

تقييم الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية وفقا لمعايير شارلوت دانيلسون في
تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الفلاح سورابايا العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥



إعداد الطالبة:

قرة الأعين

٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٠٢

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٤ / ١٤٤٦

تقييم الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية وفقا لمعايير شارلوت دانيلسون في
تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الفلاح سورابايا العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

إعداد الطالبة:

قرة الأعين

٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٠٢

إشراف:

الدكتور عزمي زركشي، M.A.

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

١٤٤٦ / ٢٠٢٤



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص البحث

قرة الأعين، ٢٠٢٤، تقييم الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية وفقا لمعايير شارلوت دانيلسون في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الفلاح سورابايا العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥، المشرف: الدكتور عزمي زركشي.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة التعليمية، معلمو اللغة العربية، معايير شارلوت دانيلسون

اللغة العربية الهدف الأساسي من تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لأنها وسيلة للتواصل. لكن الطلاب يجدوا صعوبة في تعلمها لأنهم يعتقدوا أنها صعبة. لذلك، دور المعلم مهم لتجاوز هذه الصعوبات، ويجب أن يكون المعلم ذو كفاءة تعليمية جيدة. فستقوم الباحثة بتقييم الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية حسب معايير شارلوت دانيلسون في المدرسة الابتدائية الفلاح في سورابايا التي تهتم بتعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق الكفاءة التعليمية من قبل معلم اللغة العربية في الإعداد والتخطيط، إدارة الفصل، تنفيذ التعليم، والمسؤولية المهنية وفقاً لمعايير شارلوت دانيلسون.

منهج البحث المستخدم في هذه عملية البحث هو المنهج الكيفي. أما الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة طريقة التحليل لـ Miles and Huberman وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات مع استخلاص البيانات.

نتائج هذا البحث تظهر أن كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الفلاح في سورابايا جيد. في مجال الإعداد والتخطيط، تُعتبر جيد جداً، لكن يجب الاهتمام أكثر باختيار مصادر التعليم. وفي إدارة بيئة الفصل، تُعتبر جيد مع الحاجة إلى تحسين ترتيب الفصل. في تنفيذ التعليم، أنه جيد جداً. أما في المسؤولية المهنية، فالتقييم جيد، ويحتاج إلى الاهتمام بالمشاركة في المجتمع المهني والتطور المهني.

بناء على نتائج البحث السابق، ترحو الباحثة ما يلي: (١) يجب على مدرس اللغة العربية تطوير كفاءتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية، بحيث تترسخ طريقة تعليمهم إلى أذهان الطلاب. (٢) يجب على الطلاب تنمية رغبتهم في تعلم اللغة العربية خاصة في تعزيز كفاءتهم في اللغة العربية.