

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

معهد تعليم اللغة العربية دارالسلام كونتور قد خرّج العديد من اللطالبات الذين لا يمتلكون المهارة عالية في مختلف المجالات العلمية فحسب، بل يتقنون أيضًا اللغة العربية.¹ تعليم اللغة العربية في المعهد دار السلام كونتور لا يتم داخل الفصول الدراسية فقط، بل من خلال الأنشطة خارج الفصل التي هدف إلى تطوير مهارات اللغوية والفهم الكامل والشامل للغة العربية.² بوجود استراتيجية تعليم اللغة العربية، فإن مساهمتها لها دور مهم في المهارة اللغوية الطالبات.

تعليم اللغة العربية له دور مهم في التعليم التربية الإسلامية وخاصة في إندونيسيا. اللغة العربية ليست مجرد مهارة الكلام، بل هي أيضًا لغة الدين التي تُستخدم في القرآن الكريم والمؤلفات الأخرى.³ لذلك، فإن مهارة اللغة العربية الجيدة هي أحد من الأهداف الرئيسية في المعاهد.⁴ لذلك معهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات هو أحد مؤسسات التعليم التي تؤكد على أهمية إتقان اللغة العربية. لأن ذلك جزء من نظام التعليم في معهد دارالسلام كونتور الذي معروفة بأسلوبها التعليمية الشاملة.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹Rusdiono Mukri, "Sejarah Dan Perkembangan Gontor Putri," Gontornews.comews.com, 2021.

² Y Suryadarma and A M A Ridho, "Analisis Tingkat Kepuasan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta PKU Unida Gontor Tahun 2022," ... UNIDA Gontor, 2023.

³ budi Ilham, "Pembelajaran Bahasa Arab dalam Prespektif Sejarah," *Moralitas: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 1, no. 1 (2019): 31–48.

⁴ Enjang Burhanudin Yusuf, "Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) di Indonesia," *Tarling: Journal of Language Education* 1, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1121>.

لذلك، يشمل تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول هي تعليم المفردات، وحلاقة اللغوية، ودافع اللغة في المعهد دارالسلام كونتور، وهذا يتعلق بالمهارة اللغوية للطالبات في المهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة والأنشطة الأخرى التي تستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل.^٥ تم تصميم هذه الأنشطة لتقديم تجربة عملية للطالبات لدمج القيم الفكرية المتعلقة باللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشجع على تطوير المعرفة والمواقف التي تشكل أحد العناصر من المهارة اللغوية.

وفقاً بالمهارة اللغوية، فإن نظرية تعليم الإنسانية على نظرية كارل روجر في البرامج اللغوية بشكل جيد يمكن أن تسهم بشكل كبير في تطوير شخصية اللغة للطالبات.^٦ يجمع بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول بين تعليم اللغة وتعليم الإنسانية، مما يخلق بيئة تعليمية شاملة يمكن فيها للطالبات من إتقان اللغة العربية وامتلاك شخصية قوية و دافع اللغة في نفوسهم. لذلك، يعرض أحد خبراء الإستراتيجيات تعليم ذات صلة بالموضوع.^٧ تؤكد نظرية الإنسانية كارل روجر على أهمية الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية تقدير الذاتي في عملية النمو الشخصي والتعليم.

إحدى من فلسفات المعاهد التي تركز على المهارة اللغوية الطالبة بشكل شامل هي مناقشة أو مسألة معينة تشكل أحد الأسئلة الكبيرة للباحثين لمراجعة استراتيجية تعليم اللغة العربية. ولذلك، فإن معهد دارالسلام كونتور

⁵ Pradi Khusyufi Syamsu, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Universitas Darussalam Gontor," UIN Syarif Hidayatullah (2022).

⁶ Mochammad Rizky and Anita Puji Astutik, "The Concept of Independent Learning is Viewed From The Perspective ff Thomas Lickona's Character Education," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 2021, <https://doi.org/10.33650/pjp.v8i1.2000>.

⁷ A Muchaddam Fahham, "Character Education in Islamic Boarding School," *Aspirasi*, 2013, <https://doi.org/10.1097/PHM.0219>.

للبنات الحرم الأول كونه شكلاً من أشكال المدارس الإسلامية التي تسعى إلى الابتكار في دمج القيم في عملية التعليم.^٨ وهذه البرامج اللغوية تعد واحدة من الابتكارات التي سيتم تقديمها لتوفير تجربة تعليمية أكثر ابتكاراً للطلّابات.

كان نظرية كارل روجر إحدى النظريات المتعلقة باستراتيجيات التعلم، وهي النظرية الإنسانية. تؤكد هذه النظرية أن استراتيجية التعلم الإنسانية تحتوي على أربعة جوانب، وهي الدافع، الأهداف، التنفيذ، والتطور. تركز النظرية على الطالب حيث تساعده على اكتشاف إمكانياته. ويرى كارل روجر أن الطالبة كفرد يرغب دائماً في التعلم وسيطور إذا وجد في بيئة داعمة. فيما يتعلق بالمشكلة التي وجدها الباحث في الميدان، وهي أن الأنشطة المخصصة لتحسين اللغة في المدارس الإسلامية الداخلية لا توفر جميعها أنشطة متنوعة للطلاب لتعزيز لغتهم. وجد الباحث إحدى الدراسات السابقة التي أجرتها (أريزكا كوسوما ورداني ودانيال حلمي) والتي ناقشت استراتيجية تحسين جودة تعليم اللغة العربية، حيث أشارت إلى أن الأنشطة لتحسين مهارات اللغة في مدرسة باب السلام الفردوس اقتصر على تعريف الطلاب بالمفردات، تدريبهم على التحدث باللغة، وإجراء اختبارات اللغة.^٩ كما تناولت دراسة سابقة قام بها (مستمين وشريفات الرحمة الله)

حول جهود المعلمين في تحسين تعلم اللغة العربية في مدرسة مجاهدين في ساماريندا.^{١٠} أن هناك عدة عوامل تؤدي إلى تدني مستوى الطلاب في تحسين

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁸ Nur Syahid et al., "Konsep & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 1 (2020).

⁹ Ariska Kusuma Wardani and Daniel Hilmi, "Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern," *Journal of Educational and Language Research* 1, no. 1 (2021).

¹⁰ Mustamin Mustamin, Syarifaturrahmatullah, and Masitah, "Usaha Guru Dalam Meningkatkan Belajar Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mujahidin Samarinda," *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran* 4, no. 3 (2019), <https://doi.org/10.21462/educasia.v4i2.105>.

مهاراتهم في اللغة العربية، وأحد هذه العوامل هو قلة اهتمام الطالبة بتعلم اللغة العربية. وفي هذا الصدد، واستنادًا إلى بعض الدراسات السابقة وما تم ملاحظته في الميدان، يتضح أن من بين العوامل التي تؤدي إلى قلة جاذبية اللغة العربية للطلاب وعدم تحسین مهاراتهم اللغوية هو قلة الأنشطة اللغوية الجذابة، واستخدام استراتيجيات تعليم اللغة العربية غير مبتكرة، والمحتويات المقدمة للطلّبات داخل الفصل وخارجه لا تتناسب مع مستوياتهم في اللغة العربية. لذلك، يقدم الباحث نموذجًا من مؤسسة تعليمية مثل معهد دار السلام كونتور الحديث، حيث يمكن أن يجيب هذا النموذج عن هذه المشاكل من خلال تحليل مهارة اللغوية باستخدام نظرية تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات، بحيث يتمكن القارئ من تقديم أنشطة لغوية ملائمة للطلّبات وفقًا لمستوياتهن وبشكل أكثر ابتكارًا.

بناءً على هذه الخلفية، يمكننا أن نرى أن الاستراتيجية تعليم اللغة العربية خارج الفصل هدف إلى تحليل شكل البرامج اللغوية والأنشطة الأخرى التي تُنفذ لتطوير مهارة اللغوية الاتصال لدى للطلّبات في اللغة العربية وتكوين شخصياتهم. لذلك، فإن الباحث مهتم برفع عنوان البحث "تحليل المهارة اللغوية للطلّبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات" الذي يهدف إلى معرفة تعليم اللغة العربية للطلّبات من التي المهارة اللغوية الطالبة وتحسين مهارة اللغوية العربية في البرامج اللغوية لدى الطالبة.

ب. مشكلة البحث

مؤسسًا على ما عرضت البحث في خلفية البحث فالمشكلة في هذا

البحث هي:

١. كيف تحليل الدافع المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات؟

٢. كيف هدف المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات؟

٣. كيف تنفيذ المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات؟

٤. كيف تطوير المهارة اللغوية للطالبات على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات؟

ج. أهداف البحث

وفقا لتحديد المسألة السابقة يهدف هذا البحث الكشف عن الأمور

التالية:

١. الكشف عن تحليل الدافع المهارة اللغوية للطالبة على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات.

٢. الكشف عن تحليل أهداف المهارة اللغوية للطالبة على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات.

٣. الكشف عن تحليل تنفيذ المهارة اللغوية للطالبة من على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات.

٤. الكشف عن تحليل تطوير المهارة اللغوية للطالبة على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات.

د. أهمية البحث

تتجلى أهمية هذا البحث فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

أ) أن تكون نتيجة البحث معياراً وتحسيناً لمعرفة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في فعاليات مهارة اللغوية.

ب) أن تكون نتيجة البحث معياراً لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) ليكون هذا البحث يصبح مرجعاً للأبحاث المستقبلية التي تتناول مهارة اللغوية للطالبة.

ب) ليكون هذا البحث تصوراً عاماً حول تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية.

هـ. حدود البحث

إن هذا البحث محدود في تحليل مهارة اللغوية للطالبة على نظرية الإستراتيجيات تعليم الإنسانية كارل روجر في البرامج اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات:

١. الحدود المكنية: إن هذا البحث محمود في تحليل مهارة اللغوية في البرامج اللغوية.

٢. الحدود الموضوعية: يقتصر هذا البحث على مهارة اللغوية على نظرية تعليم الإنسانية كارل روجر. والتعليم هو تعليم مهارة اللغوية في البرامج اللغوية.

٣. الحدود الزمنية: تم التحديد الزمني هذا البحث في كل الدراسي.

و. تحديد المصطلحات

١. المهارة اللغوية: تشمل القدرة والإمكانات التي تساعد الأفراد على التفاعل بفعالية باللغة في المهارة أوسع مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الإستماع ومهارة الكلام.

٢. نظرية تعليم الإنسانية: تؤكد على أهمية الإمكانات البشرية والنمو الشخصية وتجارب الفردية.

٣. بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات: هي مؤسسة تعليمية متخصصة في تدريس الفتيات وتطبيق طرق تعليمية متقدمة، مثل طريقة إدارة الأهداف الذكية، لتحسين دافعية الطالبات في تعلم اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة

إن البحوث وجدتها الباحثة لم تناسب ببحثها تماما، ومنها:

| | | |
|----|-------------|---|
| ١. | اسم الباحثة | : خائرورافي لعام ٢٠١٩ في الدراسات العليا سنان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. |
| | العنوان | : "الجهود المبذولة لتحسين التقاليد الفكرية في المدارس الدخلية الإسلامية في مهارات اللغة |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| للطالبة (دراسة في مدرسة البشارية ومدرسة الإحسان باندونج)". | | |
| اتبعتها الباحثون هي منهج ميداني وصفي وجمع البيانات استخدام الباحثون تقنيات المقابلة، الملاحظة، التوثيق والمشاهدة. | : | المنهج |
| النتيجة في هذا البحث عن تحسين التقليد الفكري في المدارس الدينية، حيث أن هذا يصبح جزءاً من تكوين الشخصية الطالبات من خلال الأنشطة التي تُجرى لشحذ وتكوين تقاليد الفكر. | : | نتائج البحث |
| فوجه الإتفاق هو منهج البحث وطريقة تحليل البيانات. | : | وجه الإتفاق والإختلاف |
| فوجه الإختلاف هو حول تكوين الشخصية الطالبات من خلال عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية في أنشطة التمثيل المسرحية في معهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات. | | |
| إنسان برمانا لعام ٢٠٢٢ في جامعة الدراسات العليا مو لانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. | : | ٢. اسم الباحثة |

| | |
|--|------------------------------|
| <p>"الأنشطة الطلابية في فهم المفردات والمحاضرات وعلاقتها بالقدرة على التحدث باللغة العربية: دراسة حالة في معهد أمان الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بقرط".</p> | <p>العنوان</p> |
| <p>اتبعها الباحثون هي منهج ميداني وصفي وجمع البيانات استخدام الباحثون تقنيات المقابلة، الملاحظة، التوثيق والمشاهدة.</p> | <p>المنهج</p> |
| <p>يتعلق من أنشطة الطلاب في الفهم المفردات التي يمكن للطلاب من خلالها تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية في المؤسسة التعليمية الإسلامية الحديثة في قاروت.</p> | <p>نتائج البحث</p> |
| <p>فوجه الإتفاق هو منهج البحث وطريقة تحليل البيانات. والنتيجة في هذا البحث عن أنشطة الطالبة في فهم المفردات والخطابة حيث يمكن للطلاب تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في مؤسسة التعليم الإسلامي الحديث في قاروت.</p> <p>فوجه الإختلاف هو حول تكوين الشخصية الطالبة على نظرية الإستراتيجيات تعليم</p> | <p>وجه الإتفاق والإختلاف</p> |

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>الإنسانية كارل روجر، ولكن هناك تشابه لأنه يستخدم نفس طريقة دراسة الحالة.</p> | |
| <p>نور أزيمة ٢٠١٨ في الدراسات العليا الإسلامية الحكومية جاكرتا.</p> | <p>٣. اسم الباحثة :</p> |
| <p>دور المعلمين في تنمية المهارة اللغوية لدى الطلاب من خلال أنشطة محو الأمية في الصف الأول بمدرسة تارا سالفيا الابتدائية في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.</p> | <p>العنوان :</p> |
| <p>اتبعها الباحثون هي منهج ميداني وصفي وجمع البيانات استخدام الباحثون تقنيات المقابلة، الملاحظة، التوثيق والمشاهدة.</p> | <p>المنهج :</p> |
| <p>قام معلمو الصف الرابع الابتدائي بأدوارهم كميّسين ومُظهرين ومحفزين ومديري الفصول الدراسية ومقيّمين على النحو الأمثل من خلال أنشطة محو الأمية بما في ذلك أنشطة ركن القراءة والاطلاع وزيارات المكتبة لتطوير المهارة اللغوية للطلاب.</p> | <p>نتائج البحث :</p> |
| <p>فوجه الإتفاق هو منهج البحث وطريقة تحليل البيانات. والنتيجة في هذا البحث عن أنشطة الطالبة في محو الأمية.</p> | <p>وجه الإتفاق والإختلاف :</p> |

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>فوجه الإختلاف هو حول المهارة اللغوية في أنشطة محو الأمية إذا كان الباحثين في البرامج اللغوية.</p> | |
| <p>إيفا فامبلا رشيدة ٢٠٢١ في الدراسات العليا مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p> | <p>٤. اسم الباحثة :</p> |
| <p>تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر "Humanistik Carl Rogers" في مدرسة العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان.</p> | <p>العنوان :</p> |
| <p>اتبعها الباحثون هي منهج ميداني وصفي وجمع البيانات استخدام الباحثون تقنيات المقابلة، الملاحظة، التوثيق والمشاهدة.</p> | <p>المنهج :</p> |
| <p>تطوير نموذ التعليم الافتراضي يتكون من تحليل الاحتياجات المعلم والطلاب وهي اجتاج استراتيجيات جديد، ويجب</p> | <p>نتائج البحث :</p> |
| <p>فوجه الإتفاق هو هو منهج البحث وطريقة تحليل البيانات. والنتيجة في هذا البحث عن أنشطة الطالبة في محو الأمية.</p> | <p>وجه الإتفاق والإختلاف :</p> |

| | |
|---|--|
| <p>فوجه الإختلاف هو من حول تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام إذا كان الباحثين في البرامج اللغوية.</p> | |
|---|--|

س. منهج البحث

في هذا المبحث تود الباحثة أن تتحدث عن المناهج التي ستسلكها في إجراء البحث. وهذه الأمور هي:

١. منهج البحث

تستخدم الباحثة بحث ميداني بنوع الدراسة الوصفية التحليلية بمدخل الدراسة الميدانية بمنهج الكيفي. "وبحيث أن النتيجة هي البيانات الكتابية من ملاحظة أقوال الناس وأفعالهم." وفي تعريف آخر أنه مدخل البحث الباحث عميقا عن تعقيد الأشياء بدون النظم الإحصائية. بالإضافة إلى ذلك، يساعد تحليل المحتوى الباحث على فهم السياق والبناء الاجتماعي الذي يكمن وراء الرسائل المقدمة. هذا المنهج للباحث دراسة الأفكار ووجهات النظر المتضمنة في النصوص بشكل شامل، وكذلك استكشاف المعاني الخفية التي تتضمنها. النظر المتضمنة في النصوص بشكل شامل، وكذلك استكشاف المعاني الخفية التي تحتوي عليها.

٢. أسلوب جمع البيانات

كان في البحث بالدراسة الكيفية هي الدراسة بطريقة جمع البيانات. المنهج النوعي باستخدام حالة فردية يُستخدم في البحث

¹¹ Dimas Assyakurrohim et al., "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2022).

¹² John W Creswell, "Mixed-Method Research," in *Handbook of Educational Policy*, 1999, 455–72, <https://doi.org/10.1016/b978-012174698-8/50045-x>.

الاجتماعي لاستكشاف وفهم عدة ظواهر في سياق معين.^{١٣} يركز هذا البحث على موضوع واحد يتضمن تحليلاً محدداً مثل الأفراد، المنظمات، والمجتمعات التي يستخدمها الباحث للاستكشاف العميق. يمكن جمع البيانات في المنهج النوعي لحالة فردية باستخدام تقنيات متعددة بما في ذلك المقابلات، الملاحظة، وتحليل الوثائق.

أ) المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، يبحث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. استخدمت الباحثة المقابلة المفتوحة مع هيئة إشراف اللغة، قسم اللغة المركزي، قسم اللغة المسكان وطالبات الحرم الأول للبنات. من هذه المقابلة لتأكيد من صحة نتيجة الملاحظة التي تم إجراؤها من قبل.

ب) الملاحظة

تقوم الباحثة بملاحظة معتدلة وهي أن تلاحظ الباحثة في البرامج اللغوية مع المشاركة في بعض البرامج اللغوية، وهي الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية وكل البرامج اللغوية. وتستخدم الباحثة هذا النوع من الملاحظة للحصول على بيانات حول أساليب المدرسة في تعليم اللغة العربية للطالبات. وكذلك لتحقيق الحقائق الموجودة في ميدان البحث عياناً.

ج) الوثائق

¹³ Maulida, "Teknik Pengumpulan Data dalam Metodologi Penelitian," Darussalam, 2020.

نتائج البحث من الملاحظات والمقابلات ستكون مصداقية إذا كانت مدعومة بالوثائق الكتابية أو وثائق الصور. البيانات التي يتم جمعها من الملاحظات والمقابلات هي البيانات الأولية. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لاستكمال البيانات التي سيتم الحصول عليها من موضوع البحث.

٣. أدوات البحث

استخدمت الباحثة الأدوات لجمع البيانات التي احتاجت إليها، وهي ما يلي: منها تعيين مشكلة البحث، تخطيط خطة البحث، الحضور في ميدان البحث، اختيار المخبر كمصدر البيانات، تحليل البيانات وتفسيرها، فحص صدق البيانات ثم الاستنتاج عما عليه البيانات.

والأدوات الأخرى لجمع البيانات هي موضوعات الأسئلة التي تريد الباحثة تقديمها إلى المخبر أثناء المقابلة. وقد استعانت الباحثة في البحث بالأدوات الأخرى مثل آلة تسجيل الصوت وآلة التصوير.

ثم أخذت الباحثة أسلوب الكرة الثلجة المتدرجة (Snowball Sampling Method) أداة لتحديد العينه.

٤. مصادر البيانات

أخذت الباحثة بيانات بحثها من عدة جهات، هي ما يلي:
المصادر البياناتية الشائعة الاستخدام في البحث هي الأدبيات العلمية، والتي تشمل الكتب، المجلات، والمنشورات الأكاديمية

الأخرى.^{١٤} هذه المصادر البياناتية مهمة للغاية لتقييم الفرضيات، تحليل النتائج، والحصول على فهم أفضل لموضوع البحث. بالإضافة إلى ذلك، وهناك عدة مصادر بيانات تقدم المعلومات، منها ما يلي:

أ) بيانات الأساسي

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر ويقوم الباحث بمعالجتها بنفسه. هذه البيانات الأساسي تم الحصول عليها من خلال عدة مقابلات أجراها الباحث بشكل مباشر مع الطلبة والمعلمين في معهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات.

ب) بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر أو من بيانات على شكل أرشيفات وثائقية من قسم الرعاية، وتشمل عدة صور لأنشطة تعيلم اللغة العربية من خلال مسابقات الدراما، مقالات تم الحصول عليها من موقع "كونتور"، وبعض المعلومات الأخرى التي يمكن أن تدعم هذا البحث.

٥. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات قبل أن ندخل إلى الميداني، تفسير، وفهم بيانات البحث.^{١٥} في هذا البحث يتم استخدام التثليث حيث يتم جمع البيانات مثل المقابلات، الوثائق، والملاحظات من جهة معهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات. بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بتقليص البيانات

¹⁴ Tasya Awlia, "Metode Pengumpulan Data: Kuantitatif Dan Kualitatif," DetikNews, 2020.

¹⁵ Yudhi Fachruddin, "Teknis Analisis Data Kualitatif," *Makalah*, 2013.

للإجابة على صياغة المشكلة في المهارة اللغوية. وأخيرًا، في تحليل البيانات الباحثة تستخدم بتخفيض البيانات، وعرض البيانات والإستنتاج والتحقيق.

أ) تخفيض البيانات (Data Reduction)

بمعنى به عملية التلخيص والاختيار للأشياء الرئيسية والتركيز على الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث.

ب) عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات وتحليلها هو تقديم البيانات المتعلقة بمجال المهارة اللغوية، الإيتراتيجية تعليم اللغة العربية وفي البرامج اللغوية وتحليلها.

ج) الاستنتاج والتحقيق (Conclution and Verification)

الاستنتاج هو جوهر نتائج البحث، وهذه الخطوة الأخيرة. تستعمل الباحثة لإجابة الأسئلة في تحديد المسئلة عن حال المهارة اللغوية، الإيتراتيجية تعليم اللغة العربية وفي البرامج اللغوية وتحليلها.

تحليل البيانات في البحث الكيفي باستخدام هذه التقنية تم تقديمه من قبل مايلز وهوبيرمان، حيث يعتقدان أن جميع الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل متواصل حتى يكتمل جمع البيانات بشكل واضح. الأنشطة في تحليل البيانات تشمل تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

٦. مراحل تنفيذ الدراسة

في كشف تحليل مهارة اللغوية للطلبات في البرامج اللغوية على نظريو كارل روجر من مراحل تنفيذ الدراسة هي كما يلي:

أ) مرحلة قبل العمل الميداني

إن هذه المرحلة فحص الميداني وفيه ٦ خطوات تسير الباحثة عليها وهي:

(١) كتابة خطط البحث، كمشروع البحث العلمي الموافق عند المحاضرين.

(٢) اختر الميدان البحث، واخترات الباحثة معهد دارالسلام كنتنور الحرم الأول للبنات.

(٣) الإستئذان إلى المؤسسة لعقد البحث الميداني. قد استأذنت الباحثة إلى المؤسسة في شهر أغسطس ٢٠٢٤، ورد معهد دارالسلام كنتنور الحرم الأول للبنات رسالة قبول ببحث الباحثة في نفس النفس الشهر.

(٤) فحص الميداني والملاحظة للحصول على الوصفي العام عن أحوال مهارة اللغوية في المعهد وسياقاته حتى تستطيع الباحثة الاستنتاج منها.

(٥) اختيار مصدر البيانات من المدرسات والطلبات بمعهد دارالسلام كنتنور الحرم الأول للبنات.

(٦) استعداد أدوات البحث الميداني كدليل الملاحظة والمقابلة.

ب) الإجراءات الميدانية

هذه المرحلة تعني مرحلة تنفيذ البحث الميداني جمع البيانات وهي
ثلاثة خطوات:

- (١) فهم خلفية الميدان البحث ثم الاستعداد الجسدي والروحي قبل جمع البيانات حتى يتيسر للباحث تعيين طريقة جمع البيانات.
- (٢) جمع البيانات في ميدان البحث، وذلك بإيجاد الاتصال الجيد والمعاملة الجيدة موافقا بالقيم الموجودة في معهد دارالسلام كنتور الحرم الأول للبنات.
- (٣) الإشتراك وجمع البيانات، وذلك بكتابة كل ما تحصلها الباحثة من الباحثة عن طريقة المقابلة أو الملاحظة.

ح. هيكل البحث

يشمل هذا البحث إلى خمسة الأبواب:

الباب الأول

يحتوي على مقدمة البحث، وفيها خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، الدراسة السابقة، منهج البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني

تبحث الباحثة الإطار النظري عن تحليل المهارة اللغوية للطلبات من خلال الإستراتيجية تعلم اللغة العربية
الفصل الأول: المهارة اللغوية.

الفصل الثاني: نظرية الإنسانية كارل روجر.

الفصل الثالث: البرامج اللغوية.

الباب الثالث

تبحث فيه عن نبذة تاريخية عن ميدان البحث، يحتوي على عرض البيانات، تحليلها ومناقشتها.

الباب الرابع

يحتوي على نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR