

## ABSTRACT

### THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AND STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT IN LEARNING ENGLISH THROUGH COOPERATIVE LEARNING STRATEGY

Maayang Fa'uni

42.2021.1.38.033

In the learning process especially in English, learning motivation is one of the factors that can enhance students' learning outcomes. Students need effective learning, so keeping their learning motivation is crucial. Learning motivation is divided into two: intrinsic motivation (motivation that comes from students themselves) and extrinsic motivation (motivation that comes from outside of students). Based on the preliminary study, students at Ma'had Muqoddasah Litahfidzil Qur'an show low motivation proving that they do not want to ask for unclear material.

The objective of this research is to know the correlation between students' learning motivation and students' learning achievement in learning English through a cooperative learning strategy. It was conducted at Ma'had Muqoddasah Litahfidzil Qur'an. The research applied a correlation method design. The population is 11-grade students and the sample is taken using random sampling with 40 students. The techniques used to collect the data in this research are questionnaires, tests, and documentation. Besides, the techniques for data analysis are normality test, homogeneity test, linearity test and hypothesis test. The data analysis used SPSS 22 for Windows.

This study summarises that there is a weak correlation between students' learning motivation and students' learning achievement in learning English through a cooperative learning strategy. The hypothesis test gathered from the Pearson correlation test, the significant value is  $0.194 > 0.05$  and the  $r$  value is 0.210. It meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

In conclusion, this research summarises that the correlation between students' learning motivation and students' learning achievement in learning English has a positive correlation but is in a weak range. The author offers the following suggestions: (1) A cooperative learning strategy can be used in the classroom for positive correlation (2) it is expected that this research can give valuable insight to future researchers.

*Keywords: Learning Motivation, English language Learning, Cooperative learning strategy*

## ABSTRAK

### HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF

Maayang Fa'uni

42.2021.1.38.033

Dalam proses pembelajaran khususnya bahasa Inggris, motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa membutuhkan pembelajaran yang efektif, sehingga menjaga motivasi belajarnya sangatlah penting. Motivasi belajar terbagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik (motivasi yang berasal dari diri siswa sendiri) dan motivasi ekstrinsik (motivasi yang berasal dari luar diri siswa). Berdasarkan studi pendahuluan, siswa Ma'had Muqoddasah Litahfidzil Qur'an menunjukkan motivasi yang rendah yang dibuktikan dengan siswa tidak mau bertanya jika ada materi yang kurang jelas.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris melalui strategi pembelajaran kooperatif. Penelitian ini dilaksanakan di Ma'had Muqoddasah Litahfidzil Qur'an. Penelitian ini menggunakan desain metode korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 11 dan sampel diambil secara random sampling dengan jumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, tes, dan dokumentasi. Selain itu, teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, dan uji hipotesis. Analisis data menggunakan SPSS 22 for Windows.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat korelasi yang lemah antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris melalui strategi pembelajaran kooperatif. Uji hipotesis yang diperoleh dari uji korelasi Pearson, nilai signifikansi  $0,194 > 0,05$  dan nilai  $r$  sebesar  $0,210$ . Artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Simpulannya, penelitian ini menyimpulkan bahwa korelasi antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak positif tetapi lemah. Penulis memberikan saran sebagai berikut: (1) Strategi pembelajaran kooperatif dapat digunakan (2) diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan berharga bagi peneliti selanjutnya.

*Kata kunci: Motivasi Belajar, Pembelajaran Bahasa Inggris, Strategi Pembelajaran Kooperatif*