

## ملخص البحث

أماليا نور أفاसा، ٢٠٢٤، تحليل إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس على التعلم التجريبي في معهد دار السلام كونتور. المشرف: الدكتور إخوان محمودي، M. Pd. I.

### الكلمات الرئيسية: التعلم التجريبي، كونتور، إدارة التعليم.

إدارة التعليم الجيدة في تعليم اللغة العربية ضرورية لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. إن تطبيق إدارة التعليم هو خطوة لتحقيق عملية تعليمية فعالة وكفوءة. في الوقت الحالي، تشهد اللغة العربية كأداة للتواصل تطوراً سريعاً، لاسيما منذ اعتمادها كلغة رسمية للأمم المتحدة. لذلك، تعتمد العديد من المؤسسات التعليمية نهجاً تواصلياً في تدريس اللغة العربية. ومن بين النماذج التعليمية التي تُعتبر فعالة في تطبيق هذا النهج هو التعلم التجريبي، حيث يوفر تجربة مباشرة في عملية التعليم. إن معهد دار السلام كونتور، مؤسسة تعليمية للغة العربية، يطبق هذا النموذج وقد خَرَج العديد من الخريجين المتفوقين في اللغة العربية. وبالتالي، من المهم إجراء التحليل حول إدارة تعليم اللغة العربية المستندة إلى التعلم التجريبي التي تُنفذ في هذه المؤسسة. يهَمّ هذا البحث لتكون إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس على التعلم التجريبي في معهد دار السلام كونتور نموذجاً يحتذى به المؤسسات الأخرى.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل وظائف إدارة التعليم باللغة العربية المستندة إلى التعلم التجريبي في معهد دار السلام كونتور، والتي تشمل إدارة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. وتفترض الدراسة أن إدارة تعليم اللغة العربية المستندة إلى التعلم التجريبي في معهد دار السلام كونتور تُنفذ بشكل منظم وواسع النطاق ومنهجي، مما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية.

هذه الدراسة هي دراسة نوعية باستخدام منهج دراسة الحالة. في جمع البيانات، اعتمدت الباحثة على المقابلات والملاحظات والوثائق، بالإضافة إلى إجراء مناقشات مجموعات التركيز لتعزيز المعلومات. أما في تحليل البيانات، فقد استخدمت الباحثة منهج John Creswell.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي أن إدارة تعليم اللغة العربية المستندة إلى التعلم التجريبي في معهد دار السلام كونتور تتم على مراحل منظمة، بدءاً من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. وتُنفذ هذه الوظائف الإدارية الأربع بشكل جيد وبمشاركة جميع الأطراف المسؤولة. وهذا يدعم تنفيذ برنامج التعليم القائم على التعلم التجريبي الذي يطبقه معهد كونتور من خلال التعليم داخل الفصل وخارجه. وبذلك، يمكن تحقيق الأهداف التعليمية للغة العربية التي حددتها المؤسسة.

وبعض التوصيات التي خلصت إليها الباحثة لهذه المؤسسة أن تستمر في الالتزام بإدارة تعليم اللغة العربية بشكل جيد. كما توصي الباحثة المؤسسات التعليمية للغة العربية بالاهتمام بإدارة التعليم حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفعالية.

## Abstrak

Amalia Nur Afasa, 2024, *Analisis Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Pengalaman (Experiential Learning) di Pondok Modern Darussalam Gontor*. Pembimbing: Dr. Ihwan Mahmudi, M. Pd. I.

---

**Kata kunci:** Experiential Learning, Gontor, Manajemen Pembelajaran

Manajemen yang baik dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Penerapan manajemen pembelajaran adalah langkah untuk mewujudkan proses belajar-mengajar yang efektif dan efisien. Saat ini, bahasa Arab sebagai alat komunikasi mengalami perkembangan yang pesat. Terlebih sejak diresmikannya bahasa Arab sebagai bahasa resmi PBB. Oleh karena itu, banyak lembaga pembelajaran yang menerapkan pembelajaran dengan pendekatan komunikatif. Lalu, *experiential learning* adalah salah satu model pembelajaran yang dinilai efektif untuk mengimplementasikan pendekatan tersebut. Hal ini karena *experiential learning* akan memberikan pengalaman langsung dalam belajar. Pondok Modern Darussalam Gontor, lembaga pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan model ini dan telah meluluskan banyak alumni yang unggul dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, penting untuk dilakukan analisis tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis *experiential learning* yang dilakukan lembaga tersebut. Penelitian ini penting agar manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis *experiential learning* di Pondok Modern Darussalam Gontor dapat menjadi model yang diteladani oleh lembaga-lembaga lainnya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis fungsi-fungsi manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis *experiential learning* yang dilakukan Pondok Modern Darussalam Gontor. Terdiri dari manajemen perencanaan, pengorganisasiannya, pelaksanaan, dan pengontrolan. Penelitian ini berasumsi bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis *experiential learning* di Pondok Modern Darussalam Gontor dilakukan secara terstruktur, massif, dan sistematis sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selain itu, peneliti juga akan melakukan *focus group discussion* untuk memperkaya informasi. Sedangkan dalam menganalisis data peneliti menggunakan pendekatan konsep John Creswell.

Hasil terpenting dari penelitian ini adalah manajemen pembelajaran bahasa Arab berbasis *experiential learning* di Pondok Modern Darussalam Gontor dilakukan dengan tahapan yang terstruktur, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengontrolan. Keempat fungsi manajemen pembelajaran ini dilakukan dengan baik dan melibatkan seluruh pihak yang berkewajiban. Hal ini mendukung berjalannya program pembelajaran berbasis *experiential learning* yang diimplementasikan Gontor melalui pembelajaran di dalam dan di luar kelas. Dengan demikian, tujuan pembelajaran bahasa Arab yang telah ditetapkan lembaga dapat tercapai.

Beberapa saran yang diperoleh dari peneliti ini kepada lembaga yang bersangkutan agar tetap konsisten dalam menjalankan manajemen pembelajaran bahasa Arab dengan baik. Juga peneliti menyarankan kepada lembaga pembelajaran bahasa Arab agar turut memperhatikan manajemen pembelajaran bahasa Arab agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan efektif dan efisien.