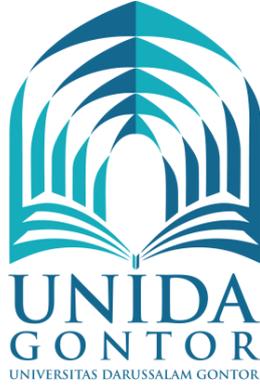


تحليل إدارة تعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلم التجريبي في معهد دار

السلام كونتور

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا



إعداد:

أماليا نور أفاسا

رقم القيد: ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٤ / ١٤٤٦

تحليل إدارة تعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلم التجريبي في معهد دار السلام
كونتور

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربيّة للدراسات العليا

إعداد :

أماليا نور أفاسا

رقم القيد: ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١٨

إشراف:

الأستاذ الدكتور إخوان محمودي، M. Pd. I

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٤ / ١٤٤٦



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ملخص البحث

أماليا نور أفاसा، ٢٠٢٤، تحليل إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس على التعلم التجريبي في معهد دار السلام كونتور. المشرف: الدكتور إخوان محمودي، M. Pd. I.

الكلمات الرئيسية: التعلم التجريبي، كونتور، إدارة التعليم.

إدارة التعليم الجيدة في تعليم اللغة العربية ضرورية لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. إن تطبيق إدارة التعليم هو خطوة لتحقيق عملية تعليمية فعالة وكفوءة. في الوقت الحالي، تشهد اللغة العربية كأداة للتواصل تطورًا سريعًا، لاسيما منذ اعتمادها كلغة رسمية للأمم المتحدة. لذلك، تعتمد العديد من المؤسسات التعليمية نهجًا تواصلًا في تدريس اللغة العربية. ومن بين النماذج التعليمية التي تُعتبر فعالة في تطبيق هذا النهج هو التعلم التجريبي، حيث يوفر تجربة مباشرة في عملية التعليم. إن معهد دار السلام كونتور، مؤسسة تعليمية للغة العربية، يطبق هذا النموذج وقد خَرَج العديد من الخريجين المتفوقين في اللغة العربية. وبالتالي، من المهم إجراء التحليل حول إدارة تعليم اللغة العربية المستندة إلى التعلم التجريبي التي تُنفذ في هذه المؤسسة. يهَمّ هذا البحث لتكون إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس على التعلم التجريبي في معهد دار السلام كونتور نموذجًا يحتذى به المؤسسات الأخرى.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل وظائف إدارة التعليم باللغة العربية المستندة إلى التعلم التجريبي في معهد دار السلام كونتور، والتي تشمل إدارة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. وتفترض الدراسة أن إدارة تعليم اللغة العربية المستندة إلى التعلم التجريبي في معهد دار السلام كونتور تُنفذ بشكل منظم وواسع النطاق ومنهجي، مما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية.

هذه الدراسة هي دراسة نوعية باستخدام منهج دراسة الحالة. في جمع البيانات، اعتمدت الباحثة على المقابلات والملاحظات والوثائق، بالإضافة إلى إجراء مناقشات مجموعات التركيز لتعزيز المعلومات. أما في تحليل البيانات، فقد استخدمت الباحثة منهج John Creswell.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي أن إدارة تعليم اللغة العربية المستندة إلى التعلم التجريبي في معهد دار السلام كونتور تتم على مراحل منظمة، بدءًا من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. وتُنفذ هذه الوظائف الإدارية الأربع بشكل جيد وبمشاركة جميع الأطراف المسؤولة. وهذا يدعم تنفيذ برنامج التعليم القائم على التعلم التجريبي الذي يطبقه معهد كونتور من خلال التعليم داخل الفصل وخارجه. وبذلك، يمكن تحقيق الأهداف التعليمية للغة العربية التي حددتها المؤسسة.

وبعض التوصيات التي خلصت إليها الباحثة لهذه المؤسسة أن تستمر في الالتزام بإدارة تعليم اللغة العربية بشكل جيد. كما توصي الباحثة المؤسسات التعليمية للغة العربية بالاهتمام بإدارة التعليم حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفعالية.

Abstrak

Amalia Nur Afasa, 2024, *Analisis Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Pengalaman (Experiential Learning) di Pondok Modern Darussalam Gontor*. Pembimbing: Dr. Ihwan Mahmudi, M. Pd. I.

Kata kunci: Experiential Learning, Gontor, Manajemen Pembelajaran

Manajemen yang baik dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Penerapan manajemen pembelajaran adalah langkah untuk mewujudkan proses belajar-mengajar yang efektif dan efisien. Saat ini, bahasa Arab sebagai alat komunikasi mengalami perkembangan yang pesat. Terlebih sejak diresmikannya bahasa Arab sebagai bahasa resmi PBB. Oleh karena itu, banyak lembaga pembelajaran yang menerapkan pembelajaran dengan pendekatan komunikatif. Lalu, *experiential learning* adalah salah satu model pembelajaran yang dinilai efektif untuk mengimplementasikan pendekatan tersebut. Hal ini karena *experiential learning* akan memberikan pengalaman langsung dalam belajar. Pondok Modern Darussalam Gontor, lembaga pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan model ini dan telah meluluskan banyak alumni yang unggul dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, penting untuk dilakukan analisis tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis *experiential learning* yang dilakukan lembaga tersebut. Penelitian ini penting agar manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis *experiential learning* di Pondok Modern Darussalam Gontor dapat menjadi model yang diteladani oleh lembaga-lembaga lainnya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis fungsi-fungsi manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis *experiential learning* yang dilakukan Pondok Modern Darussalam Gontor. Terdiri dari manajemen perencanaan, pengorganisasiannya, pelaksanaan, dan pengontrolan. Penelitian ini berasumsi bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis *experiential learning* di Pondok Modern Darussalam Gontor dilakukan secara terstruktur, massif, dan sistematis sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selain itu, peneliti juga akan melakukan focus group discussion untuk memperkaya informasi. Sedangkan dalam menganalisis data peneliti menggunakan pendekatan konsep John Creswell.

Hasil terpenting dari penelitian ini adalah manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis *experiential learning* di Pondok Modern Darussalam Gontor dilakukan dengan tahapan yang terstruktur, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengontrolan. Keempat fungsi manajemen pembelajaran ini dilakukan dengan baik dan melibatkan seluruh pihak yang berkewajiban. Hal ini mendukung berjalannya program pembelajaran berbasis *experiential learning* yang diimplementasikan Gontor melalui pembelajaran di dalam dan di luar kelas. Dengan demikian, tujuan pembelajaran bahasa Arab yang telah ditetapkan lembaga dapat tercapai.

Beberapa saran yang diperoleh dari peneliti ini kepada lembaga yang bersangkutan agar tetap konsisten dalam menjalankan manajemen pembelajaran bahasa Arab dengan baik. Juga peneliti menyarankan kepada lembaga pembelajaran bahasa Arab agar turut memperhatikan manajemen pembelajaran bahasa Arab agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan efektif dan efisien.



Postgraduate Program

كلية الدراسات العليا

تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الاطلاع على الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : أماليا نور أفاसा

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١٨

عنوان الرسالة : تحليل إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس على التعلم

التجريبي في معهد دار السلام كونتور

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

هذا، وتفضلوا سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

تحريراً، ١٥ ربيع الأخير ١٤٤٦ هـ

١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف،

الأستاذ الدكتور إخوان محمودي، M. Pd. I



رسالة تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة المناقشة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام

كونتور بإجراء المناقشة في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٥ ربيع الأخير ١٤٤٦ / ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناه:

الاسم الكامل : أماليا نور أفاसा

القسم : قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١٨

عنوان الرسالة : تحليل إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس على التعلم

التجريبي في معهد دار السلام كونتور

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطاً لنيل درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الأستاذ الدكتور إخوان محمودي، M. Pd. I

٢. الأستاذ الدكتور أغوس ياس، الماجستير

٣. الأستاذ الدكتور محمد إسماعيل، M. Pd. I



جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Postgraduate Program

كلية الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة
التي أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : أماليا نور أفاसा

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١٨

عنوان الرسالة : تحليل إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس على التعلم التجريبي
في معهد دار السلام كونتور

للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة
العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ / ٢٠٢٤ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٥ ربيع الأخير ١٤٤٦ هـ

٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ المشارك الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه:

الإسم الكامل : أماليا نور أفاसा

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١٨

عنوان الرسالة : تحليل إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس على التعلم التجريبي

في معهد دار السلام كونتور

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من الكتاب المنشور أو الرسائل الجامعية الأخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بكونتور، ١٥ ربيع الأخير ١٤٤٦ هـ

١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م



من هدي القرآن الكريم



قال الله تعالى:

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ

تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۗ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

﴿سورة إبراهيم (١٤): ٢٤-٢٥﴾

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي

الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

﴿سورة التوبة (١٤): ١٢٢﴾

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى من زرعني في روح العلم والمثابر، وهو والدي المحبوبين السيد متقين الأمين والسيدة إيليك يوليا ويدي أكساري رحياني صغيرا وهذباني أحسن التهذيب كما أرشدين أحسن الرشد بمنتهى الصبر والرضا والإخلاص أسأل الله أن يبارك لهما أمور الدين والدنيا والآخرة

إلى

أختي الحبيبة أنا صافية زهرة أتمنى أن تكون أفضل وأحسن مّي في الدراسة ومجال الحياة الأخرى

إلى

أساتذتي وإخواني وأصدقائي بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة وجامعة دار السلام كونتور والدراسة العليا الخاصة في قسم تعليم اللغة العربية والحليل الملهم المتخرجت من معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات وكلّ الذين ساعدوني وشجعوني إلى أن أتم كتابة هذه الرسالة. أسأل الله تعالى أن يبارك في كل خطواتهم وأن ينفعنا وإياكم بهذا العمل الصالح ووفقكم الله خيرا وشكرا

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أصلح الضمائر، ونقى السرائر، فهدى القلب الحائر إلى طريق أولي البصائر، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدا عبد الله ورسوله، اللهم صل على سيدنا محمد أنقى العالمين سريرةً وأزكاهم سيرةً، وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين، أما بعد.

فقد مرّ الزمان وتقلبت الأيام ودارت الأوقات اشتغلت الباحثة خلالها بهذا العمل بعون الله ومشيتته. وإن الباحثة إذ تقدمت بثمرة جهدها العقلي ومع ذلك يرجو أن يكون عملها خالصة لوجه الله وللعبادة طالبة العلم ولمن يرغب في اطلاعه. ومما لا تنكر الباحثة إنما هذا العمل لا يتم إلا بمعاونة كل من له سهم فيه، فلذلك تودّ الباحثة أن تقدم جزيل الشكر ورفيع إكرامها وعظيم تقديرها إلى:

١. فضيلة رؤساء معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، هم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل وكياهي الحاج دكتورندس أكرم ماريات Dipl.A.Ed، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A.، الذين بذلوا جهدهم لرفع شأن هذا المعهد حيث فيه الطلاب والأساتذة.

٢. فضيلة رؤساء جامعة دارالسلام كونتور الأستاذ الدكتور كياهي الحاج حامد فهمي زركشي، M.Phil.، M.A.Ed.، والدكتور عبد الحافظ زيد، M.A.، والدكتور ستياوان بن لاهوري، M.A.، والدكتور خير الأمم، M.Ec.، والدكتور ريان رمضني جايوسمان، M.A.، Ph.D.، الذين قاموا بتنظيم الجامعة وبذلوا جهدهم لرقى هذه الجامعة حيث فيه الطلاب والمحاضرين.

٣. فضيلة مدير كلية الدراسات العليا بجامعة دارالسلام كونتور الدكتور محمد خالد مصلح، M.A. ومساعدته، الذي قام بتنظيم الدراسات العليا وأرشدني باختيار عنوان البحث ودعاني في النجاح لإتمام الدراسة. أسأل الله أن يحفظكم الله ويسهل الله لكم كل الأمر.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة في الدراسات العليا الدكتور أغوس ياس، الماجستير ومساعدته، الذين قاموا بالتنظيم الدراسي في قسم تعليم اللغة العربيّة وسادت المحاضرين للدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

٥. فضيلة الدكتور إخوان محمودي، M. Pd. I، الذي تفضل بالإشراف على كتابة هذه الرسالة إلى أن تتم كتابة الباحثة. أسأل الله أن يبارك له وأن يجزيه بأخير وأحسن الجزاء.

٦. فضيلة المديرين لتعليم اللغة العربيّة في معهد دار السلام كونتور، هم عمداء المعهد، ومديرو كلية المعلمين الإسلامية، وهيئة شؤون رعاية الطلبة، ومسؤولو كلية المعلمين الإسلامية، وهيئة إشراف اللغة الذين ساعدوني طوال كتابة هذه الرسالة. أسأل الله أن يجزي جهودكم في إدارة هذا التعليم وأن يجعل جهودكم في ميزان الحسنات.

٧. أصدقائي في كلية الدراسات العليا والجيل الملهم الذي يشجعي بالدعاء والمناقشة وجميع أصحابي الذين مدوا أيدي معونتهم المادية وغيرها. وجميع من كان عاجزا على ذكر أسمائهم على هذه الورقة تفصيلا.
هذا، وأسأل الله تعالى أن يغفر الله ذنوبهم ويجزيهم خير الجزاء ويبارك الله لهم في عمرهم وعملهم ويمنحهم حياة طيبة في الدنيا ويكرم مثوهم في الآخرة والله ولي التوفيق وهو خير المستعان.

كونتور، ١٥ ربيع الأخير ١٤٤٦هـ

١٧ أكتوبر ٢٠٢٤م

صاحبة البحث،



(أماليا كور أفاسا)

محتويات البحث

- أ..... ملخص البحث
- ب..... Abstrak
- ج..... تقرير المشرف
- د..... رسالة تقرير لجنة المناقشة
- ه..... رسالة تقرير مدير كلية الدراسات العليا
- و..... إقرار
- ز..... من هدي القرآن الكريم
- ح..... الإهداء
- ط..... كلمة شكر وتقدير
- ك..... محتويات البحث
- ن..... قائمة الصورة
- ١..... الباب الأول: المقدمة
- ١..... أ. خلفية البحث
- ٧..... ب. مشكلة البحث
- ٨..... ج. أهداف البحث
- ٨..... د. أهمية البحث
- ٩..... ه. تحديد المصطلحات

| | |
|----------|---|
| ١٠..... | و. البحوث السابقة |
| ١٣..... | ز. هيكل البحث |
| ١٦..... | الباب الثاني: الإطار النظري |
| ١٦..... | أ. إدارة التعليم |
| ٤٢..... | ب. تعليم اللغة العربيّة |
| ٤٦..... | ج. التعلم التجريبي لتعليم اللغة العربيّة |
| ٥٨..... | الباب الثالث: منهج البحث |
| ٥٨..... | أ. نوعيّة المنهج |
| ٥٩..... | ب. مصادر البيانات |
| ٦٠..... | ج. أسلوب جمع البيانات |
| ٦٨..... | د. أدوات البحث |
| ٦٨..... | هـ. أسلوب تحليل البيانات |
| ٧٠..... | و. مراحل البحث |
| ٧٤..... | الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها |
| ٧٤..... | أ. عرض البيانات العامّة |
| ٩١..... | ب. عرض البيانات الخاصّة |
| ١٠٥..... | ج. تحليل البيانات |
| ١٦٢..... | د. مناقشة البحث |
| ١٨٥..... | الباب الخامس: الخاتمة |

| | |
|-----------|---------------|
| ١٨٥ | أ.نتائج البحث |
| ١٨٨ | ب.الاقتراحات |
| ١٨٨ | ج. التوصيات |
| ١٨٩ | قائمة المراجع |
| ٢٠٤ | قائمة الملاحق |

قائمة الصورة

- الصورة ١ مخطط الخبرات ل- Edgar Dale ٤٨
- الصورة ٢ هيكل المؤسسة في معهد دار السلام كونتور ٧٦
- الصورة ٣ مثال للأهداف التعليمية في منهج كلية المعلمين الإسلامية ١٠٧
- الصورة ٤ جدول الفصل ١١٠
- الصورة ٥ جدول المعلم ١١١
- الصورة ٦ التقويم للأنشطة اللغوية ١١٣
- الصورة ٧ معايير تشغيلية ١١٧
- الصورة ٨ ميزانية الأنشطة ١١٩
- الصورة ٩ المنهج الدراسي لكلية المعلمين الإسلامية ١٢٢
- الصورة ١٠ خطة تنفيذ التعليم ١٢٤
- الصورة ١١ إعداد التدريس ١٢٦
- الصورة ١٢ صورة توضيحية لإدارة التخطيط ١٢٩
- الصورة ١٣ مديرو تعليم اللغة العربية من مستوى المعلمين (للتعليم خارج الفصل) ١٣٢
- الصورة ١٤ مديرو تعليم اللغة العربية من مستوى المعلمين (للتعليم داخل الفصل) ١٣٤
- الصورة ١٥ صورة توضيحية لإدارة التنظيم ١٤٠
- الصورة ١٦ صورة توضيحية لإدارة التنفيذ ١٥٣

الصورة ١٧ صورة توضيحية لإدارة المراقبة.....١٥٨

الصورة ١٨ مخطط إدارة تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التجريبي في معهد دار

السلام كونتور.....١٨٤