

Abstrak

Maghfirotul Hasanah, 2024, *Desain Buku Ajar Insya' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) Siswi Kelas IV Reguler TMI Putri PP. Al-Amien Prenduan*. Pembimbing; Assoc. Prof. Dr. Abdul Hafidz Bin Zaid, M.A.

Kata Kunci: Desain buku; *Insya'*; *maharah kitabah*

Meningkatkan keterampilan menulis siswa adalah satu tugas yang mesti dilakukan dalam proses pembelajaran. Tak sedikit Lembaga Pendidikan di Indonesia yang sudah berupaya dalam meningkatkan keterampilan menulis melalui pembelajaran di dalam kelas dan lain-lain, namun masih belum memiliki buku ajar khusus sebagai salah satu penunjang suksesnya pembelajaran tersebut. Karenanya, salah satu cara meningkatkan keterampilan menulis adalah buku ajar khusus yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, salah satunya adalah buku ajar *Insya'*.

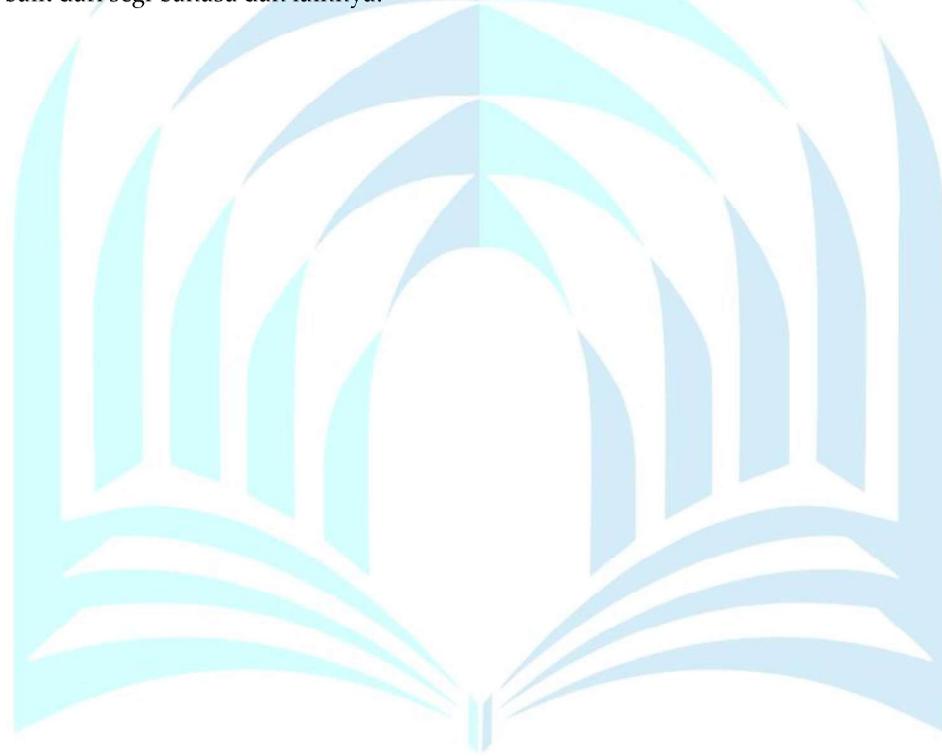
Berdasarkan pada latar belakang yang telah diungkapkan oleh peneliti, penelitian ini memiliki 3 tujuan: 1) untuk mendeskripsikan spesifikasi buku ajar *insya'* dalam meningkatkan keterampilan menulis siswi kelas IV Reguler TMI Putri PP. Al-Amien Prenduan, Sumenep Madura. 2) Mengetahui validitas buku ajar *insya'* dalam meningkatkan keterampilan menulis siswi kelas IV Reguler TMI Putri PP. Al-Amien Prenduan, Sumenep Madura. 3) Menjelaskan efektivitas buku ajar *Insya'* yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan menulis siswi kelas IV Reguler TMI Putri PP. Al-Amien Prenduan, Sumenep Madura.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Research and Development (R&D) dengan sepuluh tahapan dalam Model Borg & Gall (penelitian terdahulu, pengumpulan data, rencana produk dan desain, perbaikan produk dari pakar, perbaikan desain produk, uji coba pre-test dan post-test pertama, perbaikan produk, uji coba pre-test dan post-test kedua, perbaikan produk, dan penilaian akhir/hasil akhir). Peneliti juga melakukan analisis data dengan menggunakan uji normalitas dan homogenitas sebagai uji prasyarat, lalu menghitung tingkat efektivitasnya melalui uji *Non Parametric T-Test* dengan menggunakan *Wilcoxo Test* karena nilai atau data tidak normal dan tidak homogen.

Maka hasil penelitian ini melalui dua uji coba Pre-Test dan Post-Test yang kedua kepada 40 siswa sebagai sampel penelitian setelah melakukan uji coba Pre-Test dan Post-Test yang pertama kepada 20 siswa. Adapun nilai yang diperoleh siswa mengalami peningkatan secara signifikan yaitu 20 % dengan Pre-Test 5,50 dan Post-Test 7,68. Adapun hasil angket uji validitas dari aspek kelayakan isi atau materi menunjukkan hasil 98,3% artinya termasuk dalam kategori sangat baik. Sedangkan hasil angket uji validitas kelayakan penyajian menunjukkan hasil 94,5% artinya termasuk dalam kategori sangat baik. Lalu hasil angket uji validitas pada aspek bahasa menunjukkan hasil 96,6% artinya termasuk dalam kategori sangat baik. Kemudian dilanjutkan dengan hasil angket uji validitas pada aspek desain grafik menunjukkan hasil 96,6% artinya termasuk dalam kategori sangat baik dan membutuhkan beberapa perbaikan, di antaranya memaksimalkan penggunaan warna dalam buku ajar cetak. Adapun nilai uji validitas dari desain buku ajar *Insya'* secara keseluruhan adalah 96,5%, artinya nilai tersebut termasuk kategori sangat baik dengan membutuhkan revisi atau perbaikan seperlunya. Selain, hasil

angket uji validitas dari 4 aspek di atas, peneliti juga mendapatkan hasil kelayakan produk untuk dapat digunakan dalam pembelajaran materi *Insyah* kelas IV Reguler melalui angket yang disebar kepada pengajar yang menunjukkan hasil 96% dapat diartikan masuk kategori sangat baik dan layak digunakan dalam pembelajaran materi *Insyah*.

Penelitian masih sangat perlu untuk disempurnakan, untuk penelitian selanjutnya untuk lebih memperhatikan terkait pengembangan buku ajar terutama pada materi yang akan diajarkan kepada siswa yaitu materi disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa baik dari segi bahasa dan lainnya.



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ملخص البحث

مغفرة الحسنة، ٢٠٢٤، تصميم المواد التعليمية في درس الإنشاء لتطوير مهارة الكتابة لدى طالبات الصف الرابع
تربية المعلمين الإسلامية للبنات معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا.
المشرف: الأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ بن زيد الماجستير

الكلمات الرئيسية: المواد التعليمية المصممة، الإنشاء، مهارة الكتابة

تطوير مهارات الكتابة لدى الطالبات مهم ويجب تنفيذه في عملية التعلم. بذل كثير من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا جهودًا لتطوير مهارات الكتابة من خلال التعلم في الفصول الدراسية وغيرها، ولكن ليس لديها كتاب مدرسي خاص لدعم نجاح هذا التعلم. ولذلك، فإن إحدى طرق تكوير مهارات الكتابة هي كتاب مدرسي خاص يناسب بمستوى قدرتهن، وأحدها كتاب مدرسي خاص لدرس الإنشاء.

مؤسسًا على خلفية البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى ثلاثة أهداف: أولاً، وصف موصفات المواد التعليمية في درس الإنشاء لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصف الرابع تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا. ثانياً، معرفة صلاحية المواد التعليمية في درس الإنشاء لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصف الرابع تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا. ثالثاً، بيان مدى فعالية المواد التعليمية المصممة في درس الإنشاء لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصف الرابع تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا

والمنهج المستخدم لهذا البحث هو منهج البحث والتطوير (Research & Development) أي المنهج الذي يكون هدفاً من أهدافه هو إبراز نتائج وإجراء التجربة نحو النتائج المحصول. فإبراز النتائج المعين تستخدم الباحثة أسلوب تحليل المسائل لمعرفة مدى فعالية هذا النتائج حتى تمكن تنفيذه في المجتمع تستخدم الباحثة أسلوب التجربة للنتائج. لذلك كان منهج البحث والتطوير المستخدمة هو البحث المستمر (longitudinal) يسير على خطوات (Bord & Gall) لما كان فيها من التجارب والتحسينات نحو المنتجات. ومن خطوات منهج البحث والتطوير هي: (١) اكتشاف الكامن والمسألة أو الدراسة التمهيديّة. (٢) جمع البيانات. (٣) تخطيط النتائج وتصميمه. (٤) تحسين النتائج وتصحيحه من قبل الخبراء. (٥) تحسين التصميم إلى أن يكون نتاجاً تاماً. (٦) تجربة النتائج حيث عقد فيه الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة مدى فعالية النتائج. (٧) تحسين النتائج. (٨) تجربة النتائج في المجال الأوسع وعقد فيه الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة مدى فعالية النتائج. (٩) تحسين النتائج. (١٠) المنتج الأخير. وتحلل الباحثة بالتحليل الشرطي، الذي يتكون من اختبارين: الاختبار الطبيعي (Normality Test) واختبار التجانس (Homogeneity Test) لمعرفة نتائج الفرضية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي تحلل الباحثة بالاختبار الاستنتاجي أي استخدام (Non-Parametric Test) هو تجربة (Wilcoxon Test) لأن النتيجة غير طبيعية وغير متجانسة.

كانت نتائج هذا البحث من خلال الاختبارين (القبلي والبعدي) أي التجربة الثانية على ٤٠ طالبة كعينات بحثية بعد إجراء التجربة الأولى على ٢٠ طالبة. وقد شهدت الدرجات التي حصلت عليها الطالبات زيادة كبيرة بنسبة ٢٠٪. مع الاختبار القبلي ٥٥٠ والاختبار البعدي ٧٠٦٨. وأظهرت نتائج اختبار الصدق من ناحية ملاءمة المحتوى أو المادة نتيجة ٩٨.٣٪، أي أنها دخلت في فئة الجيد جداً. وأظهرت نتائج اختبار صلاحية العرض حصوله على نتيجة ٩٤.٥٪، أي أنه دخل في فئة الجيد جداً. ثم أظهرت نتائج اختبار الصدق في الجانب اللغوي نتيجة ٩٦.٦٪، أي أنها دخلت في فئة الجيد جداً. ثم تابعت نتائج اختبار الصدق في جانب التصميم الجرافيكي حيث أظهرت نتيجة ٩٦.٦٪، أي أنه يندرج في فئة الجيد جداً ويتطلب عدة تحسينات، بما في ذلك تحسين استخدام الألوان في المواد التعليمية المطبوعة.

بناءً على كل قيمة اختبار صلاحية لكل جانب، يمكن ملاحظة أن قيمة اختبار الصلاحية الإجمالية لتصميم المواد التعليمية هي ٩٦.٥٪، مما يعني أن القيمة في فئة جيد جداً وتتطلب المراجعة أو التحسين حسب الضرورة. وبصرف النظر عن نتائج اختبار الصدق من الجوانب الأربعة المذكورة أعلاه، فقد حصلت الباحثة أيضاً على نتائج مدى ملاءمة المنتج لاستخدامه في تعلم مادة إنشائية للصف الرابع من خلال اختبارين تم توزيعه على المدرسات والنتيجة هي ٩٦٪ ويدل على أنها في فئة جيد جداً ومناسبة للاستخدام في المواد التعليمية في درس الإنشاء.

ما زال هذا البحث في حاجة إلى التعديل والتعديل، وللبحث المستقبل بأن يهتم تطوير الكتاب المدرسي فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها للطالبات، وهي المواد التي تتلاءم مع مستوى قدرة الطالبات من حيث اللغة أو غيرها.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR