

ABSTRAK

PENERAPAN MEDIA KOMIK STRIP UNTUK MENINGKATKAN KESEMANGATAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI AL-HUDA PENGKOL MANTINGAN NGAWI

Anisa Ocktavia

422021123028

Pembelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang membutuhkan kemampuan guru untuk mengelola kelas tersebut, terutama kemampuan guru dalam memanfaatkan penggunaan media. Pada pembahasan ini peneliti menemukan masalah yang ada di MI Al-Huda Pengkol Mantingan Ngawi, dalam proses pembelajaran peneliti menemukan masalah, yakni rendahnya nilai pelajaran Bahasa Arab kelas IV serta kurangnya siswa dalam memahami teks cerita bahasa arab, serta kurangnya media yang cukup dikarenakan fasilitas yang kurang mencukupi. Terdapat 14 siswa dari 17 siswa yang nilainya dibawah KKM. Dengan menggunakan Media Komik Strip yang diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Arab, peneliti ingin meningkatkan kesemangatan dan Hasil belajar murid kelas IV.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk: 1) Mengetahui apakah penerapan media Komik Strip dapat meningkatkan kesemangatan belajar siswa kelas IV pada materi Bahasa Arab 2) Mengetahui Apakah penerapan Media Komik Strip dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada materi Bahasa Arab.

Penelitian menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) atau "Class Action Research", model *Kemmis-Mc Taggart*. dilaksanakan pada kelas IV dengan jumlah 20 siswa. penelitian ini terdiri dari empat langkah dalam kegiatannya, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun untuk mendapatkan atau mengumpulkan data penelitian ini menggunakan empat teknik pengumpulan data yaitu wawancara, pengamatan, tes, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data peneliti menggunakan kualitatif dan kuantitatif deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut : 1) bahwa penerapan media komik strip dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan kesemangatan siswa, pada siklus pertama mencapai 48%, kemudian pada siklus kedua meningkat menjadi 86%. 2) bahwa penerapan media komik strip pada pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV, pada siklus pertama mencapai 35% dengan nilai rata-rata 49,70, kemudian pada siklus kedua hasil belajar siswa meningkat menjadi 82% dengan rata-rata 81,47.

Berdasarkan dari hasil penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut: 1) bagi siswa untuk memperhatikan penjelasan guru dengan baik selama pembelajaran Bahasa Arab berlangsung, lebih bersemangat dan berpartisipasi dalam pembelajaran. 2) bagi guru agar dapat mengembangkan dan menerapkan media komik strip dalam pembelajaran khususnya materi Bahasa Arab. 3) bagi peneliti sebelumnya agar penelitiannya selalu bermanfaat dan dapat dijadikan referensi yang baik bagi peneliti setelahnya.

Kata Kunci: Bahasa Arab, Media Komik Strip, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

مستخلص

تطبيق وسيطة الشريط الهزلي (*Komik Strip*) لترقية نشاط ونتائج تعلم الطلاب الفصل الرابع في مادة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الهدى فنكول منتجان نجاي.

النساء أوكتافيا

٤٢٢٠٢١١٢٣٠٢٨

إن تعليم اللغة العربية تتطلب إلى قدرة المدرس على إدارة الفصل، وخاصة قدرة المدرس على الاستفادة من استخدام الوسيطة. في هذا البحث وجدت الباحثة مشكلة في المدرسة الهدى فنكول ماتينجان نجاي في عملية التعليم وهي الخطأ نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الرابع، ونقصان قدرة الطلاب على فهم نصوص القصة العربية، ونقصان وسيطة في تلك المدرسة. هناك ١٤ طالبًا بين ١٧ طالبًا حصلوا على درجات أقل من مستوى معايير الإنجاز (KKM). ومن خلال استخدام وسيطة الشريط الهزلي المطبقة على مادة اللغة العربية، أردت الباحثة في ارتفاع نشاط ونتائج التعلم لدى طلاب الفصل الرابع.

هدف هذا البحث هي: (١) للتعريف هل تطبيق وسيطة الشريط الهزلي يمكن أن يرقى نشاط التعلم الطلاب الفصل الرابع في مادة اللغة العربية (٢) للتعريف هل تطبيق وسيطة الشريط الهزلي يمكن أن يرقى نتائج التعلم الطلاب الفصل الرابع في مادة اللغة العربية. استخدم الباحثة طريقة البحث الفصلي الإجرائي (PTK)، نموذج كيميس-ماك تاغارت (*Kemmis*) (*Mc Taggart*). ويتكون هذا البحث من أربع خطوات في أنشطته، وهي التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والانعكاس. أما بالنسبة للحصول على البيانات أو جمعها، فتستخدم هذا البحث أربع أساليب لجمع البيانات، وهي المقابلة، والملاحظة، والاختبار، والوثائق. أما بالنسبة للحصول على تحليل البيانات، فتستخدم هذا البحث طريقة الكيفي والكمي.

ونتيجة هذا البحث كما يلي: (١) أن تطبيق وسيطة الشريط الهزلي في تعلم اللغة العربية يرقى نشاط التعلم الطلاب، فقد بلغت في الدور الأول ٤٨٪، ثم ارتفعت في الدور الثاني إلى ٨٦٪. (٢) أن تطبيق وسيطة الشريط الهزلي في تعليم اللغة العربية يرقى نتائج التعلم الطلاب الفصل الرابع، في الدور الأول حصلت على ٣٥٪ بمعدل ٤٩,٧٠، ثم ارتفعت في الدور الثاني إلى ٨٢٪ بمعدل ٨١,٤٧.

بناءً على نتيجة البحث، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية: (١) أن يهتموا الطلاب شرح من المدرس اهتماما جيدا أثناء عملية التعليم اللغة العربية، وأن يكونوا أكثر نشاطا ومشاركة في التعلم. (٢) أن يكون المعلمون قادرين على تطوير وتطبيق وسيطة الشريط الهزلي في التعلم، وخاصة في مادة اللغة العربية. (٣) للباحثين السابقين تكون بحوثهم نافعا ويمكن الاستفادة منها كمرجع مفيد للباحثين فيما بعد.

الكلمات الرئيسية: وسيطة الشريط الهزلي، اللغة العربية، نشاط التعلم، نتائج التعلم