

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التعليم أساسي في عملية التربية لأنه لا يوفر إيصال المعلومات فحسب، بل يشكل أيضاً مواقف المتعلمين وسلوكهم. فالتعليم وسيلة للأفراد ليصبحوا جزءاً من المجتمع. التعليم مهم جداً لحياة الإنسان لأنه يتيح تكوين موارد بشرية عالية الجودة. و يعتبر أن الإسلام دين العقل و الهام، فإن الإسلام يولي اهتماماً بتطوير التعليم من أجل بقاء الحياة البشرية لأهمية التعليم في حياة الإنسان.¹

وعلى الرغم من أن التربية الإسلامية مستمدة من القرآن الكريم وموضحة بكلمات النبي محمد (صلى عليه وسلم)، فإن التربية الوطنية تستند إلى دستور عام ١٩٤٥. ووفقاً للفصل ٣ من القانون الإندونيسي رقم ٢٠/٢٠٠٣، فإن الغرض من التعليم هو تنمية الإنسان المؤمن والمخلص لله عز وجل، والذي يتمتع بشخصية نبيلة، ويتمتع بصحة جيدة ومعرفة وإبداع واستقلالية ويصبح مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً (شمس الهداية، ٢٠١٥). توضح الأهداف التربوية المذكورة أعلاه

¹ Cecep Sobar Rochmat et al., “Analisis Kegiatan Penunjang Materi Pendidikan Agama Islam Menggunakan Pengantar Bahasa Arab Dan Inggris (Studi Kasus Pengalaman Di Pondok Modern Baitussalam),” *Foredetak: Seminar Nasional Pendidikan: Inovasi Pendidikan di Era Society 5.0* (2022): 316–328, <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PSNIP/article/view/772>.

أن النزبية الإسلامية والنزبية الوطنية لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. وبما أن القرآن الكريم هو المصدر الرئيسي للمعرفة، فلا بد من فهم القرآن الكريم لبناء إنسان مؤمن ومنتدين ونبيل وعارف.²

لا يمكن تكوين موارد بشرية مؤهلة وكفؤة بدون التعليم الذي هو الأساس الرئيسي. و لتالي، فإن النزبية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية لها دور مهم للغاية في تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم منذ الطفولة. لا تهدف عملية التعليم الفعال للنزبية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية إلى تحسين فهم الطلاب للقيم الدينية فحسب، بل تهدف أيضًا إلى مساعدتهم على تطبيق تلك القيم في حياتهم اليومية.³

غالبًا ما تكون مواد النزبية الإسلامية معقدة وتتطلب نهجًا تعليميًا تكامليًا. وغالبًا ما يواجه المعلمون صعوبات في تحقيق التوازن بين جوانب المعرفة والقيم والممارسة في مواد النزبية الإسلامية بحيث يمكن فهمها وتشرها وممارستها من قبل الطلاب. لا يمكن لتعلم النزبية الإسلامية الفصل بين المعرفة (عالم العقل)، وبلورة

² Cecep Sobar Rochmat et al., "Student Centered Learning in Debate-Based Learning Perspective Surah An-Nahl Verse 125," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2023): 255.

³ Aldo Redho Syam Suparman, Syarifan Nurjan, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Dengan Penerapan Metode Card Sort Di SDN 2 Sanan Wonogiri," *Kajian Islam Al Kamal* (2021): 44.

القيم (عالم الروح)، والممارسة في الحياة (عالم الجسد). يجب تغطية جميع هذه

الجوانب في تعلم التزبية الإسلامية في المدرسة.

التعلم هو عملية اكتساب المعرفة والمهارات والأخلاق من خلال استخدام

مصادر مختلفة. يعمل الطلاب كمتعلمين ويقوم المعلمون بتيسير التعلم. ويستخدم

مصطلح "توجيه الرسائل" لوصف التواصل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحفيز أساليب التعلم حتى يتمكن الطلاب

من إتقان المادة والنجاح في التعلم. ولتحقيق ذلك، يجب أن يلعب المعلمون دورًا

أكثر نشاطًا في إدارة الفصل الدراسي وأن تكون لديهم القدرة على تشجيع رغبة

الطلاب في التعلم وقدرتهم على إتقان المادة التي يتم تدريسها.⁴

إذا لم يتمكن المعلم من إيصال المعنى في التعلم، فإن دور التزبية الإسلامية

كأداة لبناء الشخصية لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل. ويرجع الفشل في تقديم

مادة التزبية الإسلامية إلى أن التعلم يركز فقط على الأمور الشكلية. ويشعر المتعلم

لجفاف لأن روح المعلم في التدريس تقف عند نقطة تبرير العقيدة فقط ولم تصل

إلى منطقة المعنى. ويقتصر المعلمون على مساحة التدريس الخاصة بهم من خلال

⁴ Adiyono Adiyono, Muhammad Rusdi, and Yuni Sara, "Peran Guru Pendidikan Agama Islam: Peningkatan Hermeneutika Materi Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar," *Dharmas Education Journal (DE Journal)* 4, no. 2 (2023): 458–464.

المناهج الدراسية. بحيث لا يركز المعلمون عند قيامهم لمهنة إلا على أهداف المنهج

المحددة سلفًا ويتجاهلون الأمور الأخرى.⁵

يجب أن يدعم المعلمون والطلاب بعضهم البعض لإنتاج عملية تعلم فعالة.

عندما يتمكن المعلمون والطلاب من العمل معًا لخلق بيئة تعليمية جيدة وتحقيق

أهداف التعلم، يكون هناك تفاعل جيد. يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن

يكونوا قدوة ومصدر إلهام لطلابهم في كل ما يقومون بتدريسه. ولتنمية هذه

القدرات، لا بد من وجود وسائل تعليمية، أي وسائط تعليمية مناسبة وفعالة. فهي

تخلق بيئة تعليمية إيجابية وتعزز نجاح عملية التعلم. يجب أن ترتبط المواد والأهداف

والأساليب والوسائل والوسائط والتقييم ببعضها البعض في التعلم.⁶

ممكن أن تدعم وسائل التعلم التعلم بفعالية وكفاءة. تعتبر الوسائل مهمة

لعملية التعلم. وفقًا لياومي، نبي مصطلح ”وسائل التعلم“ من اللاتينية ويعني

”وسل“. يشير هذا المصطلح إلى الأداة التي يمكن أن تربط المعلومات بين المتلقي

ومصدر

⁵ Sakinah Zubair, “Book Creator Sebagai Aplikasi Dalam Menyusun Media Pembelajaran Interaktif Bagi Calon Guru Profesional” 3, no. 1 (2023): 8–12.

⁶ Rochmat et al., “Student Centered Learning in Debate-Based Learning Perspective Surah An-Nahl Verse 125.”

. ووفقًا لهاينين وموليندا وراسل وسمالدينو، فإن وسائل الإعلام هي وسيلة

أو طريقة للتواصل. على سبيل المثال، وسائل الإعلام المطبوعة، والموسيقى،

والصور، ومقاطع الفيديو، والأشياء، والأفراد، وما إلى ذلك.⁷

إذا استمر تعليم النزية الإسلامية في المدارس بطريقة ممتلئة، فلن يفهم

الطلاب ما يتعلمونه. إذا فهم الناس القيم الشخصية الموجودة لفعل في كل حدث

ريجي، فإن تعلم التاريخ يمكن أن يساعدهم على أن يصبحوا أكثر حكمة.

سيكون التعلم الإسلامي جحًا ودقيقًا إذا أمكن تجسيد هذه الأمور في الحياة

اليومية. ستضمن مصادر التعلم الصحيحة أن يتم التعلم بكفاءة وفعالية.

وفقًا لشرح معلمة مادة النزية الإسلامية للصف الخامس (ب) في المدرسة

الابتدائية المحمدية سوكارجو بجاوة الوسطى، فإن عملية التعليم والتعلم التي كانت

تجري في الفصل الدراسي في المدرسة الابتدائية المحمدية بجاوة الوسطى هي بشكل

عام طريقة المحاضرة والمناقشة وطريقة السؤال والجواب عن طريق الاتصال أحادي

الاتجاه حيث يكون المعلم أكثر نشاطًا في تقديم المادة، بينما لا يولي الطلاب

اهتمامًا كبيرًا لمادة المقدمة. إن طريقة التعلم تجعل الطلاب يشعرون الملل وتجعل

الطلاب أقل رغبة في التعلم، فالانطباع لربة في توصيل المادة الدراسية يسبب

⁷ Rochmat et al., "Analisis Kegiatan Penunjang Materi Pendidikan Agama Islam Menggunakan Pengantar Bahasa Arab Dan Inggris (Studi Kasus Pengalaman Di Pondok Modern Baitussalam)."

الملل ويكون الطلاب سلبيين جداً في الفصل، والنتيجة أن التعلم الذي يتم أقل من الحد الأقصى المتحصل عليه من وصف عملية التعلم، أي عدم المشاركة وعدم التواصل أو التحدث مع المعلم بحيث لا يكون التعلم كما هو متوقع.^٨

أنه في عملية التعليم والتدريس في المدارس، هناك مدارس وصلت إلى صف المدرسة المتفوقة، ولكن هناك صفوف لديها درجات منخفضة في مواد التزبية الإسلامية. بناءً على المقابلات التي أجرت الباحثة مع مدير ومعلم التزبية الإسلامية في مدرسة الحمديّة سوكونججو، في الصف ٥ ب هناك عقبات في مواد التزبية الإسلامية، وهي انخفاض الدرجات في الاختبارات اليومية والامتحانات النصفية. بمتوسط درجات ٦٥ في دروس التزبية الإسلامية. في حين أن الحد الأدنى لمعايير الإنجاز في مادة التزبية الإسلامية هو ٧٥. ويرجع ذلك إلى درجات بعض الأطفال الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى لمعيار التقييم الأدنى.^٩

من الظواهر التي وجدتها الباحثة، إحداها في مدرسة الابتدائية الحمديّة سوكونججو. وهي مدرسة حاصلة على اعتماد جيد لفعل ولديها قيمة متطلبات

^٨ نتيجة المقابلة برئيس المدرسة : بوتوك كيميسه في التاريخ ٣ ابريل ٢٠٢٤ في الساعة

الحد الأدنى من المتطلبات العالية، اتضح أن هناك صفًا واحدًا لديه معدل درجات منخفض ولا يكفي للحد الأدنى من المتطلبات. هذه صورة عن التعليم الحالي الذي يواجه العديد من المشاكل، خاصة تلك المتعلقة بتدني مخرجات تعلم الطلاب. ويتمثل حل هذه المشكلة في إيجاد حل وسط حتى يتم التعلم في الفصل الدراسي ومساعدة الطلاب على تحسين مخرجات التعلم. ويتطلب حل هذه المشكلة أن يكون المعلمون أكثر ابتكارًا عند اختيار نماذج وتقنيات ووسائط التعلم. المعلمون هم أحد المتغيرات العديدة التي تؤثر على مشكلة التعليم والتدريس المعقدة للغاية. وإلى جانب المعلمين، تلعب وسائل الإعلام أيضًا دورًا في التعلم¹⁰.

يمكن أن يؤدي استخدام "إديوكاندي" إلى التغلب على المشاكل في تعلم مادة الزبية الإسلامية للصف الخامس ب المدرسة الابتدائية المحمدية سوكوريجو ، وذلك لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب. لذا مع المشاكل المرفقة أعلاه، من المثير للاهتمام لنسبة للباحث اتخاذ حل، أي من خلال تطبيق وسائل التعلم (Educandy)¹¹. ومن ثم اتخذت الباحثة عنوان "تطبيق وسائل التعلم

¹⁰ Firosalia Kristin, "Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa Volume 2, Nomor 1, April 2016 ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN" 2, no. April (2016).

¹¹ Nur Fakhrunnisaa and I Pendahuluan, "Pengaruh Game Edukasi Berbasis Educandy Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas V Pada SD 103 Bontompore" 6, no. 1 (2023): 2-6.

(Educandy) لردة نشاط ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس ب على

مواد التعليم الإسلامي في مدرسة الابتدائية محمديّة سوكوريجو في عام
٢٠٢٤/٢٠٢٥.“

كما وجدت الباحثة في كتابة فاضيلة علمامور (Fadhila Zenoba)

(Almamora) أنّ وسائل التعليم (Educandy) تستطيع أن تكون وسيلة لتسهيل

المدرسة علي البيان واضحاً و مشوقاً ، و كما وجدت الباحثة أنّ هذا الوسائل

تستطيع أن تزيد النشاط وتحسين النتائج.^{١٢}

ب. تحديد المسألة

١. كيف تطبيق وسائل التعليم (Educandy) صالح لتحسين نشاط الطلبة في

مادّة النزبية الإسلامية لطلاب الفصل الخامس B لمدرسة الابتدائية محمديّة

سوكوريجو جاوي الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟

٢. كيف تطبيق وسائل التعليم (Educandy) صالح لتحسين نتيجة التعلّم في مادّة

النزبية الإسلامية لطلاب الفصل الخامس B لمدرسة الابتدائية محمديّة

سوكوريجو جاوي الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹² Ibid.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة صلاحية تطبيق وسائل التعليم (Educandy) صالح لتحسين نشاط الطلاب

في مادة التزنية الإسلامية لطلاب الخامس B.مدرسة الابتدائية محمدية
سوكوريجو.

٢. لمعرفة صلاحية تطبيق وسائل التعليم (Educandy) صالح لتحسين نتيجة التعلّم

لطلاب الخامس B.مدرسة الابتدائية محمدية سوكوريجو .

د. أهمية البحث

أهمية المتوقعة من هذا البحث ذات شقين ، نظرية وعملية:

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية ، يمكن لهذا البحث زدة فهم استراتيجيات التعلّم من

خلال استخدام وسائل التعليم (Educandy) لتزود معلومات الباحثة خاصة

وعامة في تنفيذ وسائل التعليم (Educandy) في تحسين نتائج تعلّم مادة التزنية

الإسلامية لطلاب الفصل الخامس B.مدرسة الابتدائية محمدية سوكوريجو جاوي

الوسطى العام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٢. الأهمية العلمية

أ) للطلبة

لتحسين نتائج التعلم للطلبة حتى يتمكن الطلبة من الحصول على نتائج أفضل، بعد تنفيذ وسائل التعليم في تعلّم النزبية الاسلامية لطلاب الخامس B في المدرسة الابتدائية محمديّة سوكورجو جاوي الوسطى وتدريب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم والتعلم.

ب) للمدرسة

تزويد المعلم بمعرفة مهارات التدريس المعرفية واختيار أساليب التعلم المتنوعة التي من شأنها تحسين مخرجات تعلّم النزبة الإسلامية بشكل جيّد.

ج) للمدرسة

يمكن أن يكون هذا البحث أحد الاعتبارات في عملية التدريس والتعلّم بحيث يكون لدى الطلبة القدرة والخبرة في وسائل التعليم.

د) للباحثين

ستؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زدة البصيرة والخبرة العلمية كوسيلة مساعدة للحياة في عمليّة التدريس والتعلّم.

ه. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول : المقدمة تحتوي على الخلفية البحث، تحديد المسألة، وأهداف البحث ، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يشمل على نموذج وسائل التعليم ، نتيجة التعلم، ومادة النزبية الاسلامية، البحوث السابقة، هيكل التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث : منهج البحث، تصميم البحث، متغيرات البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، إجراءات البحث لكل الدور، وجدوال البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات تحتوي على صورة فكرية عن موقع البحث، الشرح في كل دور، تحليل البيانات لكل دور، ومناقشة البحث.

الباب الخامس : الخاتمة التي تشمل الاستنتاج والاقتراحات.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR