

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن اللغة هي العبارات يعبر بها القوم عن أغراضهم<sup>١</sup> واللغة هي حاجة أساسية ومهمة للبشر، لأن اللغة هي وسيلة لتعبير الآراء والأفكار الإنسانية في شكل الكلام أو الكتابة بقصد فهمه من قبل الآخرين. من أنواع مختلفة من اللغات في العالم، اللغة العربية هي اللغة الأكثر استخدامًا في هذا العالم. منذ أن تم الكشف عن القرآن ودين الإسلام بشكل متزايد، زاد متحدثو اللغة العربية حتى الآن أكثر من ٢٠٠.٠٠ إنسانية<sup>٢</sup>. إن اللغة إحدى من نعمة الله العظمى، فميّز الله بها البشر والبهايم، وهي أصوات وألفاظ مرتبة على نسق معينة. اللغة العربية هي من أهم اللغات عند المسلمين. وذلك لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة الصلاة. وتستعمل اللغة العربية في كتابة الكتب الدينية ومراجع العلوم الدينية مثل التفسير، والعقيدة، والفقه، وغير ذلك.

---

<sup>١</sup> إقبال ميدي، فعالية استخدام طريقة المحاوره باستراتيجية التعبير المص ورتقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الكوثر بكنبارو بمحافظة رياو، (رياو، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢١)، ص.١.

<sup>٢</sup> Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Guru* 2 No.2 (June 2021): p.87.

فكل من يريد أن يتعلم العلوم الإسلامية فعليه أن يتعلم اللغة العربية. وبأن اللغة

العربية إحدى المواد الدراسية في المدرسة الابتدائية والثانوية والعالية.<sup>٣</sup>

التعليم هو في الأساس جهد لخلق حالة تسمح للتلاميذ بالتعلم الأمثل. وإن

التعلم هو العملية الأساسية المستمرة في الحياة والتي يتميز بها الإنسان في أعلى مستوياتها

ومن خلال تعلمه هذا يكتسب وينمي ويهذب ويرقي أنماط السلوك التي بها يعيش.<sup>٤</sup>

تعليم اللغة العربية هي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال

بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.

اللغة العربية من أهمية مقومات الثقافة العربية الإسلامية. وهي أكثر اللغات

الإنسانية ارتباطا بعقيدة الأمة وهويتها وشخصيتها، لذلك صمدت أكثر من سبعة عشر

قرنا سجلا أميناً لحضارة أمتها وازدهارها، وشاهدا على إبداع أبنائها وهم يقودون ركب

الحضارة التي سادت الأرض حوالي عشرة قرون. وفي اللغة العربية ذاتها سمات تميزها،

من أهم هذه السمات قدرتها الفائقة على حساسية التواصل، فاللغة العربية لغة غنية

ودقيقة إلى حد كبير.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> Imam Makruf كتاب المؤتمر (جامعة بونتيانك الإسلامية الحكومية إندونيسيا، ٢٠١٦)، ص. ٨٠٠.

<sup>٤</sup> محمد نعمان، استخدام حكاية الفاييل (Cerita Fabel) لرتقية مهارة الكلام (Surabaya, UIN Sunan

Ampel Surabaya, 2022)، ص. ٤١٥.

<sup>٥</sup> على أحمد مدكور، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧)، ص. ١٤.

تعليم اللغة في الحقيقة هو تعليم مهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأن التعليم اللغة العربية تبدء منذ بزوغ شمس الإسلام في هذه البلاد باعتبار أن تعلمها وتعليمها من صميم واجبات المسلم نحو دينه. أن التعليم والتعلم في اللغة العربية هي وسيلة عظيمة لكي نفهم هذه اللغة، لأن المسلمين هم لا يفهمون لغة العربية إلا بالتعليم. ولذلك تعليم اللغة العربية مهم.

تعد المدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكوكون نجاوى إحدي من المدارس العليا والمشهورة في المدرسة محمدية وتحتل المرتبة ٢ من ٢٧ مؤسسات في نجاوى. وقد تعلم التلاميذ اللغة العربية، حيث تدرسوا هذه المادة من الفصل الأول إلى الفصل السادس. يتضح الأمر أنه درس مهم للتلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكوكون نجاوى، وليكون التلاميذ متقنين في هذه المادة ولا يكفي إلا بقراءة المادة داخل الفصل وحفظه فحسب، بل معرفة الأساس في تعلم اللغة العربية وهو في تكلم اللغة العربية. و من أغراض تعليم اللغة العربية هي إعطاء التلاميذ القدرة أو طريقة التعلم على التكلم باللغة العربية حتى يتمكنوا من التكلم، والقراءة، والكتابة.

ومن العوامل التي تسبب الفشل في تعليم اللغة العربية يعني قلة استراتيجية التعليم والوسائط التي تدعم التلاميذ في تعلم اللغة العربية.<sup>6</sup> وفقاً لما ذكره محمد صبر

<sup>6</sup>Hasrian Setiawan and Zulkarnein Lubis, "Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Materi Hiwar Dengan Menggunakan Metode Role Play Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Semester II Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara", *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2016): p. 29, <https://doi.org/10.30596/intiqad.v8i2.726>.

سوتكنوا في عكسيس مينتوا، فإن استراتيجية التعليم هي لعرض الموضوعات التي يتم تقديمها للتلاميذ بحيث تحدث عملية التعلم لدى التلاميذ، وفقاً لسودجانا في عكسيس مينتوا، فإن أحد معايير التعلم الناجح من وجهة نظر العملية هو اختيار استراتيجية التعليم المناسبة من قبل المعلم، يمكن أن يؤدي اختيار استراتيجية الخاطئة أو استخدام نفس استراتيجية إلى جعل التلاميذ يكرهون دراسة المواد التي يتم تدريسها، ويشعرون بالملل، ويقلل أيضاً من الحافز، ويتداخل مع راحة التلاميذ في التعلم.<sup>٧</sup> قالت سري دهلية في أمي برارة إن الإستراتيجية المستخدمة للتعليم مهمة للغاية، لأن استراتيجية هي المفتاح الرئيسي لنجاح التعليم، فإن وجود طريقة سيساعد التلاميذ بشكل كبير في فهم الدرس وسيسهل أيضاً على المعلمين تقديم المواد.<sup>٨</sup>

بعد عملت الباحثة الدراسة التمهدية، رأت الباحثة الحاجة إلى استخدام استراتيجية التعليمية في درس اللغة العربية و خاصة لترقية نتيجة لتلاميذ الفصل الخامس لأن الباحثة لا توجد بعض عوامل تعليم اللغة العربية إلى ترقية نتيجة، وتكثر التلاميذ توجه الصعوبات بهذه المادة بسبب أشياء مختلفة: أنهم يفكرون أن مادة اللغة العربية من صعبة في تعلمها وحفظها وفهمها. تشعر التلاميذ أيضا الملل بالاستراتيجية التي استخدمتها المعلمات، وكذلك لم يستطيع على التعبير المفردات جيدا، وكثير من

<sup>7</sup>Akis Mayanto, Zulfikar Zulfikar, and Ahmad Faisal, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Kognitif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Penjas", *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL* 2, no. 01 (August 31, 2020): p. 69-78, <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i01.251>.

<sup>8</sup> "R. Umi Baroroh Dan Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif", *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, Vol. 9 No. 2 (16 September 2020): P. 179-96, <https://doi.org/10.54437>

التلاميذ تنفيذها داخل الفصل الدراسي دون تكوينه في البيئة اللغوية خارج الفصل، وكانت ذلك بأن المعلم لم يطبق الإستراتيجية التعليمية في تعليم اللغة العربية، تطبيقا جيدا حتى لا يستطيع على أخذ اهتمام التلاميذ بالتعلم بل يشعر التلاميذ بالملل.<sup>٩</sup> ويجب أن يكون لدى المعلم الاستراتيجية المتعددة من أجل تحقيق نجاح التعلم. تصعب منهن استخدام مفردات، تعبيرها، فتجب عليهن التمرينات والتجربات أكثر، واستعمال وتعبيرها في أيامهن حتى جميع التلاميذ يفهم ويستطيع باستخدام اللغة العربية جيدة في أيامهن. نظرا من عدم رغبتهن في التعلم أحضرت الباحثة استخدم الباحثة الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)، لتشجيعهن وتشوقهن في تعلم مادة حتى تترقى النتائج. وبالنظر الوثائق المكتوبة تحدث انحطاط النتيجة السابقة، انحطت إلى ٦٥، وهذه النتيجة لم تصل إلى المعدل الأدنى للنجاح وهي ٧٥.

أكثر من المعلمين والمعلمات أن أحسن عملية تربية الطفولة في مرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة المدرسة الابتدائية تستعمل استراتيجيات التعليم الفاعلية والمباشرة كمثل باللعب والتمثيلية. هم يعرفون أنّ حديث تنمية الأولاد مختلفة بعضهم بعضا

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>٩</sup> مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية وليكوكون نجاي

ويلزم على المعلمين والمعلمات أن يركّزوا في تنمية المتعلمين الإجتماعية وكذلك تنميتهم المعرفية.<sup>١٠</sup>

مؤسسا على خلفية البحث السابقة، رأت الباحثة عن أهمية كتابة هذا الموضوع وهو فعالية الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي وليكوكون نجاي، جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

ب. مشكلة البحث

مؤسسا على ماقد عرضت الباحثة في خلفية البحث، فحدد الباحثة المسألة في بحثها:

١. هل الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية

AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) فعالة لترقية نتيجة التلاميذ الفصل الخامس في مادة اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدي وليكوكون نجاي جاوي الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟

<sup>١٠</sup> مرجعة المغفرة، تطبيق نموذج التعليم SAVI (الجسدي و السمي والبصري العقلي) في برنامج

تحفيظ القرآن الكريم للطفولة في المرحلة الأولى في مسجد الهلال فوندو بستاري إينداه لاندونق سار

مالانق، (مالانق، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٩)، ص. ٣.

٢. هل يوجد الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليككون نجاي جاوي الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م باستخدام الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic,

AIR Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية

(Auditory, Intellectually, Repetition)؟

٣. هل يوجد الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليككون نجاي جاوي الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م باستخدام الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic,

Auditory, Visualization, Intellectually) والتعليم التقليدي؟

٤. هل يوجد الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليككون نجاي جاوي الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م باستخدام الإستراتيجية التعليمية AIR (Auditory,

Intellectually, Repetition) والتعليم التقليدي؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي أردت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث هي:

١. الكشف عن فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic,

AIR Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية

(Auditory, Intellectually, Repetition) لترقية نتيجة في مادة اللغة العربية

لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكون

نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

٢. الكشف عن الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكون نجاوي جاوي الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م باستخدام الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic,

AIR Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية

(Auditory, Intellectually, Repetition)

٣. الكشف عن الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكون نجاوي جاوي الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م باستخدام الإستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic,

Auditory, Visualization, Intellectually) والتعليم التقليدي

٤. الكشف عن الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكون نجاوي جاوي الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م باستخدام الإستراتيجية التعليمية AIR (Auditory,

Intellectually, Repetition) والتعليم التقليدي

د. أهمية البحث

بعد تمام كتابة هذا البحث تتمنى الباحثة أن تأتي من بحثها المنافع الكثيرة خاصة لنفس الباحثة وعامة للمهتمين بهذا العلم. وأهمية البحث مايلي:

### ١. الأهمية النظرية

ليكون هذا البحث زيادة المعلومات للباحثة خصوصا والقارئ لهذا البحث عموما في نظرية عن إستراتيجية تعليم اللغة العربية.

### ٢. الأهمية التطبيقية

(١) ليكون هذا البحث إضافة إستراتيجية التدريس في تعليم اللغة العربية لمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكونون ناجوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

(٢) ليكون هذا البحث مساعدا للمدرسات اللغة العربية بهذه إستراتيجية التعليمية.

(٣) ليكون هذا البحث مساعدا للتلاميذ في ترقية نتيجة مادة اللغة العربية للفصل الخامس.

(٤) ليكون هذا البحث من إحدى الإستراتيجية التعليمية الشفوية لعجل تعليم اللغة العربية وتعلمها ممتعا.

٥. البحوث السابقة

<p>نيا فوجي ليستاري :</p>	<p>١ اسم الباحثة</p>
<p>فعالية طريقة التعليمية (Somatic, SAVI Auditory, Visualization, Intellectually) لترقية</p> <p>نتيجة التعلم وتطوير المهارات (Critical 4c Thinking, Collaborative, Communicative, Creative) في المدرسة الابتدائية.</p>	<p>العنوان</p>
<p>منهج البحث الكمي والمنهج التجريبي :</p>	<p>المنهج</p>
<p>بناءً على نتائج التحليل، أن نموذج التعلم SAVI يمكن أن يزيد من نتائج تعلم التلاميذ بين ١١.٨٪ إلى ٤٢.٩٥٪. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام نموذج التعلم SAVI يمكن لترقية مهارات (Critical 4C Thinking, Collaborative, Communicative, Creative) لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية. في كل بحث، يمكن أن يختلف تطور عنصر (Critical 4C Thinking, Collaborative, Communicative, Creative) البارز اعتماداً على المعاملة التي يقدمها الباحث وكيفية تنظيم الباحث لعملية التعلم.</p>	<p>نتيجة البحث :</p>

أن الباحثة السابقة و الباحثة الحالية كلاهما يناقشان الإسترراتيجية التعليمية (Somatic, Auditory, Visual, Intellectually) ، وكذلك استخدمت الباحثة السابقة في المدرسة الابتدائية، ولترقية نتائج.	:	وجه الاتفاق
استخدمت الباحثة السابقة لترقية مهارات. <sup>١١</sup>	:	وجه الاختلاف
ستي خديجة ور.أتي سكمواتي	:	اسم الباحثة
فعالية نموذج التعليم الإسترراتيجية التعليمية سمعي، فكري، والتكراري (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) في تعليم درس الرياضيات في الفصل ٧ مدرسة الثانوية.	:	العنوان
منهج البحث الكمي والمنهج التجريبي	:	المنهج
بناءً على نتائج الاختبار الإحصائي، يظهر أن نموذج التعلم AIR فعال في تطبيقه في تدريس الرياضيات في الصف السابع بمدرسة الثانوية في بنجرماسين	:	نتيجة البحث

<sup>11</sup> Nia Fuji Lestari, "Efektivitas Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visual, Intellectually) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Mengembangkan Keterampilan 4c Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (11 April 2020): p. 86-91, <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.601>.

<p>أن الباحثة السابقة و الباحثة الحالية كلاهما يناقشان الإستراتيجية التعليمية سمعي، فكري، والتكراري (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)</p>	<p>وجه الاتفاق : ٢</p>
<p>كانت مادة البحث، استخدمت الباحثة السابقة يعني في درس الرياضيات وأما استخدمت الباحثة الحالية يعني في المادة اللغة العربية. و مجموعة البحث للباحث السابقة وهي التلاميذ في مدرسة الثناوية، و مجموعة البحث للباحثة الحالية فهي التلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية.<sup>١٢</sup></p>	<p>وجه الإختلاف :</p>
<p>رزقي رحمداني</p>	<p>اسم الباحثة :</p>
<p>فعالية تطبيق نموذج التعليمية فرق إنجاز التلاميذ والاسراتيجية التعليمية (SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) لترقية نتيجة التلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية.</p>	<p>العنوان :</p>

<sup>12</sup> Siti Khadijah dan R Ati Sukmawati, "Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Dalam Pengajaran Matematika Di Kelas Vii Mts," *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2013): p. 68.

: منهج البحث الكمي والمنهج التجريبي	المنهج
<p>بناءً على نتائج اختبار الفرضية باستخدام معادلة اختبار-t، تم التوصل إلى أن فعالية نموذج التعلم SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) أظهرت قيمة t المحسوبة = ٨.٥١، وهذا يعني أن نموذج التعلم SAVI له تأثير إيجابي على نتائج تعلم التلاميذ لأن هذه القيمة تشير إلى رقم إيجابي، وأن هذا التأثير له مستوى دلالة ٥٪، وقيمة t الجدولية ٢.٠٩. يُستنتج أن t المحسوبة أكبر من t الجدولية، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (<math>H_0</math>) وقبول الفرضية البديلة (<math>H_a</math>)، وبالتالي فإن فرضية هذا البحث فعالة بناءً على نتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدي لتلاميذ الصف الخامس.</p>	نتيجة البحث
<p>أن الباحثة السابقة والحالية كلاهما يناقشان عن لترقية نتيجة، وكذلك باستخدام استراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) وفي الفصل الخامس</p>	وجه الاتفاق

بالمدرسة الابتدائية.		
كانت الدرس المستخدمة للباحثة السابقة فهي درس العلوم الطبيعية وأما المستخدمة للباحثة الحالية بالدرس اللغة العربية.. <sup>١٣</sup>	: وجه الاختلاف	٣

### و. فروض البحث

١. وجود فعالية في استخدام استراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory,

AIR (Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية

(Intellectually, Repetition) لترقية نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل

الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكوكون نجاوي جاوي الشرقية

العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

٢. وجود الفرق بين نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكوكون نجاوي جاوي الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م باستخدام استراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory,

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>13</sup> Riski Rahmadyanty, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Somatic Auditory Visual Intelektual (Savi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd," ALPEN: Jurnal Pendidikan Dasar 7, No. 1 (Juni 2023): p. 1-10.

AIR (Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية التعليمية  
Intellectually, Repetition)

٣. وجود الفرق بين نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكوكون نجاي جاوي الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م باستخدام إستراتيجية التعليمية SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) والتعليم التقليدي

٤. وجود الفرق بين نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية وليكوكون نجاي جاوي الشرقية العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م باستخدام إستراتيجية التعليمية AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) والتعليم التقليدي

ز. مراحل تنفيذ الدراسة

استخدمت الباحثة الخطوات في تعليم مادة اللغة العربية قبل قيامها بالإستراتيجية

التعليمية SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) والإستراتيجية

التعليمية AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) والتعليم التقليدي في الفصل، وهي

كما يلي:

١. اختيار الوحدات التجريبية عشوائيا

٢. إعطاء الوحدات التجريبية العلاج المعين والمجموعة المراقبة بدون العلاج

٣. تطبيق العلاج باستخدام الطريقة التعليمية المعينة في الفصل المعين لمجموعة

التجربة

٤. الاختبار البعدي لمجموعة التجربة والمراقبة ثم حساب معدل النتيجة لكل

مجموعات

٥. حساب معدل النتيجة من كل مجموعات ومقارنة الاختلافات إحصائياً.



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR