

## ملخص البحث

يوليانور ذولقرنين، ٢٠٢٤، تحليل المهارة اللغوية للطلّبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات. المشرف: الدكتور تشيتشيف صبار رحمات، M.Pd.

**الكلمات الرئيسية:** تطوير، المهارة اللغوية، الإستراتيجيات تعليم، تحليل، البرامج اللغوية.

معهد دار السلام كنتور هي إحدى من المدارس التي تلتزم بتعليم مهارات اللغة العربية منذ تأسيسها في عام ١٩٢٦ حتى الآن. ومع ذلك، تواجه هذه المؤسسة التعليمية صعوبات تتعلق بتحسين مهارات اللغة لدى الطّالبات. وقد أثرت هذه المشكلة على كفاءة مهارات اللغة للطلّبات بشكل غير كامل. ووجب هذه المشكلة، قام الباحث بتحليل الدوافع والأهداف وتنفيذ وتطوير مهارات اللغة لدى الطّالبات في أنشطة تعزيز اللغة. والأهداف لهذا البحث هي: (١) الكشف عن دافع مهارات اللغوية لطلّبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية، (٢) الكشف عن هدف مهارات اللغوية لطلّبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية، (٣) الكشف عن تنفيذ مهارات اللغوية لطلّبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية، (٤) الكشف عن تطوير مهارات اللغوية لطلّبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات.

هذا البحث بمنهج الكيفي بالدراسة تحليلية بمدخل الميدانية. وفي جمع البيانات، استخدمت الباحثة المقابلات والملاحظة والتوثيق. أما في تحليل البيانات، فقد استخدمت الباحثة تحفيض البيانات، عرض البيانات، الإستنتاج والتحقيق.

أهم نتائج هذا البحث هو هذا البحث تنقسم إلى أربعة جوانب: أولاً، الدافع مهارات اللغة على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية، وهي النفس، غيره، والبيئة. ثانياً، أهداف مهارات اللغة على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية وهي مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ثالثاً، تنفيذ مهارات اللغة على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية وهي يومية، شهرية، وسنوية. وأخيراً، تطور مهارات اللغة على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية وهو تطور للذات والاجتماعي.

ومن التوصيات التي توصل إليها الباحث لهذه المؤسسة أن تستمر في التزامها بتعليم مهارات اللغة العربية وتعزيز تطور مهارات اللغة لدى الطّالبات. كما يوصي الباحث المشرفات على اللغة بتطوير إستراتيجيات تعليمية أكثر ابتكاراً لتنمية حماس الطّالبات.

## Abstrak

Yulianur Zulkarnain, 2024, *Analisis Keterampilan Bahasa Siswa Sesuai Strategi Pembelajaran Humanistik Menurut Carl Roger Pada Kegiatan Peningkatan Bahasa di PMDG Kampus Putri 1*. Pembimbing: Dr. Cecep Shobar Rochmat, M.Pd.

---

**Kata kunci:** Analisis, Keterampilan Bahasa, Carl Roger, Kegiatan Peningkatan Bahasa.

Pondok Pesantren Darussalam Gontor merupakan salah satu pesantren yang konsisten pada pengajaran keterampilan bahasa Arab sejak berdirinya pada tahun 1926 hingga saat ini. Namun, Lembaga Pendidikan ini menghadapi kesulitan terkait peningkatan keterampilan bahasa siswa. Dan masalah tersebut berdampak pada keterampilan bahasa siswa yang kurang maksimal. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti menganalisis motivasi, tujuan, pelaksanaan dan perkembangan dari keterampilan bahasa siswa sesuai standar Carl Roger pada kegiatan peningkatan bahasa.

Penelitian ini bertujuan untuk 4 hal utama: (1) Mengetahui analisis motivasi keterampilan bahasa siswa sesuai strategi pembelajaran humanistik menurut Carl Roger pada kegiatan peningkatan bahasa, (2) Mengetahui analisis tujuan keterampilan bahasa siswa sesuai strategi pembelajaran humanistik menurut Carl Roger pada kegiatan peningkatan bahasa, (3) Mengetahui analisis pelaksanaan keterampilan bahasa siswa sesuai strategi pembelajaran humanistik menurut Carl Roger pada kegiatan peningkatan bahasa (4) Mengetahui analisis perkembangan keterampilan bahasa siswa melalui sesuai strategi pembelajaran humanistik menurut Carl Roger pada kegiatan peningkatan bahasa di PMDG Kampus Putri 1.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisis data peneliti menggunakan data reduksi, data display dan konduksi.

Hasil terpenting dari penelitian ini terbagi menjadi empat aspek: pertama, analisis motivasi keterampilan bahasa melalui sesuai strategi pembelajaran humanistik menurut Carl Roger pada kegiatan peningkatan bahasa yaitu diri sendiri, orang lain dan lingkungan. Kedua, analisis tujuan keterampilan bahasa sesuai strategi pembelajaran humanistik menurut Carl Roger pada kegiatan peningkatan bahasa yaitu keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Analisis Pelaksanaan keterampilan bahasa sesuai strategi pembelajaran humanistik menurut Carl Roger pada kegiatan peningkatan bahasa yaitu harian, bulanan, dan tahunan. Dan terakhir analisis perkembangan keterampilan bahasa sesuai strategi pembelajaran humanistik menurut Carl Roger pada kegiatan peningkatan bahasa yaitu perkembangan untuk dirinya dan sosial.

Peneliti ini menyarankan kepada lembaga yang bersangkutan agar tetap konsisten dalam memberikan pengetahuan keterampilan bahasa Arab dan meningkatkan perkembangan keterampilan bahasa siswa.