

مستخلص البحث

لينا نور ويدياتي، ٢٠٢٤، فعالية الإستراتيجية التعليمية (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) SAVI والإستراتيجية التعليمية (Auditory, Intellectually, Repetition) AIR لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي وليكوكون نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م، المشرف: الدكتور أغوس بوديمان، الماجستير

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية التعليمية (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) SAVI والإستراتيجية التعليمية (Auditory, Intellectually, Repetition) AIR، اللغة العربية

إتقان اللغة العربية مهم. واللغة العربية إحدى لغة العالم بعظمة دورها في ترقية العلوم والمعرفة. وتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي وليكوكون نجاي جاوي الشرقية يبدأ من الصف الأول لغاية الصف السادس، بعض التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم لغة أجنبية وهي اللغة العربية، أن إستراتيجية التعليمية التي يستخدمها المعلم رتيبة حسب التلاميذ، حيث يستمع التلاميذ فقط ثم يقومون بالواجبات، حتى يشعر التلاميذ لم يفهم جيدا عن الدرس، لحل هذه المشكلة استخدم الباحثة الإستراتيجية التعليمية SAVI والإستراتيجية التعليمية AIR لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي وليكوكون نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

أهداف هذا البحث هي: ١. الكشف عن فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية SAVI والإستراتيجية التعليمية AIR لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي، ٢. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي باستخدام الإستراتيجية التعليمية SAVI والإستراتيجية التعليمية AIR، ٣. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي باستخدام الإستراتيجية التعليمية SAVI والتعليم التقليدي، ٤. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية باستخدام الإستراتيجية التعليمية AIR والتعليم التقليدي.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي. مجتمع هذا البحث هو التلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي. أخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية بسيطة (Simple Random Sampling). وتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الوصفي الإحصائي، الاختبار الشرط والاختبار الاستنتاجي، والاختبار الاستنتاجي استخدمت الباحثة الاختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test) والاختبار مان ويتني (Mann Whitney Test).

نتائج هذا البحث هي: ١. إن استخدام إستراتيجية التعليمية SAVI والإستراتيجية التعليمية AIR لترقية نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي وهي فعالان، وذلك من اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test) اتضحت النتيجة المعنوية وهي ٠,٠٠٥ أقل من ٠,٠٠٥ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٢. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي من المجموعة المستخدمة للتعليم إستراتيجية التعليمية SAVI والإستراتيجية التعليمية AIR، وذلك من اختبار مان ويتني للمجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ اتضحت النتيجة المعنوية وهي ٠,٠٠٨ أصغر من ٠,٠٠٥ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية المباشرة مقبولة. ٣. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي باستخدام إستراتيجية التعليمية SAVI والتعليم التقليدي، وذلك من اختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٠٥ فتبين تلك النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٤. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي باستخدام إستراتيجية التعليمية والتعليم التقليدي، وذلك من اختبار مان ويتني للمجموعة التجريبية ٢ و مجموعة تعليم التقليدي تعتبر أن النتيجة المعنوية وهي ٠,٠٠٥ أقل من ٠,٠٠٥، فهذه تبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة.

مؤسسة على نتيجة البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي: (١) للرئيس المدرسة أن يواجه المدرسة على استخدام هذه الاستراتيجية. (٢) للمدرسات أن تستخدم الاستراتيجية التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية لأن لها دور في العملية التعليمية (٣) للباحثين القادمين الذي يرغب في استخدام هذه الاستراتيجية التعليمية، يمكن تطويرها باستخدام أشكال مختلفة أو المؤشرات المختلفة، أو الموضوعات المختلفة.

Abstrak

Lina Nur Widyanti,2024, *Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) dan strategi pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) untuk Meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab kelas 5 di MI Islamiyah Muhammadiyah Walikukun Ngawi Jawa Timur tahun ajaran 2024-2025 M*, Pembimbing: Al Ustadz Dr. Agus Budiman, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually), strategi pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition), dan Bahasa Arab.

Kemahiran dalam berbahasa arab itu penting. Bahasa Arab adalah salah satu Bahasa dunia yang memiliki peran besar dalam memajukan ilmu dan pengetahuan. Pembelajaran bahasa Arab di MI Islamiyah Muhammadiyah, dimulai dari kelas satu sampai kelas enam, beberapa dari siswa merasa kesulitan belajar bahasa asing yaitu bahasa Arab, hal ini disebabkan oleh adanya beberapa hal, diantaranya adalah disebabkan karena strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru monoton menurut siswa, dimana siswa hanya mendengarkan kemudian mengerjakan tugas, sehingga para siswa merasa belum dapat memahami yang terjadi adalah tidak terjalannya praktik berbicara bahasa Arab, sehingga banyak dari siswa yang merasa belum bisa memahami Pelajaran dengan baik. Dari permasalahan ini peneliti menggunakan strategi pembelajaran SAVI dan strategi pembelajaran AIR untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab kelas 5 di MI Islamiyah Muhammadiyah Walikukun Ngawi Jawa Timur tahun ajaran 2024-2025.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui ada tidaknya efektifitas strategi pembelajaran SAVI dan strategi pembelajaran AIR untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab kelas 5 MI Islamiyah Muhammadiyah, 2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran SAVI dan strategi pembelajaran AIR, 3) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran SAVI dan pembelajaran konvensional, 4) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran AIR dan pembelajaran konvensional.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 5 MI Islamiyah Muhammadiyah, sedangkan teknik pengambilan sampel dengan cara Stratified Random Sampling. Adapun analisis data dengan 3 cara yaitu statistic deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan pengambilan kesimpulan dengan uji Kruskal Wallis dan uji Mann Whitney.

Hasil penelitian ini adalah :1) Strategi pembelajaran SAVI dan strategi pembelajaran AIR, efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 5 MI Islamiyah Muhammadiyah Walikukun Ngawi, yaitu dari pengujian statistic Kruskal Wallis hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka dari hasil tersebut menjelaskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Terdapat perbedaan antara hasil belajar pada materi Bahasa arab menggunakan strategi pembelajaran SAVI dan strategi pembelajaran AIR, yaitu hasil dari uji Mann Whitney Test, bahwa hasil belajar dari kedua strategi signifikannya yaitu 0,008 lebih kecil dari 0,05 hal ini menjelaskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Adanya perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran SAVI dan pembelajaran konvensional, yaitu dari hasil uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan H_0 ditolak dan H_a diterima. 4) Adanya perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran AIR dan pembelajaran konvensional, yaitu dari uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mengharapkan: 1) Bagi kepala sekolah yang memiliki wewenang, untuk menambah strategi pembelajaran SAVI dan AIR dalam pengajaran bahasa Arab, 2) Bagi pengajar menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran Bahasa arab, karena memiliki peran dalam proses pembelajaran. 3) Bagi para peneliti yang lain yang ingin menerapkan strategi SAVI dan AIR dapat dikembangkan dengan variasi yang berbeda.