

ABSTRAK

" IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI DALAM MENINGKATKAN HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS 8 PADA MATERI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS MA'ARIF BALONG, PONOROGO, TAHUN AJARAN 2024/2025 M"

Rezki abdillah

42202111126

Penelitian Tindakan kelas ini dilatar belakangi oleh rendahnya nilai belajar siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Maarif Balong, Ponorogo pada materi sejarah kebudayaan Islam. Hal ini disebabkan oleh kurangnya keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar, kurangnya inovasi pengajar yang hanya menggunakan metode ceramah, yang menyebabkan murid menjadi cepat bosan dan jenuh sehingga proses pembelajaran tidak maksimal sehingga tidak mencapai target dan tujuan pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas 8 pada materi sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan media pembelajaran monopoli di Madrasah Tsanawiyah Maarif Balong, Ponorogo. (2) untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas 8 pada materi sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan media pembelajaran monopoli di Madrasah Tsanawiyah Maarif Balong, Ponorogo.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Dalam penelitian ini yang akan menjadi guru dan observer adalah peneliti. Penelitian ini terdiri dari Siklus pertama dan Siklus kedua yang terdiri atas: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik dan alat pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan Teknik analisis deskriptif terhadap data berupa dokumentasi hasil belajar siswa, lembar observasi dan hasil test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran monopoli meningkatkan pada suasana pembelajaran menjadi lebih aktif. Keaktifan siswa pada siklus pertama mencapai 45,83% dan pada siklus kedua meningkat menjadi 87,80%. Peningkatan yang terjadi dari siklus pertama ke siklus kedua sebesar 41,97%. Pada siklus I persentase kelulusan 23%. dengan rincian 17 siswa belum mencapai KKM dan 5 siswa telah mencapai KKM. Karena itu peneliti memutuskan untuk melakukan siklus kedua. Pada siklus kedua terdapat peningkatan dengan persentase kelulusan 82 %. Dan siswa yang telah mencapai KKM adalah sebanyak 18 siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran monopoli dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pembahasan diatas peneliti memberikan saran :1) bagi murid diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dalam berdiskusi, bekerja sama, serta mencari solusi dalam pemecahan masalah. 2) bagi guru agar memiliki inovasi pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran yang dianggap bisa membantu proses pembelajaran dan agar mempersiapkan materi ajar dengan baik dan lengkap. 3) bagi peneliti selanjutnya yang menerapkan media pembelajaran monopoli agar dapat mengembangkan dengan variasi berbeda , indikator yang berbeda, atau mata pelajaran yang berbeda.4) Disarankan agar media pembelajaran seperti Monopoli tidak hanya diterapkan pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, tetapi juga pada mata pelajaran lain seperti Fiqih, Akidah, dan lainnya.

Kata Kunci : *keaktifan siswa, hasil belajar, sejarah kebudayaan islam, media pembelajaran monopoli*

مستخلص

تنفيذ الوسيلة التعليمية المونوبولي لتحسين نشاط و نتائج التعلم الطلبة الفصل الثامن في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة الثانوية المعارف بالونج ، فونوروكو، العام الدراس ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

رزقي عبد الله

٤٢٢٠٢١١١١٢٦

خلفية من هذا البحث الإجرائي الفصلي هو انخفاض نتائج تعلم طلاب للفصل الثامن في المدرسة الثانوية معارف بالونج، فونوروكو. خاصة فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب التي لم تحصل إلى الحد الأدنى فهي ٦٨. بسبب قلة نشاط الطلاب والمشاركة في عملية التعلم والتعليم. من بعض عوامل تسببه أحدها عدم ابتكار المعلم مثل استخدام أسلوب المحاضرة فحسب، ويسبب على سئامة الطلاب في التعلم حتى لم يخطوا إلى هدف التعلم.

الهدف من هذه الدراسة هو (١) الكشف عن الزيادة في نشاط التعلم لطلاب الصف الثامن على مواد التاريخ الإسلامي باستخدام الوسيلة التعليمية المونوبولي في المدرسة الثانوية معارف بالونج، فونوروكو. (٢) الكشف عن تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن على مواد التاريخ الإسلامي باستخدام الوسيلة التعليمية المونوبولي في مدرسة الثانوية معارف بالونج، فونوروكو.

هذا البحث من منهج البحث الإجرائي الفصلي الدراسي أو يسمى أيضا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي مع نوع البحث الإجرائي التعاوني. في هذه الدراسة، سيكون المعلمون والمراقبون باحثين. يتكون هذا البحث من الدورة الأولى والدور الثاني التي تتكون من: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والمعكسة. تستخدم أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة وهي الوسائق المكتوبة، والملاحظة والأختبار. وأظهرت النتائج ان نتائج البحث تحسن علي نشاط التعلم ونتائج التعلم. بلغ النشاط الطلابي في الدور الأول ٤٥,٨٣٪ وفي الدور الثاني ارتفع إلى ٨٧,٨٠٪. كانت الزيادة التي حدثت من الدور الأول إلى الدور الثاني ٤١,٩٧٪. في الدور الأول، بلغ بنسبة نجاح ٢٣٪. مع تفصيل ١٧ طالبا لم يصلوا إلى معيار الحد الأدنى للإكمال و ٥ طلاب وصلوا إلى معيار الحد الأدنى للإكمال. لذلك، قرر الباحث إجراء دور ثاني. في الدور الثاني كانت هناك زيادة في القيمة. والطلاب الذين وصلوا إلى معيار الحد الأدنى للإكمال هم ما يصل إلى ١٨ طالبا بنسبة ٨٢٪. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية المونوبولي يمكن أن يحسن نشاط الطلاب ونتائج التعلم.

بناء على المناقشة السابقة، اقترح الباحث فيما يلي: (١) يُتوقع من الطلاب أن يعملوا على تحسين قدراتهم في المناقشة، والتعاون، والبحث عن الحلول في حل المشكلات (٢) أن يكون للمعلمين ابتكارات تعليمية من خلال تنفيذ وسائل التعليمية التي تعتبر قادرة على المساعدة في التعلم والتعليم وليعد المعلم مادة التعليم إعدادا كاملا. (٣) للباحثين المستقبليين المستفيدين بهذه الوسائل التعليمية ، يمكنهم تطوير متغيرات مختلفة مثل المتغيرات المختلفة أو المؤشرات المختلفة أو الموضوعات المختلفة. (٤) يوصى بأن لا يقتصر استخدام وسيلة التعليمية المونوبولي على مادة تاريخ الحضارة الإسلامية فحسب، بل يتم تطبيقها أيضاً في مواد أخرى مثل الفقه، والعقيدة، وغيرها.

الكلمات الرئيسية: نشاط الطلاب، نتائج تعلم، التاريخ الحضارة الإسلامية، وسيلة تعليمية المونوبولي