

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خليفة البحث

التربية هي قاعدة أساسية قوية لنمو الصلة الجيدة بين العبد وربّه وبين الناس في نفس الإنسان. الخلقية الجيدة للإنسان لا تولد مباشرة، ولكن تحتاج إلى العملية الطويلة، وهي بتربية الأخلاق. ليست تربية الأخلاق على مسؤولية مدرس الأخلاق أو الأستاذ فحسب، ولكن مسؤولية جميع الناس في عملية التربية.<sup>1</sup> وواجب عليهم لتعليم أطفالهم وتنشئتهم وتديبرهم وصاروا صالحين ويتمسكون دائماً بالإيمان. وبذلك تقصد التربية إلى كل محاولات الأبناء والمربين في معاملة أولادهم للرياسة وترقيتهم جسماً وروحاً إلى البلوغ في الناشئة.<sup>2</sup>

الإمام الغزالي واحد من كبار المفكرين المشهورين الذي لا يختص في مسائل الفلسفة والتصوف فحسب، بل يبحث أيضاً في تربية الأخلاق في حياة الإنسان. تنفيذ تربية الأخلاق، وخاصة بين الشباب هذه الأيام لاتزال تعتبر غير كافية وقليلة استناداً إلى الأحكام الواجبة. ويتضح ذلك من العدد الكبير من الانحطاط الأخلاقي في الأشكال المختلفة، مثل إساءة استعمال المخدرات وحرية تكوين الجمعيات والغش والكذب والقتل إلخ. من الأشكال المختلفة أن تربية الأخلاق عند إمام الغزالي بغرس الإيمان والأخلاق الحميدة

---

<sup>1</sup> Heru Saiful Anwar, *Membangun Karakter Bangsa*, At-Ta'dib, vol 8, no 1. Juni 2013, p. 1

<sup>2</sup> yulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015) , p.111

من خلال طريقة مختلفة حيث تنميتها الفردية.<sup>٣</sup>

الأخلاق هي واحد من تعاليم الإسلام، التي ينبغي أن تكون مملوكة على كل فرد من المسلم في الحياة اليومية، وبذلك أصبح الأخلاق مهمة للبشر في المعاملة بين الخالق وبين الإنسان. الأخلاق تؤثر على سلوك الفرد فيما يتعلق بنموذج التفكير، والقيام به، والحماسة، وفلسفة الحياة، والدين. الأخلاق هي حالة القلب البشرية التي يتم إظهارها في الأعمال، الذي يظهر تعبيراً حقيقياً عن نتيجة الأفعال الحسنة أو السيئة عند الله تعالى والناس. كمال الشخصية الفرد متأثر على حدة أخلاقه.<sup>٤</sup>

ينبغي أن يكون تنفيذ تربية الأخلاق في المسكن تربية حسنة وقيامها بشكل منظم وبذلك يمكن إعطاء التدبير والممارسة لجميع الطالبات في الحياة اليومية. وفي هذه الحالة مشرفات المسكن والمديرة كان لهن دور في تنفيذها بالقدوة الحسنة لتشكيل شخصية المسلم في نفوس الطالبات. إذا لاحظ المدرسون و المدرسات في المعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث عن تربية الأخلاق على الطالبات نقصان الأخلاق، ولكن بوجود تعليم الأخلاق الحميدة بالقدوة في المسكن تدريجياً ستكون الطالبات مرأة صالحة.

معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث يهتم بتربية الأخلاق إهتماماً جيداً، بنسبة إلى التعليم. كانت تربية الأخلاق تشمل على الأعمال اليومية للطالبات في المعهد، كعاملتهن في المسكن بين مديرات المسكن وصاحباتهن. وأما في هذا المعهد لا تزال هناك بعض الطالبات يتصرفن بشكل

<sup>3</sup> h Mukhlas, "Aktualisasi Konsep Pendidikan Akhlak Al-Ghazali dalam Pembina Remaja" At-Ta'dib, vol. 3 No 1 Shafar 1428, p. 19

<sup>٤</sup> المرجع السابق، ص ٢٠.

سيء، بوجود المخلفات النظم المتنوعة، ومعاملتهم بمدبرة المسكن غير جيد. ولذلك أن تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرة المسكن مهم جدا، لأن قدوة المدبرة تؤثر كثيرا إلى سلوك أو أخلاق الطالبات السنة الأولى، وقدوة المدبرة من جميع الأعمال تكون أساسا للأخلاق الطالبات، وبذلك تكون عاملا من العوامل المهمة في نفوس الطالبات التي تتعلق بمعاملة بعضهم بعضا، ولتهذيب الطالبات وتنميتها وتهذيبهن إلى أن يتخلقن بالأخلاق الكريمة ويعاملن غيرهن معاملة حسنة.

وكل مشرفة ومدبرة المسكن أن تعرفن طريقة تنفيذ تربية الأخلاق في معهد دار السلام كونتور، وهي أن عملية تربية الأخلاق لا يكفي بمجرد الكلام فحسب، بل لا بد أن يكون بإيجاد البيئة والقدوة الحسنة، وكل ماتراه التلميذات ومايشعرنه ومايسمعنه من حركات وأصوات يكون عاملا من عوامل تربية الأخلاق والعقلية. ° أما في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث فإن تربية الأخلاق ليس بالتلقين فقط بل بالقدوة الصالحة أيضا، وهذه الوظيفة الثقيلة لكل مشرفة ومدبرة في المسكن في تكوين الأخلاق الجيدة للطالبات، وخاصة للفصل الأول، فلذلك اتخذت الباحثة هذا الموضوع عن « تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرات المسكن لطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجاي جايو الشرقية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ».

° رفعت حسن المعافي، والأصحاب، أصول التربية والتعليم الجزء الأول. (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠٠٧)، ص: ٢

## ب. تحديد المسألة

١. كيف تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرات المسكن للطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟
٢. ما العوامل التي تؤيد وتعوق عن تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرات المسكن للطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟

## ج. أهداف البحث

١. الكشف عن تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرات المسكن للطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.
٢. الكشف عن العوامل التي تؤيد وتعوق عن تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرات المسكن للطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

## د. أهمية البحث

ترجي الباحثة بعد تمام الكتابة هذا البحث الحصول علي نتائج البحث في الأمور الآتية :

## ١. الأهمية النظرية

ترجي من هذا البحث لزيادة المعلومات عن المحاولات المشرفة ومدبرة المسكن في تكوين الأخلاق لطالبات السنة الأولى.

## ٢. الأهمية العملية

أ) أن تكون نتيجة البحث تقييما لمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث نفسه في تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة.

ب) بالنسبة للمعلمين والمؤسسات التعليمية أن تكون نتيجة البحث مرجعا من أجل تنفيذ تربية الأخلاق تكون آتقن، أجود وأصلح للطالبات في تكوين شخصيتهم.

ج) بالنسبة لطالبات كليات المعلمات الإسلامية أن تكون نتيجة البحث يمكن أن توفر الدافع والتشجيع والتقييم لجميع الطالبة كي تزيد الحماسة والنشاطة وذا طبيعة جيدة في متابعة جميع الأنشطة في المعهد.

## هـ. منهج البحث

## ١. نوعيّة البحث

مؤسسا على أهداف قدمتها الباحثة، فأخذت الباحثة الدراسة الميدائيّة كنوعية ببحثها. استخدمت الباحثة لهذا البحث نوعية الدراسة الوصفية الكيفية

(Qualitative Descriptive). واستخدمت الباحثة هذه الدراسة

لوصف البيانات عن تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة الحسنة من مدبّرات المسكن لطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي  
٢٠١٧-٢٠١٨ م.

## ٢. مصادر البيانات

المصادر المحتاجة في هذا البحث ما يلي:

أ. المصادر الأولية هي البيانات التي تمّ الحصول عليها باستخدام  
الملاحظات والمقابلة من الأشخاص التي تعرف عن البيانات البحث  
ومن تساد.

ب. البيانات الثانوية هي مأخوذة من الكتب المتعلّقة به، والمقالات التي  
تتعلق بالموضوع مساعدة للمصادر الرئيسيّة.

## ٣. أساليب جمع البيانات

أمّا المناهج التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات هي:

### (١) منهج الملاحظة (*Observation Method*)

تنال هذه الطريقة بالمشاهدة المباشرة في ميدان الحادثة  
بالاهتمام التام بالوثائق وتكتبها على التوالي. أمّا الأشياء التي  
تلاحظها الباحثة فهي عن تنفيذ تربية الأخلاق بالقُدوة الحسنة  
من مدبّرات المسكن لطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام  
كونتور للبنات الحرم الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجاوي جاوي  
الشرقية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke-2, (Bandung : Alfabeta, 2014) , p.227

## ٢) منهج المقابلة (Interview Method)

هذا المنهج لكشف عن البيان بتوجيه السؤال إلى الموجه حتى بلغ إلى البيان الواضح كما أرادت الباحثة.<sup>٧</sup> استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة المشاركة السلبية تعني تأتي الباحثة في مكان الأنشطة التي ستلاحظها، ولكنها لم تشارك في هذه الأنشطة، لمعرفة تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرّات المسكن لطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتورللبنات الحرم الثالث.

## ٣) منهج الوثائق المكتوبة (Written Record)

طريقة جمع البيانات بمطالعة المواد والوثائق الموجودة بعد جمعها من الكتب والمجلات والجرائد والصور وغير ذلك.<sup>٨</sup> استخدمت الباحثة هذا المنهج لشموليته على البيان الموجز والتقارير والحكايات وغيرها من البيانات في تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرّات المسكن لطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجايو جاوي الشرقية

## ٤. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات في الدراسة الوصفية الكيفية هي ما فعلته الباحثة قبل دخولها إلى ميدان البحث، وعند نزولها فيه، وإلى إنتهائها من الأدوار.<sup>٩</sup> استخدمت الباحثة في تحليل البيانات على منهج ميلس وهوبرمان (Miles & Huberman) حيث أنها رأيا أن الأنشطة في جميع

<sup>٧</sup> المرجع نفسه، ص. ٢٣١

<sup>٨</sup> Mudjia Rahardjo, *Metode Pengumpulan Data Kualitatif*, Malang, p.5

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian .....*, p.245

البيانات تحليلها تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات.<sup>١٠</sup> والأساليب فيه ما يلي:

أ. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

هو تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها والتركيز إلى الأمور المهمة ثمّ البحث عن موضوعها وتصميمها وطرحها عن الأمور غير مهمة.<sup>١١</sup> ومن نتيجة تخفيض البيانات، ستصوّر في ذهن الباحثة لأجل جمع البيانات بعدها وأمكن في بحثها.

ب. عرض البيانات وتحليلها (*Data Display*)

عرض البيانات هو تقديم البيانات أن يكون في شكل البيان القصير ورسم البيان والصلة بين الطبقات وما أشبه ذلك. وعزمت الباحثة أن تقدّم البيانات المتعلقة في تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبّرات المسكن لطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.

ج. أخذ الاستنباط والتحقيق (*Conclusion Drawing/Verification*)

من فائدة هذه الطريقة هي أخذ الاستنباط من البيانات السابقة. وباستنباط الباحثة تقدر على إجابة تحديد المسألة، الاستنباط في البحث الكيفي يعني اختراع الشيء الجديد الذي لم يكن من قبل موجوداً.<sup>١٢</sup>

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* ....., p.246

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* ....., p.247

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* ....., p. 253



## و. تنظيم كتابة البحث

لتيسير الباحثة في كتابة بحثها والحصول على الأهداف المرجوة، فتنظم الباحثة كتابة تقرير هذا البحث إلى أربعة أبواب، وهي:

**الباب الأول** المقدمة، يتكون هذا الباب على خلفية البحث وتحديد المسألة وأهداف البحث وأهمية البحث ومنهج البحث وتنظيم كتابة البحث.

**الباب الثاني** هذا الباب يشمل على الفصلين، الأول عن البحوث السابقة والثاني عن الإطار النظري الذي تحتوي على، الفصل الأول: البحوث السابقة والفصل الثاني: الإطار النظري للبحث.

**الباب الثالث** يتكوّن هذا الباب على فصلين، عرض البيانات وتحليلها **الفصل الأول**: يشمل على عرض البيانات العامة، يشمل على: النظرية العامة عن معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث، يشمل على موقعه الجغرافي، تاريخ تأسيس المعهد، أساس التربية والتعليم **والفصل الثاني**: يشمل على عرض البيانات الخاصة، **المبحث الأول**: عن تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرات المسكن للطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث **والمبحث الثاني**: العوامل التي تؤيد وتعوق في تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرات المسكن للطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.

**الباب الرابع** تكتب الباحثة الخاتمة، وتتكوّن على نتيجة بحثها والاقتراحات.