

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تستخدمها كل مجموعة في المجتمع للتواصل، وبدون لغة سيكون التفاعل بين الأفراد الآخرين صعباً. لذلك فإن اللغة هي نطق يستخدم وسيلة للتواصل.<sup>1</sup> اللغة العربية لغة الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة كتاب الإسلام المقدس أي القرآن الكريم.<sup>2</sup>

وفي هذه الحالة، يجب أن يمتلك مدرس اللغة العربية، بالإضافة إلى القدرة على التحدث باللغة العربية، مهارات أخرى في تعليم الطلاب. من بينها يجب أن يكون المعلم قادراً على تحديد الأساليب والاستراتيجيات وأيضاً الوسيلة المستخدمة في التدريس ومناسبتها لظروف الطلاب المراد تدريسهم. وينبغي للمدرس القدرة على تعليم الطلاب اللغة العربية إلى غايتها في المستقبل، فإذا شعر الطلاب أن

---

<sup>1</sup> M. Khalilullah, *Strategi Bahasa arab Aktif Kemahiran Istima' Takallum*, (Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02, 2011), p.155.

<sup>2</sup> Akhiril Pane, *Urgensi Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*, (Komunikologi, Vol.2 No.1, 2018), p.78.

تعلم اللغة العربية صعب فيختلف في المستقبل أنه سهل، وتعليم اللغة العربية يشعر

الطلاب صعب في الماضي فيختلف التعليم به سهل في المستقبل.<sup>٢</sup>

إن المشكلة الأساسية التي يشعر بها المدرسون والمدرسات هي كيفية إيصال

مادة وأشياء يمكن أن تجعل الطلاب يهتمون بمتابعة اللغة العربية والرغبة في تعلمها،

لأنه كما يرى، فإن الكثير من المدارس الدينية تستخدم أساليب واستراتيجيات

لتعلم اللغة العربية كلاسيكية أو تقليدية، بحيث تصبح اللغة العربية درسًا محترمًا

تمامًا، أو حتى تجعل بعض الطلاب سائمين وغير مهتمين بتعلمها.<sup>٤</sup>

يُطلب من المعلمين عند القيام بالكفاءة التربوية، أن يتمتعوا بقدرات

منهجية من حيث تنفيذ التعلم، ومن ضمنها استخدام الوسائل التعليمية وإتقانها.

استخدام الوسائل التعليمية معترف به من جميع ممارسي التعليم لأنه يساعد بشكل

كبير في أنشطة عملية التعلم داخل الفصل أم خارجه. لكن لا يستفيد منها الكثير

من المعلمين في تنفيذها، حتى أن استخدام طريقة إلقاء لا تزال شائعة جدًا بين

المعلمين في عملية التعليم.<sup>٥</sup>

<sup>٢</sup> محمد عارف حكيم، إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام، (كودس: جامعة الإسلام

كودس)، ص. ٦٨.

<sup>٤</sup> Hilmi, *Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Lantania, 2016, p. 131.

<sup>٥</sup> نفس المرجع. ص. ٤٧.

يعد الدافعية للتعلم من الأمور المهمة التي تحدد نجاح الطلاب في التعلم. لقد بذل المعلمون والمدارس جهودهم لبناء دافعية التعلم وترقيتها لدى الطلاب.<sup>6</sup> سيتم بسهولة توجيه الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي قوي لتحقيق إنجازات تعليمية جيدة. مؤشر دافعية الطلاب للتعلم هو الشعور بالاهتمام أو الاهتمام بالتعلم الذي يقدمه المعلم.<sup>7</sup> وغير ذلك، فإن الطلاب الذين لديهم دافع للتعلم سيظهرون موقفًا إيجابيًا تجاه شيء ما في شكل شغف أو مشاعر فرح وحماسة في المشاركة في عملية التعلم.

وبناءً على ملاحظة الباحثة<sup>8</sup> في الصف التاسع بمدرسة دار المعلمين جوغوروغو، نجاوي، لا تزال هناك من المشكلات في العملية التعليمية، وهي أن أنشطة تعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون لا تزال أقل تنوعًا من حيث الوسيلة، ومصادر التعلم المستخدمة هي الكتب المدرسية أو أوراق العمل التي تحتوي على عرض كثيف ورتيب للمواد. وفي الوقت نفسه، هناك الكثير من المواد التي يجب شرحها وهي محدودة بالوقت. كما أن القصص العربية في أوراق العمل تميل أيضًا

<sup>6</sup> Dr. H. Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), p. 23.

<sup>7</sup> Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal* 5, no. 2 (15 Maret 2018). p. 172.

<sup>8</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Fari, nomor kode wawancara: 01/W/24/III/2024.

إلى أن تكون رتيبة ولا يشرحها المعلم إلا بمساعدة المفردات، مما يؤثر على عملية تعلم اللغة العربية التي تبدو في النهاية رتيبة وفقاً للطلاب في الفصل. ويوجد من بعض الطلاب من كانت نتائجه دانية ولم يلاحظوا جيداً بيان المدرسة عن نص القصة في المادة العربية، بالإضافة إلى هذا فإن الطلاب أقل اهتماماً من حيث الصور أو الألوان، ونرى من عامل أن بعض الطلاب الذين لا يحبون درس اللغة العربية أو أقل اهتماماً بالمادة النصية العربية، ربما لعدم عرض الصور أو الألوان التي تقل جاذبيتها في الكتب العربية بشكل عام.

ومن نتيجة ملاحظة أيضاً، وجدت الباحثة المشكلة في تعلم اللغة العربية حتى تحلل الباحثة بأن استخدام وسيلة القصص المصورة مناسبة في هذا الفصل، وهي يصعبون الطلاب في حفظ المفردات والمقالة ولم يفهمون بنية الجملة البسيطة. وبهذا السبب نقول بأن وسيلة القصص المصورة تساعد على التغلب المشاكل المختلفة في تعلم اللغة العربية بطريقة مرئية ممتعة وملائمة للسياق. فهي تقوي الصلة بين الكلمات والمعنى والصور، مما يسهل على المتعلمين فهم اللغة العربية وتذكرها واستخدامها في الحياة اليومية.

في اختيار وسائل تعليم اللغة العربية التي يمكن أن تثير انتباه الطلاب لفهم

دروس اللغة العربية، من نتائج ملاحظات الباحثة التي تمت من خلال ملاحظات

الطلاب ومقابلات مع المدرّسة في مادة اللغة العربية الأستاذة فري في معهد دار المتعلمين جوغوروغو، نجاوي، وجدت الباحثة مشكلة، وهي تدي نتائج درس اللغة العربية ونقصان الاهتمام بالدرس، خصوصا عند البيان مدرسة عن قصة قصيرة في كل باب من الكتاب. وأما نتيجة الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM) التي حددها المدرسة فهي ٧٠% درجة وبمعدل ٧٠,٠٠، في الصف التاسع الذي يضم ١٩ طالبًا، وفقا على نتيجتهم في مادة اللغة العربية وجدت ١٢ طالبًا لم يصل إلى معدل معايير الإنجاز في مادة اللغة العربية، وبعضهم لا يزالون أدنى من معايير الإنجاز. وهذا يؤثر على انحطاط نتائج في مادة اللغة العربية.<sup>٩</sup>

استنادًا إلى المشكلات المذكورة، بادرة الباحثة إلى ابتكار واستخدام وسيلة مرئية على شكل قصص مصورة لترقية دافعية ونتيجة الطلاب في تعلم اللغة العربية نحو طلاب فصل التاسع الثانوية بمعهد دار المتعلمين جوغوروغو، نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ورجاء من هذا البحث حلّ مناسب لوجود تلك المشكلة في هذه المدرسة.

---

<sup>٩</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Fari, nomor kode wawancara: 02/W/24/III/2024.

## ب. تحديد المسألة

المشكلة في هذا البحث هي:

١. هل تطبيق وسيلة القصص المصورة يرقى نتائج التعلم في مادة اللغة العربية

لطلاب الفصل التاسع بمعهد دار المتعلمين جوغوروغو، نجاوي؟

٢. هل تطبيق وسيلة القصص المصورة يرقى دافعية التعلم في مادة اللغة العربية

لطلاب الفصل التاسع بمعهد دار المتعلمين جوغوروغو، نجاوي؟

## ج. هدفا البحث

١. الكشف عن تطبيق وسيلة القصص المصورة لترقية نتائج التعلم في مادة

اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمعهد دار المتعلمين جوغوروغو،

نجاوي.

٢. الكشف عن تطبيق وسيلة القصص المصورة لترقية دافعية التعلم في مادة

اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمعهد دار المتعلمين جوغوروغو،

نجاوي.

## د. أهمية البحث

الأهمية المتوقعة في هذه الدراسة هي:

١. الأهمية النظرية

أ) تطوير ممارسات التعلم.

ب) إضافة دراسات على نتائج البحوث الخاصة بتعلم مادة اللغة العربية

ج) كمواضع مرجعية أو دعم لمزيد من البحث.

٢. الأهمية العملية

أ) للمدارس

يمكن استخدام تطبيق وسيلة تعلم اللغة العربية بناءً على القصص

المصورة العربية لتعليم اللغة العربية كمواضع داعمة لتطوير عملية التعلم أو

يمكن أن يكون أيضاً بديلاً ومساهمة مفيدة في سياق التحسين، وخاصة

في المواد العربية، كما يلي:

١) المساهمة في المدرسة، خاصة من أجل تحسين عملية التعلم.

٢) زيادة فهم الطلاب لتعلم الفقه، فإنه سيزيد أيضاً من

إنجازات الطلاب ويجلب الاسم الجيد للمدرسة.

٣) نمو التعلم الممتع في الفصل الدراسي.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ب) للمعلمين

من المتوقع أن يكون تطبيق وسائل القصص المصورة لتعلم اللغة

العربية قادراً على:

(١) الاسهام في توسيع البصيرة والمعرفة للمعلمين حول وسائل

التعلم القائمة على القصص المصورة.

(٢) تحسين الاحتراف في عمليات التدريس والتعلم المبتكرة

والإبداعية والممتعة.

(٣) تسهيل المعلمين في عملية التدريس والتعلم.

ج) للطلاب

من المتوقع أن يؤدي تطبيق وسائل قصص المصورة إلى:

(١) تحسين الفعالية والفهم وكذلك التحصيل التعليمي في تعلم.

اللغة العربية

(٢) القضاء على اعتقاد الطلاب الذين يعتقدون أن تعلم اللغة

العربية مادة صعبة.

(٣) زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية .

د) للباحثين



من خلال هذا البحث، يمكن استخدامه مرجعاً من قبل المزيد من الباحثين الذين يمكن مواصلة البحث والتطوير وفقاً للاحتياجات الضرورية، كما يلي:

(١) التدريب على حل المشكلات التي يمكن أن تنشأ في عملية التعلم حتى يتمكنوا من إضافة الخبرة والأحكام إلى مجال العمل.

(٢) يمكن للباحثين مشاركة نماذج التعلم في التعلم، وخاصة تطبيق وسيلة القصص المصورة لترقية نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية.

#### هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

لسهولة الباحثة في كتابة البحث، قسمت الباحثة المسألة التي قدمتها إلى خمسة أبواب. وهي كما يلي:

١. الباب الأول: مقدمة تتكون من خلفية البحث، وتحديد المسألة، وهدفا

البحث، وأهمية البحث، وهي الأهمية النظرية والعلمية، وتنظيم كتابة

البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير،

وفرضية العمل.

٣. الباب الثالث: منهج البحث الذي تتكون من موضوع البحث، وتنظيم

موضوع البحث، ومتغيرات البحث، وإجراءات البحث، وجدول

البحث.

٤. الباب الرابع: نتائج البحث تتكون من صورة موقع البحث، والشرح لكل

دور، وعرض البيانات ومناقشة البيانات في كل دور.

٥. الباب الخامس: الاختتام تتكون من نتائج البحث والتوصيات.

٦. قائمة المصادر والمراجع