

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لسان الفكر، ومرآة لحاضرة الأمم، واللغة العربية لها أفئدة أبنائها منزلة سامية، لأنها لغة الوحي الإلهي، والسنة النبوية المطهرة.^١ تعليم اللغة العربية مهما لكون اللغة العربية لغة القرآن الكريم وكذلك من أهم الوسائل للتصالح والتفاهم بين المتعلم والبيئة، ولا تقوم المؤسسات التربوية والتعليمية الإسلامية إلا عليها.^٢ نجاح عملية التعليم اللغة العربية تتعلق بنجاح الطريقة الوسائل المستخدمة، وهي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقت محدد.^٣

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

^١ نجاة عبد العظيم الكوفي، أبنية الأفعال دراسة لغوية قرآنية: مقدمة (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٨٩)، ٥.

^٢ علي بن عبد المحسن الحديدي وإخوة، معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي، الطباعة ال (الرياض: دار الوجوه، ١٤٤١)، ٩.

^٣ عبد الرحمن عمر الماحي، اللغة العربية إلى أين؟ (العربية: الرابط: المملكة العربية، ٢٠٢٢)، ٦.

التعليم وسيلة في بناء الأمة. وفي العملية التعليمية، الكتب المدرسية دورًا مهمًا كوسيلة تعليمية تساعد الطلاب على فهم المادة الدراسية.^٤ تتضمن عملية تحقيق الأهداف التعليمية بصفة عامة وعملية التدريس بصفة خاصة من وسيلة محددة تعين على القيام بهذه العملية لضمان الفهم الجيد لمحتوى المادة التعليمية والكتاب المدرسي من أحد الوسائل التعليمية وأيضا يعتبر أحد أدوات المنهج الرئيسي نحو تحقيق الأهداف التربوي والتي يسعى المجتمع إلى التوصل إليها عن طريق التربية المدرسية.^٥ تهدف دراسة اللغة العربية إلى تحقيق أربع مهارات لغوية: الاستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة.^٦ ولتحقيق هذه المهارات الأربع، يجب أن يشير تصميم تعلم اللغة العربية إلى الخطاب الوارد في أهداف تعلم اللغة العربية وأن يكون قادرًا على تحليل الخطاب الوارد في أهداف تعلم اللغة العربية وفقًا لمستواها.^٧ رغم أنه من الصعب الحصول على كتاب مدرسي في تصميمه إلا أنه يجب الانتباه إلى استخدام الكتاب المدرسي المناسب للتدريس، رغم أن الكتاب المثالي غير موجود، ولكن يجب أن

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁴ Rahma Fadilah, Wienna Safitri, and Ahmad Asrof Fitri, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013 (Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia)," *Journal of Islamic Studies* 1, no. 3 (2023): 342–55, <https://doi.org/10.61341/jis/v1i3.027>.

^٥ عدلي سليمان, الوظيفة الاجتماعية للمدرسة (القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٩), ٨.

⁶ Haning Rofi'ah, "Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Raudlatul Ulum Guyangan Pati Perspektif 'Abdurrahmān Al-Fawzān,'" *Alsina: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2022): 115–40, <https://doi.org/10.21580/alsina.4.1.13139>.

⁷ Fadilah, Safitri, and Fitri, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013 (Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia)."

يكون الكتاب الأفضل المتاح للمعلمين والطلاب موجوداً، لذلك فإن اختيار الكتاب المدرسي المناسب ضروري جداً.^٨

الكتاب المدرسي من أكثر الوسائل التعليمية في مساعدة المدرس والطالب في أداء مهمتهما في المدرسة.^٩ المواد التعليمية هي جزء مهم في تنفيذ التعليم. من خلال المواد التعليمية، سيكون المعلم أسهل في تنفيذ التعلم وسيتم مساعدة الطلاب أكثر وفهم درس بسهولة.^{١٠} في شكل مواد تعليمية مطبوعة (كتب) وغير مطبوعة (الكتب الإلكترونية والإنترنت ومقاطع الفيديو والتسجيلات) دور مهم في تحقيق أهداف التعلم.^{١١}

في إعداد الكتب المدرسية، يجب أن تحتوي الكتب المدرسية الجيدة على عدة عوامل، وهي مستوى صعوبة مواد التدريس والمواد التي يتم إعطاؤها الأولوية بسهولة أكبر من المواد الصعبة أو أقرب بيئة، مقدمة في مواد الصيد التي يمكن فهمها بسهولة

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁸ Moh Buny, Andaru Bahy, and Mirwan Akhmad Taufiq, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif" 7, no. 2 (2021).

⁹ Jasmadi Chomsin S. Widodo, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Basis Kompetensi* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2008), 81.

¹⁰ Firdha Anisa Nuraini, Wahyudin Wahyudin, and Hasan Saefuloh, "Analisis Kualitas Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Sabilul Huda Cirebon," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2023): 77, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v12i1.13412>.

¹¹ Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 141, <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>.

أكبر وفقاً لمعرفة أو خبرة الطلاب حتى وفقاً لقدرات واهتمامات الطلاب.^{١٢} وفقاً في تنظيم وزير التربية الوطنية (رقم ٢٠٠٥/١١) فإن الكتب المدرسية هي كتاب مرجعي إلزامي لاستخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية والإمكانات الجسدية والصحة يتم تجميعها على أساس معايير التربية الوطنية.^{١٣}

تأتي أهمية الكتاب المدرسي من كونه المواد التي تعطي الطلاب مزيداً من التدريبات باستعمال المفردات وتركيب اللغة وتعزيز المفردات من الدروس السابقة وتركيبها.^{١٤} اليوم كثيراً من الكتب العربية التي تستخدم المظاهر الجديد، ويجب مراعاة جودة الكتاب المدرسي لأنه من العوامل المهمة التي تؤثر على النجاح في التعليم، ومن الكتب السابقة أيضاً قد انتشر في إندونيسيا لاستخدام في تعليم اللغة العربية كتاب "Bahasa Arab untuk MI Kelas V" تم اختياره وألفه سري سبحة بطباعة

¹² S.Nasution, *Asas – Asas Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 246.

¹³ Dedi Wahyudi and Anisa Rahmi Gina, "Analysis of Arabic Textbooks by H. Darsono and T. Ibrahim Based on Mackey's Theory | Tahlil Al-Kitāb Al-Madrasī Ta'lif H. Darsono Wa T. Ibrahim Li Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabīyyah 'Alā Nadzariyah Mackey'S," *Ta'lim Al-'Arabīyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2023): 110–27, <https://doi.org/10.15575/jpba.v7i1.24847>.

¹⁴ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية (الناشر: شؤكة العربية

أيرلنج بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣-١٨٤ لعام ٢٠١٩. ويأتي هذا الاستنباط من نتائج المقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية بأن المواد التعليمية في هذا الكتاب يعتبر صعبة عند المدرس والطلاب.

ستقوم الباحثة بتحليل أحد كتب المدرسي اللغة العربية، وفي هذا البحث كانت الباحثة أردت أن تحلل كتب المدرسي اللغة العربية لغير الناطقين بها للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية. باستخدام كتاب "كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس حيث إنهم قد اكتسبوا أساسيات اللغة العربية من الصفوف السابقة، ولإستعدادهم لوصول إلى الصف السادس. وهذا الكتاب هو دليل المعلم ويستخدمه الطلاب أيضًا واللغة العربية إحدى من الدروس المقارنة في تلك المدرسة.

لتحليل مواد كتب اللغة العربية في المدرسة، استخدمت الباحثة المعايير التي وضعتها نظرية وليام فرانسيس ماجكي في إعداد الكتب المدرسية. وسبب استخدام نظرية ماجكي كمرجع في تحليل البحث إلى أن من بعض المعايير لم تتوافق بهذه النظرية. رأى ماجكي أن تحليل ألة تعليم اللغة من حاجة كبيرة. بتحليل كتاب تعليم اللغة الذي هو أحد من ألة تعليم اللغة فسوف يكشف تناسب المادة بمستوى الفكري والنفسي لدي الطالبة.^{١٥} من خلال تحليل الكتاب بناءً على المعايير التي

¹⁵ William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis* (London: Longman, 1978),

وضعها وليام فرانسيس ماجكي. وتحدد نظرية وليام فرانسيس ماجكي العناصر المهمة لتأليف الكتب المدرسية لتعلم اللغات الأجنبية في أربعة جوانب، وهي اختيار المواد، وتدرج المواد، وعرض المواد، وتكرار المواد.¹⁶

تستند هذه الدراسة أيضا إلى البيانات التي تم جمعها من البحوث السابقة التي أجرتها أنيس رحماواتي (٢٠٢٠) رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية قسم تعليم اللغة العربية بعنوان البحث: تحليل الكتاب الدراسي "Berbahasa Fasih Arab" لفصل الثامن الثانوي على ضوء هيئة المعايير التربوية الوطنية، كان التركيز في بحثها على تحليل الكتاب الدراسي على ضوء نظرية هيئة المعايير التربوية الوطنية. من ناحية أخرى قام أفيف أمرالله (٢٠١٩) رسالة الماجستير بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا كلية علم التربية والمدرس بعنوان البحث "تحليل الكتاب المدرسي للمتعلم في المدرسة العالية من منظور تعليمي نقدي" كان التركيز في بحثها على استخدام منظور تعليمي نقدي في تحليل الكتاب المدرسي. بناء على التركيز هاتين الدراستين السابقتين، تقدم الباحثة هذه الدراسة الجديدة إضافة أو تركيز مختلفا، وهو تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية على ضوء نظرية

¹⁶ Liesty Fridari Yany and M. Miftahul Ulum, " تحليل محتوى كتاب 'دروس اللغة' "

(Mackey's العربية لغير الناطقين بها' لعبد الرحيم (دراسة تحليلية مبنية على نظرية ماجكي Theory)," *Excelencia: Journal of Islamic Education & Management* 1, no. 01 (2021): 109-23, <https://doi.org/10.21154/excelencia.v1i01.106>.

وليام فرانسيس ماجكي. أي بمعايير في اختيار المواد وتدرج المواد وعرض المواد وتكرار المواد.

وبناءً على ذلك، فإن السبب والدافع للباحثة لتحليل جودة المحتوى مادة "كتاب اللغة العربية المدرسي" استناداً على ضوء وليام فرانسيس ماجكي أربعة عناصر، وهي الاختيار، والتدرج، والعرض، والتكرار في مادة الكتاب المدرسي اللغة العربية. من هذا الوصف بحث الباحثة في هذا العنوان " تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس للمدرسة الابتدائية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي.

ب. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث، فإن المشكلة البحث في هذه الدراسة هي:

١. كيف تحليل اختيار مواد الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس

للمدرسة الابتدائية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي؟

٢. كيف تحليل تدرج مواد الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس

للمدرسة الابتدائية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي؟

٣. كيف تحليل عرض مواد الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس

للمدرسة الابتدائية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي؟

٤. كيف تحليل تكرار مواد الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس

للمدرسة الابتدائية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تناسب اختيار مواد الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف

الخامس للمدرسة الابتدائية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي

٢. لمعرفة تناسب تدرج مواد الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف

الخامس للمدرسة الابتدائية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي

٣. لمعرفة تناسب عرض مواد الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف

الخامس للمدرسة الابتدائية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي

٤. لمعرفة تناسب تكرار مواد الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف

الخامس للمدرسة الابتدائية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي

د. أهمية البحث

وفقا للتحديد المسألة السابقة يهدف هذا البحث الكشف عن الأمور

التالية:

١. الأهمية النظرية

أن البحث يسهم في إثراء المعلومات حول كيفية تحليل تعليم اللغة خاصة في الكتاب المدرسي اللغة العربية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي.

٢. الأهمية التطبيقية

(١) أن يكون هذا البحث مشجعا لمتعلمي اللغة العربية، اسهاما علميا للمدرسين والمدرسات والمتعلمين والمتعلمات في علم اللغة العربية خاصة عن كيفية تأليف المواد التعليمية الجيدة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

(٢) أن يكون هذا البحث مرجعا موثقا للباحثين الذين سيبحثون عن كيفية تأليف المواد التعليمية الجيدة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها أو تحليل الكتاب المدرسي على ضوء نظرية وليام فرانسيس

ماجكي

٥. تحديد المصطلحات

أدت الباحثة بتحديد بعض المصطلحات الشائعة في هذا البحث فيما يلي:

١. التحليل : أنه أسلوب بحث علمي والتي تهدف إلى معرفة وصف خصائص

المحتوى واستخلاص الاستدلال من المحتوى.

٢. الكتاب المدرسي : الكتاب المدرسي هو أداة من الأدوات الدراسية المستخدمة

في كثير من المدارس، وهو طريق من طرق تطبيق المنهج، ويحتاج إليه المدارس

لتطوير العملية الدراسية. فيه مجموعة من العوامل، المعرفة، المهارات، المواقف

وترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن استخدامه المعلمون والطلبة في التعلم.

٣. وليام فرانسيس ماجكي : خبير دولي معني بقضايا التعليم وثنائي اللغة ألفه

كتاب (*Language Teaching Analysis*). تحتوي هذه النظرية في اختيار المواد،

وتدرج المواد، وعرض المواد، وتكرار المواد. في هذا البحث، يكون هذه

المعايير مستندا لتحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية.

و. البحوث السابقة

إن البحوث التي وجدتها الباحثة، منها:

١. الباحثة : حديني نور فوزية (٢٠٢٢) رسالة الليسانس بجامعة

الإسلامية الحكومية سونن كاليجاغا يوكياكرتا قسم التعليم اللغة
العربية

عنوان البحث : تحليل الكتاب " Cinta Berbahasa Arab " ألفه

حاسيمي للفصل الخامس للمدرسة الابتدائية
الأزهار العام الدراسي ٢٠٢١

أهداف البحث : معرفة جودة مادة الكتاب على ضوء اختيار المواد

وتكرار المواد

منهج البحث : مدخل البحث المكتبي

نتائج البحث : أن المواد الكتب على ضوء اختيار المواد جيد جدا

٨٧,٥٪ من المستوى ومدة وقت التعلم. ومن أهداف

الكتاب لا يوافق نظرية وليام فرانسيس ماجكي، لأن

المادة لا يستوى أربع المهارة اللغوية في كل باب. ومن

تكرار المواد جيد ٨٠٪ وهذا يدل على أن هذا

الكتاب جيد. لأن هناك مادة التمرين من المهارة
الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومجموع النتيجة
من اختيار المواد وتكرار المواد ٨٤٪.

وجه الاتفاق : كلاهما تستخدم الدراسة التحليلية (تحليل
الكتاب)

وجه الاختلاف : من النظرية المستخدمة، يستخدم بماير نظرية
وليام فرانسيس ماجكي في اختيار المواد وتكرار
المواد وأما الباحثة استخدمت نظرية وليام
فرانسيس ماجكي في اختيار المواد وتدرج المواد
وعرض المواد وتكرار المواد.

٢. الباحثة : مائدة سافطري (٢٠١٧) رسالة الماجستير بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة
العربية

عنوان البحث : تحليل محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب
دروس اللغة العربية التمهيدية منهج متكامل لفهم

وترقية المفردات) وفق المنهج المتكامل

أهداف البحث : لاكتشاف محتوى الكتاب التعليمي " كتاب

التدريب دروس اللغة العربية التمهيدية منهج

متكامل لفهم وترقية المفردات" وفق أسس إعداد

الكتاب التعليمي الجيد واكتشاف محتوى الكتاب

التعليمي " كتاب التدريب دروس اللغة العربية

التمهيدية منهج متكامل لفهم وترقية المفردات

المنهج المتكامل

منهج البحث : منهج الوصف التحليلي على المدخل الكمي

نتائج البحث : نتائج هذا البحث في تحليل محتوى الكتاب

التعليمي " كتاب التدريب دروس اللغة العربية

التمهيدية منهج متكامل لفهم وترقية المفردات" وفق

أسس إعداد الكتاب التعليمي الجيد لتعليم اللغة

العربية بإعداد رشيد أحمد طعيمة من ٨ عناصر و

٣٧ أسئلة واختبار الإجابة ٣ بالداجة حول (٢٠٠)

بتحصيل النتيجة ٩٩,٢٩٪ بصفة ناقص. وفي تحليل

محتوى الكتاب التعليمي " كتاب التدريب دروس

اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقية

المفردات وفق المنهج المتكامل من ٤ عناصر و ٢٠

أسئلة واختيار الإجابة ٣ بالدرجة حول (٢-٠)

بتحصيل النتيجة ١٢,٢٨٪ بصفة ناقص.

وجه الاتفاق : كلاهما تستخدم الدراسة التحليلية (تحليل

الكتاب)

وجه الاختلاف : من النظرية المستخدمة، يستخدم منهج متكامل

لفهم وترقية المفردات وفق المنهج المتكامل وأما

الباحثة استخدمت نظرية وليام فرانسيس ماجكي.

٣. الباحثة : أنيس رحماواتي (٢٠٢٠) رسالة الماجستير جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تحليل الكتاب الدراسي "Berbahasa Fasih

"Arab" لفصل الثامن الثانوي على ضوء هيئة

المعايير التربوية الوطنية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

أهداف البحث : معرفة المحتوى والعرض واللغة والرسم في كتاب

" Berbahasa Arab Fasih " لفصل الثامن الثانوي

على ضوء هيئة المعايير التربوية الوطنية

منهج البحث : بحث مكتبي بالمدخل الكيفي

نتائج البحث : المحتوى في الكتاب الدراسي مناسب بمؤشرات

المحتوى هيئة المعايير التربوية الوطنية ولكن

قائمة المراجع لم يحدّث ولا يوجد التقويم الكفاءة

في آخر الدرس، والعرض مقبول بمؤشرات العرض

ولكن لا يوجد قائمة الترجمة العربية

والإندونيسية ولا يوجد قاموس المصطلحات

والفهرس المادة، واللغة مناسب جدا بمؤشرات

اللغة والرسم مناسب بمؤشرات الرسم ولكن

التفريق بين الفقرة واضح قليل وكثير من الرسم

يتفرق بنصه.

وجه الاتفاق : كلاهما تستخدم الدراسة التحليلية (تحليل

الكتاب)

وجه الاختلاف : من النظرية المستخدمة، يستخدم ضوء هيئة

معايير التعليم الوطني وأما الباحثة استخدمت

نظرية وليام فرانسيس ماجكي.

٤. الباحثة : ستي أني بركة نور فوزية (٢٠٢١) رسالة الماجستير

جامعة دار السلام كونتور قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تحليل الكتاب "Aku Cinta Bahasa Arab" المقرر

للفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في ضوء

تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي (دراسة

تحليلية)

أهداف البحث : لمعرفة ملائمة أهداف الكتاب وملائمة محتوى

المقرر للطلاب الفصل الخامس بالمدارس

الإبتدائية في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال

المعرفي

منهج البحث : بحث كفي ومنهجه المنهج المكتبي

نتائج البحث : أن أهداف الكتاب المقرر تطابق بتصنيف بلوم

لمستويات المجال المعرفي وأن المحتوى في الكتاب

المقرر مطابقة بهذه نظرية.

وجه الاتفاق : كلاهما تستخدم الدراسة التحليلية (تحليل

الكتاب)

وجه الاختلاف : من النظرية المستخدمة، يستخدم نظرية في

نظرية تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي وأما

الباحثة استخدمت نظرية وليام فرانسيس ماجكي.

٥. الباحثة : جزيلا هويدة (٢٠١٨) رسالة الماجستير جامعة دار

السلام كونتور، قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تحليل كتاب المقرر لطلاب الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية في ضوء نظرية النمو المعرفي

(جان بياجيه) (دراسة تحليلية)

أهداف البحث : لمعرفة ملائمة أهداف الكتاب المقرر ومادته

المقرر تحت ضوء نظرية النمو المعرفي جان

بياجيه.

منهج البحث : بحث مكتبي وأما المنهج المستخدم المنهج الكيفي.

نتائج البحث : أن أهداف الكتاب المقرر تطابق بكفاءة

الطلاب سن الحادي عشر بالنظرية النمو المعرفي

جان بياجيه والمادة المثبتة في الكتاب المقرر ملائمة

بهذه النظرية.

وجه الاتفاق : كلاهما تستخدم الدراسة التحليلية (تحليل

الكتاب)

وجه الاختلاف : من النظرية المستخدمة، يستخدم نظرية النمو

المعرفي جان بياجيه وأما الباحثة استخدمت

نظرية وليام فرانسيس ماجي.

ز. الأسس النظرية

اكتشفت الباحثة من خلال ملاحظتها في البحث على بعض المشكلات التي

حصلت الباحثة وهي بأن المواد التعليمية في هذا الكتاب يعتبر صعبة عند المدرس

والطلاب. وهذا يدل على أن اختيار المواد التعليمية وتعيين مدة وقت التعليم مهمة

لتحسين وتسهيل للطلاب في تعلم اللغة العربية.

أما الكتاب المدرسي هي الكتب التي تستخدم كوسيلة للنجاح في عملية التعليم والتعلم. تحتوي الكتب المدرسية على مادة دراسية مرتبة بشكل منهجي ومقدمة بشكل يسهل على الطلاب فهمها.^{١٧} يجب أن تكون الكتب المدرسية مجهزة بأهداف تعليمية واضحة ومزودة بأدوات تعليمية مناسبة، بحيث يمكن أن تدعم برنامج التدريس وتسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم.^{١٨} ستسهل الكتب المدرسية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي على الطلاب تعلم المادة بحيث تدعم تحقيق أهداف التعلم.^{١٩} تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية على وفقا على المعايير التي وضعتها وليام فرانسيس ماجكي.

وفقاً على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي فإن معايير إعداد كتاب مدرسي جيد يجب أن تستوفي أربعة معايير، وهي اختيار المواد، وتدرج المواد، وعرض المواد، وتكرار المواد.^{٢٠} هذه المعايير تفيد للتحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية لغير

¹⁷ Suci Khaliza, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Karya Rachmad Faisal," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 3, no. 1 (2023): 1–12, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i1.3258>.

¹⁸ Siti Aprilyanti and Hafidah Hafidah, "Analisis Penilaian Bahan Ajar Buku Siswa Bahas Arab (Pendekatan BSNP) Kelas 10 Madrasah Aliyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2020," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2023): 63–82, <https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.9097>.

¹⁹ Mointowati, *Panduan Penulisan Buku Ajar* (Jakarta: Depdikbud, 2003), 45–46.

²⁰ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), 42–56.

الناطقين بها، حتى توافق هذا الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس للمدرسة الابتدائية بمعايير التي وضعتها وليام فرانسيس ماجكي.

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة منهج البحث الوصفي التحليلي لفهم لتحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية على ضوء نظرية وليام فرانسيس ماجكي في أربعة المعايير. تم اختيار المنهج البحث الوصفي التحليلي لأن المدخل الوصف يستعمل لاستعراض النظريات والدليل إعداد الكتاب التعليمي الجيد حول دراسة المواد كتاب تعليم اللغة العربية. ومن خلال جمع البيانات باستخدام تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث بالمنهج الوصفي وتحليل المحتوى (Content Analysis). واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل الوصفي الإحصائي وذلك بطريقة تحويل البيانات الكيفية إلى الأرقام وحساب المعدل المثوي المستمدة من حساب نقاط مقياس ليكرت (Likert). يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق الكتاب المدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية للصف الخامس بالمعايير اختيار المواد وتدرج المواد وعرض المواد وتكرار المواد. وويتم البيان على النحو التالي:

(١) اختيار المواد : أهداف التعليم والمستوى ومدة وقت التعلم، واختيار النوع، واختيار المقدار، واختيار المعيار، واختيار العناصر.

(٢) تدرج المواد : التجمع والترتيب

٣) تعريف المواد : الإجراء التفاضلي، الإجراء المقصودي، الإجراء التصوري،

الإجراء السياقي.

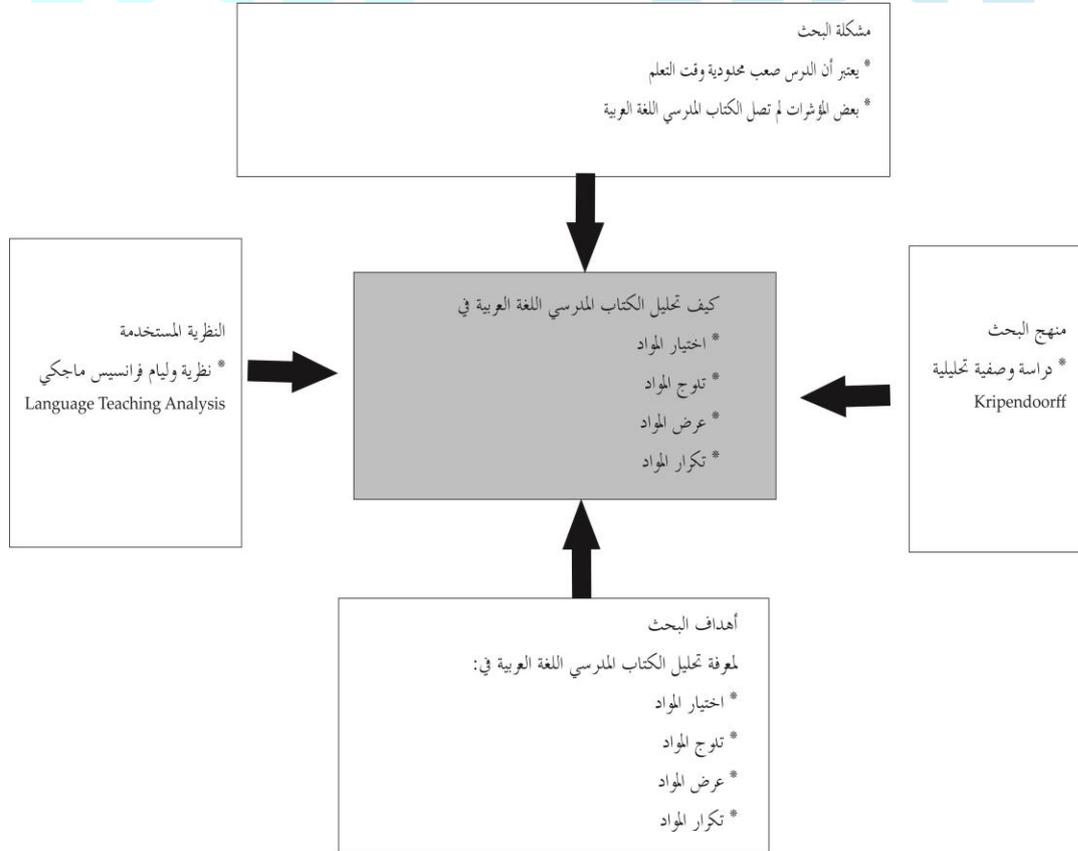
٤) تكرار المواد : تعليم مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة

الكتابة.

ويتم تصور ذلك البيان على النحو التالي:

المجدول الرقم (١٠١)

الصورة. إطار التفكير لعملية البحث



ح. منهج البحث

١. نوعية البحث

يستخدم المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي. كما قال سوغيونو أن هذا البحث الذي يساعد الباحثة لنيل البيانات الصديقة والعميقة في عملية البحث لإيجاد المعرفة الجديدة وتحليل وتقويم ما يريد أن يعرفه. هذا المدخل مهم لفهم المعلومات، أو وصف البيانات غير الظاهرة.^{٢١}

وأما المنهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو منهج وصفي تحليلي لأن البيانات تتكون من الكلمات والتعبير والمعلومات التي لها الترابط والتلازم والثيق الصلة بواقع الظاهرة حين وقوع البحث ثم محلها الباحث للوصول إلى نتيجة البحث. وأن الدراسة المكتبية، هي أنواع الأنشطة التي تتعلق بطريقة جمع البيانات والقراءة والكتابة والطريقة الوثيقة.^{٢٢} يتم تضمين هذا البحث هو بحث مكتبي، البحث المكتبية هو البحث الذي يتم باستخدام الآداب سواء في شكل كتب أو ملاحظات أو تقارير عن نتائج البحوث والدراسات السابقة.^{٢٣}

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&DN* (Bandung: Alfabeta, 2015), 15.

²² Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan, Cet.1* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), 3.

²³ Iqbal Hasan, *Pokok- Pokok Materi Metodologi Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), 11.

٢. مصادر البيانات

البيانات هي معلومات أو مادة حقيقية يمكن استخدامها كأساس للدراسة (التحليل أو الاستنتاج). وفي الوقت نفسه، فإن مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.^{٢٤} تنقسم مصادر البيانات المستخدمة في البحث بشكل عام إلى نوعين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وتنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين هما:

(١) البيانات الأولية هي البيانات المباشرة التي تأتي من المصدر الأول فيما يتعلق بالمشكلة المراد الكشف عنها ببساطة، وتسمى هذه البيانات بالبيانات الأصلية.^{٢٥} والبيانات الأولية في هذا البحث هو الكتاب المدرسي اللغة العربية للفصل الخامس.

(٢) البيانات الثانوية هي البيانات المساعدة في هذا البحث. والبيانات الذي تستخدمه الباحثة كمثال الكتب ذات الصلة بهذا البحث من خلال التركيز على الكتب المدرسية وتحليل الكتب بناءً على هيئة معايير التعليم الوطني ونظرية ويليام فرانسيس ماجكي.

²⁴ Nurhasimi Arikutno, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 172.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&DN*, 193.

٣. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، يتم تحليل البيانات للحصول على استنتاج من البيانات وكذلك للإجابة على تحديد المسألة التي تم تجميعها.^{٢٦} تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث بالمنهج الوصفي وتحليل المحتوى (*Content Analysis*). ويعرف بيرلسون أنه أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهرة لمادة الاتصال. أو بعبارة أخرى وهو أسلوب البحث العلمي الذي تتم من غير اتصال مباشر حيث يكتفي البحث باختبار عدد من الوثائق المرتبطة بموضوع بحثه مثل السجلات والقوانين والأنظمة والصحف والمجلات والمقالة والكتب وغيرها من المواد التي تحتوي المعلومات التي يبحث عنها الباحثة.

أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث لإجابة مشكلة البحث واستخدمت الباحثة التحليل الوصفي الإحصائي وذلك بطريقة تحويل البيانات الكيفية إلى الأرقام وحساب المعدل المتوي المستمدة من حساب نقاط مقياس ليكرت (*Likert*) بطريقة معينة الذي تم بالصيغة الآتية:

²⁶ Charles Teddlie Abbas Tashakkori, *Mixed Methodology: Mengkombinasikan Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 208.

المعدل المئوية = مجموعة النتائج X ١٠٠%

أعلى النتيجة

أما توضيح النسبة المئوية لمعرفة التصنيف أو الفئة نظرا إلى الجدول التالي:^{٢٧}

الجدول الرقم (٢٤١)

معييار التفسير النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية	الرقم
٧٦ - ١٠٠ %	جيد جدا	١
٥١ - ٧٥ %	جيد	٢
٢٦ - ٥٠ %	ناقص	٣
٠ - ٢٥ %	ناقص جدا	٤

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

²⁷ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010),

وفقا لكريندورف فإن تحليل المحتوى هو أسلوب البحث لعمل استنتاجات صحيحة وقابلة للتكرار من البيانات على أساس السياق.^{٢٨} هناك خطوات بحثية في تحليل المحتوى تتكون من جمع البيانات، تحديد العينة، تسجيل، التخفيض، استخلاص النتائج. يتم شرح خطوات تحليل المحتوى لكريندورف بالتفصيل:

(١) (Unitizing) جمع البيانات هو جمع البيانات لتحليلها، أما البيانات التي ستحللها الباحثة هي المحتوى من كتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية

(٢) (Sampling) تحديد العينة تبسيط البحث من خلال تحديد العينة المراد دراستها، أما في هذا البحث يركز على التحليل عن اختيار المادة والتدرج والعرض والتكرار المادة في من كتاب المدرسي اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية

(٣) (Recording) تسجيل ترتبط أنشطة التسجيل المنفذة بالبيانات التي تم الحصول عليها في كتاب التعليمي.

(٤) (Reducing) التخفيض تتم أثناء عملية تحليل المستندات بحيث يمكن تقليل البيانات غير ذات الصلة بحيث تكون البيانات التي تم تحليلها

²⁸ Klaus H Krippendorff, *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*, n.d.,

متوافقة مع ما هو مطلوب، ويتم ذلك أيضًا لتبسيط البيانات بحيث يسهل فهمها ومن ثم استنتاجها.

(٥) (Inferring) استخلاص النتائج استخلاص النتائج بناءً على البيانات التي تمت معالجتها.

ط. مراحل تنفيذ الدراسة

يشتمل هذا البحث على أربعة أبواب:

الباب الأول : مقدمة، يحتوي على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وتحديد المصطلحات والبحوث السابقة والأسس النظرية، ومنهج البحث، ومراحل تنفيذ الدراسة.

الباب الثاني : الإطار النظري، يحتوي على ثلاثة فصول، وهم:

الفصل الأول : يتحدث فيه عن تعريف التحليل

الفصل الأول : يتحدث فيه عن الكتاب المدرسي، وخصائص الكتاب المدرسي،

ووظيفة الكتاب المدرسي

الفصل الثاني : يتحدث فيه نظرية وليام فرانسيس ماجكي في تحليل الكتاب

المدرسي.
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الفصل الثالث : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، ويحتوي على التعريف عن

مواد الكتب المدرسية للغة العربية للصف الخامس في مدرسة

الابتدائية وتحليل البيانات ومناقشة نتائج التحليل.

الفصل الرابع : يحتوى على نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.

