

## ABSTRAK

**Nur Fera Khalifah, 2024**, Asesmen Pengajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Di Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam Sambirejo Mantingan, **Pembimbing: Dr. Ihwan Mahmudi, M.Pd.**

---

**Kata Kunci:** Asesmen Formatif, Asesmen Sumatif, Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka.

Penilaian dalam pendidikan adalah proses sistematis untuk mengukur dan mengevaluasi kemampuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap peserta didik. Penilaian bertujuan untuk memberikan informasi yang jelas tentang pencapaian belajar siswa dan efektivitas proses pembelajaran yang telah dilakukan. Asesmen dalam teori kurikulum merdeka terdiri dari dua jenis, yaitu asesmen formatif dan asesmen sumatif. Asesmen formatif dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu sebelum pembelajaran (diagnostik) yang mencakup aspek kognitif dan non-kognitif, serta setelah pembelajaran dilakukan. Sementara itu, asesmen sumatif dilaksanakan satu kali, yaitu di akhir atau setelah berakhirnya pelajaran yang telah diajarkan. Penelitian ini dilatarbelakangi 1. Guru belum melaksanakan asesmen di awal pembelajaran (diagnostik) aspek kognitif, 2. Guru belum sepenuhnya menggunakan instrumen formatif proses pembelajaran sebagaimana yang diamanatkan dalam kurikulum merdeka, 3. Guru belum menggunakan instrumen portofolio, prodek dan proyek dalam asesmen sumatif.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui pelaksanaan asesmen formatif pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam Sambirejo Mantingan. (2) Mengetahui pelaksanaan asesmen sumatif pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam Sambirejo Mantingan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, dan dokumen. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode analisis Mile dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari penelitian ini disimpulkan bahwa: (1) Asesmen formatif yang dilakukan di *Madrasah Ibtidaiyyah* Nurussalam belum sepenuhnya sesuai dengan standar yang ditetapkan dalam kurikulum merdeka. Asesmen formatif cenderung terbatas pada tugas harian, praktik dan observasi saja, sementara instrumen-instrumen lain belum dilaksanakan secara konsisten sebagaimana asesmen formatif yang diamanatkan dalam kurikulum merdeka. (2) Asesmen sumatif yang dilaksanakan di *Madrasah Ibtidaiyyah* Nurussalam belum sepenuhnya sesuai dengan standar penilaian dalam Kurikulum Merdeka. Meskipun asesmen yang dilakukan guru menggunakan dua instrumen, yaitu ujian tulis dan ujian lisan, akan tetapi masih ada instrumen penting lainnya yang belum diterapkan yaitu proyek, portofolio dan produk sebagaimana teori asesmen dalam kurikulum merdeka.

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran, bahwa: (1) Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan asesmen formatif, khususnya pada tahap sebelum pembelajaran mencakup aspek kognitif. (2) Guru diharapkan dapat memperluas penggunaan instrumen asesmen formatif yang lebih bervariasi. 3. Guru diharapkan menyusun pedoman penilaian yang jelas dan terperinci setiap kali mengadakan asesmen.

## مستخلص البحث

نور فيرا خليفة، ٢٠٢٤، تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي المستقل في المدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو مانتيجان، المشرف: الدكتور إخوان محمودي.

**لكلمات الرئيسية:** التقييم التكويني، لتقييم الختامي، تعلم اللغة العربية، المنهج المستقل

التقييم في التعليم هو عملية منهجية لقياس وتقييم قدرات وفهم ومهارات ومواقف الطلاب. يهدف التقييم إلى تقديم معلومات واضحة حول إنجازات الطلاب التعليمية وفعالية عملية التعلم التي تم تنفيذها. يتكون التقييم في نظرية المنهج المستقل من نوعين، هما التقييم التكويني والتقييم الختامي. ويتم التقييم التكويني على مرحلتين، قبل بداية التعلم (التشخيصي) الذي يشمل الجوانب المعرفية وغير المعرفية، وكذلك بعد التعلم. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقييم الختامي مرة واحدة، أي في آخر الفصل الدراسي. الدافع وراء هذا البحث هو ١. لم يتم المعلمون بإجراء تقييمات قبل بداية التعلم (التشخيص) على الجوانب المعرفية، ٢. لم يستخدم المعلمون بشكل كامل الأدوات التكوينية لعملية التعلم كما هو مطلوب في المنهج المستقل، ٣. لم يفعل المعلمون تستخدم أدوات المحفظة والمشروع والمشروع في التقييمات التلخيصية.

أهداف هذا البحث هي: (١) تحديد مدى تنفيذ التقييمات التكوينية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو مانتيجان. (٢) التعرف على تطبيق التقييمات الختامية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو مانتيجان. منهج البحث المستخدم في هذه عملية البحث هو المنهج الكيفي. أما الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة، والوثائق المكتوبة. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة طريقة التحليل لميلز ويرمين وسلدان (Miles Huberman & saldana) هي تضييق البيانات وعرض البيانات مع استخلاص البيانات.

من هذا البحث تم التوصل إلى ما يلي: (١) التقييم التكويني الذي يجري في الابتدائية نور السلام سنمبيريجو مانتيجان لم يطبق بعض الأساليب الملائمة بالمعايير التي حددها المنهج المستقل. تميل التقييمات التكوينية إلى أن تقتصر على الواجب اليومي والتطبيق والملاحظة، في حين لم يتم تنفيذ الأدوات الأخرى بشكل متسق كما هو الحال في التقييمات التكوينية المنصوص عليها في المنهج المستقل. (٢) التقييم الختامي الذي يتم تنفيذه في المدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو مانتيجان لم يطبق بعض الأساليب الملائمة بالمعايير التي حددها المنهج المستقل. وعلى الرغم من أن التقييم الذي يجريه المعلمون يستخدم أدواتين، وهما الاختبار التحريري والاختبار الشفوي، إلا أنه لا تزال هناك أدوات مهمة أخرى لم يتم تنفيذها، وهي المشروع امننتج ولاستنبهان في المنهج المستقل.

وبناء على الاستنتاجات فقد طرح الباحثون عدة اقتراحات وهي: (١) من المتوقع أن يكون الباحثون المستقبليون قادرين على تطوير التقييمات التكوينية، وخاصة في المراحل الأولى من التعلم بما في ذلك الجوانب المعرفية. (٢) يُتوقع من المعلم توسيع استخدام أدوات التقييم التكويني ليكون أكثر تنوعاً. ٣. يُتوقع من المعلم إعداد دليل تقييم واضح ومفصل في كل مرة يقوم فيها بإجراء التقييم.