

فعالية الاستراتيجية التعليمية *Student Activity Oriented*  
*Visualization Auditory and Learning* والاستراتيجية التعليمية  
*Kinesthetic* لترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة  
المطالعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم  
الأول للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ  
رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة:

يوسفيتا كوسوما وارداني

٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دارالسلام كونتور

٢٠٢٤/١٤٤٦

فعالية الاستراتيجية التعليمية *Student Activity Oriented*  
*Visualization Auditory and Learning* والاستراتيجية التعليمية  
*Kinesthetic* لترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة  
المطالعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم  
الأول للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ  
رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

يوسفينا كوسوما وارداني

٤٤٠٢٣٨١٧٠١١

إشراف:

أحمد سيف الله، Ph.D

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دارالسلام كونتور

عام ٢٠٢٤/١٤٤٦



UNIDA  
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## مستخلص البحث العربي

يوسفينا كوسوما وارداني، ٢٠٢٤، فعالية الاستراتيجية التعليمية Student Activity Oriented Learning والاشرايائية التعليمية Visualization Auditory and Kinesthetic لترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة المطالعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات، المشرف: أحمد سيف الله، Ph.D

الكلمات الرئيسية: الاستراتيجية التعليمية Student Activity Oriented Learning، Visualization Auditory and Kinesthetic، المطالعة.

المهارة في القراءة و الكلام هما أساسا مهارة الإنسان في تعلم وتعليم عن اللغة العربية، وإحدى من المادة التي تركز في مهارة القراءة و الكلام هي مادة المطالعة. نظرا إلى هذه المادة التي علم بداية في فصل الثاني، توجه أن فصل الثالث بدأت الطالبات في ترقية كفاءتهن في مهارة الكلام والقراءة باستخدام اللغة العربية، وهن سنتين في نيل الكلمات والأساليب الجديدة في المحادثة، يحدث هذا الحال أن الاستراتيجية التعليمية المشوقة تساعدهم في فهم التعلم اللغة العربية. أما مشكلة التي وجدتها الباحثة بعد ملاحظتها هي: لم يكن لدي مدرسي المطالعة طريقة، واستراتيجية، ووسائل التعليمية التي تؤثر إلى رغبة تعلم طالبات وفهمهن في التعلم.

وأهداف هذا البحث هي: ١. الكشف عن فعالية استخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والاشرايائية التعليمية VAK في ترقية نتائج تعلم الطالبات في مادة المطالعة، ٢. الكشف عن الفرق بين نتائج تعلم الطالبات في مادة المطالعة باستخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والاشرايائية التعليمية VAK، ٣. الكشف عن الفرق بين نتائج تعلم الطالبات في مادة المطالعة باستخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والتعليم التقليدي، ٤. الكشف عن الفرق نتيجية تعلم الطالبات في مادة المطالعة باستخدام الاستراتيجية التعليمية VAK والتعليم التقليدي.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي التجريبي. كان مجتمع هذا البحث هو طالبات الفصل الثالث. والطريقة في أخذ العينة بأسلوب Startified Random Sampling. وكان لتحليل البيانات هو تحليل الوصفي الإحصائي، والاختبار الشرطي، والاختبار الاستنتاجي. كان الاختبار الاستنتاجي الذي استخدمت الباحثة الاختبار Kruskal Wallis Test والاختبار Mann Whitney Test.

أهم نتائج البحث هي: ١. من الاختبار كرسكال واليس أن نتائج المعنوية ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥، فدلّت أن الفرضية اللاغية مرفوضة، والفرضية المباشرة مقبولة. فتشير هذه النتائج إلى وجود الفرق بين نتائج الطالبات من مجمعة التجريبية ومجموعة المراقبة، وبذلك اعتبرت أن اتسخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والاشرايائية التعليمية VAK فعال لترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة النتائج إلى عدم الفرق بين نتائج باستخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والاشرايائية التعليمية VAK، ٣. ومن الاختبار مان ويتني اتضحت أن نتائج المعنوية ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٠٥، فدلّت أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة فدلّت هذه النتيجة إلى وجود الفرق بين نتائج باستخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والتعليم التقليدي، ٤. ومن الاختبار مان ويتني اتضحت أن نتائج المعنوية ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٠٥، فدلّت على أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة فدلّت هذه النتيجة إلى وجود الفرق بين نتائج باستخدام الاستراتيجية التعليمية VAK والتعليم التقليدي.

تقدمت هذا البحث الاقتراحات الآتية، على ١. نائب المدير المادة أن تهتم وتدقيق إلى طريقة التعليم نحو المادة والاستراتيجية التعليمية التي استخدمتها في التعليم، ٢. للمادة خاصة في مادة المطالعة للفصل الثالث أن تكثر بإتيان الاستراتيجية التعليمية، والوسائل الإيضاح، والتمرين، والتدريبات، مع تحقيق وتقييم إجابة الطالبات، ٣. للباحثة القادمة ببحثهم الأخرى بأنواع الكثرة وتطوير عن الاستراتيجية التعليمية المتنوعة. لأن بنظر إلى احتياجات الطالبات في التعلم اللغة العربية خاصة في معاهد المختلفة. وكذلك أن يبحنوا أدق وأجود عن الاستراتيجية المناسبة.

## Abstrak

**Yusvita Kusuma Wardani, 2024**, Efektifitas Penggunaan Strategi Berorientasi Keaktifan Siswa dan Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswi KMI kelas 3 Materi Muthala'ah di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1, Pembimbing: Al-Ustadz Ahmad Saifullah, Ph.D

---

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran *Student Activity Oriented Learning, Auditory and Kinesthetic Visualization, Muhala'ah*

Keterampilan membaca dan keterampilan berbicara merupakan landasan keterampilan seseorang dalam belajar dan mengajar bahasa Arab, dan salah satu mata pelajaran yang terfokus pada keterampilan membaca dan berbicara. Mengingat materi ini mulai diajarkan dari kelas kedua. Pada saat kelas tiga mulai adanya peningkatan dalam keterampilan berbicara dan membaca menggunakan bahasa Arab, dan mereka memiliki waktu dua tahun untuk memperoleh kata-kata dan kalimat dalam bahasa Arab. Hal ini terjadi karena strategi pendidikan yang membantu mereka memahami pembelajaran bahasa Arab. Permasalahan yang ditemukan peneliti setelah melakukan pengamatan adalah: Guru belum mempunyai metode, strategi, atau sarana pendidikan yang dapat mempengaruhi keinginan kuat belajar siswa dan pemahaman belajarnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Muthala'ah* dengan menggunakan Strategi Berorientasi Keaktifan Siswa. Pembelajaran Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan, 2. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada pelajaran *Muthala'ah* dengan menggunakan strategi Berorientasi keaktifan siswi dan pengajaran konvensional, 3. Mendeteksi perbedaan antara hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Muthala'ah* menggunakan Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan dan pengajaran konvensional 4. Mengungkap keefektifan penggunaan Strategi Berorientasi Keaktifan Siswa dan Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Muthala'ah*

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswi kelas tiga. Cara pengambilan sampelnya dengan melalui metode stratified random sampling. Peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif, pengujian kondisional, dan pengujian deduktif untuk menganalisis data. Uji deduktif yang peneliti gunakan adalah Uji Kruskal Wallis dan Uji Mann Whitney.

Hasil penelitian yang paling penting adalah: 1. Dari uji Mann-Whitney diperoleh 0,181 lebih besar dari 0,05 sehingga hasil ini menunjukkan  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan besar antara hasil yang diperoleh dengan menggunakan strategi pembelajaran Strategi Berorientasi Keaktifan Siswa dan Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan. 2. Dari uji Mann-Whitney terlihat hasil signifikansi sebesar 0,00, lebih kecil dari 0,05 sehingga menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil penggunaan strategi pembelajaran berorientasi keaktifan siswa dengan pengajaran konvensional, 3. Dari uji Mann-Whitney terlihat hasil signifikansi sebesar 0,00 kurang dari 0,05 yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima menggunakan Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan dan pengajaran konvensional. Dari uji Kruskal-Wallis diperoleh hasil signifikansi 0,00 kurang dari 0,05 yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, sehingga penggunaan strategi pendidikan Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa dan strategi pendidikan Visualisasi Auditori dan Kinestetik efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswi kelas tiga.

Dari penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut: 1. Wakil Direktur Sekolah hendaknya memperhatikan dan mencermati metode pengajaran di sekolah dan strategi pembelajaran yang digunakannya dalam mengajar, 2. Para guru khususnya pada bahan pengajaran untuk kelas ketiga, harus sering memvariasikan dengan strategi pendidikan, alat-alat sarana, dan latihan. 3. Latihan, dengan investigasi dan evaluasi jawaban siswa, untuk peneliti berikutnya dengan penelitian mereka yang lain dalam berbagai jenis dan pengembangan strategi pendidikan yang beragam. Karena mengingat kebutuhan siswi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya di berbagai lembaga. Dan juga untuk mencari strategi yang tepat dengan lebih hati-hati dan lebih baik.



جامعة دار السلام كونتور  
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

# Postgraduate Program

## كلية الدراسات العليا

### تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا

محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الاطلاع على الرسالة التي أعدته الطالبة:

الاسم : يوسفيتا كوسوما وارداني

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١١

عنوان الرسالة : فعالية الاستراتيجية التعليمية *Student Activity Oriented*

*Learning* والاستراتيجية التعليمية *Visualization Auditory and*

*Kinesthetic* لترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة المطالعة بكلية

المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات العام الدراسي

١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

هذا، وتفضلوا سعادتهم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونوروكو، ٥ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٩ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف،

(أحمد سيف الله، Ph.D)

اعتماد لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كليتة الدراسة العليا بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو  
إندونيسيا، هذه الرسالة التي كتبتها الطلبة:

الاسم : يوسفينا كوسوما وارداني

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١١

عنوان الرسالة : فعالية الاستراتيجية التعليمية *Student Activity Oriented Learning* والاسراتيجية التعليمية *Visualization Auditory and Kinesthetic* لترقية نتيجة تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة المطالعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ للحصول على درجة الماجستير في كليتة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة

العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بفونوروكو، ٢٢ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤ م

عميد كليتة الدراسات العليا

  
(الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.)

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الأربعاء، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

المكان : كلية الدراسات العليا

فقررت بأن الطالبة المذكورة أذناها:

الاسم : يوسفيتا كوسوما وارداني

القسم : كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١١

عنوان الرسالة : فعالية الاستراتيجية التعليمية *Student Activity Oriented Learning* والاستراتيجية التعليمية *Visualization Auditory and Kinesthetic* لترقية نتيجة تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة المطالعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

قد دافعت عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الدكتور أحمد سيف الله، Ph.D

٢. الدكتور أبو لدرءاء، M. Ag

٣. الدكتور تشيشيف صابر رحمت، M. Pd

تحريرا بمنتهجان، ١٩ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م





جامعة دار السلام كونتور  
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

# Postgraduate Program

## كلية الدراسات العليا

### إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : يوسفيتا كوسوما وارداني

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١١

عنوان البحث : فعالية الاستراتيجية التعليمية *Student Activity Oriented Learning* والاستراتيجية التعليمية *Visualization Auditory and Kinesthetic* لترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة المطالعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أما مستعدة لتحميل المسؤولية وقبول أية العلياء جامعة دارالسلام كونتور.

جامعة دارالسلام كونتور،

صاحبة الإقرار



يوسفيتا كوسوما وارداني

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١١

## هدى القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا

اَكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تَأْخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ

عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا

لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُوْا عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا

فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

(سورة البقرة الآية ٢٨٦)

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

الأشقياء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المكافحين في التربية الإسلامية  
الحديثة في إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

السيد محمد يوسف والسيدة مرفعة

اللذان ربياني أحسن تربية بنصائهما الخالصة حتى مثلما أكون الآن، داعياً أن يغفر  
الله ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويبلغهما إلى جنة النعيم دون الحساب.

واستاذتي الفضلاء المخلصين في إيصال المعلومات والحكم والإرشادات لنجاة  
أبنائهم كم جرارة الآخرة ومدّوا بالمعونة والباطنة في إتمام هذا البحث.

والأصدقاء الأحباء والإخوة في السلوك إلى علوم رب العالمين

عسى الله أن يوفق ويؤضى عنهم في إعمالهم ورضوا عنه

ويبلغهم إلى حنة النعيم مع العلماء والصالحين.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات. اللَّهُمَّ صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أمّا بعدُ.

ألا بتوفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحثة إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة تودّ الباحثة تقديم عربون وفاء وتقدير من أعمق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed. جزاهم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.
٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام، الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.A, Ed, M. Phill على بذل جهده الروحي والمادي في إدارة هذه الجامعة.
٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور خالد مصلح، M.A والدكتور أغوس يس M.Pd ومن يساعدهما في هذه الكلية الجليلة.
٤. فضيلة المشرف أحمد سيف الله، Ph.D الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم الجامعة خاصة للتوجيه المتواصل والإشراف التام على هذا البحث.
٥. فضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها ودعاء طلبتهم؛
٦. حضرة والديّ المحبوبين.

٧. ولأصدقائي في صفة التمدن كلية الدراسات العليا وفي مكتب مركز اللغة ومركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور النبلاء الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.

٨. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

هذا، ويسأل الله الباحث أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

جامعة دار السلام كونتور، ١٩ ربيع الآخر ١٤٤٦  
٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

الباحثة

يوسفينا كوسوما وارداني

## محتويات البحث

أ..... مستخلص البحث العربي

ب..... Abstrak **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

ج..... تقرير المشرف

د..... اعتماد لجنة المناقشة

ه..... تقرير لجنة المناقشة

و..... إقرار

ز..... هدى القرآن الكريم

ح..... إهداء

ط..... كلمة شكر وتقدير

ك..... محتويات البحث

س..... محتويات الجداول

١..... الباب الأول

١..... المقدمة

١..... أ. خلفية البحث

٧..... ب. مشكلة البحث

١٠	فروض البحث
١٢	ج. حدود البحث
١٣	د. تحديد المصطلحات
١٥	الباب الثاني
١٥	الإطار النظري
١٥	أ. الاستراتيجية التعليمية
١٥	١. مفهوم الاستراتيجية التعليمية
١٨	٢. مفهوم الاستراتيجية التعليمية <i>Student Activity Oriented Learning</i>
٢٦	٣. مفهوم الاستراتيجية التعليمية <i>Visualization Auditory and Kinesthetic</i>
٣٣	٤. مفهوم التعليم التقليدي
٣٤	ب. النظريات في مادة المطالعة (القراءة الرشيدة)
٤٠	ج. النظريات في نتائج التعلّم الطالبات
٤٦	د. البحوث السابقة
٥٣	الباب الثالث
٥٣	منهج البحث
٥٣	أ. منهج البحث ومدخله

٥٩	ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٥٩	١. مجتمع البحث
٦١	٢. عينة البحث
٦٢	٣. متغيرات البحث
٦٢	ج. أسلوب جمع البيانات
٦٢	١. الوثائق المكتوبة (Written Record)
٦٣	٢. الاختبار (Test Method)
٦٤	د. أدوات البحث
٦٤	١. أسئلة الاختبار
٦٥	٢. اختبار الصدق
٦٥	٣. اختبار الصدق من الخبير
٦٦	٤. اختبار الصدق من تجارب الأسئلة
٧٠	هـ. مصادر البيانات
٧٠	و. أسلوب تحليل البيانات
٧٠	١. تحليل الوصفي الإحصائي
٧٠	٢. الاختبار الشرطي



٧١.....	٣. الاختبار الاستنتاجي
٧٢ .....	ز. خطة التنفيذ
٧٨.....	الباب الرابع
٧٨.....	عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٧٨.....	أ. عرض البيانات
٧٨.....	١. البيانات العامة
٨٨.....	٢. عرض البيانات الخاصة
٩١.....	ب. تحليل البيانات
١١٤.....	ج. مناقشة البيانات
١٢٠.....	الباب الخامس
١٢٠.....	نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
١٢٠.....	أ. نتائج البحث
١٢٢ .....	ب. توصيات البحث
١٢٣ .....	ج. مقترحات البحث
١٢٤ .....	د. قائمة المصادر والمراجع باللغة الإندونيسية

## محتويات الجداول

- الجدول ١.٣ الاختبار الطبيعي ..... ٥٨
- الجدول ٢.٣ الاختبار التجانسي ..... ٥٩
- الجدول ٣.٣ حساب المختلفة نتائج المراجعة بين الفصل الثالث F، G، H ..... ٦٠
- الجدول ٤.٣ عدد الطالبات الفصل الثالث ..... ٦٢
- الجدول ٥.٣ عدد عينة المحتاجة للبحث ..... ٦٣
- الجدول ٦.٣ بيان الأسئلة في الاختبار الصدق من الخبير ..... ٦٧
- الجدول ٧.٣ حساب اختبار الصدق من تجارب الأسئلة ..... ٦٨
- الجدول ٨.٣ بيان الأسئلة في الاختبار الصدق ..... ٧١
- الجدول ٩.٣ بيان الأسئلة الاختبار الثبات ..... ٧٢
- الجدول ١٠.٣ الخطوات التعليمية ..... ٧٥
- الجدول ١.٤ الموضوعات لمادة المطالعة ..... ٩١
- الجدول ٢.٤ نتائج الاختبار من مجموعة التعجربة والمراقبة الفصل ..... ٩٢
- الجدول ٣.٤ إحصاء نتائج الاختبار البعدي لمجموعة ..... ٩٤
- الجدول ٤.٤ جدول التكرار في نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجربة ..... ٩٦
- الجدول ٥.٤ الرسم البياني الاستنتاجي في نتائج الاختبار البعدي لمجموعة ..... ٩٦
- الجدول ٦.٤ إحصاء نتائج الاختبار البعدي لمجموعة ..... ٩٧

- الجدول ٧.٤ جدول التكرار في نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجربة ..... ٩٩
- الجدول ٨.٤ الرسم البياني الاستنتاجي في نتائج الاختبار البعدي ..... ٩٩
- الجدول ٩.٤ إحصاء نتائج الاختبار البعدي لمجموعة ..... ١٠٠
- الجدول ١٠.٤ جدول التكرار في نتائج الاختبار البعدي ..... ١٠١
- الجدول ١١.٤ الرسم البياني الاستنتاجي في نتائج الاختبار البعدي ..... ١٠٢
- الجدول ٤.١٢ الاختبار الطبيعي ..... ١٠٤
- الجدول ٤.١٣ إحصاء اختبار مان ويتني *Mann Whitney* ..... ١٠٨
- الجدول ٤.١٤ ..... ١٠٨
- الجدول ٤:١٥ إحصاء اختبار مان ويتني *Mann Whitney* ..... ١١١
- الجدول ٤:١٦ ..... ١١١
- الجدول ٤.١٧ إحصاء الاختبار مان ويتني *Mann Whitney* ..... ١١٣
- الجدول ٤.١٨ ..... ١١٣
- الجدول ٤،١٩ حساب المختلفة للختبار البعدي من المجموعة ..... ١١٦
- الجدول ٤،٢٠ إحصاء اختبار كرسكال واليس *Kruskal Wallis* ..... ١١٧