

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تساعد الناس على توصيل أفكارهم ومشاعرهم. إنه أمر مهم للفهم، وهناك دائمًا كلمات وطرق جديدة للتحدث يتم إنشاؤها¹ باستخدام اللغة العربية نستطيع أن نعرف معاني القرآن الكريم، ونستطيع أن نحاول بأنواع الناس المختلفة في هذا الدنيا.

ولا شك أن تعليم اللغة العربية وتعليم المواد الأخرى لا ينفصل بثلاثة عناصر وهو هدف التعليم، والأنشطة التعليمية أو المواد التعليمية، والتقويم². هذه الثلاثة تقيد بعضهم ببعض، لأن هدف التعليم يؤثر في تصميم المواد والأنشطة التعليمية ثم وجود المواد والأنشطة تؤثر في كيفية أداء تقويم التعلم.

اللغة العربية هي لغة يستخدمها الكثير من الناس حول العالم³. في إندونيسيا، يتعلم الناس اللغة العربية ليس فقط لأسباب دينية، ولكن أيضًا لفهم النصوص المهمة مثل القرآن والحديث، وقراءة الأدب المكتوب باللغة العربية.

¹ عبد الرحمن البيروني. اللغة العربية أصل اللغات كلها (عمان-المملكة الأردنية الهاشمية: دار الحسن

للنشر والتوزيع، ١٩٩٨. ص. ١٨.

² William Mackey, *Language Teaching Analysis* (London: Longman, Green and Co.Ltd, 1969).

³ Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011). p. 78

يرتبط تدريس اللغة العربية والمواد الأخرى بثلاثة أشياء مهمة: هدف التعليم، والأنشطة والمواد المستخدمة في التعلم، وكيفية تقييم الطلاب. تعمل هذه الأشياء الثلاثة معاً لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية. إن هدف التعليم يشكل الأنشطة والمواد المستخدمة، والتي بدورها تؤثر على كيفية تقييم الطلاب. جميع العناصر الثلاثة مهمة في عملية التعلم، خاصة عندما يتعلق الأمر بتعلم اللغة العربية.

الكلام مهم في ممارسة اللغة واستخدامها في مواقف الحياة الواقعية. عند تعلم اللغة العربية، فإن الهدف الرئيسي هو أن تكون قادراً على إجراء محادثة باللغة.^٥ يعتبر الكلام باللغة جزءاً أساسياً من اكتساب مهارات اللغة بشكل فعال، حيث يسمح للمتعلم بالتفاعل مع الآخرين واستخدام المفردات والتعبير التي تعلمها في سياقات حقيقية.

التقييم هو الطريقة التي نجمع بها المعلومات لنرى مدى جودة أدائنا.^٦ ولذلك يجب عليه إجراء اختبار شفهي موثوق لمعرفة مستوى أداء الطلاب وسيتمكن من

^٥ Sonardi Djiwandono, *Tes Bahasa (Pegangan Bagi Pengajar Bahasa)* (Jakarta: PT Indeks, 2008). p. 1-2.

^٦ كامل الناقه. تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٠).

^٦ Qurnati | LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, "التقييم ونجاح تعليم اللغة العربية" diakses 19 Oktober 2024, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/3758/2523>.

قياس نفسه ومعرفة مستوى تقدمه وأين يقع بالنسبة لمستوى نجاحه أو تعلمه. وبدلاً من ذلك، غالباً ما يركز المعلمون على القراءة والكتابة بدلاً من التحدث. مع أن الكلام من أهم الهدف في تعلم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأخرى. لذلك اختبار الكلام أهم حاجة للأداء حتى قيّم الطلاب كفاءتهم.^٧ وبعد إجرائي الدراسة التمهيديّة بمقابلة مدرسة، وجدت الباحثة بعض الطلاب في معهد تعمير الإسلام صعوبة في تعلم لغة الأجنبية بسبب نقصان المشاركة من المدرسة نحو التمرين في الكلام، عدم ممارسة تكلم العربية، وقلة دوافع الكلام بها.^٨ أما مهارة الكلام أهم الدراسة اللغوية من أربع مهارة في اللغة بعد الإستماع. بهذه المشكلات أحسّت الباحثة بأن هذا المعهد لم يصل إلى هدفه في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام وترجع هذه كلها إلى نقصان ممارسة و مشاركة في تمرين مهارة الكلام. وطالبة الفصل الثالث بحاجة إلى مساعدة في ترقية مهارة الكلام لأنهنّ الطالبات التي قد اكتسبوا معرفة لغوية كافية تمكنهنّ من التعبير عن أفكارهن بوضوح ودقة. بحلول السنة الثالثة، يفرض أن يكون لدى الطلاب مستوى جيد من الطلاقة اللغوية التي تسمح لهم بالتحدث بثقة وبشكل متكامل.

⁷ Alaina Baderuddin Balli, " تطوير أساليب تعليم مهارة الكلام بالمدخل الوظيفي لطلبة مدرسة الجنيد " (doctoral, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018), <http://etheses.uin-malang.ac.id/14614/>.

⁸ Suandi Munthe, Bambang Bambang, dan Abdul Halim Hanafi, "Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (24 Oktober 2022): 22-31, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1194>.

بهذه الظواهر كلها حاولت الباحثة لحلول هذه المشكلة بوسيلة الاختبار
التعبير العربي الصور الأشعاعية والاختبار تعبير العربي الحر لترقية مهارة الكلام،
رجاء بهذا الاختبار أن يأتي بالفوائد خاصة في تشجيع الطالبات لاستخدام اللغة
والتكلم باللغة العربية الصحيحة.

مؤسسا على خلفية البحث السابقة، رأت الباحثة عن أهمية كتابة هذا
الموضوع وهو فعالية اختبار التعبير العربي الصور الأشعاعية واختبار التعبير العربي
الحر لترقية مهارة الكلام طالبات الصف الثالث بمعهد تعميم الإسلام سوراكرتا

ب. تحديد البحث

مؤسسا على ما قد غرقت الباحثة في خلفية البحث، فحددت الباحثة
المسألة في بحثها:

١. هل يوجد فعالية اختبار التعبير العربي الصور الأشعاعية واختبار التعبير العربي
الحر لترقية مهارة الكلام طالبات الصف الثالث بمعهد تعميم الإسلام
سوراكرتا؟

٢. هل يوجد الفرق بين نتيجة مهارة الكلام طالبات الصف الثالث بمعهد تعميم
الإسلام سوراكرتا باستخدام اختبار التعبير العربي الصور الأشعاعية و اختبار
التعبير العربي الحر؟

٣. هل يوجد الفرق بين نتيجة مهارة الكلام طالبات الصف الثالث بمعهد تعمیر الإسلام سوراكرتا باستخدام اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية و اختبار التقليدي؟

٤. هل يوجد الفرق بين نتيجة مهارة الكلام طالبات الصف الثالث بمعهد تعمیر الإسلام سوراكرتا باستخدام اختبار التعبير العربي الحر و اختبار التقليدي؟

ج. أهداف البحث

وبناء على المسأبة التي حددتها الباحثة، فإن أهداف البحث فهي كما

يلي:

١. الكشف عن فعالية اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية و اختبار التعبير العربي الحر لترقية مهارة الكلام طالبات الصف الثالث بمعهد تعمیر الإسلام سوراكرتا.

٢. الكشف عن الفرق بين نتيجة مهارة الكلام طالبات الصف الثالث بمعهد تعمیر الإسلام سوراكرتا باستخدام اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية و اختبار التعبير العربي الحر.

٣. الكشف عن الفرق بين نتيجة مهارة الكلام طالبات الصف الثالث بمعهد
تعمير الإسلام سوراكرتا باستخدام اختبار التعبير العربي الصور الأشواعية و
اختبار التقليدي.

٤. الكشف عن الفرق بين نتيجة مهارة الكلام طالبات الصف الثالث بمعهد
تعمير الإسلام سوراكرتا باستخدام اختبار التعبير العربي الحر و اختبار
التقليدي.

د. أهمية البحث

بعد تمام كتابة هذا البحث تتمنى الباحثة أن تأتي من بحثها المنافع الكثيرة
خاصة لنفس الباحثة وعامة للمهتمين بهذا العلم. وأهمية البحث مايلي:

١. الأهمية النظرية

ليكون هذا البحث زيادة المعلومات للباحثة خصوصا والقارئ لهذا البحث
عموما في نظرية عن اختبار عن مهارة الكلام.

٢. الأهمية التطبيقية

(١) ليكون هذا البحث مساعدا للمعلمات بهذا الاختبار العربي.

(٢) ليكون هذا البحث مساعدا للطلاب في ترقية مهارة الكلام.

٣) ليكون هذا البحث من إحدى اختبار نموذجاً على الاختبار اللغوي الذي سيعقد في معهد تعمير الإسلام في علم اللغة خاصة في مهارة الكلام، لأن الكلام من الشكل الرئيسي في الاتصال اللغوي بين الناس.

٥. البحوث السابقة

١. هديا تروني^٩

اسم الباحثة : رسالة ماجستير التي كتبها هديا تروني في جامعة دار السلام كونتور مانتيجان

عنوان البحث : تصميم الاختبار لمهارة الكلام وفقاً بالإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات (CEFR) لطلاب جامعة دار السلام كونتور.

هدف البحث : تهدف هذا البحث إلى تصميم الاختبار لمهارة الكلام في المستوى أو المتوسط الأدنى للفصل الخامس والسادس وفقاً للإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات، ثم معرفة مدى صدق الاختبار وثباته ومستوى صعوبة كل الأسئلة والقوة التمييزية لكل أسئلة الاختبار.

منهج البحث : المنهج التجريبي التطويري

⁹ Agus Yasin dan Hidia Tarauni, "Tashmim al-Ikhtibar li Maharah al-Kalam al-'Arabi Wafqhan li al-Ithar al-Marja'i al-Urubi al-Musyatarak li al-Lughat li al-Thullab al-Jami'ah fi Indunisiya," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 May (3 Mei 2023): 111-34, <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.6390>.

نتيجة البحث : يعتبر أن الاختبار الذي صممه الباحثة جيد، لأنه يستوفي شروط
الاختبار الجيد. تظهر نتائج الاختبار أن الصدق وثباته عال،
ومستوى صعوبة كل الأسئلة وقوة تمييز الاختبار جيدة.

وجه الاتفاق : أن الباحثة السابقة و الباحثة الحالية كلاهما يناقسان عن الاختبار
في مهارة الكلام

وجه الاختلاف: أنها صممت الاختبار لمهارة الكلام وفقا بالإطار المرجعي الأوروبي
المشترك للغات (CEFR) أما الباحثة يبحث عن الاختبار في تعبير
الصور الأشواعي اختبار الحر في ترقية مهارة الكلام.

٢. خير الدين

اسم الباحثة :رسالة ماجستير التي كتبه خير الدين جامعة سُلطان ماي غورنتالو
عنوان البحث : فعالية استخدام الطريقة التعليمية بالتعبير المصور لترقية مهارة

الكلام بالمدرسة الاعدادية الفلاح ليمبوتو الغري

هدف البحث : تهدف هذا البحث إلى فعالية استخدام الطريقة التعليمية بالتعبير

المصور لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الاعدادية الفلاح ليمبوتو

الغري. ثم معرفة مدى فعالية هذه الطريقة لترقية مهارة الكلام

الطلاب

منهج البحث : المدخل الكمي والمنهج التجريبي

نتيجة البحث : تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة التعليمية بالتعبير المصور هي

فعالة لترقية مهارة الكلام الطلاب، يقال ذلك لأن بيانات التحليل

عبارة عن أرقام تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات (الاختبار

القبلي و البعدي) لطلاب، والتي تبين الطريقة التعليمية التعبير

المصور هو فعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب

وجه الاتفاق : أن الباحث السابق و الباحثة الحالية كلاهما يناقشان بالتعبير

المصور لترقية مهارة الكلام اللغة العربية

وجه الاختلاف: أنه يبحث عن فعالة لترقية مهارة الكلام الطلاب أما الباحثة يبحث

عن الاختبار في تعبير الصور الأشعاعي اختبار الحر في ترقية مهارة

الكلام.

٣. أنصار^{١٠}

اسم الباحثة : رسالة ماجستير التي كتبه أنصار في جامعة علاء الدين مكاسر

عنوان البحث : تعليم تعبير في تدريب مهارة الكلام اللغة العربية طالبات الجامعة

معهد البر، جامعة محمدية مكاسر. UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹⁰ Ansar Ansar, "Pembelajaran Ta'bir Dalam Melatih Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Ma'had al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar" (masters, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017), <https://repositori.uin-alauddin.ac.id/17466/>.

هدف البحث : لنشر الطريقة الذي يستخدم في تعبير مهارة الكلام في معهد البر،

جامعة محمدية مكاسر، لوصف عن مهارة الكلام في معهد البر،

جامعة محمدية مكاسر، وتختلط بين التعبير و مهارة الكلام في معهد

البر، جامعة محمدية مكاسر.

منهج البحث : المدخل الكمي والمنهج التجريبي

نتيجة البحث : أن هناك الطرق الذي يستخدم في مهارة الكلام في معهد البر،

جامعة محمدية مكاسر. وهي طريقة مباشرة مثل، تقديم الصورة

والكلمة والتقديم الصورة والجملة، وتكوين القصة.

وجه الاتفاق : أن الباحث السابق و الباحثة الحالية كلاهما يناقشان بالتعبير

لترقية مهارة الكلام اللغة العربية

وجه الاختلاف: أنه يبحث عن التعبيل في تدريب مهارة الكلام أما الباحثة يبحث

عن الاختبار في تعبير الصور الأشواعي اختبار الحر في ترقية مهارة

الكلام.

و. هيكل البحث

ليكون البحث منظما قامت الباحثة بتنظيم بحثها حسب الخطوات التالية:

الباب الأول: يحتوي على مقدّمة البحث بما فيها من خلفية البحث، و مشكلة

البحث، وأهداف البحث، والبحوث السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: يحتوي على الإطار النظري، وفيه النظريات عن الاختبار، التعبير العربي

الصور الأشواعية، التعبير العربي الحر، مهارة الكلام.

الباب الثالث: يحتوي على منهج البحث ومجتمع البحث وعينته، تصميم العلاج،

مراقبة الصدق الداخلي والخارجي، أسلوب جمع البيانات، اختبار الصدق وحساب

سبات الأداة، أسلوب تحليل البياناتن فرضية الإحصاء.

الباب الرابع: يحتوي على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

الباب الخامس: يحتوي على الخاتمة، وهي نتائج البحث وتوصيات البحث ومقترحات

البحث.