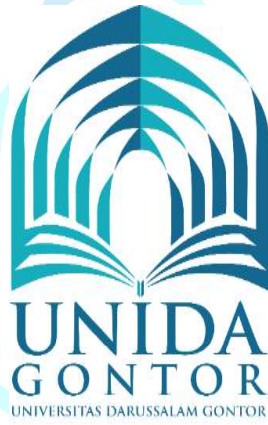


فعالية الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمديه وليكون
نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة:

لينا نور ويديانتي

٤٤٤٠٢٣٨١٧٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة دارالسلام كونتور

معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٤ / ١٤٤٦

فعالية الإستراتيجية التعليمية (SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكوكون
نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

لينا نور ويديانتي

٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١٣

إشراف:

الدكتور أغوس بوديمان M.Pd

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة دارالسلام كونتور

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR ٢٠٢٤/١٤٤٦



UNIDA

**UNIVERSITAS DARUSSALAM
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص البحث

لينا نور ويدياتي، ٢٠٢٤، فعالية الإستراتيجية التعليمية (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) SAVI والإستراتيجية التعليمية (Auditory, Intellectually, Repetition) AIR لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي وليكوكون نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م، المشرف: الدكتور أغوس بوديمان، الماجستير

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية التعليمية (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) SAVI والإستراتيجية التعليمية (Auditory, Intellectually, Repetition) AIR، اللغة العربية

إتقان اللغة العربية مهم. واللغة العربية إحدى لغة العالم بعظمة دورها في ترقية العلوم والمعرفة. وتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي وليكوكون نجاي جاوي الشرقية يبدأ من الصف الأول لغاية الصف السادس، بعض التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم لغة أجنبية وهي اللغة العربية، أن إستراتيجية التعليمية التي يستخدمها المعلم رتيبة حسب التلاميذ، حيث يستمع التلاميذ فقط ثم يقومون بالواجبات، حتى يشعر التلاميذ لم يفهم جيدا عن درس، حل هذه المشكلة استخدم الباحثة الإستراتيجية التعليمية SAVI والإستراتيجية التعليمية AIR لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي وليكوكون نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

أهداف هذا البحث هي: ١. الكشف عن فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية SAVI والإستراتيجية التعليمية AIR لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي، ٢. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي باستخدام الإستراتيجية التعليمية SAVI والإستراتيجية التعليمية AIR، ٣. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي باستخدام الإستراتيجية التعليمية SAVI والتعليم التقليدي، ٤. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية باستخدام الإستراتيجية التعليمية AIR والتعليم التقليدي.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي. مجتمع هذا البحث هو التلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي. أخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية بسيطة (Simple Random Sampling). وتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الوصفي الإحصائي، الاختبار الشرط والاختبار الاستنتاجي، والاختبار الاستنتاجي استخدمت الباحثة الاختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test) والاختبار مان ويتني (Mann Whitney Test).

نتائج هذا البحث هي: ١. إن استخدام إستراتيجية التعليمية SAVI والإستراتيجية التعليمية AIR لترقية نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي وهي فعالان، وذلك من اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test) اتضحت النتيجة المعنوية وهي أقل من ٠,٠٠٥ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٢. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي من المجموعة المستخدمة للتعليم إستراتيجية التعليمية SAVI والإستراتيجية التعليمية AIR، وذلك من اختبار مان ويتني للمجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ اتضحت النتيجة المعنوية وهي أصغر من ٠,٠٠٨ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية المباشرة مقبولة. ٣. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي باستخدام إستراتيجية التعليمية SAVI والتعليم التقليدي، وذلك من اختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي أصغر من ٠,٠٠٥ فتبين تلك النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٤. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي باستخدام إستراتيجية التعليمية والتعليم التقليدي، وذلك من اختبار مان ويتني للمجموعة التجريبية ٢ و مجموعة تعليم التقليدي تعتبر أن النتيجة المعنوية وهي أقل من ٠,٠٠٥، فهذه تبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة.

مؤسسة على نتيجة البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي: (١) للرئيس المدرسة أن يواجه المدرسة على استخدام هذه الاستراتيجية. (٢) للمدرسات أن تستخدم الاستراتيجية التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية لأن لها دور في العملية التعليمية (٣) للباحثين القادمين الذي يرغب في استخدام هذه الاستراتيجية التعليمية، يمكن تطويرها باستخدام أشكال مختلفة أو المؤشرات المختلفة، أو الموضوعات المختلفة.

Abstrak

Lina Nur Widyanti,2024, *Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) dan strategi pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) untuk Meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab kelas 5 di MI Islamiyah Muhammadiyah Walikukun Ngawi Jawa Timur tahun ajaran 2024-2025 M*, Pembimbing: Al Ustadz Dr. Agus Budiman, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually), strategi pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition), dan Bahasa Arab.

Kemahiran dalam berbahasa arab itu penting. Bahasa Arab adalah salah satu Bahasa dunia yang memiliki peran besar dalam memajukan ilmu dan pengetahuan. Pembelajaran bahasa Arab di MI Islamiyah Muhammadiyah, dimulai dari kelas satu sampai kelas enam, beberapa dari siswa merasa kesulitan belajar bahasa asing yaitu bahasa Arab, hal ini disebabkan oleh adanya beberapa hal, diantaranya adalah disebabkan karena strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru monoton menurut siswa, dimana siswa hanya mendengarkan kemudian mengerjakan tugas, sehingga para siswa merasa belum dapat memahami yang terjadi adalah tidak terjalannya praktik berbicara bahasa Arab, sehingga banyak dari siswa yang merasa belum bisa memahami Pelajaran dengan baik. Dari permasalahan ini peneliti menggunakan strategi pembelajaran SAVI dan strategi pembelajaran AIR untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab kelas 5 di MI Islamiyah Muhammadiyah Walikukun Ngawi Jawa Timur tahun ajaran 2024-2025.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui ada tidaknya efektifitas strategi pembelajaran SAVI dan strategi pembelajaran AIR untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab kelas 5 MI Islamiyah Muhammadiyah, 2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran SAVI dan strategi pembelajaran AIR, 3) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran SAVI dan pembelajaran konvensional, 4) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran AIR dan pembelajaran konvensional.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 5 MI Islamiyah Muhammadiyah, sedangkan teknik pengambilan sampel dengan cara Stratified Random Sampling. Adapun analisis data dengan 3 cara yaitu statistic deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan pengambilan kesimpulan dengan uji Kruskal Wallis dan uji Mann Whitney.

Hasil penelitian ini adalah :1) Strategi pembelajaran SAVI dan strategi pembelajaran AIR, efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 5 MI Islamiyah Muhammadiyah Walikukun Ngawi, yaitu dari pengujian statistic Kruskal Wallis hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka dari hasil tersebut menjelaskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Terdapat perbedaan antara hasil belajar pada materi Bahasa arab menggunakan strategi pembelajaran SAVI dan strategi pembelajaran AIR, yaitu hasil dari uji Mann Whitney Test, bahwa hasil belajar dari kedua strategi signifikannya yaitu 0,008 lebih kecil dari 0,05 hal ini menjelaskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Adanya perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran SAVI dan pembelajaran konvensional, yaitu dari hasil uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan H_0 ditolak dan H_a diterima. 4) Adanya perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran AIR dan pembelajaran konvensional, yaitu dari uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mengharapkan: 1) Bagi kepala sekolah yang memiliki wewenang, untuk menambah strategi pembelajaran SAVI dan AIR dalam pengajaran bahasa Arab, 2) Bagi pengajar menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran Bahasa arab, karena memiliki peran dalam proses pembelajaran. 3) Bagi para peneliti yang lain yang ingin menerapkan strategi SAVI dan AIR dapat dikembangkan dengan variasi yang berbeda.

تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم : لينا نور ويديانتي

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١٣

عنوان الرسالة : فعالية الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory,

AIR (Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية

Intellectually, Repetition) لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكون نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

هذا، وتفضلوا سعادتهم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونوروكو، ٧ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف،



(الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd.)

تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور
فونوروكو إندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الثلاثاء، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤

المكان : مبني الدراسات العليا مانتنجان

فقررت بأن الطالبة المذكورة أذناها:

الاسم : ليناتور ويديانتي

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١٣

عنوان الرسالة : فعالية الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكوكون نجاي جاي الشارقة العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م
قد دفعت عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd
٢. الدكتور أبو الدرداء، M.Ag
٣. الدكتور تشيتشيف صبار رحمت، M.Pd

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٧ ربيع الأخير ١٤٤٦ هـ

٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كئبة الدراسة العليا بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا، هذه الرسالة التي كتبتها الطلبة:

الاسم : لينا نور ودياتي

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١٣

عنوان الرسالة : فعالية الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكوكون نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م
للحصول على درجة الماجستير في كئبة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بجامعة دار السلام، ٧ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

عميد كئبة الدراسات العليا


(الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.)

إقرار

أنا الموافقة أدناه،

الاسم : ليتا نور ويدياتي

رقم التسجيل : ٤٤٢٠٢٣٨١٧٠١٣

عنوان الرسالة : فعالية الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكوكون نجاي جاري الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أقر بأن هذه الرسالة عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بمانتنجان، ١٧ ربيع الأخير ١٤٤٦ هـ

٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة

10000
METERAI
TEMPEL
D6624ALX382594982
(ليتا نور ويدياتي)

من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ (٢) الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤)
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب
(٨)

(الإشراح: ١-٨)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ وَأَتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا وَخَالِقِ النَّاسَ مِجْلُوقٍ حَسَنٍ

(رواه الترميذي وأحمد)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

الأشقاء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المكافحين في التربية الإسلامية الحديثة في
إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

إلى

والديّ المحترمين المحبوبين اللذين ربياني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة،
وعسى الله أن يغفر ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسع أرزقهما ويدخلهما
جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وأساتذتي الكرام الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات ومدّوا بالمعاونة المادية
والباطنية في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسأل الله خير الجزاء لهم، عسى أن ينفعهم علومهم،
ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم حتى سعدوا دنياهم وأخراهم

وأصدقاء الأبناء والأخوات الحميمات

والطالبات العزيزات

عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم

ويبلّغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعامل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات. اللَّهُمَّ صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أمّا بعدُ.

ألا بتوفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحثة إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة تودّ الباحثة تقديم عربون وفاء وتقدير من أعمق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed. جزاهم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.
٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M. A, Ed, M. Phill، والدكتور عبد الحافظ زيد M.A، وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والبحث والابتكار، والدكتور سيتياوان بن لاهوري M.A، وكيل الجامعة للشؤون الموارد البشرية وتطوير المؤسسات، والدكتور خير الأمم M.Ec، وكيل الجامعة للشؤون الطلاب والتعاون والعلاقات الدولية، والدكتور رويان رمضان جيوستن M.A، وكيل الجامعة للشؤون المالية وإدارة الأصول ورعاية الأسرة.
٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور خالد مصلح، M.A والدكتور أغوس ياسين M.Pd، ومن يساعدهما في هذه الكلية الجليلة.

٤. فضيلة المشرف الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd. الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم الجامعة خاصة للتوجيه المتواصل والإشراف التام على هذا البحث.
٥. فضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالأخص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها ودعاء طلبتهم.
٦. حضرة والديّ المحبوبين. اللذان شجعاني في كل حياتي. ولجميع أسرتي الذي يقويني طول الحياة.
٧. ولأصدقائي في صفة التمدن كلية الدراسات العليا وفي مكتب مركز اللغة ومركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور النبلاء الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.
٨. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة. هذا، ويسأل الله الباحث أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

جامعة دار السلام كونتور، ١٣ ربيع الآخر ١٤٤٦ م
٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ هـ

الباحثة،

لينا نور وديانتي