

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد الإدارة الجيدة لتعليم اللغة العربية ضرورة لتحقيق أهداف التعليم¹ وهي تدعم التعليم برؤية واضحة واتجاهات إدارية، ومعلمين محترفين، وبنية تحتية جيدة. نظراً على هذا، يؤكد George R. Terry في كتابه "Principles of Management"، الذي استشهد به ريفالدي دوي سيابوترا، أن مبادئ الإدارة التي تشمل التنظيم، التخطيط، التوجيه، والمراقبة في الموارد هي أساسية لتحقيق الأهداف المحددة.² يعزز إسمان إسكندر هذه الفكرة من خلال وصف الإدارة بأنها فن وعلم تنظيم التخطيط، بناء الهيكل التنظيمي، التحريك، والمراقبة والإشراف.³ في تطبيقها على التعليم، يمكن تفسير الإدارة على أنها الإجراءات المتخذة لتحقيق عملية التعلم والتعليم، فعالة، وكفؤة.⁴

¹ Sampiril Taurus Tumaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab," *Dar El-Ilmi* Vol. 5, no. No. 1 (2018): 107, <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/dar%20el-ilm.v5i1.1084>.

² Rifaldi Dwi Syahputra and Nuri Aslami, "Prinsip-Prinsip Utama Manajemen George R. Terry," *Manajemen Kreatif Jurnal (MAKREJU)* 1, no. 3 (2023): 52.

³ Isman Iskandar and Sri Widyastri, "Analisis Manajemen Lembaga Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *An Naba* 3, no. 2 (2020): 87, <https://doi.org/10.51614/annaba.v3i2.60>.

⁴ Hasrian Rudi Setiawan, Abdullah Mukti, and Syaokani, "Peningkatan Kompetensi Berbahasa Arab Siswa Melalui Model Manajemen Pembelajaran POACE," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6, no. 2 (2021): 192.

لذا، تشمل الجوانب الأساسية في الإدارة: التخطيط، التنظيم، التحريك، والمراقبة. وهذه هي ما تُسمى بوظائف الإدارة.

كان وجود هذه الوظائف مهمّة في جميع المنظّمة، لا تخلو منها منظّمة التعليم أو المؤسسة التعليميّة. وأنها تتكامل بعضها ببعض. يتم التخطيط في الإدارة من خلال تحديد الأهداف^٥ وتقسيم الوقت^٦. أما التنظيم هو عملية تجميع الأنشطة^٧، التوظيف^٨، ثمّ منح السلطة والمسؤولية^٩. والتنفيذ في وظائف الإدارة هو إجراءات لتحفيز جميع أعضاء المنظمة لتحقيق الأهداف وفقاً للتخطيط الذي تم وضعه^{١٠}. ثمّ المراقبة هي قياس البرنامج مقابل أهداف المنظمة^{١١} وبالتالي اتخاذ الإجراءات التصحيحية^{١٢} إذا كانت محتاجة. إذا لم يتم تنفيذ إحدى هذه الوظائف الإدارية، فلا تعمل المنظمة بشكل جيد. لذلك من

⁵ George R. Terry and Leslie W. Rue, *Dasar-Dasar Manajemen (Edisi Revisi)*, ed. Bunga Sari Fatmawati, 2nd ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 37.

⁶ Terry and Rue, 42.

⁷ Terry and Rue, 70.

⁸ Rahul Misra, *Principles of Management*, ed. Katherine Abraham, *Knowledge Management and Research Organization* (Ahmehabad, India: Knowledge Management and Research Organization, 2004), <https://doi.org/10.7748/en.13.1.6.s9>.

⁹ Misra.

¹⁰ Atiek Nurindriani and Ario Adi Prakoso, "Penerapan Pola Manajemen Planning Organizing Actuating Controlling Di KB Bina Prestasi Penuh Tegal," *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini* 3, no. 2 (2021): 167, <https://doi.org/10.35473/ijec.v3i2.987>.

¹¹ Terry and Rue, *Dasar-Dasar Manajemen (Edisi Revisi)*, 198.

¹² Misra, *Principles of Management*.

المهم لجميع المنظمة الانتباه إليه، لاتخلو منها منظمة التعليم أو المؤسسة التعليمية.

بكون اللغة العربية لغة رسمية للأمم المتحدة وسرعة تطورها،^{١٣} كثيرة من المؤسسة التعليمية لتعليم اللغة العربية طبقت المدخل الاتصالي لتعليم اللغة العربية. حيث أن بهذا لم يعد ينظر أنّ تعليم اللغة العربية هو مجرد تعليم المفردات وقواعد النحو، بل الحصول على القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل، سواء كان شفهيًا أو كتابيًا.^{١٤} هذا المدخل يركز على تعزيز مهارات الاتصال بين الطلاب، مما يساعدهم على استخدام اللغة في مواقف حياتية حقيقية. بالإضافة إلى ذلك، يسهم المدخل الاتصالي في تطوير المهارات اللغوية بشكل متكامل.

من ناحية نماذج تعليم اللغة العربية، تطبيق المدخل الاتصالي يكون من خلال التعلّم التجريبي باندماج التعليم داخل الفصول الدراسية مع البيئة اللغوية خارج الفصل. يتمّ التعليم داخل الفصول الدراسية من خلال الشرح،

¹³ Uril Badruddin, *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi* (Sukoharjo: Tartil Institute, 2016), 77, <http://repository.uin-malang.ac.id/3771/>.

¹⁴ Ahmad Rifa, "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 1, no. 1 November (2021): 60, <http://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/article/view/1>; Een Tur' aeni, "Implementasi Pendekatan Fungsional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Al-Hilal," *Shaut Al-'Arabiyyah* 7, no. 2 (2019): 173, <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.10644>.

الاستماع،^{١٥} وتقديم مواد اللغة العربية بشكل تدريجي.^{١٦} أمّا التعليم من خلال البيئة اللغوية خارج الفصل يكون باستخدام البيئة اللغوية^{١٧} والأنشطة اليومية.^{١٨} وهذا لأن كلما تفاعل الطلاب باستمرار مع البيئة المحيطة بهم، كلما زادوا من معرفتهم الجديدة، وبنوا على المعرفة الموجودة، وعالجوا المعلومات الجديدة.^{١٩} لذلك يكون الاهتمام إلى إنجاح هذا الاندماج مهماً ليكون بينهما الترابط التبادلي.

نظراً إلى مكانة التعلم التجريبي في البحث أعلاه، أن له مكانة مهمّة في تعزيز نتائج التعليم. وهذا لأنّه من نماذج التعلّم بشكل نشط.^{٢٠} مؤسساً على نظرية Edgar Dale عن مخروط الخبرة، تظهر أن التعلم من خلال التجارب له

¹⁵ Zahrotul Badi'ah, "Implikasi Teori Belajar Kognitif J. Piaget Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Audiolongual," *Attractive : Innovative Education Journal* 3, no. 1 (2021): 88, <https://doi.org/10.51278/aj.v3i1.166>.

¹⁶ Nurhadi, "Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran" 2 (2020): 92.

¹⁷ Cecep Sobar Rochmat et al., "The Analysis of Experiential Learning Method of Dale's Cone Experience Model in Improving the Effectiveness of Arabic Language Learning," *Izdihar* 7, no. 1 (2024): 25, <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v7i1.30823>.

¹⁸ Muhammad Hamdan, "Konstruktivisme Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V 53*, no. 9 (2019): 132, file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/487-948-1-SM.pdf.

¹⁹ Jaziela Huwaida et al., "Analysis of the Textbook Ayo Belajar Bahasa Arab According to Jean Piaget's Cognitive Development Theory," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 6, no. 1 (2023): 70, <https://doi.org/10.22219/jiz.v6i1.24268>.

²⁰ Anggreni Anggreni, "Experiential Learning (Pembelajaran Berbasis Mengalami)," *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (2020): 186, <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.86>.

أكثر التأثير والواقعية إلى نتائج التعليم.²¹ فتعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التجريبي يمكن أن يرقى فعالية تعليم اللغة العربية. تعزز ذلك دراسة أجراها Cecep Sobar Rochmat وزملاؤه، حيث أظهرت أن تعليم اللغة العربية القائم على التجربة من خلال البيئة المحيطة هو فعال وجذاب.²² فإنه يلعب دوراً رئيسياً في تحسين نتائج التعليم.

استنباطاً من الفقرات السابقة، تتطلب نموذج التعلم التجريبي إدارة جيدة لتحقيق وظيفته في تحسين نتائج التعليم. يتطلب هذا التعلم من البيئة التعليمية المحفزة. أيضاً يحتاج إلى التخطيط الدراسي متناسب مع احتياجات المتعلمين. ثم الاهتمام إلى توفير الأنشطة التي تساهم فهم اللغة العربية وتطبيقها. الإدارة الجيدة لهذه العملية تضمن تفاعلاً أكبر من المتعلمين واستفادة قصوى من التجارب التعليمية، مما يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بشكل ملحوظ.

²¹ Pusvyta Sary, "Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale Dan Keberagaman Gaya Belajar Untuk Memilih Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran," *Mudir* 1, no. 1 (2019): 42, <https://doi.org/https://doi.org/10.55352/mudir.v1i1.7>.

²² Rochmat et al., "The Analysis of Experiential Learning Method of Dale's Cone Experience Model in Improving the Effectiveness of Arabic Language Learning," 25.

أحد المؤسسات التعليمية التي كرست نفسها لتعليم اللغة العربية وتمتع بإدارة المؤسسية الجيدة هي معهد دار السلام كونتور. لم يقتصر دور معهد دار السلام كونتور على هذا المجال فقط، بل أخرج الخريجين المتميزين في اللغة العربية.^{٢٣} في تطبيق تعليم اللغة العربية، يستخدم المعهد التعليم داخل الفصول الدراسية بمنهج متكامل يُعرف بـ "كلية المعلمين الإسلامية".^{٢٤} يتم تطبيق التعليم داخل الفصول الدراسية باستخدام الطريقة المباشرة التي تتميز بها هذه المؤسسة في تعليم اللغة.^{٢٥} بالإضافة إلى ذلك، يتم دعم تعليم اللغة العربية من خلال خلق البيئة اللغوية تساعد على ذلك.^{٢٦}

بدمج التعلم التجريبي داخل الفصل والبيئة اللغوية التي أنشأها معهد دار السلام كونتور، يتمكن الطلاب من ممارسة مهارات الاستماع، الكلام،

²³ Cecep Sobar Rochmat et al., "Analisis Kegiatan Penunjang Materi Pendidikan Agama Islam Menggunakan Pengantar Bahasa Arab Dan Inggris (Studi Kasus Pengalaman Di Pondok Modern Baitussalam)," *Fordetak: Seminar Nasional Pendidikan: Inovasi Pendidikan Di Era Society 5.0*, 2022, 316, <https://e-proceedings.iainpalangkaraya.ac.id/index.php/PSNIP/article/view/772>.

²⁴ M W Pratama, S S Pettalongi, and ..., "Integrated Curriculum in Pondok Pesantren with the Mu'allimin System (Study the Curriculum of Pondok Modern Ittihadul Ummah Gontor 11 Poso)," ... *Conference on Islamic ...*, 2022, 212, <https://jurnal.iainpalu.ac.id/index.php/iciis/article/view/1249%0Ahttps://jurnal.iainpalu.ac.id/index.php/iciis/article/download/1249/782>.

²⁵ Cecep Sobar Rochmat et al., "Direct Method Implementation in Arabic Language Teaching: Experimental Study At Darussalam Islamic Boarding School, Mantingan," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 607, <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2664>.

²⁶ Cecep Sobar Rochmat et al., "Implementasi Lingkungan Bahasa Bagi Penutur Non Arab Di Pesantren Modern," *Palapa* 11, no. 2 (2023): 794.

القراءة، والكتابة باللغة العربية. ثمّ تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة.^{٢٧} فهذا التعليم في معهد دار السلام كونتور قد أدّى وظيفته في إيصال المعلومات عن اللغة العربيّة كأداة التواصل.

فهذه الدراسة هي دراسة تحليلية وصفية عن تجربة هذا المعهد في إدارة تعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلّم التجريبي. تكمن أهمية هذا البحث في جعل إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس على التعلّم التجريبي في معهد دار السلام كونتور نموذجًا يحتذى به المؤسسات الأخرى. ولذلك، ستقوم الباحثة بإجراء الدراسة حول إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس على التعلّم التجريبي في معهد دار السلام كونتور.

ب. مشكلة البحث

١. كيف إدارية التخطيط لتعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلّم

التجريبي في معهد دار السلام كونتور؟

٢. كيف إدارية التنظيم لتعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلّم

التجريبي في معهد دار السلام كونتور؟

²⁷ Cecep Sobar Rochmat et al., "Peran Bahasa Dan Korelasinya Dengan Nilai-Nilai Pendidikan (Studi Analisis Atas Falsafah Taaj Al-Ma'had Di TMI Al-Amien Prenduan)," *Thawalib | Jurnal Kependidikan Islam* 2, no. 2 (2021): 13, <https://doi.org/https://doi.org/10.54150/thawalib.v3il.28>.

٣. كيف إدارية التنفيذ لتعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلم

التجريبي في معهد دار السلام كونتور؟

٤. كيف إدارية المراقبة لتعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلم التجريبي

في معهد دار السلام كونتور؟

ج. أهداف البحث

١. التحليل عن إدارية التخطيط لتعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلم

التجريبي في معهد دار السلام كونتور.

٢. التحليل عن إدارية التنظيم لتعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلم

التجريبي في معهد دار السلام كونتور.

٣. التحليل عن إدارية التنفيذ لتعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلم

التجريبي في معهد دار السلام كونتور.

٤. التحليل عن إدارية المراقبة لتعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلم

التجريبي في معهد دار السلام كونتور.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

(١) أن تكون نتائج البحث مساهمة علمية في تحسين وتطوير تعليم

اللغة العربية

(٢) أن تكون نتائج البحث مساهمة علمية في إدارة تعليم اللغة

العربية

٢. الأهمية التطبيقية

(١) سيُوفّر هذا البحث تدريباً وخبرةً للباحثة في تحليل إدارة تعليم

اللغة العربية

(٢) أن يكون هذا البحث مرجعاً لتحسين إدارة تعليم اللغة العربية

(٣) أن تكون نتائج هذا البحث تصوّراً لإدارة تعليم اللغة العربية

٥. تحديد المصطلحات

هذا البحث هو بحث عن إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس على التعلم

التجريبي في معهد دار السلام كونتور.

١. أهمية تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي.

٢. أهمية تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التجريبي تكمن في توفير

تجربة مباشرة للطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. نموذج التعلم التجريبي في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى إدارة التعليم الجيدة.

٤. معهد دار السلام كونتور هو مؤسسة تعليمية تركز على تعليم اللغة العربية، تطبق التعلم التجريبي، ولديها إدارة التعليم الجيدة.

و. البحوث السابقة

١. الدورية كتبتها مايا سينتيا، والآخرون، تحت العنوان *“Implementasi*

Manajemen Pendidikan SDN 34/I Teratai” JIIP, Vol. 6, نشرها

٢٨، No. 10, 2023 والدورية كتبتها أتيك نور إندرياني، *“Penerapan*

Pola Manajemen POAC di KB Bina Prestasi Penusupan Tegal”

التي نشرها Indonesian Journal of Early Childhood, Vol. 3, No. 3,

٢٩، 2, 2021 والدورية كتبتها نور قمرية، تحت العنوان *“Implementasi*

Fungsi Manajemen Pendidikan di SDI Wirausaha Indonesia” التي

نشرها ٣٠، Perspektif, Vol. XVI, No. 1, 2018 وأيضًا الرسالة الجامعية

²⁸ Maya Sintya et al., “Implementasi Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 34/I Teratai,” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 10 (2023): 7512–17, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i10.2973>.

²⁹ Nurindriani and Prakoso, “Penerapan Pola Manajemen Planning Organizing Actuating Controlling Di KB Bina Prestasi Penusupan Tegal.”

³⁰ Nur Komariah, “Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan Di SDI Wirausaha Indonesia,” *Jurnal Ekonomi Dan Manajemen Akademi Bina Sarana Informatika* 16, no. 1 (2018): 107–12.

لدرجة الماجستير كتبها ليندا أيلفيانتي، *“Implementasi Manajemen berbasis Madrasah di MIN 01 Curup”*³¹ هذه الأبحاث النوعية أظهرت أن المؤسسات التعليمية تطبق الإدارة بشكل جيد، وفقاً لإدارة التعليم والرؤية والرسالة التي حددتها المؤسسة. إذًا، فإن التشابه بين هذه الأبحاث يكمن في تطبيق الإدارة في المؤسسات التعليمية. أما الاختلاف فهو أن البحث الذي ستجريه الباحثة سيركز على إدارة تعليم اللغة العربية.

٢. الدورية كتبها حاسريان رودى سيتياوان، والآخرون تحت العنوان

“Peningkatan Kompetensi Berbahasa Arab Siswa Melalui Model Arabi, Vol. 6, No. 2, 2021” التي نشرها *Manajemen Pembelajaran POACE*

ورسالة الماجستير كتبها ريستي فوسفا كارينا بعنوان

*“Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di STAI Sunan Pandanaran”*³² يشير هذان بحثان إلى أنهما بحث نوعي يُبحث فيه

³¹ Linda Elvianti, “Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah Di MIN 01 Dusun Curup,” *STAIN CURUP* (2016).

³² Setiawan, Mukti, and Syaukani, “Peningkatan Kompetensi Berbahasa Arab Siswa Melalui Model Manajemen Pembelajaran POACE.”

³³ Resty Puspa Garina, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Pandanaran Yogyakarta,” *UIN Sunan Kalijaga* (2015), <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>.

إدارة تعليم اللغة العربيّة بنموذج الإداريّة المؤسس على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. فهاهوذا وجه تشابه البحث مع البحث الذي ستجري به الباحثة. أما الاختلاف هو أن البحث الذي ستجري به الباحثة يركز إلى إدارة التعليم التجريبي.

٣. المقالة ألقاها شكور سعود، والآخرون في الندوة الوطنيّة لذكرى

ميلادي الجامعة الوطنيّة ماكاسار، "Dampak Experiential

Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa

"German Mahasiswa di Perguruan Tinggi" والدورية التي كتبها

أغريسطو بينتانج أجي فرادانا وأعطيا فديان، "Experiential

Learning pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris" التي

نشرها ٢٠١٧، University Research Colloquium 2017 1, no. 1, 2017.

أنهما بحث يبحث عن تطبيق التعلم التجريبي في تعليم اللغة، فهذه

³⁴ Syukur Saud, Nurming Saleh, and Muhammad Nur Ashar Asnur, "Dampak Experiential Learning Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Seminar Nasional Dies Natalis UNM Ke 57* (2018): 383–91, <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/14727>.

³⁵ Agrissto Bintang, Aji Pradana, and Athia Fidian, "Experiential Learning Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris," *University Research Colloquium 2017* 1, no. 1 (2017): 297–302, <https://journal.unimma.ac.id/index.php/urecol/article/view/1605/721>.

هي وجه التشابه مع البحث التي ستقوم بها الباحثة. وأمّا هذا البحث هو يبحث عن التعلّم التجريبي في تعليم اللغة العربيّة.

٤. الدورية كتبها توفيق رزقي سيستا، والآخرن، *“The Implementation*

of Human Resource Management in Development of Undergraduate Teacher at Modern Islamic Institution Darussalam Gontor Campus 2” التي نشرها *At-Ta’dib, Vol. 17, No. 1, 2022*

البحث النوعي استنتج إلى أن معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني

يطبق وظائف الإدارة لتطوير الموارد البشرية.^{٣٦} يمكن الرؤية أن

التشابه بين هذين البحثين هو في تطبيق الإدارة في معهد دار السلام

كونتور. أما الاختلاف فيكون في إدارة تعليم اللغة العربية المؤسس

على التعلّم التجريبي ستكون محور هذا البحث.

ز. هيكل البحث

يشمل البحث على خمسة أبواب:

الباب الأول

³⁶ Taufik Rizki Sista, “The Implementation of Human Resource Management in Development of Undergraduate Teacher at Modern Islamic Institution Darussalam Gontor Campus 2” 1, no. 1 (2022): 113–41.

يحتوي على مقدّمة البحث. وهي خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهميّة البحث، تحديد المصطلحات، البحوث السابقة ومراحل البحث.

الباب الثاني

تبحث الباحثة عن النظريات في إدارة التعليم، تعليم اللغة العربيّة، والتعلم التجريبي.

الفصل الأوّل : إدارة التعليم

الفصل الثاني : تعليم اللغة العربيّة

الفصل الثالث : التعلم التجريبي

الباب الثالث

يحتوي على منهج البحث. وهي نوعيّة المنهج، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، أدوات البحث، أسلوب تحليل البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع

هو عرض البيانات. سيتمّ عرض البيانات بتحليل البيانات العامّة والخاصّة والتالي تحليل البيانات ومناقشتها. سيكون الأوّل دوره في بيانات

معهد دار السلام كونتور واللغة العربيّة فيه وتعليمها. أمّا الثاني سيتمّ ببيانات
تعليم اللغة العربيّة المؤسس على التعلّم التجريبي في معهد دار السلام كونتور
وإدارة تعليمها. ثمّ يليه مناقشة البيانات وفقاً للإطار النظري.

الباب الخامس

هو الخاتمة، ويحتوي على نتائج البحث، التوصيات، والاقتراحات.