

مستخلص البحث

نور العائدة أولية، ٢٠٢٤، فعالية اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية واختبار التعبير العربي الحر لترقية مهارة الكلام بمعهد تعبير الإسلام سوراكرتا المشرف: الدكتور اخوان محمودي، الماجستير

الكلمات الرئيسية: اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية، واختبار التعبير العربي الحر، مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام باللغة العربية واحدة من المهارات المهمة التي يجب على الطالبات في معهد تعبير الإسلام سوراكرتا. ولكن بناء على الملاحظة الأولية، تبين أن مهارات التحدث للطالبات في الفصل الثالث مازالت منخفضة. إحدى الأسباب هو أن طرق التقييم تجعل الطلاب غير محفزات ولا يستطيع تطوير مهارات الكلام بشكل كامل. بذلك تهدف هذه الدراسة إلى قياس فعالية استخدام اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية واختبار التعبير العربي الحر لترقية مهارة الكلام الطالبات الفصل الثالث بمعهد تعبير الإسلام سوراكرتا.

أهداف هذا البحث هي: (١) الكشف عن فعالية اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية واختبار التعبير العربي الحر لترقية مهارة الكلام (٢) الكشف عن الفرق بين نتيجة الطالبات في مهارة الكلام باستخدام اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية واختبار التعبير العربي الحر (٣) الكشف عن الفرق بين نتيجة الطالبات في مهارة الكلام باستخدام اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية واختبار التقليدي (٤) الكشف عن الفرق بين نتيجة الطالبات في مهارة الكلام باستخدام اختبار التعبير العربي الصور الحر واختبار التقليدي.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي. مجتمع هذا البحث هو طالبات الفصل الثالث بمعهد تعبير الإسلام سوراكرتا. وطريقة أخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية طبقية (*Stratified Random Sampling*) وتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الوصفي الإحصائي، الاختبار الشرط، والاختبار الاستنتاجي، والاختبار الاستنتاجي استخدمت الباحثة الاختبار كروسكال واليس (*Kruskal Wallis test*) والاختبار مان ويتني (*Mann Whitney test*).

نتائج من هذا البحث: (١) من اختبار كروسكال واليس، كانت النتيجة تبلغ ٠.٠١ وهي أصغر من ٠.٠٥ فتبين تلك النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة. فتشير هذه النتيجة إلى وجود الفرق بين نتائج الطالبات التي استخدمت اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية، اختبار التعبير العربي الحر (٢) من الاختبار مان ويتني (*Mann Whitney Test*) كانت النتيجة ٠.٤٩ أكبر من ٠.٠٥ فهذه تبين أم الفرضية اللاغية مقبولة والفرضية المباشرة مرفوضة، وتشير إلى عدم الفرق بين نتيجة اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية، اختبار التعبير العربي الحر (٣) من الاختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) كانت النتيجة وهي ٠.١٠ أصغر من ٠.٠٥ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. وتشير إلى وجود الفرق بين نتيجة اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية واختبار التقليدي (٤) من الاختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) كانت النتيجة وهي ٠.١٠ أصغر من ٠.٠٥ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. وتشير إلى وجود الفرق بين نتيجة اختبار التعبير العربي الحر واختبار التقليدي.

توصي الباحثة اقتراحات للمعلمين باستخدام الاختبارات المناسبة لتحسين مهارة الكلام، لأنها تساعد كثيرا في حل صعوبات التعلم. وللباحثين الآخرين، إذا لحظوا من القارئ الكتاب غير كامل، إن الباحثة بعيدا من الكمال.

Abstrak

Nurul Aida Awaliyah, 2024, *Efektifitas Penggunaan Tes Ekspresi Bahasa Arab Gambar Seri dan Tes Ekspresi Bahasa Arab Bebas untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara siswi Kelas 3 di Pondok Ta'mirul Islam Surakarta*. Pembimbing: Al Ustadz Dr. Ihwan Mahmudi, M.Pd.I

Kata Kunci: Tes Ekspresi Bahasa Arab Gambar seri, Tes Ekspresi Bahasa Arab Bebas, Kemampuan Berbicara.

Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Arab merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai oleh siswi dipondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta. Namun berdasarkan observasi awal, keterampilan berbicara siswi kelas 3 masih tergolong rendah. Salah satu faktornya ialah penggunaan evaluasi yang monoton membuat siswi kurang termotivasi dan tidak maksimal dalam mengembangkan keterampilan berbicara mereka. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektifitas penggunaan tes ekspresi bahasa Arab gambar seri dan tes ekspresi bahasa Arab bebas dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswi kelas 3 di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam.

Tujuan dari Penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui efektivitas tes ekspresi bahasa Arab gambar seri dan tes ekspresi bahasa Arab Bebas dalam meningkatkan Keterampilan Berbicara. 2) Mengungkapkan perbedaan hasil keterampilan berbicara dalam penggunaan tes ekspresi bahasa Arab gambar seri dan tes ekspresi bahasa Arab bebas. 3) Mengungkapkan perbedaan hasil keterampilan berbicara dalam penggunaan tes ekspresi bahasa Arab gambar seri dan tes Konvensional. 4) Mengungkapkan perbedaan hasil keterampilan berbicara dalam penggunaan dan tes ekspresi bahasa Arab bebas dan tes Konvensional.

Dalam metode penelitian, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswi kelas 3 Pondok Pesantren Ta'mirul Islam, sedangkan teknik pengambilan sampel dengan cara Startified Random Sampling. Adapun analisis data dengan 3 cara yaitu, statistic deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan pengambilan kesimpulan dengan *Kruskal Wallis test* dan *Mann Whitney test*.

Hasil dari penelitian ini adalah: dari pengujian statistic Kruskal Wallis hasil signifikan yang muncul adalah 0,01 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. Maka, penggunaan tes ekspresi bahasa Arab gambar seri dan tes ekspresi bahasa Arab bebas efektif untuk meningkatkan *maharatul kalam* siswi kelas 3 Pondok Pesantren Ta'mirul Islam, karena adanya perbedaan dari hasil uji testnya. 2) Hasil dari uji Mann Whitney test bahwa hasil signifikan 0,49 lebih besar dari 0,05 menjelaskan bahwa Ho diterima dan Ha ditolak. Maka, tidak perbedaan antara hasil *maharatul kalam* siswi dengan menggunakan tes ekspresi bahasa arab Gambar seri dan tes ekspresi bahasa Arab bebas. 3) Hasil uji Mann Whitney test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,01 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima yaitu ada perbedaan antara hasil siswi pada *maharatul kalam* dengan menggunakan tes ekspresi bahasa arab gambar seri dan pembelajaran konvensional. 4) Hasil uji Mann Whitney test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,01 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima, artinya hal itu menunjukkan bahwa ada perbedaan antara hasil *maharatul kalam* dengan menggunakan Tes ekspresi bahasa Arab bebas dan tes Konvensional.

Penelitian menyarankan beberapa saran agar pengajar menggunakan tes yang tepat untuk meningkatkan *maharatul kalam*, karena sangat membantu dalam menyelesaikan kesulitan belajar. Bagi para peneliti yang lain apabila melihat banyak kekurangan dari penelitian ini, sungguh peneliti ini jauh dari kata sempurna.