

محتويات البحث

أ	ملخص البحث اللغة العربية.....
ب	ملخص البحث اللغة إندونيسيا.....
ج	تقرير المشرف
د	رسالة تقرير لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار.....
و	من هدي القرآن الكريم.....
ب	الاهداء.....
ح	كلمة شكر وتقدير.....
ط	محتويات البحث.....
ي	قائمة الجدوال.....
ف	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. مشكلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٦	د. أهمية البحث.....

٦	١. لأهمية النظرية.....
٦	٢. الأهمية التطبيقية.....
٦	٥. حدود البحث.....
٧	و. تحديد المصطلحات.....
٧	ز. البحوث السابقة.....
١٢	س. منهج البحث.....
١٢	١. منهج البحث.....
١٤	٢. مصادر البيانات.....
١٢	٣. أسلوب جمع البيانات.....
١٥	٤. أسلوب تحليل البيانات.....
١٧	٥. مراحل تنفيذ الدراسة.....
١٨	ح. هيكل البحث.....
٢٠	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٢٠	الفصل الأول: مفهوم المهارة اللغوية.....
٢٠	أ. تعريف المهارة اللغوية.....
٢١	ب. أنواع المهارة اللغوية.....
٢٧	ج. أهداف المهارة اللغوية.....

٢٨	الفصل الثاني: نظرية الإنسانيّة عند كارل روجر
٢٩	أ.سيرة الذاتية كارل روجر
٢٩	ب.مفهوم نظرية الإنسانيّة كارل روجر
٣٠	ج.مبادئ نظرية الإنسانيّة كارل روجر
٢٨	الفصل الثالث: برنامج اللغوية
٣٢	أ.برنامج اللغوية
٣٥	ب.أهداف برنامج اللغوية
٣٧	الباب الثالث: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٣٧	أ. عرض البيانات العامة
٣٧	١. نبذة عن معهد دارالسلام ككتور للبنات الحرم الأول
٣٧	٢. تاريخ تأسيسه
٤٠	٣. رؤية ورسالة معهد دارالسلام ككتور الحرم الأول للبنات
٤٠	٤. أهداف معهد دارالسلام ككتور للبنات الحرم الأول
٢٠٢٥-٢٠٢٤	٥. هيئة إشراف اللغة الحرم الأول للبنات في العام الدراسي
٤٢	

ب. عرض البيانات الخاصة ٤٤

١. دافع المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم

الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور

الحرم الأول للبنات..... ٤٥

٢. هدف المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم

الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور

الحرم الأول للبنات..... ٤٨

٣. تنفيذ المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم

الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور

الحرم الأول للبنات..... ٤٩

٤. تطوير المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم

الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور

الحرم الأول للبنات..... ٥٢

ج. تحليل البيانات ٥٥

١. تحليل دافع المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات

تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام

كونتور الحرم الأول للبنات..... ٥٥

٢. تحليل تهدف المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات

تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام

كونتور الحرم الأول للبنات..... ٥٨

٣. تحليل تنفيذ المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات
تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام
كونتور الحرم الأول للبنات..... ٦٠

٤. تحليل تطوير المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات
تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام
كونتور الحرم الأول للبنات..... ٦٥

د. مناقشة البيانات..... ٦٦

١. دافع المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم
الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور
الحرم الأول للبنات..... ٦٦

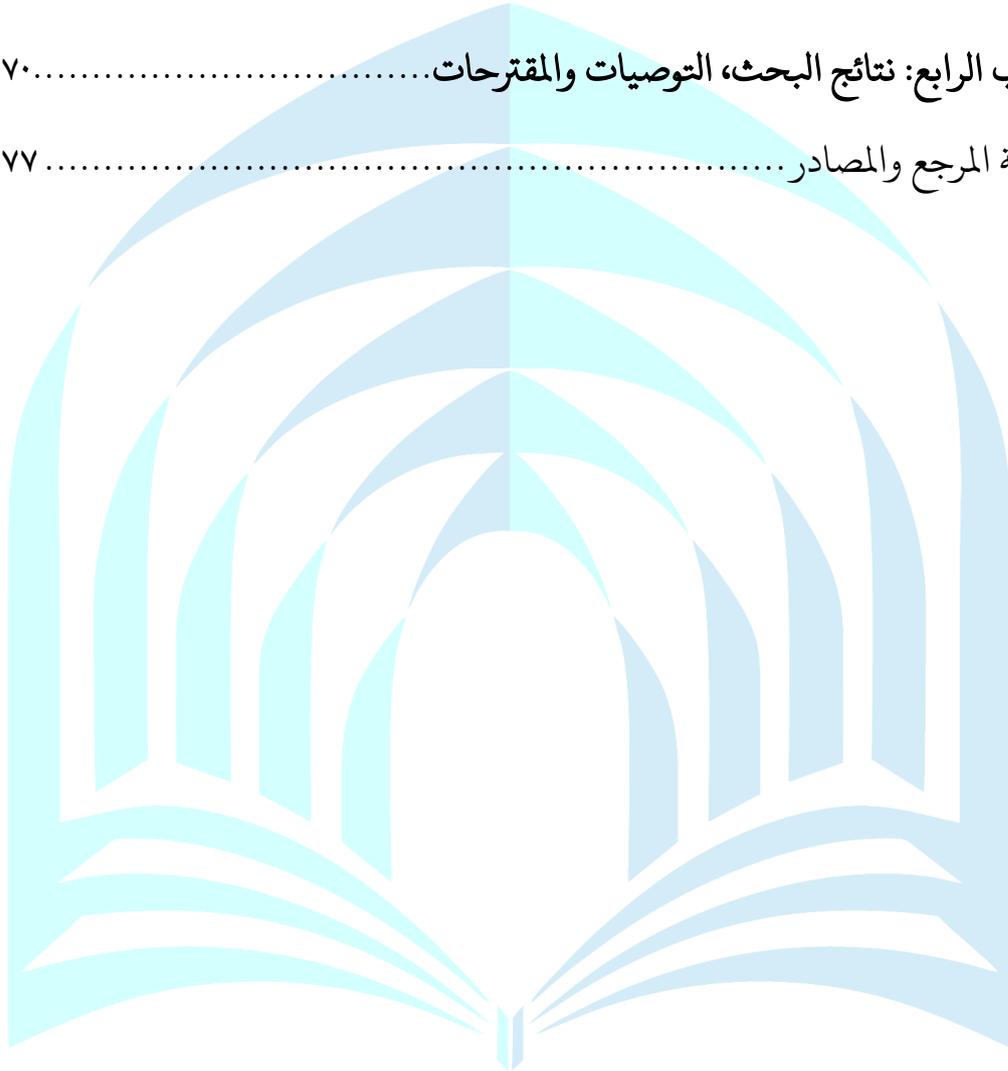
٢. هدف المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم
الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور
الحرم الأول للبنات..... ٦٧

٣. تنفيذ المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم
الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور
الحرم الأول للبنات..... ٦٨

٤. تطوير المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم
الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور
الحرم الأول للبنات..... ٦٨

٧٠.....الباب الرابع: نتائج البحث، التوصيات والمقترحات

٧٧.....قائمة المرجع والمصادر



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR