

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تغيير الشخصية بحيث يتخذ المعلمون الإجراءات لإحداث تغييرات في معرفة الطلاب ومهاراتهم وعقليتهم وأدائهم وعاطفتهم^١. لا يركز التعليم الفعّال فقط على تقديم المادة الدراسية، بل أيضًا على كيفية فهم المتعلمين وتحليلهم وتطبيقهم للمعرفة التي يكتسبونها في حياتهم اليومية. في سياق المنهج الدراسي المستقل، يركز التدريس على التعلم القائم على الكفاءات، حيث يتمتع المعلم بمرونة في إعداد الأساليب والاستراتيجيات التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب. لم يعد التدريس عملية أحادية الاتجاه، بل يركز على التفاعل بين المعلم والطالب لخلق بيئة تعليمية نشطة وتعاونية وذات صلة بتطورات.

^١ زيد سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

٢٠١٠)، ص. ١٦.

اللغة العربية هي لغة تخاطب التي يستخدمها الناس خاصة في المناطق العربية مثل الشرق الأوسط وإفريقيا وكذلك العديد من البلدان في آسيا وأوروبا. وتعليم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تعليمهم مخاطبة باللغة العربية وذلك من خلال تقديم معلومات حول اللغة العربية وأساليبها إلى أذهان الطلاب، حيث يكتسب الطلاب معرفة باللغة العربية.^٢ نتيجة هذه العملية هي تكوين قدرة فعّالة على التحدث باللغة العربية، حيث لا يقتصر الطلاب على إتقان النظرية فحسب، بل يمكنهم أيضًا استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي وفقًا للقواعد الصحيحة.

إن تعليم اللغة العربية له دور مهم جدًا في العالم الإسلامي، وخاصة لدراسة الدين الإسلامي بفهم عميق، لأن أيَّ خطأ في اللغة العربية قد يكون له أثر بالغ الخطورة. فاللغة العربية هي اللغة التي توجد المسلمين، لذا يجب على المسلمين تعلُّم اللغة العربية للحفاظ على وحدة وسلامة الدين الإسلامي.^٣ وتلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا في مجال التعليم في إندونيسيا، خصوصًا بالنظر إلى

^٢ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى (الرياض: حقوق الطبع المحفوظة

١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م)، ص. ١٧.

^٣Ubadah, "Pentingnya Belajar Bahasa Arab dalam Islam", <https://www.uinsaid.ac.id/id/pentingnya-belajar-bahasa-arab-dalam-islam> , diakses pada 17 Agustus 2024, pukul 01:13.

مكانة إندونيسيا كدولة تضم ثاني أكبر عدد من السكان المسلمين في إندونيسيا، حيث يبلغ عدد معتنقي الإسلام فيها ٢٢٩ مليون نسمة (وفقا لبيانات أبريل ٢٠٢٤).^٤ إضافة إلى كونها لغة العبادة في الإسلام، تعد اللغة العربية أيضاً لغة دولية تستخدم في مختلف مجالات العلوم.

يمكن لتدريس اللغة العربية أن يشجع ويوجه ويطور المهارات ويعزز السلوك الجيد تجاه اللغة العربية. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمراً مهماً جداً لمساعدة الطلاب على فهم المصادر الرئيسية للإسلام، مثل القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.^٥ ولذلك، يجب تصميم مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بطريقة تمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية من خلال المهارات اللغوية الأربع ككل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^٦ ومع ذلك، على مستوى المدرسة

⁴Muhammad Husaeri, "Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia : Tantangan dan Peluang", <https://bsa.iainpare.ac.id/en/blog/opini-4/pendidikan-bahasa-arab-diindonesiatantangan-dan-peluang-31>, diakses pada 17 Agustus 2024, pukul 01:26.

⁵ E. Mulyasa, *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2008), p. 51.

⁶ Sofiah Rosyadi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas 1 dari Kementerian Agama Republik Indonesia", *Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol. 06, No. 1, 2019, p. 118.

الابتدائية، ينصب التركيز الرئيسي على تطوير مهارات الاستماع والتحدث الأساسية كأساس للغة.^٧

يعد تقييم المنهج وتحسينها جزءاً مهماً لا يمكن فصله عن تقدم التعليم في إندونيسيا. في فترات معينة، يتم تحديث المنهج الدراسية في إندونيسيا دائماً. لقد قيل أن التغييرات في قيادة السياسة أثرت أيضاً على التغييرات في المنهج الدراسية. منذ استقلال إندونيسيا، ابتكرت إندونيسيا باستمرار في تطوير المنهج الدراسية من خلال إجراء التحسينات. باعتبارها دولة تواصل الابتكار في تطوير المنهج الدراسية، شهدت إندونيسيا ما لا يقل عن عشرة تغييرات في مناهجها الدراسية. منذ بداية الاستقلال بدءاً من خطة التعلم عام ١٩٤٧ حتى الآن وهي منهج المستقل.^٨ خلال ١٠ سنوات فقط، شهدت إندونيسيا تحديثات للمناهج الدراسية ٣ مرات. ويهدف هذا إلى التكيف مع احتياجات إندونيسيا، التي تستمر في التغيير مع الزمن، داخلياً وخارجياً. على أمل أن يتمكن التعليم في إندونيسيا من إعداد الطلاب القادرين على المنافسة في المستقبل.

⁷ Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah : Sebuah Ide Terobosan", *Journal of Elementary Education*, Vol. 2, No. 2, p. 148.

⁸ Muliana GH dkk, "Assesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Menengah Atas", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 9, No. 6, (Maret 2023), p. 749.

المنهج المستقل هو مبادرة من وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا والتي تمنح الطلاب الحرية في تحديد طريقتهم الخاصة لاكتساب المعرفة والمهارات.⁹ ويهدف هذا المنهج إلى تشجيع استقلالية الطالب وإبداعه. المنهج المستقل هو سياسة تعليمية تمنح المدارس والمعلمين الحرية في تطوير منهج دراسي مناسب للطلاب وسياقهم المحلي.¹⁰ وهذا يتماشى مع نظرية السياسة التي تؤكد على أهمية التكيف والشمول في عملية تغيير المنهج. وبصرف النظر عن ذلك، يوفر المنهج المستقل أيضًا الحرية للوحدات التعليمية والمعلمين في تصميم التعلم المناسب للوحدات التعليمية والمعلمين لتصميم التعلم الذي يناسب سياق واحتياجات الطلاب.¹¹

في عملية توفير التعليم، يعد التقييم عنصرًا مهمًا لتحديد ما إذا كان التعلم ناجحًا أم لا.¹² لأنه لتحسين جودة التعليم، من الضروري تحسين جودة

⁹ Oggie Bima Nugraha, dkk, "Pergantian Kurikulum Pendidikan ke Kurikulum Merdeka Belajar dan Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila", *Journal of Social Science Science Research*, Vol. 4, No. 2, 2023, p. 390.

¹⁰ Roos M.S. Tuerah, dkk, "Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis kebijakan untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 9, No. 19, Oktober 2023, p. 986.

¹¹ Anindito, Aditomo, *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*, (Jakarta: Pusat kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2024), p.i.

¹² Mustamin Fattah dan Nur Fuadi Rahman, *Assesment Bahasa Arab di Indonesia*, (Depok: Rajawali Pers, 2022), p. 3.

التعلم وجودة نماذج التقييم. كلاهما مرتبطان ببعضهما البعض. نظام التعلم الجيد سوف ينتج نوعية جيدة أيضًا. وفي الوقت نفسه، فإن هذه الجودة الجيدة تنتج عن نتائج التقييم. بعد ذلك، فإن نظام التقييم الجيد سيجعل المعلمين متحمسين في تحديد استراتيجيات التدريس وسيحفز الأطفال على التعلم بشكل أفضل. ولذلك، فإن الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم الجيد تتطلب أيضًا إدخال تحسينات على نظام التقييم المطبق في المدارس.¹³

التقييم هو عملية شاملة، تنطوي على تقنيات مختلفة لجمع المعلومات حول تعلم الطلاب، سواء من خلال الاختبارات أو الملاحظات أو غيرها من الأساليب.¹⁴ التقييم هو عملية منظمة تهدف إلى جمع المعلومات ذات الصلة حول تطور الطلاب وتحصيلهم، بالإضافة إلى تقييم فعالية البرامج والسياسات التعليمية. وتصبح هذه المعلومات بعد ذلك الأساس لاتخاذ القرارات المناسبة من أجل تعظيم عملية التعلم وتحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف التعلم على

¹³ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan, 2019), p. 11.

¹⁴ *Ibid*, 293-294.

النحو الأمثل.^{١٥} ولا تقتصر فائدة التقييمات على قياس إنجازات الطلاب فحسب، بل تعمل أيضًا كأداة لتقديم تعليقات مفيدة.

في تنفيذ التعلم باستخدام المنهج المستقل، هناك تقييمان، وهما التقييم الختامي والتقييم التكويني. وذلك وفقًا لتعليمات وزير التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا بشأن معايير التقييم للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي، المادة ٩ الفقرة (١) رقم ١٠٠. ينص القانون رقم ٢١ لسنة ٢٠٢٢ على أن تقييم نتائج تعلم الطلاب يتم وفقًا للإجراءات المنصوص عليها في المادة ٣-٨، وهي أ) التقييم التكويني و ب) التقييم الختامي. التقييم التكويني هو تقييم يهدف إلى توفير معلومات أو تعليقات للمعلمين والطلاب لتحسين عملية التعلم. يمكن إجراء التقييمات التكوينية قبل بداية التعلم أو بعد التعلم. وفي الوقت نفسه، التقييم الختامي هو تقييم يتم إجراؤه لضمان تحقيق أهداف التعلم الشاملة. يتم إجراء هذا التقييم في آخر الفصل الدراسي.^{١٦}

¹⁵Natasya, "Asesmen dalam Pendidikan: Memahami Konsep, Fungsi dan Penerapannya", *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, Vol. 3, No. 3, September 2024, p. 282.

¹⁶ Anindito Aditomo, *Pembelajaran dan Asesmen*, (Jakarta: Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022), p. 26-27.

تعلم اللغة العربية، وهي عملية تعلم كلغة أجنبية، تم تدريسه منذ فترة طويلة في إندونيسيا، بشكل رسمي وغير رسمي، بدءًا من الابتدائية وحتى الجامعات. منذ إنشاء المدارس الداخلية والمؤسسات الدينية الإسلامية، كانت دروس اللغة العربية هي المادة الأساسية لهذه المؤسسات.^{١٧} إن التغييرات الحالية في المنهج الدراسية من منهج ٢٠١٣ إلى منهج التعلم المستقل لها تأثير على التعلم، وخاصة في اللغة العربية.^{١٨} في المنهج المختلفة لكل درس، هناك حاجة إلى تقييمات لقياس مدى نجاح التعلم كأساس لتقييم تطور الوحدات التعليمية.

لقد أدى التنفيذ الأخير للتقييمات وفق المنهج الدراسي المستقل في إندونيسيا إلى ظهور تحديات وعقبات أمام العديد من معلمي التدريس، وخاصة معلمي اللغة العربية في مدرسة الإبداع نور السلام للصفين الأول والرابع، وهي فصول تجريبية في تطبيق المنهج الدراسي المستقل المدرسة الابتدائية نور السلام هي إحدى المدارس التي استخدمت المنهج الدراسي المستقل. أجرى الباحثة مقابلات معمقة مع أطراف مختلفة ذات صلة بالتعليم التي يقوم به معلمات

¹⁷ Ubaid Ridho, "Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 20, No. 01, (2018), p 20.

¹⁸ Hamzah Usaid Uzza dan Dwi Setia Kurniawan, "Studi Komparasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah", *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, Vo. 2, No. 1, p. 94.

اللغة العربية في الفصلين، الفصل الأول والرابع، ووجدنا عدة مشاكل بهذه المدرسة، منها :

أولاً، لا يوجد تقييم تكويني قبل بداية التعلم الجوانب المعرفية (التشخيصية) كما هو مذكور في منهج مستقل، مقارنة بالتنفيذ الذي يحدث في الميدان. ولا يقدم معلمة اللغة العربية تقييمات تشخيصية قبل بداية التعلم. وهذا مهم كدعم للتعلم لاكتشاف نقاط الضعف لدى الطلاب. وبالمثل، لا يستطيع المعلمون الحصول على معلومات كاملة فيما يتعلق بالقدرات أو نقاط القوة والصعوبات التي يواجهونها في التعلم. لذلك ليس هناك أي ردود فعل بين الاثنين. وكذلك العوامل المسببة. ويكمن التأثير في أن الطلاب لا يستطيعون تلقي التعلم الذي يناسب احتياجاتهم، وبالتالي فإن التعلم أقل كفاءة.^{١٩}

ثانياً، لا يتم إجراء التقييم التكويني بعد التعلم بشكل جيد. في التقييم التكويني في المنهج المستقل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على لعب دور إبداعي ومبتكر في تحديد التقييمات وفقاً لاحتياجات كل طالب. حيث أن التقييم في عملية التعلم في المنهج المستقل يشمل العديد من الأدوات مثل: الامتحان

¹⁹ Nurul Laili Faizah, Guru Pengajar Bahasa Arab Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam, Sambirejo Mantingan, *wawancara* (Sambirejo, 08 Mei 2024. Pukul 11.00 WIB).

التحريري، والامتحان الشفوي، والمشروع، والمناقشات، والملف الإنجاز، الاستطلاع والاستبيان. لكن ما يحدث على أرض الواقع هو أن معلمي اللغة العربية يستخدمون فقط أدوات الملاحظة والواجبات اليومية والممارسة.²⁰

ثالثًا، في التقييم الختامي، لا يستخدم معلمو اللغة العربية بشكل كامل الأدوات المصممة وفقًا لسياسة المنهج المستقل. إنهم لا ينفذون أدوات تقييم المحفظة والمنتج والمشروع لضمان تحقيق أهداف التعلم الشاملة.

مع المشاكل المذكورة أعلاه، تم تعزيز ذلك من خلال مراجعة الأدبيات من بحث أجراه عارفين نور بوديونو ومحمد خطيب، وذكر البحث أن هناك أنواعًا من التقييمات المستخدمة في منهج مستقل، وهي التقييمات قبل بداية التعلم أو التقييمات التشخيصية، والتقييمات التكوينية. والتقييمات الختامية (نور بوديونو خطيب، ٢٠٢٣). في هذا البحث، ركز الباحثون أبحاثهم على المدارس الثانوية (SMA). وأجرى عليمودين وآخرون بحثًا آخر بعنوان "تقييم المنهج المستقل في مؤسسات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (PAUD) (عليمودين وآخرون، ٢٠٢٣). في هذه الدراسة، كان تركيز الباحث على تقييم التعلم في التعليم

²⁰ Zeni Rahmani, Guru Pengajar Bahasa Arab Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam, Sambirejo Mantingan, *wawancara*, (Sambirejo, 08 Mei 2024. Pukul 11.00 WIB).

في مرحلة الطفولة المبكرة (PAUD). من بين الدراسات العديدة المذكورة أعلاه، لم تدرس أي منها على وجه التحديد تقييم تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية نور السلام في المنهج المستقل. ولذلك حاول الباحثون إجراء بحث حول تقييم تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل. الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية قيام المعلمين بإجراء التقييمات في تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

ب. مشكلة البحث

بعد فهم سياق تحديد البحث التي تم تنفيذها، كما هو موضح أعلاه، فإن محور هذا البحث يشمل:

١. كيف تطبيق التقييم التكويني لتعليم اللغة العربية في المنهج

المستقل في المدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو،

مانتينجان؟

٢. كيف تطبيق التقييم الختامي لتعليم اللغة العربية في المنهج

المستقل في المدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو،

مانتينجان؟

ج. أهداف البحث

بناءً على محور البحث أعلاه، فإن أهداف البحث هي:

١. وصف التقييم التكويني لتعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

في المدرسة الابتدائية نور السلام سنميريجو، ماننينجان.

٢. وصف التقييم الختامي للغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة

الابتدائية نور السلام سنميريجو، ماننينجان.

د. أهمية البحث

بحث حول لوحة تقييم تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يكون المنهج

الدراسي المستقل في المدرسة الابتدائية مفيداً من الناحية النظرية والعملية:

١. الأهمية النظرية

ومن المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة البصيرة والمعرفة

والمساهمة بالأفكار للباحثين المستقبليين، أي بمثابة مزيد من التطوير

للعلوم. ومن المأمول أيضاً أن تصبح نتائج هذا البحث مرجعاً للباحثين،

ومن المأمول أن يضيف هذا البحث إلى الثروة المعرفية في مجال تقييم

مناهج التعلم المستقل.

٢. الأهمية العملية

أ) لمؤسسات

سيساعد هذا البحث لتقييم تعلم اللغة العربية المؤسسات على تقييم مدى فعالية منهج حرية في تدريس اللغة العربية. ومن خلال فهم نقاط القوة والضعف في المنهج الدراسي، يمكن للمؤسسات إجراء التعديلات اللازمة لتحسين جودة التعلم. يمكن لهذا البحث تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو، مانتينجان وتحسين جودة تعلم اللغة العربية من أجل تحسين جودة نتائج التعلم ورؤية المؤسسة.

ب) للباحثة

توفر أبحاث التقييم فرصة للباحثين للمشاركة بشكل مباشر في الجهود المبذولة لتحسين التعليم. ويمكن استخدام نتائج البحوث كأساس للتوصية بتغييرات في المنهج وممارسات التعلم، بهدف تحسين جودة تعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لهذا البحث أن يزيد من خبرة المؤلف ومعرفته فيما يتعلق بتقييم تعلم

اللغة العربية في المنهج المستقل.

(ج) للآخرين

سيوفر بحث التقييم معلومات تتعلق بفعالية المنهج الدراسي المستقل للطلاب، ورؤى قيمة للمعلمين، ومعلومات سينقلها الباحثون إلى أولياء الأمور فيما يتعلق بالدعم الذي ينبغي تقديمه للأطفال عندما يكونون في المنزل.

هـ. حدود البحث

حدود البحث من عنوان: تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي المستقل في المدرسة الابتدائية نور السلام سنمبيريجو منتجان.

١. نطاق الموضوع: يركز هذا البحث على تقييم تعلم اللغة العربية في ظل تطبيق المنهج المستقل. وسيقوم البحث بدراسة أشكال التقييم المستخدمة، التكوينية والختامية، فضلا عن تنفيذها وفعاليتها.

٢. الحدود الجغرافية: تم إجراء هذا البحث فقط في مدرسة ابتكارية نور

السلام سنمبيريجو مانتيانجان، وهي المدرسة الابتدائية إسلامية في منطقة

سنمبيريجو، مانتيانجان.

٣. الحد الزمني: يتضمن البحث البيانات التي تم جمعها خلال العام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٤، مع التركيز على التنفيذ المستمر المنهج المستقل.

٤. المجتمع والعينة: شمل هذا البحث عدة جهات ذات علاقة مباشرة بتعلم

اللغة العربية في المدرسة وهي:

- مدرس لغة عربية .
- مدير المدرسة.
- قسم المنهج.
- الطلاب في الفصول التي يتم تدريسها باستخدام المنهج المستقل.

٥. القيود المنهجية: يستخدم البحث نهجا نوعيا مع أساليب المقابلة

والملاحظة وتحليل الوثائق. وينصب التركيز على الفهم الشخصي والخبرة

المباشرة للمعلمين ومديري المدارس والطلاب فيما يتعلق بتنفيذ

تقييمات اللغة العربية.

ويهدف هذا القيد إلى توفير تركيز واضح على الجوانب المدروسة، بحيث

يمكن لنتائج البحث أن تقدم صورة محددة وذات صلة بالسياق المدرس.

و. تحديد المصطلحات

١. التقييم : التقييم هو عملية جمع وتحليل البيانات لتحديد مستوى تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية. يتضمن هذا البحث تقييمين رئيسيين: التقييم التكويني، الذي يتم أثناء عملية التعلم لتحسين الأداء، والتقييم الختامي، الذي يتم في نهاية الوحدة الدراسية لقياس تحقيق الأهداف التعليمية.

٢. تعليم اللغة العربية : يشير إلى الأنشطة والعمليات التي تهدف إلى تعليم الطلاب مهارات اللغة العربية، بما في ذلك الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، باستخدام استراتيجيات وأساليب تدريس متعددة.

٣. منهج الحرية : هو المنهج التعليمي الذي يُطبَّق في المدارس الإندونيسية ويهدف إلى إعطاء الحرية للمدرسين لتكييف العملية التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب. يعتمد هذا المنهج على تطوير التفكير النقدي والإبداعي، و يتيح للمعلمين الحرية في اختيار طرق التقييم والتدريس.

٤. مدرسة نور السلام الابتدائية بسامبيريجو مانتنغان : هي المدرسة الابتدائية

إسلامية تقع في سامبيريجو مانتنغان، وهي مكان إجراء هذا البحث. تقدم

المدرسة تعليمًا أساسيًا يتماشى مع القيم الإسلامية وتطبيق منهج الحرية.

تحديد المصطلحات هذا يهدف إلى توضيح المعاني المتعلقة بالألفاظ الأساسية

المستخدمة في البحث، لضمان فهمها بشكل صحيح ضمن سياق الدراسة.

ز. تنظيم كتابة البحث

يشمل هذا البحث إلى حمسة الأبواب:

الباب الأول

يحتوي على مقدمة البحث. وفيها خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف

البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة،

وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني

هذا الجزء يركز على دراسة النظرية في متغير البحث. تبحث الباحثة عن النظريات في تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي المستقل في المدرسة الابتدائية نور السلام.

لفصل الأول: النظريات في تقييم.

الفصل الثاني: النظريات في التعليم.

الفصل الثالث: النظريات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور السلام.

الفصل الرابع: النظريات في منهج المستقل.

الباب الثالث

يحتوي على منهج البحث. فيه نوعية البحث، ومصدر البيانات، أسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، ومراحل تنفيذ الدراسة، وفحص صحة البيانات.

الباب الرابع

يحتوي على عرض البيانات العامة والخاصة، تحليل ومناقشتها.

الباب الخامس

يحتوي على نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR