

مستخلص البحث

نينج راسي ريسمالاساري ديوي، ٢٠٢٤، تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس للمدرسة الابتدائية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي، المشرف: الدكتور أبو درداء، الماجستير

الكلمات الرئيسية: الكتاب المدرسي، وليام فرانسيس ماجكي

تعتبر الكتب المدرسية من أهم العناصر ولها وظيفة استراتيجية في عملية التعلم. تتكون الكتب المدرسية من مواد منظمة، مما يسهل على الطلاب فهم المادة تحت إشراف المعلم. وكما نعلم فإن المواد التعليمية تختلف باختلاف المناهج الدراسية، وتواجه التلميذات صعوبة في تعلم اللغة العربية.

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بتحليل الكتب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس للمدرسة الابتدائية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي. لكن هناك بعض جوانب الكتاب المدرسي التي لم تتوافق مع هذه المعايير. يهدف هذا البحث إلى معرفة الكتاب المدرسي على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي في الاختيار المواد، وتدرج المواد، وعرض المواد، وتكرار المواد.

منهج البحث المستخدم في هذه عملية البحث هو المنهج الوصفي تحليلي. من الدراسة المكتبية أما الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الوثيقة. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث بالمنهج الوصفي وقامت الباحثة تحليل المحتوى (Content Analysis) لكريفاندروف هي جمع البيانات، تخفيضها، تدوينها، عرضها، تحليلها والاستنتاجها، وأيضاً استخدمت الباحثة تحليل الوصفي الإحصائي والكيفي.

ومن نتائج هذا البحث، أن الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس للمدرسة الابتدائية في الاختيار المواد حصلت على النسبة ١٠٠٪ على تصنيف جيد جداً بمعيار النظرية وليام فرانسيس ماجكي. في معيار تدرج المواد حصلت على النسبة ٧٥٪ على تصنيف جيد بمعيار نظرية وليام فرانسيس ماجكي. في معيار عرض المواد حصلت على النتيجة ١٠٠٪ على تصنيف جيد جداً بمعيار نظرية وليام فرانسيس ماجكي. في معيار تكرار المواد حصلت على النتيجة ٨٨٪ على تصنيف جيد جداً بمعيار نظرية وليام فرانسيس ماجكي.

بناء على نتائج البحث السابق، فترجو الباحثة: (١) لمدرس اللغة العربية أن يهتم بالمواد الكتاب المدرسي خاصة في الكتاب اللغة العربية المستخدم لغير الناطقين بها من ترتيب المواد أن يكون المواد لكل درس تدريجياً وكذلك في التدريب أن يكون فيه التدريب جميع مهارة اللغوية. (٢) للطلاب أن تنمو رغبتهم في تعلم اللغة العربية.

Abstrak

Neng Rosi Resmalasari Dewi, 2024, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas V SD Berdasarkan Teori William Francis Mackey. Pembimbing: Dr. Abu Darda, M.Ag

Kata Kunci: Buku Teks, Teori William Francis Mackey

Buku teks merupakan salah satu unsur penting dan mempunyai fungsi strategis dalam proses pembelajaran. Buku teks terdiri dari materi yang terstruktur, sehingga memudahkan siswa memahami materi di bawah pengawasan guru. Seperti kita ketahui, materi pendidikan berbeda-beda tergantung kurikulumnya, dan siswa menghadapi kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab.

Dalam penelitian ini, peneliti akan menganalisis buku pelajaran bahasa Arab untuk kelas V sekolah dasar berdasarkan teori William Francis Mackey. Namun, terdapat beberapa aspek buku pelajaran yang tidak sesuai dengan standar ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana buku pelajaran tersebut dilihat dari sudut pandang teori William Francis Mackey dalam hal pemilihan materi, pengurutan materi, penyajian materi, dan pengulangan materi.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitis. Pengumpulan data dilakukan melalui studi kepustakaan, sementara teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dokumen. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode analisis data deskriptif dan analisis konten (*Content Analysis*) menurut *Krippendorff*, yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, pencatatan, penyajian, analisis, dan kesimpulan. Peneliti juga menggunakan analisis deskriptif secara statistik dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku pelajaran bahasa Arab untuk kelas lima sekolah dasar dalam hal pemilihan materi mendapatkan persentase 100% dengan kategori sangat baik menurut teori William Francis Mackey. Dalam hal pengurutan materi, buku tersebut memperoleh persentase 75% dengan kategori baik menurut teori William Francis Mackey. Dalam hal penyajian materi, buku tersebut mendapatkan persentase 100% dengan kategori sangat baik menurut teori William Francis Mackey. Sedangkan dalam hal pengulangan materi, buku tersebut memperoleh persentase 88% dengan kategori sangat baik menurut teori William Francis Mackey.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, peneliti berharap: 1) Guru bahasa Arab hendaknya memperhatikan materi yang ada di buku teks, khususnya pada buku bahasa Arab yang digunakan untuk non-penutur asli, dalam hal penataan materi. Sehingga materi setiap pembelajarannya harus bertahap, dan juga dalam pelatihannya, pelatihannya harus mencakup pelatihan semua keterampilan linguistik. 2) Agar siswa dapat menumbuhkan keinginannya untuk belajar bahasa Arab.