

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم حاجة ضرورية وعنصره مهم لا يمكن فصله من حياة الإنسان. فالتعليم هو عملية واعية ومخططة للوصول إلى عمليات التعليم الجيدة.¹ وتصبح أنشطة التعليم والتعلم وسيلة لنمو الإنسان وتطوره من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ. في عملية أنشطة التعلم، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية المستخدمة، لا يمكن فصل وسائل التعليم عن عملية التعلم.² الوسائل باعتبارها عنصر واحد من التدريس الذي يلعب دورا مهما في عملية التعليم.³

توجد أنواع مختلفة من التعليم المطبقة في التعليم، ومنها تعلم اللغة العربية. واللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي تحتاج إلى قدرة المعلم على إدارة

¹ Iqlima Khairunnisa and Supardi Ritonga, 'Implementasi Media Komik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mtsn 1 Bengkalis', *Journal JIPKIS*, Vol. 3, No. 3, Desember 2023 p. hlm 275.

² Rina Dian Rahmawati and Devi Oktavianti, 'Penggunaan Media Komik untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Denanyar', 2.2 (2023), p. hlm 2.

³ أدي كرنوان، محمد يونس، مستري. كوميك وسيلة تعليمية في التعلم مهارة الكلام (القاهرة):

فربولنجو، *Jurnal Pendidikan*، (٢٠٢١)، ص ٨٣.

الفصل الدراسي، خصوصاً قدرة المعلم على استخدام الوسيلة التي يمكن أن تهيئ جواً دراسياً أكثر نشاطاً وابتكاراً أثناء عملية التعليم سواءً بشكل فردي أو جماعة.^٤ دور المعلم بصفته مربياً تتمثل مهمته الرئيسية في التثقيف والتعليم، والتوجيه والإرشاد، والتدريب، والتقييم، والتقويم.

المشكلة الأساسية التي يواجهها المدرسون والمدرسات هي كيفية جعل الطلاب يهتمون بتعلم اللغة العربية، خاصة مع تراجع النتائج بسبب قلة استخدام الاستراتيجيات والوسيلة التعليمية. كما نرى العديد من المدارس الدينية تعتمد على أساليب تقليدية في تعليم اللغة العربية، مما يجعلها مملة لبعض الطلاب وغير جذابة لتعلمها.^٥

أثناء القيام بالكفاءة التربوية، يُطلب من المعلمين أن يتمتعوا بقدرات منهجية من حيث تصميم وتنفيذ التعلم، ومن ضمنها إتقان واستخدام الوسائل التعليمية. استخدام الوسائل التعليمية معترف به من جميع ممارسي التعليم لأنه يساعد بشكل كبير في أنشطة عملية التعليم داخل الفصل أم خارجه. لكن لا

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁴ Maryam Kusumawati, *Efektivitas Penerapan Media Komik Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Berbahasa Arab pada Peserta Didik Kelas XI MAN Pangkep*, (Makassar 2017), p. 6.

⁵ Hidayat dkk, *Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiro`ah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor*, Jurnal Al-Mahara, 2021, p. 46

يستفيد منها الكثير من المعلمين في تنفيذها، حتى أن استخدام طريقة إلقاءه لا

تزال شائعة جدًا بين المعلمين في عملية التعليم.^٦

في اختيار وسيطة تعليم اللغة العربية التي يمكن أن تثير انتباه الطلاب لفهم

دروس اللغة العربية، من نتائج ملاحظات الباحثة التي تمت من خلال ملاحظات

الطلاب والمقابلات مع المدرّسة في مادة اللغة العربية الأستاذة إنتان فوزية في مدرسة

الابتدائية الهدى فنكول، وجدت الباحثة مشكلة، وهي تدني نتائج درس اللغة

العربية، وصعوبة لقراءة نص العربية خصوصاً النص القصيرة في كل باب من

الكتاب.^٧ وأما نتيجة الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM) التي حددها المدرسة

يعني ٧٠ درجة،^٨ في الصف الرابع الذي يضم ١٧ طالبًا، وجدت ١٤ طالبًا لم يصل

إلى معدل معايير الإنجاز في مادة اللغة العربية، وبعضهم لا يزالون أدنى من معايير

الإنجاز. وهذا يؤثر على المخطاط نتائج في مادة اللغة العربية.

UNITDA
GONTOR

^٦ نفس المرجع ص ٧

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^٧ نتيجة مقابلة مع المعلم اللغة العربية بالمدرسة الهدى فنكول منتجان نجاوي، الأستاذة، إنتان فوزية، عبر

إنترنيت، رقم المقابلة: 01/W/04/IV/2024

^٨ نتيجة مقابلة مع الريسة بالمدرسة الهدى فنكول منتجان نجاوي، الأستاذة، نوري رفيدة، رقم المقابلة:

02/W/05/IV/2024

من بعض الطلاب من كانت نتائجه تدني وصعوبة لقراءة النص العربية، بالإضافة إلى هذا فإن الطلاب أقل اهتماماً من حيث الصور أو الألوان لأن الطلاب يكونون أكثر فضولاً إذا كان هناك صورة وأسهل في التذكر.^٩ ونرى من عامل أن بعض الطلاب الذين لا يحبون درس اللغة العربية أو أقل اهتماماً بالمادة النصية العربية، ربما لعدم عرض الصور أو الألوان التي تقل جاذبيتها في الكتب العربية بشكل عام.

ومن المزايا التي توجد في هذه المدرسة، أن الباحثة تهتمّ بجعلها موضوعاً للبحث، كما أن حالة المدرسة تحتاج إلى كثير من الاهتمام والرعاية باستخدام وسيطة التعليم وزيادة استخدام استراتيجيات التعلم. وسبب اختيار الباحثة هذه المدرسة، للارتقاء جودة التعليم في المدرسة باستخدام وسيطة لم يسبق تطبيقها من قبل، واختارت الفصل الرابع كموضوع، لأن فصل الرابع يستخدم المنهج المستقل

^٩ نتيجة مقابلة مع ولية الفصل بالمدرسة الهدى فنكول منتجان نجاوي، الأستاذة، أمي أمية، عبر إنترنت رقم المقابلة: 03/W/06/IV/2024

بالفعل، وقد تبين عدم وجود صور كثيرة عن الحوارات في كتاب اللغة العربية للصف

الرابع.

هناك البحوث السابقة التي تتعلق بوسيطه الهزلية وهي من البحوث السابقة الذي كتبها ديوي سعديه (٢٠١٩) بعنوان "تأثير" الوسيطه الهزلية للارتقاء نتائج تعلم ماده تربيه الإسلاميه في الصف الثامن في مدرسه SMPN 178 جاكرتا في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". تستخدم هذه الدرسة المنهج التجريبي والاختلاف مع الباحثة السابقة أن الباحثة السابقة تبحث من حيث موضوع تربيه الإسلاميه من طلاب الصف الثامن مستوى مدرسه ثانويه جاكرتا، أما الباحثة تبحث في ماده اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسه الهدى فنكول، ومنهج البحث من هو بحث الفصل الإجرائي.

مصلحة الأمة (١٧٠٢٠٩٠٠٢) قسم تربيه والمعلم (٢٠٢١): "تطوير وسائل التعليم الإسلاميه الشريط للارتقاء النتائج الدرسيه في المرحله الثانويه ١٠ أتشجه الوسطى"، الباحثة السابقة تبحث عن تطوير وسيطه الشريط الإسلاميه فحسب، وأما الباحثة تبحث عن تطبيقه في الفصل للصف الرابع مدرسه الهدى فنكول.

والباحثة بعدها التي كتبتها رينا ديان وديفي أكتافياتي أن الباحثة السابقة تبحث للارتقاء الدافعية والتحصيل التعلم الطلاب للصف الثامن في المدرسة المعلمين دينانيار، أما الباحثة تبحث للارتقاء نتائج الطلاب للصف الرابع. بعد مطالعة البحوث السابقة وجدت الباحثة بأن هذا البحث يستخدم وسيطة الهزلي للفصل الرابع بكتاب ورقة عمل الطلاب (LKS)، وهذا البحث تدل على بحث الذي لم يزل قليلة استخدامه في البحث.

ب. تحديد المسألة

١. هل تطبيق وسيطة الشريط الهزلي (*Komik Strip*) يرقى نشاط تعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الهدى فنكول في مانتانجان، نجاوي؟

٢. هل تطبيق وسيطة الشريط الهزلي (*Komik Strip*) يرقى نتائج تعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الهدى فنكول في مانتانجان، نجاوي؟

ج. هدف البحث

١. الكشف عن تطبيق وسيطة الشريط الهزلي (*Komik Strip*) لترقية نشاط تعلم في

مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الهدى فنكول في مانتنجان،

نجاوي

٢. الكشف عن تطبيق وسيطة الشريط الهزلي (*Komik Strip*) لترقية نتائج تعلم في

مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الهدى فنكول في مانتنجان،

نجاوي.

د. أهمية البحث

وفقاً من البيان السابق هناك الفوائد التي تم الحصول من نتائج الدراسة

ومنها:

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، يمكن الاستفادة من هذا البحث، خاصة

بالنسبة للمعلمين أثناء القيام بعملية التعليم والتعلم. وكذلك تطوير

المعرفة حول استراتيجيات المعلمين في تحسين نتائج التعلم ونشاط

الطلاب في تعلم اللغة العربية، ومعرفة الأساليب التي يتبعها المعلمون

أثناء ما يجدون طلابهم غير قادرين على فهم النصوص العربية.

٢. الأهمية العلمية

تشمل الفوائد العملية لهذا البحث ما يلي:

أ) للمدرسين

ليكون قادراً على تحسين نتائج التعلم والفهم سعيًا إلى تطبيق تعلم أحسن، وذلك تكوين جو تعليمي ممتع غير ممل حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بسهولة أكثر.

ب) للطلاب

من المرجو أن يكون دافعاً لهم ليكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في فهم النصوص العربية، وذلك لتحسين قيمة نتائج التعلم واستيعاب مادة اللغة العربية.

ج) للباحثة

من المأمول أن تكون هذه الوسيلة التعليمية مفيدة في إضافة بصيرة ومعرفة للباحثة بأهمية استخدام وسيطة تعليمية ممتعة لتعلم اللغة العربية لتقليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية والارتقاء بمهاراتها.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

يتضمن هذا البحث من خسة أبواب، كل باب متعلق بعبضه ببعض، وهو

وحدة كاملة. ستبني من خسة الأبواب ما يلي :

الباب الأول: مقدمة تتكون من خلفية البحث، تحديد المسألة،

أهداف البحث، أهمية البحث، وهي الأهمية

النظرية والعلمية، تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة التي تتكون من

الإطار النظري، البحوث السابقة، وهيكل

التفكير وفرضية العمل.

الباب الثالث: منهج البحث الذي تتكون من موضوع البحث،

تحديد موضوع البحث، ومتغيرات البحث،

أساليب البحث وأدواته، تحليل البحث، خطوة

تنفيذ البحث، جدول البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث اليت تتكون من لمحة موضوع البحث،

والشرح لكل دور، عرض البيانات، وتحليل

البيانات في كل دور، والمناقشة.

الباب الخامس: الاختتام تتكون من نتائج البحث والاقتراحات.



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR