

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية جهد واعٍ يبذله الأفراد، إما بشكل مستقل أو بمساعدة المعلمين، لتحقيق تغييرات جديدة ودائمة نسبياً في السلوك.^١ يمكن أن تكون هذه تغييرات في شكل إتقان المعرفة، أي فهم حقائق ومفاهيم ومبادئ في مجال المعرفة، والمهارات، أي قدرة على أداء مهمة أو نشاط بشكل جيد، والمواقف، أي ميل إلى تصرف أو تفاعل مع شيء ما بطريقة معينة.^٢

التعليم هو نظام أو تصميم لجميع الكائنات الحية، ولا سيما البشر. وهذا ما يؤكده القانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ الذي يعرّف التعليم بأنه جهد مخطط لخلق جو التعلم وعملية.^٣ وهدف من ذلك هو تشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم على النحو ، بحيث يكونون

¹ Valentino Reykli Mokalun et al., "Hubungan Teori Belajar Dengan Teknologi Pendidikan," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2022): p 1475–86.

² Mano Pd, Pd, and Nurlina Nurlina, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, 2021. p. 15-16

³ Andri "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review) | Jurnal Pendidikan Siber Nusantara," january 2024,p 23-24

قادرين على امتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية القوية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات المفيدة لأنفسهم وللمجتمع وللأمة.^٤

أهمية وجود نظام تدريس مشوق وفعال لتحقيق هذه الأهداف، يتعيّن على المعلمين تطوير أنظمة تدريس متنوعة ومشوّقة قدر الإمكان للطلاب. يمكن لنظام تدريس مشوق وفعال أن يخلق عملية التعليمية جيدة ويشجع الطلاب على الحماس للتعلم. يجب دعم قدرات المعلمين واستخدام التكنولوجيا لتحسين جودة التعليم بقدرية المعلمين أنفسهم. ° ويعتمد النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية اعتماداً كبيراً على كيفية استخدام المعلمين لأساليب واستراتيجية التعلم المناسبة والمبتكرة في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي. يمكن أن يساعد استخدام وسائط التعلم والأساليب المبتكرة في تحسين جودة التعلم. يحتاج المعلمون إلى استخدام وسائط مختلفة، مثل الوسائط السمعية والبصرية والصور لجعل التعلم أكثر تفاعلية وذات مغزى.^٦

⁴ Nurul Nur Azizah Et Al., *Pengantar Pendidikan* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), p. 23-24

⁵ Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Education And Development* 8, no. 2 (May 7, 2020): p 468–468.

⁶ Ferdiansyah Ferdiansyah et al., "Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis E Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Matakuliah Media Pembelajaran Musik," *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni* 21, no. 1 (August 26, 2020): p.62–72,

تحديات تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية غالبًا ما يعتبر الطلاب تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية مملًا. ويمكن أن يكون سبب ذلك هو أساليب التعلم المرتبة، مثل المحاضرات أحادية الاتجاه، وعدم استخدام وسائط التعليمية مشوقة. ويحتاج معلمون التاريخ الحضارة الإسلامية إلى أن يكون قادرين على خلق جو التعليم الجديد وممتع للطلاب، بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا لزيادة اهتمام الطلاب.^٧ تتأثر أهمية التعلّم المتمحور حول الطالبة في تحقيق الكفاءة في مادة ما بشكل كبير بأساليب التعلّم المستخدمة.^٨ لا يزال الاتجاه الحالي للتعلم يتمحور حول المعلم إلى حد كبير، حيث يكون المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات ويكون الطالبة مجرد متلقين سلبيين. ويؤدي ذلك إلى انخفاض مستوى فهم طلاب للمادة.

الجدول ١،١

دليل نتائج تعلم طلاب الصف الثامن

٤٠%	٩ الطلاب	ناجح
٦٠%	١٣ الطلاب	وغير ناجح

المصدر: بيانات درجات اختبار الصف الثامن على مادة التاريخ الحضارة الإسلامية

⁷ Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, No. 0 (January 22, 2022), P 12-13

⁸ Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Education And Development* 8, No. 2 (May 7, 2020): p 468-468.

ونتيجة لهذه العوامل، فإن نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية أقل من مرضية وأقل من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال يعني ٦٨. تُظهر بيانات نتائج التعلم أن عدد الطلاب الذين لم يصلوا إلى معيار الحد الأدنى للإكمال يبلغ ١٣ طالبًا، أو ٦٠٪ من إجمالي ٢٢ طالبًا، ويبلغ عدد الطلاب الذين وصلوا إلى معيار الحد الأدنى للإكمال ٩ طلاب، أو ٤٠٪ من إجمالي ٢٢ طالبًا. لذلك أن تقدم هذه الدراسة لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة معارف للثانوية بالونج فونوروكو في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية، أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير وسائط التعليمية المبتكرة، ويمكن للمعلمين تطوير وسائط التعليمية المتنوعة والتفاعلية مثل مقاطع الفيديو المتحركة والألعاب التعليمية والمحاكاة من خلال اختيار الوسائط التعليمية المناسبة، ويمكن للمعلمين مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر، وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وجعل عملية التعلم أكثر فعالية.^{١٠}

استناداً إلى الملاحظات الأولية والمقابلة مع معلم للصف الثامن، لاحظ الباحث وخلص إلى عدة نقاط مهمة تتعلق بتطبيق التعلم بطريقة التاريخ الحضارة الإسلامية في مدرسة

^{١٠} الوثائق المكتوبة/٠١/١٥/٧/٢٠٢٤

¹⁰ Septy Nurfadhillah Tahun 2021 M. Pd Dan 4a Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang, *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (Cv Jejak (Jejak Publisher), 2021).p 45-46

معارف للثانوية بالونج فونوروكو ، استخدام وسائط التعلم لا تزال تقليدية و غير مشوقة، ونقصان التفاعل التعليمي بين الطلاب والمعلمين، من جهة الذين يميلون إلى استخدام أسلوب المحاضرة ، بحيث يتلقى الطلاب المعلومات السلبية، وقلة الفرص المتاحة للطلاب لطرح الأسئلة والمناقشة والتعبير عن أفكارهم، استخدام نماذج واستراتيجيات ووسائط التعلم غير مشوقة ، قلة فرصة مشاركة الطلاب في عملية التعلم بفاعلية، قلة التفاعل والتعاون بين الطلاب، قلة مشاركة الطلاب في طرح الأسئلة، قلة ثقة الطلاب في طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم، قلة التحفيز والتشجيع من المعلمين لتشجيع الطلاب.^{١١}

وقد اختار الباحث مواد تاريخ الحضارة الإسلامية لأن هناك قد تم الإذن له بالبحث في المدرسة من المدير^{١٢}، و حاجة إلى إصلاحها على مستوى المدرسة، ولا تزال نتائج تعلم طلاب في مواد تاريخ الحضارة الإسلامية، في منخفضة نسبياً كما كشف أحد معلم الصف الثامن في تاريخ الحضارة الإسلامية في المدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروكو.^{١٣} يعتقد الباحث أن استخدام الوسائط التعليمية المونوبولي في التعلم يمكن أن يحسن نتائج التعلم ونشاط الطلاب، وبناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث

¹¹ Laily Nurmalia et al., "Pengembangan Media Monopoli Pembelajaran IPA Materi 'Sumber Energi' Pada Siswa Kelas IV SDN Margahayu VI," n.d. p 50-51

¹² نتائج المقابلة مع السيدة لينا رحماتي/٠١/١٦/٢٠٢٤/V

¹³ نتائج المقابلة مع السيدجلال سويوي/٠٢/١٧/٢٠٢٤/V

عملي في الفصل الدراسي بتنفيذ الوسيلة التعليمية المونوبولي لتحسين نتائج و نشاط التعلم للطلابة الفصل الثامن في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية في مدرسة معارف للثانوية بالونج فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. تحديد المسألة

استنادًا إلى وصف الخلفية المذكورة أعلاه والتي تم وصفها سابقًا، يمكن المشكلة في هذا البحث، وهي:

١. هل تنفيذ الوسيلة التعليمية المونوبولي فعال لتحسين نشاط التعلم طلبة في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة الثانوية المعارف بالونج فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٢. هل تنفيذ الوسيلة التعليمية المونوبولي فعال لتحسين نتائج التعلم طلبة في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة الثانوية المعارف بالونج فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي :

١. الكشف أن تنفيذ الوسيلة التعليمية المونوبولي فعال لتحسين نشاط التعلم طلبة في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة الثانوية المعارف بالونج فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.
٢. الكشف أن تنفيذ الوسيلة التعليمية المونوبولي فعال لتحسين نتائج التعلم طلبة في مادة التاريخ الحضارة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة الثانوية المعارف بالونج فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. أهمية البحث

إذا تم إجراء هذا البحث، فمن أن يوفر الفوائد التالية:

١- الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، يفيد هذا البحث من الناحية النظرية في إضافة معلومات متنوعة ومتعددة حول الوسائط التعليمية القوية للمعلمين الذين يرغبون في تحسين طريقة تقديمهم للمواد التعليمية.

٢. الأهمية العملية

أ) للطلبة

من أن يكون هذا البحث مفيداً للطلبة، حيث يمكن للطلبة أن يجعلوا تعلم التاريخ الحضارة الإسلامية أكثر تشويقاً ومتعة بحيث يمكن أن يزداد تحصيلهم العلمي.

ب) للمعلم

أن يوفر هذا البحث المعرفة والمهارات في التدريس بحيث تتحسن جودة التدريس ويمكن أن يساعد في حل المشاكل التي يواجهها الطلاب.

ج) للمدرسة

يمكن أن تقدم نقدي إيجابي ومدخلات في محاولة لتحسين جودة التدريس في المدارس التي يتم فيها البحث ويمكن استخدام هذه الوسائط أيضاً في مواد أخرى.

د) للباحث التالي

يمكن أن يساعد البحث المستقبلي في تحديد نقاط القوة والضعف في استخدام

وسيلة التعليمية مثل وسيلة التعليمية المونوبولي، مما يتيح تحسينها باستمرار وفقاً

لاحتياجات العالم التعليمي المتطور باستمرار.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول : المقدمة تحتوي على، تحديد المسألة، هدف البحث، أهمية البحث،

وتنظيم تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطارى النظري والبحوث السابقة يحتوي على الإطار النظري،

والبحوث السابقة، وهيكل التفكير، وفرضية العمل.

الباب الثالث : منهج البحث موضع البحث، وموقع البحث، ونوعية البحث،

ومتغيرات البحث، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات،

وعملية تنفيذ البحث، وجدول البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، عرض البيانات العامة عن

المعهد والمدرسة، عرض البيانات الخاصة لكل الدور، تحليل البيانات،

مناقشة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة، نتائج البحث والاقتراحات.