداخلية صعوبة الطلاب في الفهم التعلم، بينما تشمل العوامل الخارجية عدم استخدام المعلمين للوسائل التعليمية.^{١٢}

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^{١١} المقابلة مع الأستاذة حجر، المدرسة لمادة الفقه، في التاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٤ في الساعة

العاشرة صباحا.

^{١٢} Marlina Leni, Sholehun, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong," *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, Volume 2, No. 1 (2021): p.66-74, <https://Unimuda.E-Journal.Id/Jurnalbahasaindonesia/Article/Download/952/582>. Diakses Pada Tanggal 25 April 2024

يمكن أن يتم إعادة النظر في بعض العوامل المرتبطة، واحدة من الأسباب هي عملية التعلم الأقل إثارة للاهتمام. وذلك يؤدي إلى انخفاض جودة الطالبات في هذا الحين. ومن العوامل الرئيسية فيه نقصان الوسيلة الإيضاح في تعليم التعلم و قد كان المعلمون يستخدم وسيلة التعليم أحيانا في التدريس، مما تجعل عملية التعلم مملّة و السامة لدى الطالبات وتسبب ذلك إلى صعوبات الطالبات في التعلّم بشكل جيد. فقدان الاهتمام والرغبة في التعلم من عامل للقلق. أيضا معظم الطلاب لا يظهرون الحماسة في تعلم الفقه، ولا يعرضون طموحات في متابعة التعلم. طريقة المحاضرات والتعبير عن المواد الدرامية ، فضلاً عن تقديم المهام الذاتية ، تجعل الطلاب غير مؤهلين ويشعرون بسرعة بالملل.^{١٣} ولعل السبب من انحطاط النتائج ترجع إلى بعض الأسباب منها: استخدمت المدرسة طريقة المحاضرة التي تسبب على الملل، ما استخدمت المدرسة أي وسائل الإيضاح في التدريس فيسبب على انحطاط نشاط التعلم الطالبات على الدليل نقصان الانتبه أثناء التعليم و انحطاط نتائج التعلم لأن الطالبات يشعرون بالصعوبة في الفهم الدرس الفقه.

^{١٣} المقابلة مع الأستاذة حجر، المدرسة لمادة الفقه، في التاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٤ في الساعة

إن انخفاض درجات الطالبات وحماسهن في التعلم قد يكون ناتجاً عن عبء هدف حفظ القرآن الذي يكون له مدة زمنية محددة. يجب أن يتوزع تركيزهن بشكل متوازن بين الحفظ والدروس الصفية، لكن التركيز ينحرف بالكامل نحو الحفظ. نتيجة لذلك، عندما تشرح المدرسة المواد في الفصل، تشعر الطالبات بالتعب ويفقدن الحافز للتركيز. يصبحن غير متحمسات لمتابعة الدروس، مما يؤدي في النهاية إلى تراجع في نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن اعتماد المدرسة طريقة المحاضرات عند تعليم يجعلهن أقل اهتماماً بالاستماع إلى المواد، مع الكتب التي لا تزال رتيبة وتفتقر إلى الرسوم التوضيحية التي تجذبهن للقراءة وحفظ المواد، خاصة في مادة الفقه.^{١٤}

وفقاً لتقرير أرشد يمكن تحسين جودة التعلم من خلال استخدام وسيلة التعلم. ويقول نوري إن وسيلة التواصل الاجتماعي تساعد في خلق بيئة مثالية للتعلم للطلاب ("Joyful Learning"). استخدام وسيلة التعلم الإبداعية يمكن أن تؤدي إلى اهتمام ومثابرة المشاركين في التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن وسيلة الإعلام التعليمية تعتبر أيضاً فعالة في تعزيز النتائج الدراسية للمتعلمين.^{١٥}

^{١٤} المقابلة مع الأستاذة حجر، ١ يونيو ٢٠٢٤.

^{١٥} Shofia Lana Fauziyah, Bunga Ihda Norra, And Ismail, "Bioeduca : Journal Of Biology Education Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Vertebrata Di Kelas X Pendidikan Biologi , Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Pendahuluan Kegiatan Belajar Mengajar," *Bioeduca: Journal Of Biology Education*

وسيلة التعلم، كوسيلة نقل المعلومات أو رسائل التعلم المتكاملة مع احتياجات الطلاب. لا يساعد استخدام وسيلة التعلم فقط الطلاب في فهم المواد الدراسية، ولكن يمكن أيضا زيادة اهتمامهم واهتمامهم في التعلم. وقد أثبت ذلك Rizaludin و Husnul Khatimah، Nurjannah في دراستهم، حيث أظهرت استخدام وسيلة التعلم Scrapbook فعالية في تدريب قدرات التفكير الإبداعي للطلاب الثانوي بولو الأول.^{١٦} تتمتع وسيلة التعلم بالعديد من أشكالها، واحدة مثيرة للاهتمام هي Scrapbook. Scrapbook هي مجموعة من الذكريات، والقصص، واللقطات، والتوصيات، والتقارير، والكمبيوتر، والملاحظات، والصورة، وتذاكر، ورسوم الدفع، وبعضها الآخر، والتي يتم جمعها وتنظيمها في ألبوم أو كتاب مصنوع من الصندوق. تم إنشاء Scrapbook في شكل ألبوم الصور باستخدام المواد المستخدمة التي تم تصميمها بطريقة أكثر إثارة للجدل. يستهدف استخدام الصور في Scrapbook زيادة اهتمام الطلاب في عملية التعلم.^{١٧} Scrapbook هي شكل من أشكال التعبير الإبداعي الذي يتم من خلال تثبيت

, Volume 2, No. 1 (2020): p.16–27<10.21580/bioeduca.v2i1.5996.>. Diakses Pada Tanggal 25 April 2024

¹⁶ Leni, Sholehun, “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong.” Diakses pada tanggal 24 April 2024.

¹⁷ Rizaludin, Nurjannah, Husnul Khatimah, “Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sma Negeri 1 Bolo . Husnul Khatimah Rizaludin” , Volume 1, No. 2 (2023): 2, <https://doi.org/10.59031/jkppk.v1i2.97> . Diakses Pada Tanggal 25 April 2024.

مجموعة متنوعة من المواد ، سواء كانت متفرقة أو جديدة ، على ورق ورق مسحوق. تم تصميم Scrapbook من أجل جذب اهتمام القراء في الحصول على المعلومات والمواد التي يتم إرسالها.^{١٨} في اللغة الإنجليزية "Scrapbook" هو عبارة عن عبارة "Scrap" المعروفة بـ "الحسائر" أو "القذائف" و"Book" المعنى هو الكتاب.^{١٩} وبهذا الاختراع، يظهر التفكير في إجراء البحوث حول محاولة لتعزيز النشاط والنتائج في التعلم عن طريق دراسة الفقه لطالبات الصف الثاني ب بمعهد الهجرة نجاوي مع تطبيق Scrapbook، مما يساعد في الحصول على نتائج التعلم التي تزيد من النتائج. ويمكن أن تساعد هذه الأجهزة على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب على سبيل المثال، من خلال التعلم المعرفي، والفعلي، والتعلم النفسي، والتفكير العاطفي، والتعرف على كيفية فهم الطلاب وتوفيرهم للطلاب بعد التخرج. في نقطة محددة من هذه المشاكل ، يقوم الكتاب بتفكير وتناقش مع أصدقائك من أجل تحسين النشاط والنتائج الدراسية للطلاب. لذلك يقوم المؤلف بتحسين التعلم من خلال البحوث التدريبية لأن مع الإجراءات الفصلية الباحثين يشاركون مباشرة

¹⁸ Nanang Khoirul Umam, Fitriah Alfiyanti Laily, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Menulis Kalimat Sederhana Untuk Kelas I Sekolah," *Mida: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Volume 1, No. 2 (2021): 4 <<http://eprints.umg.ac.id/id/eprint/5276>>. Diakses pada tanggal 25 April 2024.

¹⁹ Rika Rosiana Nurpatama, "Pengembangan Media Scrapbook Terhadap Ketrampilan Menulis Pantun Pada Kelas VII," *Jurnal Kabastra*, Volume 2, No. 2 (N.D.)<<https://doi.org/10.31002/kabastra.v2i2.269>>. Diakses Pada tanggal 25 April 2024.

مع الطلاب كشريك البحث في الفصل الدراسي. استنادًا إلى الخلفية أعلاه ، فإن الكاتب مهتم بتطوير الإجراءات الفصلية مع عنوان : " تطبيق وسيلة التعليم " Scrapbook " لتحسين نشاط ونتائج التعلم في مادة الفقه لطالبات الصف الأول بمعهد الهجرة نجاوي جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

م"

ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية المشكلة التي تم الكشف عنها، يتم تصويب المشكلة على النحو التالي:

١. هل تطبيق وسيلة التعليم " Scrapbook " صالح لتحسين نشاط التعلم في

مادة الفقه لطالبات الصف الأول بمعهد الهجرة نجاوي جاوى الشرقية

العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م ؟

٢. هل تطبيق وسيلة التعليم " Scrapbook " صالح لتحسين نتائج التعلم في

مادة الفقه لطالبات الصف الأول بمعهد الهجرة نجاوي جاوى الشرقية

العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن استخلاص أهداف البحث كما

يلي:

١. التعرف على قدرة تطبيق وسيلة التعليم "Scrapbook" في تحسين نشاط التعلم

في مادة الفقه لطالبات الصف الأول بمعهد الهجرة نجاوي جاوى الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

٢. التعرف على قدرة تطبيق وسيلة التعليم "Scrapbook" في تحسين نتائج التعلم

في مادة الفقه لطالبات الصف الأول بمعهد الهجرة نجاوي جاوى الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

د. أهمية البحث

الفوائد المتوقعة من البحث التي يُأمل أن يحققها الباحث نظريًا، أكاديميًا،

وعمليًا هي كما يلي:

أ) من الناحية النظرية، يُأمل أن يزيد الباحث من الفهم والمعرفة والخبرة في تخطيط

وإعداد وتنفيذ البحث الأدبي والبحث الميداني.

ب) من الناحية الأكاديمية، يُأمل أن يزيد الباحث مساهمة فكرية جيدة لتطوير المعرفة، خاصة في استخدام وسيلة تعليم في درس الفقه لطالبات الصف الأول

بمعهد الهجرة نجاوي

ج) من الناحية العملية، يُأمل أن يوفر البحث الفوائد التالية:

(١) بالنسبة لطالبات، سيساعد الوسيلة المرئية الطلاب على تحسين

نشاطهم ونتائج تعلمهم، خاصة في مادة الفقه

(٢) بالنسبة للمعلمين، سيقدم البحث بديلاً آخر لوسيلة التعلم مثل

"Scrapbook" حيث يمكن للمعلم استخدامها في عملية التدريس

وإعطاء المعلومات للمعلمين حول أهمية نشاط الطالبات في عملية

التعلم.

(٣) بالنسبة للمدرسة، سيكون البحث مدخلاً لمعلمي الفقه لفهم المادة

بسهولة، ويمكن أن يكون مرجعاً للمدرسة في تحقيق أهداف التعلم

من خلال استخدام وسيلة تعلم "Scrapbook" لتعزيز فهم الطالبات

لمادة الفقه.

٤) بالنسبة للباحثة، سيساهم البحث في تطوير المعرفة وتوسيع الفهم في

مجال التعليم، كما يمكن استخدام نتائج البحث كخريطة توضح حالة

الطالبات في فهم مادة الفقه.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول: المقدمة يحتوي على: خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف

البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي على: تعريف نشاط التعلم، تعريف نتائج

التعلم، تعريف الفقه، تعريف وسيلة التعليم Scrapbook، والبحوث السابقة، هيكل

التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي على: موضوع البحث، تصميم البحث،

متغيرات البحث، أساليب و أدوات جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، إجراء

البحث لكل دور، وجدول البحث.

الباب الرابع: هو عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها يحتوي على: الصورة العامة

عن المعهد، إجراءات البحث لكل الدور، عرض البيانات، تحليل البيانات،

والمناقشة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على: نتائج البحث والاقتراحات.