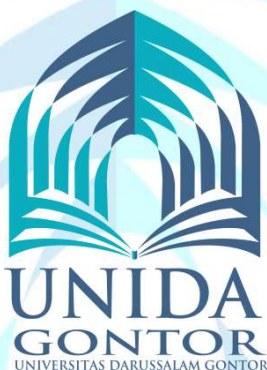


تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي المستقل في المدرسة الابتدائية نور السلام

سنمبيريجو مانتجان

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة:

نور فيرا خليفة

٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢١

قسم تعليم اللغة الطالبة

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥/٢٠٢٤

تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي المستقل في المدرسة الابتدائية نور السلام

سنمبير يوجو مانتجان

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

نور فيرا خليفة

٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢١

إشراف

الدكتور إخوان محمودي، MP.d

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٢٠٢٥/٢٠٢٤



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

Nur Fera Khalifah, 2024, Asesmen Pengajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Di Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam Sambirejo Mantingan, **Pembimbing: Dr. Ihwan Mahmudi, M.Pd.**

Kata Kunci: Asesmen Formatif, Asesmen Sumatif, Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka.

Penilaian dalam pendidikan adalah proses sistematis untuk mengukur dan mengevaluasi kemampuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap peserta didik. Penilaian bertujuan untuk memberikan informasi yang jelas tentang pencapaian belajar siswa dan efektivitas proses pembelajaran yang telah dilakukan. Asesmen dalam teori kurikulum merdeka terdiri dari dua jenis, yaitu asesmen formatif dan asesmen sumatif. Asesmen formatif dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu sebelum pembelajaran (diagnostik) yang mencakup aspek kognitif dan non-kognitif, serta setelah pembelajaran dilakukan. Sementara itu, asesmen sumatif dilaksanakan satu kali, yaitu di akhir atau setelah berakhirnya pelajaran yang telah diajarkan. Penelitian ini dilatarbelakangi 1. Guru belum melaksanakan asesmen di awal pembelajaran (diagnostik) aspek kognitif, 2. Guru belum sepenuhnya menggunakan instrumen formatif proses pembelajaran sebagaimana yang diamanatkan dalam kurikulum merdeka, 3. Guru belum menggunakan instrumen portofolio, prodek dan proyek dalam asesmen sumatif.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui pelaksanaan asesmen formatif pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam Sambirejo Mantingan. (2) Mengetahui pelaksanaan asesmen sumatif pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam Sambirejo Mantingan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, dan dokumen. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode analisis Mile dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari penelitian ini disimpulkan bahwa: (1) Asesmen formatif yang dilakukan di *Madrasah Ibtidaiyyah* Nurussalam belum sepenuhnya sesuai dengan standar yang ditetapkan dalam kurikulum merdeka. Asesmen formatif cenderung terbatas pada tugas harian, praktik dan observasi saja, sementara instrumen-instrumen lain belum dilaksanakan secara konsisten sebagaimana asesmen formatif yang diamanatkan dalam kurikulum merdeka. (2) Asesmen sumatif yang dilaksanakan di *Madrasah Ibtidaiyyah* Nurussalam belum sepenuhnya sesuai dengan standar penilaian dalam Kurikulum Merdeka. Meskipun asesmen yang dilakukan guru menggunakan dua instrumen, yaitu ujian tulis dan ujian lisan, akan tetapi masih ada instrumen penting lainnya yang belum diterapkan yaitu proyek, portofolio dan produk sebagaimana teori asesmen dalam kurikulum merdeka.

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran, bahwa: (1) Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan asesmen formatif, khususnya pada tahap sebelum pembelajaran mencakup aspek kognitif. (2) Guru diharapkan dapat memperluas penggunaan instrumen asesmen formatif yang lebih bervariasi. 3. Guru diharapkan menyusun pedoman penilaian yang jelas dan terperinci setiap kali mengadakan asesmen.

مستخلص البحث

نور فيرا خليفة، ٢٠٢٤، تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي المستقل في المدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو مانتيجان، المشرف: الدكتور إخوان محمودي.

لكلمات الرئيسة: التقييم التكويني، لتقييم الختامي، تعلم اللغة العربية، المنهج المستقل

التقييم في التعليم هو عملية منهجية لقياس وتقييم قدرات وفهم ومهارات ومواقف الطلاب. يهدف التقييم إلى تقديم معلومات واضحة حول إنجازات الطلاب التعليمية وفعالية عملية التعلم التي تم تنفيذها. يتكون التقييم في نظرية المنهج المستقل من نوعين، هما التقييم التكويني والتقييم الختامي. ويتم التقييم التكويني على مرحلتين، قبل بداية التعلم (التشخيصي) الذي يشمل الجوانب المعرفية وغير المعرفية، وكذلك بعد التعلم. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقييم الختامي مرة واحدة، أي في آخر الفصل الدراسي. الدافع وراء هذا البحث هو ١. لم يتم المعلمون بإجراء تقييمات قبل بداية التعلم (التشخيص) على الجوانب المعرفية، ٢. لم يستخدم المعلمون بشكل كامل الأدوات التكوينية لعملية التعلم كما هو مطلوب في المنهج المستقل، ٣. لم يفعل المعلمون تستخدم أدوات المحفظة والمشروع والمشروع في التقييمات التلخيصية.

أهداف هذا البحث هي: (١) تحديد مدى تنفيذ التقييمات التكوينية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو مانتيجان. (٢) التعرف على تطبيق التقييمات الختامية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو مانتيجان. منهج البحث المستخدم في هذه عملية البحث هو المنهج الكيفي. أما الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة، والوثائق المكتوبة. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة طريقة التحليل لميلز وبرمين وسلدان (Miles Huberman & saldana) هي تضييق البيانات وعرض البيانات مع استخلاص البيانات.

من هذا البحث تم التوصل إلى ما يلي: (١) التقييم التكويني الذي يجري في الابتدائية نور السلام سنمبيريجو مانتيجان لم يطبق بعض الأساليب الملائمة بالمعايير التي حددها المنهج المستقل. تميل التقييمات التكوينية إلى أن تقتصر على الواجب اليومي والتطبيق والملاحظة، في حين لم يتم تنفيذ الأدوات الأخرى بشكل متسق كما هو الحال في التقييمات التكوينية المنصوص عليها في المنهج المستقل. (٢) التقييم الختامي الذي يتم تنفيذه في المدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو مانتيجان لم يطبق بعض الأساليب الملائمة بالمعايير التي حددها المنهج المستقل. وعلى الرغم من أن التقييم الذي يجريه المعلمون يستخدم أدواتين، وهما الاختبار التحريري والاختبار الشفوي، إلا أنه لا تزال هناك أدوات مهمة أخرى لم يتم تنفيذها، وهي المشروع امننتج ولاستنبهان في المنهج المستقل.

وبناء على الاستنتاجات فقد طرح الباحثون عدة اقتراحات وهي: (١) من المتوقع أن يكون الباحثون المستقبليون قادرين على تطوير التقييمات التكوينية، وخاصة في المراحل الأولى من التعلم بما في ذلك الجوانب المعرفية. (٢) يُتوقع من المعلم توسيع استخدام أدوات التقييم التكويني ليكون أكثر تنوعاً. ٣. يُتوقع من المعلم إعداد دليل تقييم واضح ومفصل في كل مرة يقوم فيها بإجراء التقييم.

تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور فيرا خليفة

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢١

عنوان الرسالة : تقييم تعلم اللغة العربية بالمنهج الدراسي المستقل في المدرسة

الابتدائية نور السلام سنمبيريجو ماننتجان

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

هذا، وتفضلوا سعادتهم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونوروكو، ٣٠ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ

٠٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف،



(الدكتور إخوان محمودي، M.Pd)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية الدراسة العليا بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا،
هذه الرسالة التي كتبها الطلبة:

الاسم : نور فيرا خليفة

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢١

عنوان الرسالة : تقييم تعلم اللغة العربية بالمنهج الدراسي المستقل في المدرسة
الابتدائية نور السلام سنمبيريجو مانجان

للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة

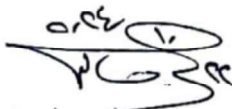
العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بجامعة دار السلام، ٣٠ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ

٠٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية الدراسات العليا



(الدكتور محمد خالد مصطلح، M.A.)

تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم/التاريخ : السبت، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المكان : مبنى الدراسات العليا (غرفة ١٠٣)

فقررت بأن الطالبة المذكورة أذناها:

الاسم : نور فيرا خليفة

القسم : كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢١

عنوان الرسالة : تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي المستقل في المدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو ماتنتجان

قد دفعت عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الدكتور إخوان محمودي، M.Pd
٢. الدكتور أغوس ياسين، M.Pd
٣. الدكتور محمد إسماعيل، M.Pd
٤. الدكتور عزمي زركشي، M.A

بجامعة دار السلام، ١٦ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١٩ أكتوبر ٢٠٢٤ م

إقرار

أنا الموافقة أدناه،

الاسم : نور فيرا خليفة

القسم : كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠٢١

عنوان الرسالة : تقييم تعلم اللغة العربية بالمنهج الدراسي المستقل في المدرسة
الابتدائية نور السلام سنمبيريجو ماننتجان

أقر بأن هذه الرسالة عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة
جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل
المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون
المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بفونوروكو، ٣٠ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ

٠٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة
نور فيرا خليفة

(نور فيرا خليفة)

من هدى القرآن الكريم
أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوهُمَا بِأَنفُسِهِمْ (الرعد: ١١)

من هدى النبي صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ دَلَّ عَلَىٰ خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع بخلوص الصدر والشكر الجزيل

إلى

والدي المحترمين السيد سوغيمين وسيدة غيني وبنارني، الذان رحماني في أية حالة كانت
وصبرا إعطاء النصائح والنشجيعات لي والذان اجتهدا في كسب الرزق حتى أكمل كل
أشياء ما أحتاجها فدون والديّ سوف كنت جاهلة حاقرة ولن أقدر أن أكون ناجحة مثل
الآن فأدعو الله دائما أن يرحهما كما ربياني صغيرا وكبيرا.

وإلى

جامعة دار السلام كونتور عامة وجامعة دار السلام كونتور الحرم البنات ماتنتجان وما فيها
من الأساتيد والأستاذات والمدرسين والمدرسات والمحاضرين والمحاضرات خاصة المخلصين
والصابرين والذين دائما يجتهدون في أمور تربيتنا وقد تكون قدوة حسنة لنا جميعا.

وإلى

فضيلة الأستاذ إخوان مودي، M.Pd، التي قد بذل جهده لإشراف هذا البحث الجامعي
بكل خلوص قلبها وصبرها وعلمها الواسيع، فأدعو الله دعاءً مخلصا لها عسى أن يرحم
ويسلم الله لها وأسرتها دائما في أمور الدنيا والآخرة.

وإلى

المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كليات الدراسات العليا الذين بذلوا جهودهم
وطاقتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم ودعاء طلبتهم. وإلى أخواتي في الله مجاهدات قسم
تعليم اللغة العربية الذي قد يعاون بعضنا بعض في كل أمور وصاحبتني في حالة الحزن
والفرح.

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستهديه ونعوذ بالله من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا من يهديه الله فلا مضلّ له ومن يضلله فلا تجد وليا مرشدا. وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له الذي خصنا بخير كتاب أنزل وأكرمنا بخير نبي أرسل وجعلنا بالاسلام خير امة أخرجت للناس تأمر بالمعروف ونهني عن المنكر ونؤمن بالله، واشهد ان معلمنا ومربينا وقائدنا وقودتنا محمدا عبد الله ورسوله الذي تركنا عليّ المحجة البيضاء ليلها كنهارها لا يزيغ بعده أحد إلا هالك. اللهم فصلّ وسلّم على هذا النبي الكريم سيدنا محمد صلّى الله عليه وسلّم الذي أدّى الأمانة وبلّغ الرسالة ونشر الدعوة ونصح الأمة وجاهد بنفسه حق جهاده وعلى أله وصحبه ومن دعا بدعوته وسنّ بسنّته الى يوم القيامة. أما بعد

فبرحمة الله ونصره ومعاونته تمت كتابة هذا البحث، وقدمت الباحثة جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من له إسهام فيها، وأخصهم بالذكر:

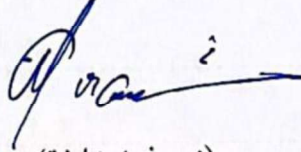
١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، و كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A، وكياهي الحاج أكرم مريات Dip. A.Ed- حفظهم الله- الذين أخلصوا في تربية وتنظيم وبناء المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.A., M.Phil، والدكتور عبد الحافظ زيد، M.A، والأستاذ الدكتور ستيوان بن لاهوري، M.A، والأستاذ الدكتور خير الأمم، M.Ec، والأستاذ رويان رمضان جيوسمان، Ph.D الذين قاموا بتزويد الطلبة خير الزاد.

٣. فضيلة عميد كليات الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور خالد
مصلح، والدكتور أغوس ياسين، ومن يساعدهما في هذه الكلية الجليلة
٤. فضيلة المشرف الدكتور أبو الدرداء الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم
الجامعة خاصة للتوجيه المتواصل والإشراف التام على هذا البحث.
٥. فضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كليات الدراسات العليا الذين بذلوا
جهدهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم ودعاء طلبتهم.
٦. فضيلة المشرف الأستاذ إخوان محمودي، M.Pd، حفظه الله تعالى وأطال عمره، ليفضله
الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكرمه بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دروب
دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.
٧. سادات جميع المحاضرين في هذه الجامعة الذين قاموا وبذلوا جهدهم لإدارة التربية
والتعلم.
٨. ووالدي المحبوبين، السيد سوغيمين والسيدة غيني وبنارني الذان قاما بدوام التربية والتزويد
والتشجيع بكل صبر والمودة ومليئة الدعاء، وجميع آلي الذين شجعني حتى أستطيع أن
أتم هذه الرسالة.
٩. وأخواتي من زوية القرآن جامعة دار السلام كونتور، وأخواتي من قسم تعليم اللغة العربية،
وترجو الباحثة أن يعطي الله لهنّ خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة. والله الموفق إلى
أقوم الطريق والحمد لله رب العالمين.

تحريرا بكونتور، ٣٠ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ
٠٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،



(نور فيرا خليفة)