

**ABSTRAK**  
**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK MELALUI KETELADAN PENGURUS RAYON KELAS  
SATU DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI KAMPUS 3 KARANGBANYU  
WIDODAREN NGAWI JAWA TIMUR TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Siti Zumaroh**  
**35.2014.11.0071**

Pendidikan merupakan landasan yang kuat untuk menjalin hubungan yang baik antara seorang hamba dan tuhan, dan antara manusia itu sendiri. Akhlak yang baik yang dimiliki seseorang tidak lahir dengan sendirinya, tetapi membutuhkan proses yang panjang yaitu dengan pendidikan akhlak, salah satunya yaitu dengan keteladanan. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 merupakan pondok pesantren yang selalu mengedepankan pendidikan akhlak dari pada pengajaran. Maka dari itu pondok mendidik santriwatinya dengan totalitas kehidupan selama 24 jam, dalam kehidupan sehari-hari santriwati didik di asrama bersama pengurus rayon dengan berbagai kegiatan yang telah ditentukan. Santriwati kelas satu didik oleh pengurus rayon di satu gedung atau rayon dengan penuh pengarahan, pengawalan, pengontrolan yang intensif. Tetapi beberapa dari pengurus rayon banyak yang belum memberikan teladan yang baik di rayon, yaitu dengan adanya peraturan disiplin yang dilanggar oleh pengurus rayon tersebut. Sehingga banyak dari kelas satu yang memiliki akhlak kurang baik dikarenakan pengurus rayon yang belum memberikan teladan yang baik disetiap kegiatan dan peraturan yang ada di pondok.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Bagaimana implementasi pelaksanaan pendidikan akhlak melalui keteladanan dari pengurus rayon kelas satu di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3, 2) faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan pendidikan akhlak melalui keteladanan pengurus rayon kelas satu di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat Deskriptif Kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: 1) Wawancara, 2) Observasi, 3) Dokumentasi. Dan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan cara Miles dan Huberman, yaitu: 1) Reduksi Data, 2) Penyajian Data, dan 3) Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi Data.

Dari analisis yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa: 1. Implementasi pendidikan akhlak melalui keteladanan pengurus rayon kelas satu diantaranya yaitu dengan: a. Merekayasa lingkungan yang baik, yang mana keteladanan dari perekayasa lingkungan yang baik terdapat dari, 1) Pembimbing rayon dan kamar, 2) Ketua Rayon, 3) Pengurus rayon kelas lima (bagian keamanan dan bagian bahasa), b. Beberapa kegiatan-kegiatan yang ada di rayon sebagai rutinitas diantaranya yaitu: 1) Membaca Al-qur'an al-qur'an setiap setelah subuh, setelah ashar, sebelum maghrib dan setelah sholat maghrib, 2) Olahraga setiap hari Selasa dan Jum'at, 3) Pengarahan yang diberikan oleh ketua rayon, bagian keamanan dan bagian bahasa rayon, 4) Sholat dhuhur dan hajat berjamaah. c. Memberikan keteladanan yang baik bagi kelas satu di kesehariannya, antara lain: 1) bangun tidur tepat waktu, 2) mandi sebelum subuh, 3) pergi ke masjid tepat waktu, 4) belajar pagi, 5) sarapan tepat waktu, dll. 2. Beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan akhlak melalui keteladanan pengurus rayon kelas 1, a. Faktor-faktor pendukungnya diantaranya: 1) beberapa pembimbing rayon selalu memberikan pengarahan dan teladan yang baik dalam berbagai keseharian seperti adab berbicara, bergaul dengan kakak kelas dan adik kelas, dll 2) adanya kegiatan-kegiatan yang mendukung dalam proses pendidikan akhlak dengan keteladanan, seperti membaca al-qur'an, olahraga, sholat dhuhur dan hajat berjamaah, 3) adanya keikutsertaan pengurus rayon dalam berbagai kegiatan-kegiatan yang ada di pondok. 4) adanya pengarahan dan evaluasi dari kelas lima pada waktu tertentu setiap harinya. b. Faktor-faktor penghambatnya antara lain: 1) adanya beberapa pengurus rayon yang pandai dalam membimbing anggota dan ada juga yang kurang pandai, sehingga menghambat pendidikan akhlak kelas 1, 2) beberapa pengurus rayon menegakkan peraturan yang telah ditentukan dan sebagian ada yang melanggar peraturan tersebut, dengan ini membuat anggota kelas 1 melihat hal yang tidak baik dari pengurus rayon, 3) Terkadang ketua rayon sudah semangat dalam memobilisasi anggota dalam suatu kegiatan, tetapi pengurus rayon lainnya masih bermalas-malasan, 4) Kelas 1 di pondok moderen Darussalam Gontor Putri Kampus 3 berasal dari berbagai daerah, sehingga mereka mempunyai latar belakang sifat dan perilaku yang berbeda-beda, dengan ini menghambat proses pendidikan akhlak kelas satu.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan kepada: 1) Staf pengasuhan, pembimbing rayon dan kamar kelas 1 secara umum, terlebih khususnya pada pembimbing kamar kelas 1 agar lebih memperhatikan pengurus rayon dalam mendidik kelas 1 terutama tentang akhlaknya dalam kehidupan sehari-hari, 2) pengurus rayon kelas lima, agar lebih memperhatikan akhlak kelas satu, dan selalu menjadi teladan yang baik bagi siswi kelas 1 di dalam kehidupan sehari-hari. 3) peneliti selanjutnya agar bisa mengukur pengaruh keteladanan pengurus rayon dalam mendidik santriwati kelas satu di rayon.

## مخلص البحث

تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مديرات المسكن لطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

سقى زمرة

٣٥,٢٠١٤,١١٠,٠٧١

التربية هي قاعدة أساسية قوية لنمو الصلة الجيدة بين العبد وربه وبين الناس في نفس الإنسان. الخلقية الجيدة للإنسان لا تولد مباشرة، ولكن تحتاج إلى العملية الطويلة، وهي بتربية الأخلاق، وإحداها بالقدوة. معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الثالث هو المعهد العصري الذى يقدم التربية من التعليم. لذلك يربي المعهد الطالبات حياتهم اليومية قدر ٢٤ ساعة، تربي جميع الطالبات بمدبرات المسكن في يوميتهن بأنواع الأنشطة اليومية المعينة. و تربي المدبرة الطالبات السنة الأولى في مبنى أومسكن واحد بتمام التوجيه والملاحظة والمشاركة. وبعض من المدبرات لم تعطى القدوة الجيدة في المسكن، بوجود مخلفات النظم من مدبرات المسكن لذلك أكثر من السنة الأولى لهن الأخلاق السيئة لعدم قدوة حسنة من مدبرات المسكن في جميع الأنشطة المتنوعة والنظم الموجودة في المعهد.

وكان أهداف من هذا البحث، هي: (أ) الكشف عن تنفيذ التربية الخلقية بالقدوة من مدبرات المسكن للطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م، (ب) الكشف عن العوامل التي تؤيد وتعوق عن تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرات المسكن للطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

ونوع البحث الذى يسير عليها الباحثة هو الدراسة الوصفية الكيفية (*Descriptive Qualitative*)، وأساليبها في جمع البيانات هي: (أ) المقابلة (ب) الملاحظة (ج) الوثائق المكتوبة. أما في تحليل البيانات فاستخدمت الباحثة منهج ميليس (*Miles*)، وهربرمان (*Huberman*) وهي: (أ) بخفيض البيانات، (ب) عرض البيانات، (ج) أخذ الاستنباط والتحقيق.

والنتائج التي حصلت عليها الباحثة هي: ١. تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرات المسكن للطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث بالأمور الأتية: أ. إيجاد البيئة الحسنة، وهي من قدوة البيئة من مشرفة المسكن والحجرة، رئيسة المسكن، مدبرات السنة الخامسة (قسم الأمن وقسم اللغة)، مدبرات المسكن غير السنة الخامسة. ب. الأنشطة المتنوعة في المسكن كقراءة القرآن، والرياضة، والتوجيه، وصلاة الظهر والحاجة بالجماعة. ج. وأنواع القدوة من مدبرات المسكن كالاستقظا من النوم في الميعاد، الاستحمام قبل الصبح، الذهاب إلى المسجد في الميعاد، التعلم الصباحي، الفطور في الميعاد، الذهاب إلى الفصل في الميعاد، أخذ الغذاء في الميعاد، غسل اللباس، ترتيب اللباس، وغير ذلك ٢. العوامل التي تؤيد وتعوق في تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة الحسنة من مدبرات المسكن للطالبات السنة الأولى، ومن العوامل التي تؤيد وهي: (أ) بأن مشرفة المسكن والحجرة والمدبرات المثال الأعلى أو القدوة الحسنة عند الطالبات السنة الأولى وحث على العمل الصالح وتعطى الموعدة الحسنة. (ب) بوجود الأنشطة المتنوعة الكثيرة النافعة في هذا المعهد التي غرضها ترقية الأخلاق في نفس الطالبات كي لهن أخلاق كريم. (ج) وجود قراءة القرآن كل صباح وليلة، وجود النصيحة والتوجيهات والإرشادات من مشرفة المسكن والحجرة والمدبرات وبين الطالبات. (د) وجود مشاركة مشرفة المسكن والحجرة والمدبرات في جميع أنشطة المعهد كالتنظيف والرياضة والمحادثة. العوامل التي تعوق هي: (أ) كانت مدبرات المسكن من طالبات السنة الأولى بعضهم ماهرة على تربية الطالبات عن الأخلاق وبعضهن لم تكن ماهرة على تربيتها. (ب) بعض مدبرات المسكن تقيم بالنظام وتكون قدوة وبعضها تجاوز ذلك النظام. (ج) رئيسة المسكن نشيطة في حركة المسكن وبعض المدبرة كسلان. (د) تأتي الطالبات من الدائرة المتنوعة، لذلك الصفات والسلوك والمهارة في أنفسهن تختلف بينهن وهذا يسبب صعوبة في تدبيرهن وترقية تربية الأخلاقهن.

من نتيجة هذا البحث، اقترحت الباحثة على: (أ) جميع مشرفة المسكن والحجرة أن ترقى في تطبيق تربية الأخلاق للسنة الأولى بكثرة التوجيه والمراقبة إلى جميع مدبرات المسكن، وكذلك إلى جميع المدبرات المسكن السنة الأولى في هذا المعهد أن تراقب وتشارك في جميع الأنشطة المتنوعة الموجودة في المعهد، وأن تفعلن ما تفلن إلى جميع الطالبات السنة الأولى وأن لا تخالف النظم الموجودة. (ب) جميع مدبرات المسكن للسنة الخامسة خاصة أن يهتم إهتماما جيدا نحو أخلاق الطالبات السنة الأولى بإعطاء القدوة بجميع الأعمال اليومية في يوميتهن. لأن مدبرة السنة الخامسة في المسكن السنة الأولى هي المسؤول الأول في تربية أخلاقهن وتكون صورة لطالباتهن في الأخلاق. (ج) الباحث القادم بأن يبحث عن تأثير القدوة من مدبرات المسكن في تربية الأخلاق للطالبات السنة الأولى في المسكن.