

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التفكير في العقل كان دائماً موضوعاً مركزياً في الفلسفة وعلم الكلام الإسلامي، خاصة في فهم العلاقة بين العقل والوحي. أحد المفكرين الكبار الذين قدموا إسهاماً مهماً في هذا المجال هو أبو حامد الغزالي (١٠٥٨-١١١١).<sup>١</sup> الغزالي يعتبر شخصية معروفة بقدرته على الجمع بين الجوانب العقلانية والروحية في التراث الفكري الإسلامي. من خلال أعماله، حاول الغزالي تقديم نقد للتيارات الفكرية التي تركز بشكل مفرط على العقل، مثل العقلانية التي كانت متطورة في عصره.<sup>٢</sup>

الغزالي انتقد المفكرين العقلانيين، خاصة الفلسفة اليونانية التي تبناها الفلاسفة المسلمون مثل الفارابي وابن سينا. في عمله "تهافت الفلاسفة"، جادل الغزالي بأن العقل له حدود ولا يمكن أن يكون مصدراً كاملاً للمعرفة

<sup>١</sup> Al-Ghazali, Abu Hamid. *Tahafut al-Falasifah* (Keruntuhan Para Filosof). Terjemahan Indonesia: Jakarta: Pustaka, 2002. Hal.58

<sup>٢</sup> الغزالي، أبو حامد. *ميزان العمل*. القاهرة: دار المعارف، ص. ٨٧.

العليا، خصوصاً في القضايا الميتافيزيقية واللاهوتية. وفقاً للغزالي، العقل مهم بالفعل، لكنه يجب أن يخضع للوحي، لأن الوحي يقدم الحقيقة المطلقة التي لا يمكن للعقل البشري أن يصل إليها<sup>٣</sup>.

خلق الله سبحانه وتعالى البشر على وجه الأرض ولم يتركه هكذا. أعطى تعليمات في شكل كتب سماوية من خلال أنبيائه ورسوله ليكون مرجعاً لحياته. بالإضافة إلى ذلك، يمنح الله سبحانه وتعالى العقل للبشر- كمفتاح للحصول على التوجيه في كل شيء<sup>٤</sup>. في هذا الصدد، جادل ابن رشد، الفيلسوف الإسلامي الذي يقدر العقل، بأن جميع المشاكل الدينية يجب أن تحل بقوة العقل. في كتابه "فصل المقال"، أكد ابن رشد على أنه يجب استخدام المنطق كأساس لكل تقييم الحقيقية<sup>٥</sup>. وفقاً للغزالي، فإن العقل هو معرفة جوهر كل شيء. يشبه العقل طبيعة المعرفة التي تقع في الروح. يتم التأكيد على فهم العقل في المستوى الأول على العلم

<sup>3</sup> Nasr, Seyyed Hossein. *Islamic Philosophy from its Origin to the Present: Philosophy in the Land of Prophecy*. Albany: State University of New York Press, 2006. Hal.105

<sup>4</sup> Muhammad Tholhah Hasan, *Islam dan Masalah Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Lantabora Press, 2005), hlm. 76

<sup>5</sup> Zulfi Imran, *Akal Dan Wahyu Menurut Ibnu Ruysdi*, dalam jurnal *Almufida* Vol. I No. 1 Juli-Desember, hlm. 201

وطبيعته. السبب بالمعنى الثاني هو السبب الذي يكتسب المعرفة نفسها. العقل ليس سوى روح ناعمة ولها طبيعة إلهية.<sup>6</sup>

نقد الغزالي للعقلانية لا يعني أنه يرفض استخدام العقل بشكل كامل. بل على العكس، فإنه يضع العقل في مكانة مهمة، خاصة في فهم تعاليم الدين، ولكن دائماً ضمن الحدود التي يحددها الوحي. بالنسبة له، العقل الذي لا يُرشد بالوحي سيقع في التكهنتات التي قد تكون مضللة. في هذا السياق، فإن مفهوم العقل لدى الغزالي ذو صلة كبيرة كونه نقداً للعقلانية التي تميل إلى اعتبار العقل المصدر الوحيد للحقيقة.<sup>7</sup>

أبعد من ذلك، وجد الباحث أيضاً أنهم في الفلسفة الغربية يؤمنون بالعقلانية، لأنهم يجادلون بأن العقلانية وحدها لا تكفي لفهم الواقع الروحي أو الحقائق الميتافيزيقية الأعمق.

دراسة أعمق لفكر الغزالي حول العقل ونقده للعقلانية أمر مهم لفهم كيفية استجابة التقليد الفكري الإسلامي للتحديات الفلسفية التي تعتمد على العقل

<sup>6</sup> Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, jilid III, 4. Dalam : Solihin, Tasawuf Tematik ; Membedah Tema-Tema Penting Tasawuf, Cet. I. (Bandung : CV. Pustaka Setia, 2003), Hal. 128

<sup>7</sup> Marmura, Michael E. "Al-Ghazali's Second Causal Theory in the Tahafut." *Islamic Philosophy, Science, Culture, and Religion: Studies in Honor of Dimitri Gutas*, edited by Felicitas Opwis and David Reisman, Brill, 2012. Hal.63

وحده. يساهم هذا الفهم أيضًا في النقاش الحديث المتعلق بالعلاقة بين العقل والوحي، خاصة في العصر الذي يزداد فيه التركيز على العقلانية والعلمية في البحث عن الحقيقة.

لذلك سيركز الباحث في هذه الدراسة على نظرة الإمام الغزالي لنقد العقلانية باستخدام مفهوم العقل كأداة للبحث عن الحقيقة.

### ب. تحديد المسألة

من الخلفية المذكورة أعلاه، فإن المشاكل الرئيسية التي يمكن استخدامها كمحور للبحث هي:

١. ما هو مفهوم العقل عند الغزالي؟
٢. كيف يكون مفهوم العقل عند الغزالي أساساً لأزمة العقلانية؟

### ج. أهداف البحث

بناء على الصيغة أعلاه، فإن الغرض من البحث هو التمكن من معرفة:

١. شرح مفهوم العقل عند الغزالي.
٢. شرح مفهوم العقل عند الغزالي يصبح أساساً لنقد العقلانية.

### د. أهمية البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين:

## جوانب نظرية

يساهم هذا البحث في دراسة الفلسفة الإسلامية ، وخاصة في فهم كيفية نقد تفكير الغزالي للعقل. توسع هذه الأطروحة البصيرة في كيفية فهم الغزالي لدور العقل في إطار نظرية المعرفة الإسلامية ، بالإضافة إلى إظهار جهوده لتحقيق التوازن بين العقل. هذه الدراسة مهمة للكشف عن كيفية استجابة المفكرين الإسلاميين الكلاسيكيين لتحديات الفلسفة والعقلانية اليونانية.

### المبحث الثاني. جوانب عملية

يتوقع أن يستخدم هذا البحث كمصدر مرجعي للمناقشة لطلاب وطالبات جامعة دار السلام في كلية أصول الدين قسم العقيدة والفلسفة الإسلامية، وأن يساهم في زيادة المعرفة للقراء بشكل عام وللباحث نفسه بشكل خاص.

### ٥. البحوث السابقة

يأمل المناقش أنه بعد الانتهاء من هذه الكتابة ، سيكون لها العديد من الفوائد ، بما في ذلك ما يلي:

١. العقل وفقاً لوجهة نظر الغزالي، الذي كتبه توتي علياء، طالب في برنامج دراسة

العقيدة للفلسفة الإسلامية، كلية أصول الدين ، جامعة شريف هداية الله

الإسلامية الحكومية، جاکرتا. فی هذه المناقشة، یستخدم الباحث منهجا نوعیا یشیر إلى أبحاث/المکتبات أو الدراسات الأدبية. یناقش هذا البحث سیرة الغزالی التي تتضمن خلفيته العائلية وتعلیمه، وكذلك مفهوم فکر الغزالی الذي یشمل تقسیم العقل، ومستوى العقل عند الإنسان، ووظيفة العقل. إلا أن هذه الدراسة لم تناقش نقد العقلانية علی فکر الغزالی، لذلك یرید الباحث أن یناقش بالتفصیل مفهوم عقل الغزالی كأساس لأزمة العقلانية.<sup>٨</sup>

٢. منظور الإمام الغزالی فی التربية الفكرية (مراجعة نظرية وفلسفية)، تألیف ذو الفكر عدي ناتا، طالب فی برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمین، جامعة مولانا مالک إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. فی هذه المناقشة، یستخدم الباحث منهجا فلسفيا ونظريا یشیر إلى بحث المکتبات أو الدراسات الأدبية. یناقش هذا البحث السیرة الاجتماعية للإمام الغزالی وأفکار تعلیم الفكر، ثم یشکشف أهمية وظيفة العقل وفائدته فی التعلیم الديني الإسلامي، ویتعمق فی شکل أو منهج التعلیم

<sup>٨</sup> Tuti Aliyah, *Akal Menurut Pandangan Al-Ghazālī*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Skripsi, 2017

الفكري للطلاب. لكنه لم يناقش نقد العقلانية على فكر الغزالي. لذلك يريد

الباحث أن يناقش بالتفصيل مفهوم عقل الغزالي كأساس لأزمة العقلانية.<sup>9</sup>

٣. دور العقل في أفعال الإنسان في فكر الإمام الغزالي، تأليف وهديني، طالب في

قسم الفلسفة الدينية، كلية أصول الدين والفكر الإسلامي، جامعة سنن كاليجاغا

الإسلامية، يوجيا كارتا. في هذه المناقشة، يستخدم الباحث منهجا تحليليا وصفيا

يشير إلى أبحاث المكتبات أو الدراسات الأدبية. يناقش هذا البحث سيرة الإمام

الغزالي وأعماله وكذلك مفهوم العقل وجوهر العقل وأجزائه واختلاف مستوى

العقل عند الإنسان. لكنه لم يناقش نقد العقلانية على فكر الغزالي. لذلك يريد

الباحث أن يناقش بالتفصيل مفهوم عقل الغزالي كأساس لأزمة العقلانية.<sup>10</sup>

٤. قدرة العقل ووظيفة الوحي عند الغزالي ومحمد عبده، تأليف ميلداتون نيسا،

طالب في جامعة أنتاساري بنجارماسين الإسلامية، كلية أصول الدين والعلوم

الإنسانية، قسم العقيدة والفلسفة الإسلامية. في هذه المناقشة، يستخدم

الباحث منهجا لاهوتيا يشير إلى أبحاث المكتبات أو الدراسات الأدبية. كما

<sup>9</sup> Zulfikri Adi Nata, *Pandangan Pendidikan Akal Prespektif Imam Al-Ghazali (Tinjauan Teoritis Dan Filosofis)*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Skripsi 2020

<sup>10</sup> Wahdini, *Peran Akan Terhadap Tindakan Manusia Dalam Pemikiran Imam Al- Ghazali*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Skripsi 2015

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي المقارن الذي يناقش تاريخ حياة الغزالي، وأعمال الغزالي، ثم يقدم لمحة عامة عن الفكر اللاهوتي عند الغزالي، ويشرح تاريخ حياة محمد عبده، ثم يصف أعمال محمد عبده، ويصف الفكر اللاهوتي لمدرسة محمد عبده وتحليل مفهوم الفكر حول قدرة العقل ووظيفة الوحي وفقاً لأفكار الغزالي ومحمد عبده. لكنه لم يناقش نقد العقلانية على فكر الغزالي. لذلك يريد الباحث أن يناقش بالتفصيل مفهوم عقل الغزالي كأساس لأزمة العقلانية<sup>11</sup>.

#### ٥. العلاقة بين الوحي والعقل النشط (عقل الفعل) في رأي الفارابي، تأليف جورانا،

طالب في برنامج دراسة العقيدة والفلسفة الإسلامية، كلية أشعل الدين الأدب والدعوة، المعهد الإسلامي الحكومي (إيان) بالو. في هذه المناقشة، يستخدم الباحث المنهج التاريخي والمنهج الفلسفي ونهج الشكل الذي يشير إلى أبحاث المكتبات أو الدراسات الأدبية. يناقش هذا البحث حياة الفارابي مثل سيرته الذاتية وخلفيته التعليمية وأعماله وتأثير الفارابي في العالم الإسلامي وكذلك فهم العقل والوحي والعلم وفقاً للإسلام، ثم فهم العقل والوحي والعلم عند الفلاسفة

<sup>11</sup> Meldatun Nisa, *Kemampuan Akal Dan Fungsi Wahyu Menurut Al-Ghazali Dan Muhammad Abduh*, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora Jurusan Aqidah Dan Filsafat Islam, Skripsi, 2020



المسلمين ومنظور علماء الدين وعلاقة الوحي بالعقل النشط (العقل الفعال) من وجهة نظر الفارابي. لكنه لم يناقش نقد العقلانية على فكر الغزالي. لذلك يريد الباحث أن يناقش بالتفصيل مفهوم عقل الغزالي كأساس لأزمة العقلانية<sup>١٢</sup>. يرى الباحثون أن البحث يساعد كثيرا حول مفهوم المعنى ودور العقل في النظرة العامة. مما يدل على معنى العقل والفهم الإسلامي له. بحيث يريد الباحث البحث في مفهوم العقل الغزالي (نقد مفهوم العقلانية).

### و. الإطار النظري

تستخدم هذه الدراسة منهجا فلسفيا يسعى إلى الوصول إلى استنتاجات من خلال الفحص النقدي لجذر المشكلة في بحث مفهوم العقل الغزالي (نقد مفهوم العقلانية). إن مصطلح العقل (العقل) بالإضافة إلى النفس والروح والقلب، للغزالي يهدف إلى إظهار جوهر البشر، والذي يختلف فقط في المصطلح. قد يكون هذا مبنيا على

<sup>12</sup> Jurana, *Hubungan Wahyu Dengan Akal Aktif (Al-Aql Al Fa'al) Dalam Pandangan Al-Farabi*, Institut Agama Islam Negeri (Iain) Palu, Skripsi 2021

الرغبة في الجمع بين مفاهيم الصوفية والفلسفة والشريعة، لأن موضوعات النفس والعقل غالباً ما يستخدمها الفلاسفة. بينما غالباً ما يستخدم الصوفيون الروح<sup>١٣</sup>.

لأن الغزالي له قيمة كبيرة، على الرغم من أنه يوجه نقده إليه، في معظم كتبه. لأنه لا شك أن العقل أهم من الحواس، لأن العقل له مجال وأشياء أوسع من الحواس لأنه يستطيع فهم الآخر ونفسه، في حين أن الأشياء الفكرية التي يفهمها لا تعد ولا تحصى. في مناقشة مشكلة العقل والوحي، استخدم ابن رشد مبدأ العلاقة الذي حاول في حجه إيجاد العلاقة بين الدين والفلسفة<sup>١٤</sup>.

وفقاً لابن سينا، فإن البشر لديهم ثلاث إمكانيات في حد ذاتها. تتكون القوى الثلاث، أولاً القوة النباتية وثانياً القوة الحيوانية وثالثاً القوة التفكيرية. في هذه القوة، يمكن القسم على جزأين، وهما القوة العملية والقوة النظرية. كل من هذه القوى تسمى "الفكر"<sup>١٥</sup>.

<sup>١٣</sup> الإمام الهمام حجة الإسلام أبي حامد محمد بن محمد الغزالي المتوفي في سنة ٥٠٥ هـ، الرسالة اللدنية، بمطبعة (كردستان العلمية) لصاحبها فرج الله زكي الكرمي بدرّب المسطّ بالجمالية بمصر المحمية، سنة ١٣٢٨ هجرية.

<sup>١٤</sup> Dr. Hamid Fahmi Zarkasy M.A, M.Phil, *Akal dan Wahyu Dalam Pandangan Ibnu Rusyd Dan Ibn Taymiyah*, dalam jurnal Profetika, Jurnal Studi Islam, Hal 20

<sup>١٥</sup> Firdaus M, *Konsep Akal Menurut Pandangan Al-Quran Dan Para Filusuf*, dalam jurnal Ar-Raniry, International Journal of Islamic Studies, Hal. 65

يرى الفارابي العقل والكواكب التي تظهر بالتتابع في نفس الوقت. قد تكون ظاهرة خلق الكون (علم الكونيات) قد نشأت من تفكير الله في نفسه بحيث ينتج قوة أو طاقة. يمكن أن نرى أيضا أنه في الله لا يوجد سوى موضوع واحد للفكر، وهو جوهره، ولكن في العقل هناك موضوعان للتفكير هما الله وذلك بنفسه. كل من العقول يفكر في كوكب واحد فقط. السبب العاشر (عقل فعل) إلى جانب كونه وفيرا في الحقيقة للأنبياء ويعمل أيضا على التحكم في الأرض وجميع محتوياتها. يعتمد عدد الكواكب التسعة التي اقترحها الفارابي في مفهومه للعقل متعدد المستويات على النظرية السابقة، وهي علم الفلك اليوناني الذي كان يرى في ذلك الوقت أيضا أن عدد الكواكب كان تسعة<sup>16</sup>.

العقلانية هي فهم الذي يقول أن العقل هو أداة للبحث عن المعرفة وقياسها. يمكن تحقيق المعرفة عن طريق العقل، ويمكن قياس نتائجها عن طريق العقل أيضا. في الإسلام، لا ينكر المفكرون المسلمون أيضا قوة العقل أو العقلانية في تحديد الحقيقة، وفي الدراسات الدينية. ومع ذلك، لا يزال العقل موضع تساؤل في مدى إمكانية متابعة قدراته واستخدامها. يقول بعض المفكرين المسلمين أن النسبة يجب أن توضع تحت

<sup>16</sup> Ranu Suntoro, *Konsep Akal Bertingkat Farabi Dalam Perspektif Neurosains Dan Relevansinya Dengan Pembelajaran Sains Di Madrasah*, dalam jurnal (Risalah) Pendidikan dan Studi Islam, Hal 295

الوحي، والبعض على العكس من ذلك، يعتقدون أن استخدام العقل وحدها يكفي لإرشاد الناس في إرشاد الله ومعرفته.<sup>١٧</sup>

### ز. منهج البحث

للوصول إلى الحقيقة في هذا البحث العلمي يستخدم بحث المكتبة حيث تصفح المؤلفات ودراسة الدراسات في المكتبة.<sup>١٨</sup> باستخدام هذه الدراسة التحليلية، أراد الباحث أن يفهم بعمق الشخصيات والمذاهب المختلفة. الأشياء المستخدمة لإكمال الأطروحة التالية هي الكتب، وهي الأشياء الرئيسية التي تدعمها قيمة الدراسات الأدبية التي تستخدم كأبحاث سابقة ومجلات ومقالات وصحف ذات نظرة عالمية والتي تعد مصدرا للبيانات التي يمكن استخدامها كمرجع

أمل الباحث في الكشف عن مفهوم جديد بمساعدة واستخدام وقراءة الكتب المختلفة والبحث عن البيانات المتعلقة بالبحث الذي تتم مناقشته.

### ١. نوع البحث

تحديد نوع البحث الذي يرغب الباحث في استخدامه في البحث أمر مهم للغاية لتسهيل عملية جمع البيانات. لذلك، نوع البحث الذي يستخدمه

<sup>17</sup> Dede Ahmad Haris, Rasionalisme islam Ibnu Rusyd, Skripsi, Thesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018 Hal. 128

<sup>18</sup> Mohamammad Nazir, Ph.D, *Metode Penelitian*, (Penerbit Ghalia Indonesia,) hal 79

الباحث هو بحث المكتبة (library research)، حيث يتعين عليه استعراض الأدب ودراسة الأبحاث المتوفرة في المكتبة<sup>١٩</sup>. باستخدام هذا النوع من البحث، يهدف الباحث إلى فهم عميق لآراء مختلفة للعديد من الشخصيات والمذاهب. الكتب هي الكائنات التي تم استخدامها كموضوع رئيسي لإكمال هذا البحث، والتي يتم دعمها بقيمة الدراسات الأدبية التي تمت في وقت سابق كجزء من البحث، بالإضافة إلى مجلات العالم والمقالات والصحف والتي تعتبر مصادر بيانات يمكن استخدامها كمراجع.

## ٢. مصادر جمع البيانات

ولتحقيق المناقشة يستخدم الباحث عدة مصادر أولية فيما يلي تتعلق بالعنوان الذي تمت مناقشته وهي:

- (أ) إحياء علوم الدين ومعتقد، جاكرتا، الجمهورية، ٢٠١١، المجلد ١
- (ب) إحياء علوم الدين: ملخص كتبه سانغ نفسه حجة الإسلام. وُلؤة، أوليه إيروان كورنياوان، مختار إحياء العلمدين، باندونغ: ميزان بوستاكا، ٢٠٠٨.
- (ت) مفهوم العلم عند الغزالي، سيتي، جاكرتا، علم جايا، ٢٠١١.

<sup>19</sup> Mohamammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Penerbit Ghalia Indonesia), Hal.79

ث) حجّة الإسلام زين الدين أبي حامد محمّد بن محمّد بن محمّد الغزالي الشافعي،

تأليف الإمام المجدد، ٤٥٠-٥٠٥ هـ

ج) واسطة إمام الغزالي، الغزالي. تيريج. زكريا أذان. جاكرتا: مطبعة دار العلوم،

١٩٩٣.

المصادر الثانوية هي أعمال كتبها آخرون تناقش القضايا المتعلقة بالعقلانية

بشكل عام ومن منظور الحياة، خاصة فيما يتعلق بمفهوم العقلانية إلى العقل.

ولتحقيق المناقشة يستخدم الباحث عدة مصادر ثانوية أدناه تتعلق بالعنوان الذي

تمت مناقشته وهي:

أ. مطروح، قياس وجود العقل في الإسلام (دراسة فكر الغزالي)، مجلة الفكر،

المجلد، ١٥

ب. ناسوتيون، م. ياسر. البشر عند الغزالي. جاكرتا: جرافيندو بيرسادا، ١٩٩٦.

ت. ألفينا سيافا وفجر نوريسا خويريني، دور القلب والعقل في نطاق النفس

البشرية وفقا للغزالي، نشرة المجلد ٨

ث. يحيى زوركاني، علم الكلام الغزالي، مؤهل: كتاب بيلازار. ١٩٩٦

ج. زهرة، إي (٢٠١٨). مفهوم النفس في التراث العلمي الإسلامي. *المجلة التعليمية:*

*مجلة الإرشاد الإرشادي*، ٤، ٤٤-٦٦.

### ٣. طريقة جمع البيانات

أسلوب البحث هو الطريقة المنهجية التي تحتوي على خطوات أو إجراءات للباحث من أجل الحصول على المعرفة العلمية أو العلم؟ بدون خطوات واضحة ومنظمة، لن يتمكن الباحث من تحقيق أهداف بحثه.

تأتي النتائج البحثية الجيدة من خلال عملية بحث يتم تنفيذه بشكل جيد وبالإجراءات الصحيحة. لا يمكن أداء أنشطة البحث بطريقة عشوائية أو عفوية دون مراعاة الخطوات المنهجية، وبعناية، والمنطقية؟

وفي الوقت نفسه، فإن الطرق التي استخدمها المناقشون في إيجاد البيانات المستخدمة للوصول إلى الهدف هي كما يلي:

(أ) المنهج الوصفي

<sup>20</sup> Suryana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), Hal.18

<sup>21</sup> Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, 1st ed. (Medan: Wal Ashri, 2020).Hal.26

الطريقة الوصفية هي طريقة للبحث عن كائن أو مجموعة باستخدام البيانات أو العينات بحيث تصل إلى شرح للمشكلة. يستخدم الباحث هذا المنهج ليتمكن من الوصول إلى مناقشة مفهوم العقل عند الغزالي حول العقلانية.

### ب) طرق التحليل

يمكن تفسير طريقة التحليل على أنها طريقة علمية من خلال فحص شيء ما من خلال ذكر جميع العناصر الأساسية والعلاقات بين العناصر المعنية.<sup>٢٢</sup> يمكن أيضا تفسير على أنه تحقيق في حدث أو مقال أو فعل وما إلى ذلك لمعرفة الموقف الفعلي وسبب السبب وجلسة القضية وما إلى ذلك.<sup>٢٣</sup>

بهذه الطريقة يريد الباحث أن يبحث الحقيقة حول مفهوم العقل عند الغزالي ضد العقلانية.

### ح. خطة كتابة البحث

وتيسيرا للمناقشة للوصول إلى الهدف المنشود وتيسيرا للمناقشة المنهجية والكتابة في هذه الدراسة، قسم الباحث المناقشة إلى أربعة فصول:

<sup>22</sup> Hasan Sadily, *Ensiklopedia* (Jakarta: Ikhtiar Baru Van Houve, 1980), Hal. 206.

<sup>23</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI., *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, t.th), Hal. 32.



**الفصل الأول،** عرض خلفية المناقشة ، وصياغة المشكلة ، والغرض من البحث وفائدته ، ومراجعة الأدبيات للبحوث السابقة ، والإطار النظري في البحث ، ومنهجية البحث والنظاميات في كتابة البحث.

**الفصل الثاني،** العقل والعقلانية، يقسم الباحث هذا النقاش إلى مقالتين. أولاً ، حول العقل ، يطرح الباحث معنى العقل وفقاً للفلاسفة. ثانياً ، معنى العقلانية عند الفلاسفة ، حيث يوجد فهم شامل للعقلانية.

**الفصل الثالث:** أهمية دور وموقف العقل والعقلانية في حياة المسلم. في ذلك ، سيتم شرح الفرق بين العقل والعقلانية في وجهة نظر الحياة بالتفصيل.

**الفصل الرابع،** ويختتم الباحث هذا الفصل الذي يتضمن اقتراحات واستنتاجات وببليوغرافيا.