

مستخلص البحث العربي

يوسفينا كوسوما وارداني، ٢٠٢٤، فعالية الاستراتيجية التعليمية *Student Activity Oriented Learning* والاستراتيجية التعليمية *Visualization Auditory and Kinesthetic* لترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة المطالعة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الحرم الأول للبنات، المشرف: أحمد سيف الله، Ph.D

الكلمات الرئيسية: الاستراتيجية التعليمية *Student Activity Oriented Learning*، *Visualization Auditory and Kinesthetic*، المطالعة.

المهارة في القراءة و الكلام هما أساسا لمهارة الإنسان في تعلم وتعليم عن اللغة العربية، وإحدى من المادة التي تركز في مهارة القراءة و الكلام هي مادة المطالعة. نظرا إلى هذه المادة التي علم بداية في فصل الثاني، توجه أن فصل الثالث بدأت الطالبات في ترقية كفاءتهن في مهارة الكلام والقراءة باستخدام اللغة العربية، وهن سنتين في نيل الكلمات والأساليب الجديدة في المحادثة، يحدث هذا الحال أن الاستراتيجية التعليمية المشوقة تساعدهم في فهم التعلم اللغة العربية. أما مشكلة التي وجدتها الباحثة بعد ملاحظتها هي: لم يكن لدي مدرسي المطالعة طريقة، واستراتيجية، ووسائل التعليمية التي تؤثر إلى رغبة تعلم طالبات وفهمهن في التعلم.

وأهداف هذا البحث هي: ١. الكشف عن فعالية استخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والاستراتيجية التعليمية VAK في ترقية نتائج تعلم الطالبات في مادة المطالعة، ٢. الكشف عن الفرق بين نتائج تعلم الطالبات في مادة المطالعة باستخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والاستراتيجية التعليمية VAK، ٣. الكشف عن الفرق بين نتائج تعلم الطالبات في مادة المطالعة باستخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والتعليم التقليدي، ٤. الكشف عن الفرق نتيجية تعلم الطالبات في مادة المطالعة باستخدام الاستراتيجية التعليمية VAK والتعليم التقليدي.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي التجريبي. كان مجتمع هذا البحث هو طالبات الفصل الثالث. والطريقة في أخذ العينة بأسلوب *Startified Random Sampling*. وكان لتحليل البيانات هو تحليل الوصفي الإحصائي، والاختبار الشرطي، والاختبار الاستنتاجي. كان الاختبار الاستنتاجي الذي استخدمت الباحثة الاختبار *Kruskal Wallis Test* والاختبار *Mann Whitney Test*.

أهم نتائج البحث هي: ١. من الاختبار كرسكال واليس أن نتائج المعنوية ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥ فدلّت أن الفرضية اللاغية مرفوضة، والفرضية المباشرة مقبولة. فتشير هذه النتائج إلى وجود الفرق بين نتائج الطالبات من مجمعة التجريبية ومجموعة المراقبة، وبذلك اعتبرت أن استخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والاستراتيجية التعليمية VAK فعال لترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة النتائج إلى عدم الفرق بين نتائج استخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والاستراتيجية التعليمية VAK، ٣. ومن الاختبار مان ويتني اتضحت أن نتائج المعنوية ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٠٥، فدلّت أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة فدلّت هذه النتيجة إلى وجود الفرق بين نتائج استخدام الاستراتيجية التعليمية SAOL والتعليم التقليدي، ٤. ومن الاختبار مان ويتني اتضحت أن نتائج المعنوية ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٠٥، فدلّت على أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة فدلّت هذه النتيجة إلى وجود الفرق بين نتائج استخدام الاستراتيجية التعليمية VAK والتعليم التقليدي.

تقدمت هذا البحث الاقتراحات الآتية، على ١. نائب المدير المادة أن تهتم وتدقيق إلى طريقة التعليم نحو المادة والاستراتيجية التعليمية التي استخدمتها في التعليم، ٢. للمادة خاصة في مادة المطالعة للفصل الثالث أن تكثّر بإتيان الاستراتيجية التعليمية، والوسائل الإيضاح، والتمرين، والتدريبات، مع تحقيق وتقييم إجابة الطالبات، ٣. للباحثة القادمة ببحثهم الأخرى بأنواع الكثرة وتطوير عن الاستراتيجية التعليمية المتنوعة. لأن بنظر إلى احتياجات الطالبات في التعلم اللغة العربية خاصة في معاهد المختلفة. وكذلك أن يبحنوا أدق وأجود عن الاستراتيجية المناسبة.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Abstrak

Yusvita Kusuma Wardani, 2024, Efektifitas Penggunaan Strategi Berorientasi Keaktifan Siswa dan Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswi KMI kelas 3 Materi Muthala'ah di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1, Pembimbing: Al-Ustadz Ahmad Saifullah, Ph.D

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Student Activity Oriented Learning, Auditory and Kinesthetic Visualization, Muhala'ah*

Keterampilan membaca dan keterampilan berbicara merupakan landasan keterampilan seseorang dalam belajar dan mengajar bahasa Arab, dan salah satu mata pelajaran yang terfokus pada keterampilan membaca dan berbicara. Mengingat materi ini mulai diajarkan dari kelas kedua. Pada saat kelas tiga mulai adanya peningkatan dalam keterampilan berbicara dan membaca menggunakan bahasa Arab, dan mereka memiliki waktu dua tahun untuk memperoleh kata-kata dan kalimat dalam bahasa Arab. Hal ini terjadi karena strategi pendidikan yang membantu mereka memahami pembelajaran bahasa Arab. Permasalahan yang ditemukan peneliti setelah melakukan pengamatan adalah: Guru belum mempunyai metode, strategi, atau sarana pendidikan yang dapat mempengaruhi keinginan kuat belajar siswa dan pemahaman belajarnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Muthala'ah* dengan menggunakan Strategi Berorientasi Keaktifan Siswa. Pembelajaran Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan, 2. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada pelajaran *Muthala'ah* dengan menggunakan strategi Berorientasi keaktifan siswi dan pengajaran konvensional, 3. Mendeteksi perbedaan antara hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Muthala'ah* menggunakan Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan dan pengajaran konvensional 4. Mengungkap keefektifan penggunaan Strategi Berorientasi Keaktifan Siswa dan Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Muthala'ah*

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswi kelas tiga. Cara pengambilan sampelnya dengan melalui metode stratified random sampling. Peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif, pengujian kondisional, dan pengujian deduktif untuk menganalisis data. Uji deduktif yang peneliti gunakan adalah Uji Kruskal Wallis dan Uji Mann Whitney.

Hasil penelitian yang paling penting adalah: 1. Dari uji Mann-Whitney diperoleh 0,181 lebih besar dari 0,05 sehingga hasil ini menunjukkan H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan besar antara hasil yang diperoleh dengan menggunakan strategi pembelajaran Strategi Berorientasi Keaktifan Siswa dan Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan. 2. Dari uji Mann-Whitney terlihat hasil signifikansi sebesar 0,00, lebih kecil dari 0,05 sehingga menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil penggunaan strategi pembelajaran berorientasi keaktifan siswa dengan pengajaran konvensional, 3. Dari uji Mann-Whitney terlihat hasil signifikansi sebesar 0,00 kurang dari 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima menggunakan Strategi Berbasis Penglihatan, Pendengaran, dan Gerakan dan pengajaran konvensional. Dari uji Kruskal-Wallis diperoleh hasil signifikansi 0,00 kurang dari 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, sehingga penggunaan strategi pendidikan Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa dan strategi pendidikan Visualisasi Auditori dan Kinestetik efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswi kelas tiga.

Dari penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut: 1. Wakil Direktur Sekolah hendaknya memperhatikan dan mencermati metode pengajaran di sekolah dan strategi pembelajaran yang digunakannya dalam mengajar, 2. Para guru khususnya pada bahan pengajaran untuk kelas ketiga, harus sering memvariasikan dengan strategi pendidikan, alat-alat sarana, dan latihan. 3. Latihan, dengan investigasi dan evaluasi jawaban siswa, untuk peneliti berikutnya dengan penelitian mereka yang lain dalam berbagai jenis dan pengembangan strategi pendidikan yang beragam. Karena mengingat kebutuhan siswi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya di berbagai lembaga. Dan juga untuk mencari strategi yang tepat dengan lebih hati-hati dan lebih baik.