

## ملخص البحث

عائشة رحمة الفاني، ٢٠٢٤، فعالية الوسائل التعليمية فيديو (Digital Video Animation) والكتاب الكبير (Big Book) لترقية نتيجة درس اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة بيت القرآن (PAS Baitul Qur'an) فونوروكو جاوى الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م، المشرف: أحمد سيف الله، Ph.D.

الكلمات الرئيسية: فيديو، كتاب الكبير، الوسائل التعليمية، اللغة العربية

المعلم كمصمم أن يكون قادراً على تصميم عملية التعلم بأفضل شكل ممكن، حتى الآن، يتم التعليم في مدرسة بيت القرآن خاصة في درس اللغة العربية، باستخدام طريقة التعليم التقليدي فقط، دون استخدام وسائل التعليمية لدعم عملية التعلم. وهذا أحد أسباب تراجع تحصيل الطلاب في نواتج التعلم. لذلك، أرادت الباحثة لمعرفة فعالية الوسائل التعليمية فيديو والكتاب الكبير لترقية نتيجة في درس اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة بيت القرآن فونوروكو جاوى الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة الفروق في نواتج التعلم التي حصل عليها طلاب الفصل الضابط والفصل التجريبي وكذلك انخفاض نواتج التعلم، لذلك تهدف هذه الدراسة لمعرفة فعالية الوسائل التعليمية فيديو والكتاب الكبير لترقية نتيجة في درس اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة بيت القرآن فونوروكو جاوى الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي والمنهج التجريبي على نوع تصميم تجريبي حقيقي (Experimental Research) *Post-test Only Control Group Design*، تصميم المجموعة الضابطة بالاختبار البعدي (dan *Post-test Only Control Group Design*)، طريقة أخذ عينة البحث بأسلوب عينة عشوائية طبقية (Stratified Random Sampling) وتحليل البيانات باختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test) لمعرفة فعالية الوسائل التعليمية لترقية نتيجة تعلم الطلاب. ولمعرفة الفرق بين نتيجة الطلاب للمجموعات التجريبية والضابطة باختبار مان ويتني (Mann Withney Test).

نتائج هذه الدراسة هي: (١) لا يوجد الفرق بين نتيجة التعلّم لدى طلاب الفصل الثاني درس اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية فيديو والكتاب الكبير، (٢) يوجد الفرق بين نتيجة التعلّم لدى طلاب الفصل الثاني درس اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية فيديو والتعليم التقليدي، (٣) يوجد الفرق بين نتيجة التعلّم لدى طلاب الفصل الثاني درس اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية كتاب الكبير والتعليم التقليدي، (٤) استخدام الوسائل التعليمية فيديو والكتاب الكبير فعال لترقية نتيجة تعلم الطلاب الفصل الثاني درس اللغة العربية.

اقتراحات لمعلمي اللغة العربية ولمزيد من الباحثين بأن يستخدم المعلمون وسائط التعلم المناسبة لتعلم اللغة العربية لأنها يمكن أن تساعد في حل الصعوبات في التعلم. ولمزيد من الباحثين الذين يدرسون استراتيجيات التعلم لأن احتياجات الطلاب في كل مدرسة مختلفة.

## Abstrak

**Aisya Rahma El-Fani, 2024, Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Digital Video Animasi dan Media BIG BOOK Terhadap Peningkatan pada Materi Bahasa Arab Kelas 2 Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Mlarak Ponorogo Jawa-Timur Tahun ajaran 2024-2025. Pembimbing: Ahmad Saifullah, Ph.D.**

---

---

Kata Kunci: Digital Video Animasi, Big Book, Media Pembelajaran, Bahasa Arab

Seorang Guru sebagai desainer harus bisa merancang proses pembelajaran dengan sebaik mungkin, selama ini, pembelajaran di sekolah PAS Baitul Qur'an khususnya pada materi bahasa Arab hanya diberikan dengan metode ceramah saja, tanpa menggunakan media pembelajaran sebagai penunjang proses pembelajaran. Hal ini menjadi salah satu penyebab turunya prestasi anak pada hasil belajar. Maka dari itu peneliti ingin mengetahui Efektivitas media pembelajaran berbasis Digital Video animasi dan Penerapan Media BIG BOOK" terhadap peningkatan keterampilan berbicara pada materi Bahasa Arab Kelas 2 Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Mlarak Ponorogo Jawa-Timur.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui tentang perbedaan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa kelas control dan kelas eksperimen serta adanya penurunan hasil belajar, maka penelitian ini ditujukan untuk mengetahui Efektivitas media pembelajaran berbasis Digital Video animasi dan Penerapan Media BIG BOOK terhadap peningkatan keterampilan berbicara pada materi Bahasa Arab Kelas 2 Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Mlarak Ponorogo Jawa-Timur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dan metode Eksperimen jenis *True Experimental Design* dan *Posttest Only Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *Stratified Random Sampling* dengan analisis data menggunakan *Kruskall Wallis Test* untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok control menggunakan *Mann Whitney Test*

Hasil penelitian ini adalah: 1) Tidak adanya perbedaan hasil belajar siswa kelas 2 pada Pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran Video Animasi dan Big Book. 2) adanya sebuah perbedaan antara hasil belajar siswa kelas 2 pada Pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran Video Animasi dan Pembelajaran Konvensional. 3) adanya sebuah perbedaan antara hasil belajar siswa kelas 2 pada Pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran Big Book dan Pembelajaran Konvensional. 4) Efektifitas media pembelajaran Video Animasi dan Big Book untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 2 pada pembelajaran bahasa Arab

Saran bagi guru Pelajaran bahasa Arab dan peneliti selanjutnya agar para pengajar menggunakan media pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran bahasa Arab karena dapat membantu untuk menyelesaikan kesulitan dalam belajar. Dan untuk para peneliti selanjutnya yang meneliti tentang strategi pembelajaran karena di setiap sekolah kebutuhan siswa itu berbeda.