

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SANTRIWATI KELAS TIGA PADA MATA PELAJARAN “USHUL TARBIYAH” DIPONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI KAMPUS 2 TAHUN AJARAN 1437-1438 H

Kiki Azkiyatul Muslimah

34.1.1.11369

Prestasi adalah suatu hasil yang didapat setelah menyelesaikan pekerjaan dengan baik, prestasi belajar akan di peroleh siswi apabila seorang guru memiliki kompetensi yang profesional. Karena guru sebagai pemeran utama dalam perubahan siswi untuk menjadi lebih baik setelah terjadinya proses belajar mengajar. Guru di sini berperan penting bagi perubahan siswi pada segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Keprofesionalan guru dalam mengajar menjadi sangat besar pengaruhnya bagi prestasi siswi yang hendaknya dilihat melalui nilai siswi, karena terjadinya penurunan nilai anak dari tahun ke tahun, maka peneliti akan meneliti tentang hubungan antara kompetensi profesional guru dengan prestasi belajar santriwati kelas tiga pada mata pelajaran “Ushul Tarbiyah” di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2 Tahun Ajaran 1437-1438 H

Tujuan dari penelitian ini di antaranya untuk mengetahui: (1) nilai kompetensi profesional guru mata pelajaran “Ushul Tarbiyah” kelas tiga di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2 Tahun Ajaran 1437-1438 H, (2) prestasi belajar siswi pada pelajaran “Ushul Tarbiyah” kelas tiga di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2 Tahun Ajaran 1437-1438 H, (3) Hubungan antara profesional guru dengan prestasi belajar mata pelajaran “Ushul Tarbiyah” kelas tiga di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2 Tahun Ajaran 1437-1438 H.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang menggunakan metode kuantitatif, sampel yang digunakan dengan mengambil taraf kesalahan 5% yaitu sebanyak 101 orang dari populasi sejumlah 145 orang. Untuk mendapatkan nilai kompetensi profesional guru dapat diperoleh melalui angket yang disebar kepada santriwati kelas tiga dengan menggunakan rumus  $Mean M_x: \frac{\sum X}{N}$ . Selanjutnya, untuk mengetahui prestasi belajar santriwati pelajaran Ushul Tarbiyah kelas tiga, peneliti memperoleh data dari data KMI melalui hasil ujian santriwati pada ujian semester pertama tahun 1437-1438 H dengan menggunakan rumus  $M_x: \frac{\sum X}{N}$ . Langkah terakhir adalah membuktikan hubungan antara variabel X dan variabel Y dengan rumus Korelasi Kofisien Kontingensi dengan bantuan komputerisasi yaitu *SPSS*.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Hasil kompetensi profesional guru melalui angket dengan rata-rata sebesar 65,05 atau masuk kategori **sedang**. (2) nilai yang didapat oleh siswi pada pelajaran Ushul Tarbiyah adalah 370,5 dengan jumlah santriwati 101, maka rata-rata prestasi pelajaran Ushul Tarbiyah kelas 3 1437-1438 H 3,66 dengan kategori **rendah**. (3) adanya hubungan antara kompetensi profesional guru terhadap prestasi belajar santriwati kelas 3 pada mata pelajaran ushul tarbiyah di Gontor Putri kampus 2 dengan indeks korelasi 0,547 setelah membandingkannya dengan table r Product moment dengan df 100 pada taraf signifikasi 5%=0,256, dan hubungan yang ada merupakan hubungan yang **sedang**, karena berada pada kisaran 0,41- 0,70.

Dari hasil penelitian di atas, diharapkan untuk: (1) Bagi pengajar seluruh pelajaran untuk memperhatikan kompetensi profesional guru, karena ini berpengaruh terhadap prestasi belajar siswi. (2) Bagi pengajar santriwati Gontor Putri Kampus 2 untuk mengevaluasi cara mengajar dengan baik dan menarik. (3) Bagi peneliti yang akan datang diharapkan untuk meneliti kompetensi guru dalam bidang lain, seperti kompetensi kepribadian, pedagogik, dan sosial.

## ملخص

العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة

العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

كيكي أزيكية المسلمة

٣٤.١٠.١١٣٦٩

الإيجاز هو النتيجة التي حصل عليها من عملها الجيد. ولحصول إيجاز تعلم بوجود الكفاءة المهنية للمعلمة. إذن، كانت للمعلمة مسؤولية لتغيير سلوك الطالبات بعد عملية التعليم. وكانت المعلمة في هذا المجال مهم جدا في تكوين تغيير الطالبة عقليا، سلوكيا، خلقيا، وغير ذلك. لاسيما في مجال الكفاءة المهنية للمعلمة لأن فيه تأثير كبير في نجاح تلميذات المعبرة الحسي بنتائجهن في التعلم. وبجانب ذلك وحدت الباحثة المشكلة في مادة أصول التربية لطالبات الفصل الثالث لانخطاط نتائجهن في تلك المادة سنة فسنه. ثم ستبحث الباحثة عن العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإيجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

فالأهداف من هذا البحث: (١) الكشف عن النتيجة الكفاءة المهنية لمعلمة مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ. (٢) الكشف عن إيجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ. (٣) الكشف عن وجود أم عدم العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإيجاز تعلم طالبات في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

هذه الدراسة من الدراسة الكمية (Quantitative Study)، وأخذت الباحثة لعينة على الدرجة تعميم الخطأ ٥% وهي ١٠١ طالبة من المجتمع وهي ١٤٥ طالبة. لمعرفة نتيجة الكفاءة المهنية لمعلمة أخذت الباحثة بتوزيع الاستبيان إلى طالبات الفصل الثالث باستخدام طريقة المعدلة برمز  $M_x: \frac{\sum X}{N}$  ولمعرفة إيجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية تأخذ من وثيقة كلية المعلمات الإسلامية باستخدام طريقة المعدلة برمز  $M_x: \frac{\sum X}{N}$  لمعرفة معادل النتيجة ثانيا وهي علاقة بين متغيران ورمز الإنتاج اللحظي (coefficient) (contingency correlation) بمساعدة الحاسبة وهي SPSS.

حصلت الباحثة نتيجة هذا البحث في ما يلي: (١) كان الكفاءة المهنية للمعلمة في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ حصلت على معدل ٦٥،٠٥ فدخلت إلى الدرجة المتوسطة. (٢) حصلت نتيجة ٣٧،٥ لمادة أصول التربية وعدد الطالبات الفصل الثالث ١٠١ فالمعدل ٣،٦٦ فدخلت إلى الدرجة السافلة. (٣) وجود العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة نحو إيجاز تعلم لذي طالبات في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ. بنتيجة ٥٤٧،٠ وهي أكبر من نتيجة  $T$  في اللوحة = ٢٥٩،٠ وأن العلاقة الموجودة من علاقة متوسطة لأن نتيجة درجة التلازم ( $\emptyset$ ) وهو ٥٤٧،٠ تقع بين ٠،٤١-٠،٧٠ ومعنى ذلك أن العلاقة بين المتغيرين متوسطة.

مؤسسا على نتائج البحث السابقة يرغب الباحثة في أخذ بعض الإقتراحات رجاء أن يأتي بالنفع والفائدة، وهي كما يلي: (١) على المعلمة لجميع المادة اهتمام وجهد في ترقية الكفاءة المهنية لنفسهن في التعليم، لأن هذا الكفاءة يؤثر إلى إيجاز تعلم الطالبات. (٢) على المعلمة في كونتور للبنات الحرم الثاني أن يقيم التقييم على نفسها نحو تعليمها في الفصل ومرعاتها خارج الفصل لرفع كفاءة التعليم. (٣) على الباحثة القادمين أن يبحث البحث عن ما يتعلق بالكفاءة الأخرى كالكفاءة النفسية، وكفاءة التعليمية، والكفاءة الاجتماعية.

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبتها الطالبة

الاسم : كيكي أزكية المسلمة

رقم دفتر القيد : ٣٤.١.١.١١٣٦٩

العنوان : العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل

الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات

الحرم الثاني للتربية الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما

يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية

الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بسيمان، ٢١ شعبان ١٤٣٨ هـ

١٧ مايو ٢٠١٧ م

المشرف،

(الدكتور محمد مفتاح العلوم، M. Ag)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي كتبتها

الطالبة:

الاسم : كيكي أزكية المسلمة

رقم دفتر القيد : ٣٤.١.١.١١٣٦٩

العنوان : العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث

في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية

الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

ما يقصد بها للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية

الإسلامية، العام الدراسي ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسيمان، ٣٠ شعبان ١٤٣٨ هـ

٢٦ مايو ٢٠١٧ م

عميد كليّة التربية،

(الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A., M.L.Sc.)

تقرير لجنة المناقشة

أجرت لجنة مناقشة الرسالة للحصول على درجة الليسانس في التربية الإسلامية من كلية التربية بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور، المناقشة في :

اليوم، التاريخ : الإثنين، ٢٢ مايو ٢٠١٧ / ٢٦ شعبان ١٤٣٨

المكان : جامعة دار السلام كونتور

قررت أن الطالبة

الاسم : كيكي أزكية المسلمة

القسم : التربية الإسلامية

رقم التسجيل : ٣٤.١.١.١١٣٦٩ :

عنوان الرسالة : العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات

الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور

للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٧ -

١٤٣٨ هـ

نجحت في مناقشة رسالتها واستحقت درجة الليسانس في التربية الإسلامية.

جامعة دار السلام : ٢٦ شعبان ١٤٣٨ هـ

٢٢ مايو ٢٠١٧ م

رئيس مجلس المناقشة

(الدكتور محمد مفتاح العلوم، M. Ag)

الممتحن الأول : السيد الدكتور محمد مخلص، M.Pd ( )

الممتحن الثاني : السيد يوكي سوربادارما، M.Pd.I ( )

## إقرار

أنا الموقّعة أدناه،

الاسم : كيكي أزكية المسلمة

رقم التسجيل : ٣٤.١.١.١١٣٦٩

القسم : التربية الإسلامية

الكلية : التربية

العنوان : العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث

في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية

الإسلامية العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة

جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية

وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على

كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بسيمان، ٣٠ شعبان ١٤٣٨ هـ

٢٦ مايو ٢٠١٧ م

الباحثة،

(كيكي أزكية المسلمة)

## من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في قرآنه الكريم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ

(فاطر ٢٨)

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات

{ المجادلة: ١١ }

هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ أَسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَوَاتٍ

وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

{ البقرة: ٢٩ }

من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

إِنَّمَا بَعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

## إهداء

أهدى هذه الرسالة

إلى

والذي المحبوبين السيد الدكتورانندس الحاج سوكاليم والسيدة الحاجة جييدة، اللذين ريباني بكل رحمتها وصبرهما وجهدهما ومواعظهما الخالصة القيمة وهذبني أحسن تهذيب وخلص الدعاء إلى أن أتم دراستي بحسن الخاتمة عسى الله أن يغفرالله ذنوبهما ويحفظهما على دوام عنايته ويوفقهما في أعمالهما وأن يحقق الله لهما الأمل العالية والحياة السعيدة في الدنيا والآخرة

إلى

أخي الشقيق وأختي الشقيقة

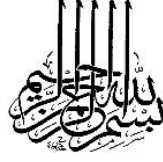
محمد فقه ذكر الله وزرلي ذرة النصيحة الذان دفعاني بالتشجيعات والإرشادات الصالحة والدعاء كثيرا وحملني على الحماسة في الدراسة وأخواتي وأصدقائي الأصدقاء والأحباء الذين دفعوني وشجعوني تشجيعا وساعدوني في كثير من الأمور كتبهم الله من عباده الصالحين والصالحات الناجحون والناجحات في جميع الأمور، آمين

وإلى الجامعة الشريفة

جامعة دار السلام كونتور ومن فيه من أساتذتي الكرما، رئيس جامعة دار السلام كونتور، ليس أسعد نفسي ولا أهنأ قلبي من أن أجد شيئا أقدم لكم، فقد كنتم نعم المرين



## كلمة شكر وتقدير



الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، وهذب النفوس  
بمبادئ الإسلام والحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل  
على جميع العالم. والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب  
والعجم وعلى آله وأصحابه ينابيع العلوم والحكم.  
وقد استغرقت الباحثة وبذلت جهدها لإتمام هذه الرسالة،  
فبرحمة الله وبنصره ومعونته تمت كتابة هذا البحث، وعزمت  
الباحثة أن تقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من كان له يد  
فعّال في إتمام هذه الرسالة وأخصهم بالذكر:

١. الأفاضل رؤساء المعهد دار السلام كونتور الحديث وهم شيخ

عبد الله شكري زركشي MA، وشيخ حسن عبد الله سهل،

وشيخ شمس الهادي عبدان S.Ag.

٢. فضيلة رؤساء جامعة دار السلام كنتور الأستاذ الدكتور أمل

فتح الله زركشي، MA، ونوابه القائمين برياسة وإدارة هذه

الجامعة.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الأستاذ الدكتور الحاج إمام بحراني،

MA, M.L.Sc. الذي قام بحسن التوجيه والإشراف على اتمام

هذا البحث.

٤. فضيلة الأستاذ أكوس بوديمان M.Pd.I، رئيس قسم التربية

الإسلامية والذي قام بحسن التوجيه على اتمام هذا البحث.

٥. فضيلة الأستاذ محمد مفتاح العلوم M.A. الذى بذل جهده

للإشراف والتوجيهات والإرشادات إلى أن يتم هذا البحث.

٦. والذان، أبي المحبوب الدكتورندس الحاج سوكاليم وأمي المحبوبة

الحاجة جييدة اللذان ريباني صغيرا وهذباني كبيرا.

٧. أخواتي العزيزات خريجة ٢٠١٣ وخاصة زميلاتي المحبوبة

Dreizehn بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني التي

شجعني لاتمام كتابة هذا البحث العلمي

٨. أخواتي فى قسم التربية الإسلامية اللاتي شجعني ودفعنني

لاتمام هذا البحث

٩. السادة الأفاضل محاضرون جامعة دار السلام كونتور سيمان

فونوروكو.

عسى الله يجزيهن خير الثواب ويبارك لهن في عمرهن.

تحريرا بجامعة دار السلام، ٢٦ شعبان ١٤٣٨ هـ

٢٢ مايو ٢٠١٧ م

مقدمة البحث

(كيكي أزكية المسلمة)

## محتويات البحث

أ.....	ملخص (إندونيسيا)
ب.....	ملخص (عربية)
ج.....	رسالة مشرف البحث
د.....	رسالة عميد كلية التربية
ه.....	تقرير لجنة مناقشة الرسالة
و.....	إقرار
ز.....	من هدى القرآن الكريم
ح.....	إهداء
ط.....	كلمة شكر وتقدير
م.....	المحتويات
ق.....	قائمة الجداول
ر.....	الملاحق
<b>الباب الأول: المقدمة</b>	
أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. تحديد المسألة

ج. أهداف البحث.....	١٣
١. أهمية البحث.....	١٤
٢. الأهمية النظرية.....	١٥
٣. الأهمية العملية.....	١٥
هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث.....	١٦

## الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة والإطار الفكري والفرضية البحث

أ. الإطار النظري.....	١٩
١. مفهوم الكفاءة المهنية للمعلمة.....	١٩
أ) تعريف الكفاءة المهنية للمعلمة.....	١٩
ب) تعريف المعلمة.....	٣١
٢. مفهوم إنجاز تعلم الطالبات.....	٤٩
أ) تعريف إنجاز تعلم الطالبات.....	٤٩
ب) العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم.....	٦٠

٣. مفهوم مادة أصول التربية ..... ٦٢
٤. العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز التعلم ..... ٦٦
- ب. البحوث السابقة ..... ٦٨
- ج. الإطار الفكري ..... ٧٣
- د. فرضية البحث ..... ٧٦

### الباب الثالث: منهج البحث

- أ. نوعية البحث ..... ٧٧
- ب. مجتمع الدراسة وعينته ..... ٨٠
١. مجتمع الدراسة ..... ٨٠
٢. العينة ..... ٨٢
- ج. أساليب جمع البيانات وأدوات البحث ..... ٨٥
١. أساليب جمع البيانات ..... ٨٥
- أ) منهج الاستبيان ..... ٨٥
- ب) الوثائق المكتوبة ..... ٨٦

٨٧.....	٢. وأدوات البحث
٨٧.....	أ) دليل الاستبيان
٩١ .....	ب) الوثائق المكتوبة
٩١.....	د. اختبار الصدق والثبات
٩١.....	١. الصدق
٩٦.....	٢. الثبات
١٠٣ .....	هـ. أساليب تحليل البيانات
١١٢ .....	و. إطار عرض المتغيرات
١١٥ .....	ز. التعريف الإجرائي

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

١١٩.....	أ. عرض البيانات
١١٩.....	١. عرض البيانات العامة
١١٩.....	أ) تاريخ تأسيس المعهد
١٢١ .....	ب) شعار المعهد وأسس الخمسة



- ج) الموقع الجغرافيا..... ١٢٨
- د) كلية المعلمات الإسلامية..... ١٢٩
- هـ) نظرتة..... ١٣١
- و) بعثته..... ١٣١
- ز) أغراض التربية والتعليم بكلية المعلمات الإسلامية .. ١٣٢
- ح) استمداد المعهد نظامه التربوي والتعليم..... ١٣٥
- ط) مواد أصول التربية..... ١٣٧
٢. عرض البيانات الخاصة..... ١٣٩
- أ) الكفاءة المهنية لمعلمة..... ١٣٩
- ب) إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول  
التربية..... ١٤٧
- ب. تحليل البيانات..... ١٥٦

## الباب الخامس: الخاتمة

أ. نتيجة البحث ..... ١٦٩

ب. التوصية..... ١٧١

قائمة المصادر ..... ١٧٣

## قائمة الجداول

الرقم	اسم الجدول	الصفحة
١	تفصيل نتيجة مادة أصول التربية	٩
٢	المواد المقررة في مادة أصول التربية	٦٤
٣	عدد مجتمع الدراسة من طالبات الفصل الثالث	٨١
٤	عدد العينة	٨٤
٥	تقدير الكفاءة المهنية للمعلمة	٨٩
٦	عدد الأسئلة بأنواعها	٩٠
٧	تفصيل نتيجة صدقية الإختيار لكل نمرة	٩٤
٨	تفصيل نتيجة ثباتية الاختيار	٩٨
٩	تفصيل النتيجة لمتغير X	١٠٠
١٠	تفصيل النتيجة لمتغير Y	١٠٢
١١	معيار تفاسير نتائج	١١١
١٢	إطار عرض المتغيرات	١١٣
١٣	المواد المقررة في مادة أصول التربية	١٣٧
١٤	نتيجة الكفاءة المهنية للمعلمة لكل رقم	١٤٠
١٥	نتائج الامتحان التحريري للفصل الدراسي الأول لمادة أصول التربية للفصل الثالث	١٤٨
١٦	نتيجة الاختيار لمتغير (X) الكفاءة المهنية للمعلمة	١٥٨
١٧	نتيجة إنجاز تعلم لمتغير (Y) إنجاز تعلم الطالبات	١٦١
١٨	مجموع النتائج المحصول عليها عن العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية	١٦٢

## الملاحق

الصفحة	اسم الملحق
١٨٠	استبيان الكفاءة المهنية للمعلمة
١٨٣	<b>TRANSKIP NILAI KUESIONER SETIP NOMOR</b>
١٩٦	تفصيل نتيجة الاستبيان الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم
٢٠٦	<b>TABEL HARGA KRITIK “r” PRODUCT MOMENT</b>

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تقدمت نشأة المهنة بتقدم الزمان، تتطلب منها أنواع الاختصاص التي يحتاج إليها الناس. واشتدّ الحديث عن المسائل المهنية من ناحية التربية نفسها أو الخارجة منها.<sup>1</sup> فقبيل حديث أو بحث المسائل المهنية ينبغي لنا معرفة حقيقة المهنة.

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Cet. VII (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), p.1

المؤشرات لكفاءة المهنية لمعلمة، تحتوي على ما يلي:<sup>٢</sup>

١. القدرة على تنظيم برنامج التعليم

٢. القدرة على تنظيم الفصل

٣. القدرة على استخدام وسائل الايضاح ومصادر

التعليم

٤. الاستيعاب على مبادئ التربية

٥. القدرة على تقييم إنجاز تعلم طالبات

المعلمة هي المسؤولة من تخطيط العملية التعليمية

وتنفيذها وتقييم نتائج التعليم، القيام بالإشراف والتدريب،

والملاحظة، والخدمة لدي المجتمع، واختصّ بها معلم

---

<sup>2</sup> Muhammat Rahman dan Sofan Amri, *Kode Etik Profesi Guru Legalitas, Realitas dan Harapan*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2014), p.66

الجامعة.<sup>٣</sup> والمدرس الحقيقي هو الذي يتمتع في التدريس،  
 ويعلم لذة التعليم فوق كل لذة، وأنه سعيد باحترافه  
 التعليم.<sup>٤</sup>

المؤشرات لكفاءة المعلمة، تحتوى على:

١. استيعاب مبادئ التربية

٢. استيعاب مادة التعليم

٣. تنظيم برنامج التعليم

٤. تأدية عملية التعليمية

٥. تأدية تقييم التربية

---

<sup>3</sup> Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia No..20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. (Bandung: Citra Umbara; 2003), p.27

<sup>٤</sup> سوترسنو أحمد وإخوانه، أصول التربية والتعليم، الجزء الثالث، (كونتور: دار السلام

## ٦. تأدية إدارة المدرسية

قيام المعلمة في دورها كالمشرفة، والمریة، والمدربة نحو الطالبات، لابد أن يكون عميقا في الفهم، والاستيعاب والثقافة الواسعة عن المادة، حتى تستطيع أن تؤدي الدور والعمل فعالية وكفاءة، الذي فيها المنافع الكثيرة للوصول إلى أهداف التربية في ترقية نتيجة دراسة الطالبات.<sup>٥</sup> نرى بأن كميّة التربية من نتيجة دراسة الطلاب. كما رأى بلوم (Bloom) في نظرية التعلم فيه ثلاثة أمور وهم المجال المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي. وسمّي نتيجة الدراسة المعرفية بإنجازات تعلم الطالبات في المدرسة. لذلك تكون ترقية جودة التربية بوجود الرقي في إنجاز التعلم لطالبات.

---

<sup>5</sup> Iskandar, *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*, (Jakarta Selatan: Referensi (Gaung Persada Press Group), 2012), p.6



محاولة لزيادة نتائج التعلم بوجود دور المعلمة في حياتهن. كل وسائل، وأساليب ونماذج التدريس التي استخدمت المعلمات في تدريسها لها أثر كبير في نتائج دراسة الطالبات، إمّا من الناحية المعرفية والحركية النفسية أو العاطفية. كما رأينا أن لتقدم الزمان خاصّة في التكنولوجيا يسهّلنا في بيان وفهم الدروس هذا يسبّب نقصان دور المعلمة في تعليمها، لكن دور المعلمة هنا أمر ضروري لنجاح الطالبات في الدراسة. ومن فلسفة كونتور التي سمعنا كثيرا، ما قاله كياي الحاج إمام زاركاسي، في كتاب أحمد سوهارتو (Senarai Kearifan Gontory قائمة الحكمة الكونتورية: "الطريقة أهم من

المادة، والمدرس أهم من الطريقة، وروح المدرس أهم من المدرس نفسه".<sup>٦</sup>

الإنجازات العالية لا يمكن لوصولها بسهولة، لأن كثيرا من العوامل لا يتصل بعضها ببعض. وتنقسم هذه العوامل عموما إلى قسمين، وهما: عوامل الخارجية وعوامل الداخلية. والعوامل الخارجية هي عوامل البيئة، عوامل الاجتماعية (الأسرة)، والمجتمع تحتوي على عاملة المدرسة وعاملة براعة التعلم. وأما العوامل الداخلية هي كل العوامل في نفس البشرية كالدوافع، والمصالح، والخلقية.<sup>٧</sup>

---

<sup>6</sup> Ahmad Suharto, *Senarai kearifan Gontory*, (Yogyakarta: YPPWP Guru Muslich, 2016), p.189

<sup>7</sup> Iskandar, Hubungan Sikap Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SMP Negeri 3 Batu Leppa Kecamatan Sinjai Selatan Kabupaten Sinjai, *Konflik Jurnal Bahasa Sastra dan Pengajaran*, vol 3 nomor 1 2016, p.72

وجود الاختلاف في الطريقة التي استخدمتها المعلمة من قبل ستؤثر في نفوس الطالبات، كما تم شرحه في الماضي، بأن معلمة هي قدوة حسنة لطالباتها. فإتقان الطالبات واهتمامهنّ وفهمهنّ اعتماداً على كيفية التدريس المعلمة نشاطا كان أو عكسها. رغم أن في منهج التدريس KTSP Depdiknas دور معلمة ليس كالمعلمة التي قامت بإعطاء الدرس من الكتب إلى أذهان الطالبات فحسب. ومن الواقع إذا كان المعلمة كسولة أصبحت الطالبات في الكسولة، فكيف تنشأ المعلمة طالباتها في الإنجاز مع أن المعلمة لم تجتهد في تدريسها.

في القانون الإندونيسي رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن المدرسين وأساتذة الجامعات: "الكفاءة هي مجموعة من

المعارف، والمهارات، والسلوكيات التي يملكه، والقدرة على تأدية عمله".<sup>٨</sup> كفاءة المدرس هو قدرته في أداء واجبه للحصول الأهداف التعليمية المتوقعة.

كما وفق للتربية عند المدرس والأساتذة الجامعات "تشمل كفاءات المعلمين التربوية في الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية".<sup>٩</sup>

ومن التعريفات السابقة عرفنا أن في يد المعلمة دورا هاما في نجاح الطالبات. فلكل معلمة لابد أن تصف صفة من

---

<sup>٨</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), p.25

<sup>٩</sup> Undang-Undang no 19 tahun 2005, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), p.77

صفات المعلمة المعينة، وهذه الصفات منها جسمية ومنها عقلية، ومنها خلقية، ومنها مهنية. وفي هذا البحث ستبحث الباحثة عن الصفات المهنية لكونها ذات أثر بارز في إنجاز تعلم الطالبات.

بمراقبة والمعلومات من المعلمات التي درسها في مادة أصول التربية بأن لكل سنة أكثر الطالبات الفصل الثالث حصل إلى نتيجة صغيرة بدليل آتي:<sup>١٠</sup>

#### الجدول ١،١

#### تفصيل نتيجة مادة أصول التربية

الدرس	نتيجة	نتيجة	الفرق
	٢٠١٥	٢٠١٦	
أصول التربية	٦،٣٦	٢٠١٣	

<sup>١٠</sup> وثيقة كلية المعلمات الإسلامية للبنات الحرم الثاني ١٤٣٧ هـ

٠,٢٧	٢٠١٤	٦,٠٩	
٠,٢٩	٢٠١٥	٥,٨٠	
٠,٦٥	٢٠١٦	٥,١٥	

ولم تقنع بوجودها، وتشكو بصعوبة هذا الدرس، سبب هذه المشكلة ليس من الطالبات فحسب بل من عند المعلمة كذلك إما من الناحية ناقصة في الاهتمام تنمية لكل فرد منهم حتى صار التعليم إلى الملل والسآمة. واستخدمت المعلمة المنهج من غير التنوع تؤدي إلى عدم النشاط في التعلم. لإبراز فعالية الطالبات، جدير للمعلمة أن تهتم كثيرا طالباتها من جميع النواحي وبالخصوص من تشعر بصعوبة التعلم.

اتخذت الباحثة عنوان هذا البحث لأن كثيرا من المعلمة لم تتعمق في كفاءتها المهنية، الكفاءة المهنية أمر ضروري في سير التعليم للحصول إلى أهداف التربية وإنجاز تعلم الطالبات الجيدة. هكذا بالنظر إلى تلك المشكلة أخذت الباحثة عن الكفاءة المهنية في عنوانها.

كما بحثت في خلفية البحث، أردت الباحثة معرفة الكفاءة المهنية للمعلمة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني وعلاقتها بإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية بالموضوع: العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم لدي طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني

للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

هـ.

## ب. تحديد المسألة

نظرا إلى خلفية في السابقة، فتحدد مشكلة البحث

فيما يلي:

١. كيف الكفاءة المهنية لمعلمة مادة أصول التربية بمعهد دار

السلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية

الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ؟

٢. كيف إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول

التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ؟



٣. هل توجد أم لا توجد العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة

وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ؟

### ج. أهداف البحث

ترجو الباحثة نتيجة هذا البحث تفيد النواحي الآتية:

١. الكشف عن نتيجة الكفاءة المهنية لمعلمة مادة أصول

التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرام الثاني

للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨

١٤٣٨هـ

٢. الكشف عن إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة

أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرام

الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧ -

١٤٣٨ هـ

٣. الكشف عن وجود أم عدم وجود العلاقة بين الكفاءة

المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في

مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرام

الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧ -

١٤٣٨ هـ

### د. أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث منافع الكثيرة وأهمها

الجانبين النظري والعملية كما يلي:

## ١. الأهمية النظرية

ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون إسهاما علميا خاصة في نظرية الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز التعلم في مادة أصول التربية وفي درس إدارة التعليم وتنظيم التعليم في التربية.

## ٢. الأهمية العملية

(١)ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون مدخلا عمليا لمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني عن علاقة الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

٢)ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون مدخلا عمليا

لطالبات خاصة طالبات الفصل الثالث بمعهد

دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني لإنجاز تعلمهن

٣)ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون مرجعا للباحثين

القادمين والآخرين في المستقبل، خاصة لقسم التربية

الإسلامية

### و. تنظيم كتابة تقرير البحث

تنظيم كتابة تقارير البحث التي سلكتها الباحثة

للحصول على الأهداف التي قصدها، فقسمتها الباحثة هذا

البحث إلى خمسة أبواب، وهي ما يالي:

**الباب الأول:** هو المقدمة التي تتضمن على خلفية

البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، وتنظيم كتابة تقارير البحث.

**الباب الثاني:** الإطار النظري والبحوث السابقة

والإطار الفكري والفرض البحث تتكلم عن نظرية عامة عن الكفاءة المهنية للمعلمة، وإنجاز تعلم، ومادة أصول التربية، والعلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلمة وإنجاز تعلم.

**الباب الثالث:** وهو منهج البحث، حيث يحتوي على

نوعية البحث والمجتمع الدراسة والعينة، وأساليب جمع البيانات وأدوات البحث، واختبار الصدق والثبات، وأساليب تحليل البيانات، وإطار عرض المتغيرات، والتعريف الإجرائي.

**الباب الرابع:** هو عرض البيانات وتحليلها، تتكلم

الباحثة عن النظرة العامة عن معهد دار السلام كونتور

للبنات الحرم الثاني حيث من موقعها الجغرافية، ونتائج

العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة في مادة أصول التربية

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ،

وتحليل البيانات عن العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة

وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي:

١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

**الباب الخامس:** وهو الخاتمة، تحتوي على نتيجة

البحث والتوصية.

## الباب الثاني

### الإطار النظري والبحوث السابقة والإطار الفكري

#### وفرض البحث

#### أ. الإطار النظري

##### ١. مفهوم الكفاءة المهنية للمعلمة

##### أ) تعريف الكفاءة المهنية للمعلمة

الكفاءة عند مولياسا (Mulyasa) اندماج بين

قدرة الشخصية، والعلومية، والتكنولوجية، والثقافية،

والدينية لتكوين الكفاءة المهنية للمعلمة الذي يشمل

على المادية، والفهم الطالبات، والتعليم التربوية،  
والنشأة الشخصية والمهنية.<sup>١١</sup>

الكفاءة عند (Mc. Clayland) يلزم على كل  
معلم له الكفاءة، إذا استخدم المعلم كفائته لاتصاله  
مع التلاميذ، ومجتمع الدراسة، ومباراة الدراسة، وغير  
ذلك، فيحفظ ويرتفع هيئته ويضمن النجاح بما يرجو.

الكفاءة عند (Mc. Ashan) وهي معرفة ومهارة  
وقدرة الانسان، حتى تناول المعلم استطاع السلوك  
الجيد في مجال المعرفي، والعاطفي، والنفسي الحركي.<sup>١٢</sup>

---

<sup>11</sup> Jejen Mustafah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kenacana Prenada Media Group, 2012), p.27

<sup>12</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), p.2-3



مصدر الكفاءة من لغة الإنجليزية

وهي "competence" بمعنى المهارات والبراعات. وفي

قاموس اللغة الإندونيسية بمعنى القدرة على تعيين أي

تحليل المسألة.<sup>١٣</sup>

في القانون الإندونيسي رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥

عن المدرسين وأساتذة الجامعات فصل الأول الآية

العاشرة: "الكفاءة هي مجموعة من المعارف،

والمهارات، والسلوكيات التي يملكه، والقدرة على تأدية

عمله.

---

<sup>13</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014), p.718-719

ومعنى المهنة في فصل الأول الآية الرابعة من القانون الإندونيسي: المهنة هي الأعمال أو الأنشطة التي يعمل بها أحد وتكون مصدر معيشته الذي يحتاج إلى المهارات والبراعات ما تتم معيار الجودة أو السيطرة المعينة ويحتاج إلى التربية المهنية.<sup>١٤</sup>

من بيان السابق نعرف بأن الكفاءة هي قدرة أحد على معرفة، ومهارتها، وطاقتها حتى تقدر على القيام من افعال الجانب الإدركي والعاطفي والحركي خير القيام.

---

<sup>14</sup> Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 Th. 2005), (Jakarta: Sinar Grafika, 2014), p, 3.

من بعض النواحي في مقترح الكفاءة:

(١) المعرفة أي الإفاقة في الجانب الإدراكي. المثال:

قدرة المدرسة على معرفة اسباب النعاس

التلميذات في الفصل مع تحليل تلك المسألة.

(٢) الفهم أي فهم الجانب الإدراكي والعاطفي

لأحد. المثال: فهم المدرسة على طبيعة

التلميذات واحوالهم حتى تقدر على العملية

التعليمية خير القيام

(٣) الطاقة على أداء الوظائف ما كلفت إليها،

وقدرتها على اختيار وسائل الإيضاح البسيطة

لسهولة تعلم التلميذات.

٤) القيمة أي معيار الأفعال الذي قد توخّذ في

نفس أحد. المثال معيار شخصية المدرسة في

التعليم (الصدق، الصبر، الانفتاح، صفة

ديمقراطية وغيرها)

٥) الموقف أي الشعور والإحساس (الفرح - غير

فرح، الرغبة - غير الرغبة) أو هو تأثير أحد

من التهيج الخارجي. المثال: التأثير على

الشكوى التلميذات عن المادة الصعبة،

وكذلك الشعور على نجاح التلميذات.

٦) الرغبة أي ميل أحد على شيء. المثال: ميل

التلميذات على التعلم بالجد.<sup>١٥</sup>

---

<sup>15</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, p.40

في Kamus Besar إن كلمة المهنة في أداء العمل لا بد أن يؤسسها بالتربية الأهلية (الصدق والنشاط).  
 تعريف الكفاءة هي من أدّى أحد الحرفة لكسب العيش. العمل لشخص خاص وليس لمن ما عنده العمل آخر. أما تعريف المهنة الصفة الحقيقية نحو الإنسان أو المواطن الذي سيفرقه بعضهم ببعض.<sup>١٦</sup>  
 المهنة مشتق من كلمة "مهنة"، معناها أراد أو أتقن شخص في مجال العمل. والمهنة هي العمل المنصب الذي يحتاج إلى القدرة. ومن التعريف السابق نستنبط بأن المهنة هي الأهلية والمسؤولية والأمانة المهينة يشترط فيها القدرة (العرف عن الشخصية

---

<sup>16</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, p.1101

والإبتكار) المعينة والخاصّة، وتلقّى العامل، هذه من

القدرة الأكاديمية التكوينية.<sup>١٧</sup>

المهنية هي عملية يكسب منها أحد لاستفءاء

معيشتة الذي يحتاج الى الكفاءة والمهارة والقدرة

المستوفية على معيار درجة جودة. وكان هذا الكسب

يحتاج الى التربية المهنية.<sup>١٨</sup>

المعلمة هي المربيّة والمهنية بوظيفتها الأولى على

التربية والتعليم والتدبير والإرشاد والتمرين والانبجاح

---

<sup>17</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Ed. Revisi, Cet. VIII, (Jakarta: Rajawali Pers (PT Raja Grafindo Persada), 2014), p.45

<sup>18</sup> Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 Th. 2005), p.3

والتقييم على تلميذات في مرحلة الطفولة من الدراسة  
الابتدائية والثنوية.

عند Bafadal بأن مهنية المعلمة هي الذي تمتلك

الرؤية الملائمة وأنواع الأعمال الابتكاري. ويكون

مهنية المعلمة نحو<sup>١٩</sup>:

(١) القوانين

(٢) منظمة المهنية

(٣) التلميذة

(٤) مكان العمل

(٥) والعمل

---

<sup>19</sup> Murniati AR, Bahrun, Cut Aja Irawati, (Mei, 2016) Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru pada Sekolah Dasar Negeri 17 Banda Aceh, Jurnal Administrasi Pendidikan, 56

إذن كفاءة المهنة للمعلمة هي تلزم على كل  
 المعلمة لها القدرة لتأدية وظيفتها وهي التعليم حتى  
 نجاح التلميذات.<sup>٢٠</sup>

تكون المعلمات قادرات على تنظيم العملية  
 التعليم والتقدير للتلميذات والمعلمات، وذلك لتشجيع  
 نمو التعلم الإبداعي على التلميذة الذاتي. واختيار  
 نماذج التعليم المناسبة يجلب رغبة التلميذة ومشاركتهن  
 في التعلم. من خلالها يتوقع من التلميذة لا المعرفة  
 فحسب، ولكن أيضا لديها انطباع عميق حول هذا

---

<sup>20</sup> Hamzah B. Uno, *Profesi Kpendidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Ed. 1, Cet. IX (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), p,18



الموضوع، وذلك لتشجيع التلميذات على تطبيق

مفاهيم القيم الواردة في المواد والحياة اليومية.<sup>21</sup>

تنبغي أن تنظر إلى اختصاص معلمة كليا لا من

حيث المعرفة والمهارات التعليمية، ولكن أيضا من

المروءة المعلمات الانسانية في مجملها. فإن دور المعلمة

أن تكون أكثر فعالية بالإضافة إلى السيطرة على المواد

التعليمية، مهارات التدريس، وبالتالي أنها قدرات على

الاستقبال والتعاون من الزملاء وتلميذاتها، حتى تجد

المعلمة السلامة ومبدأ ومعنى الحياة في المدرسة حيث

تعملها. وعندما الأربعة المذكورة من السابق حصلت

على اهتمام الجامعة.

---

<sup>21</sup> Pupuh Fathurrohman dan Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Refika Aditama), p.40

نعتقد في هذه المرحلة أن أداءات المعلمة هي  
الأمثال الأعمال على مسألة ضمير ليس من الوظيفة  
سهولة التنفيذ، ولكن إذا أضر المعلمة قيامها  
كالمدرسة على صحة الضمير. صارت أخف وزنا  
ويعبدا على الرغم المهمة الشاقة المتمثلة في تعليم  
التلميذات.

المؤشرات للكفاءة المهنية تحتوي على:

(١) استيعاب مصادر التربية، في هذه الكفاءة

مما تلي:

(أ) فهم الغرض التعليم

(ب) معرفة المدرسة في المجتمع

(ج) تعرف مبادئ علم النفس التربوي

٢) استيعاب المواد، بأن تلزم على المعلمة فهم

المواد التي درستها. إمّا من المواد المقررة أو

المواد الزائدة

٣) القدرة على برنامج التعليم تشمل على

القدرة لتعيين الكفاءة التعلم، ونمو المواد،

ونمو استراتيجية التعليمية

٤) القدرة على جمع الآلة التقييم وعمليات

التعلم

ب) تعريف المعلمة

إنّ العملية التعليمية عملية معقدة تحتاج في

أدائها إلى فهم دقيق لعناصرها وأساسها ومبادئها.

للتعليم عناصر عدّة يرتبط بعضها ببعض، ويسير كل

عنصر مع غيره من العناصر بشكل منسجم. وهذه  
العناصر هي: الأهداف، والمادّة، والمعلم، والمتعلم،  
والوسائل التعليمية، والعمية التعليمية.<sup>٢٢</sup>

وعند Drs Slameto المعلم هو كل الناس المسؤول  
على التلميذ، فردا كان أم جماعة داخلا الدراسة أم  
خارجها.

إن المعلمة نواة كل إصلاح، والمعلمة المخلصة  
تستطيع أن تسمو بأمتها. وقد اعترف شوقي بك  
بفضل المعلم، فقال: "قُمْ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبَجِيحُ لَا - كَادَ  
الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا".

---

<sup>٢٢</sup> سوترسنو أحمد وإخوانه، أصول التربية والتعليم، الجزء الثالث، ص. ١-٣

والمعلمة الحقيقية هي إنما التي تتمتع في التدريس،  
وتعلم لذة التعليم فوق كل لذة، وأنها سعيدة باختلافها  
التعليم.<sup>٢٣</sup>

وأما تعريف المعلم في القرآن:<sup>٢٤</sup>

(١)المعلم (قرآن السورة ٣٥ : ٢٨)

القدرة على استيعاب العلوم والقدرة على

النشر والبيان عن فوائده في الحياة، والبيان

عن نظريته وعمليته.

---

<sup>٢٣</sup> سوترسنو أحمد وإخوانه، أصول التربية والتعليم، الجزء الثالث، ص. ١٣.

<sup>٢٤</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Penerbit Kalam Mulia, 2012), p. 102-103

(٢) المرابي (قرآن السورة ١٧ : ٢٤)

بمعنى من كان يقدر على اعداد، وتنظيم،

وتدريب، وتنمية قوة التفكير الخلق للطالب

والمستعملة في حياته لنفسه والمجتمع.

(٣) المدرس

من كان يقدر على خلق حالة التعليم

الحواري والفعالي

(٤) المرشد (قرآن السورة ١٨ : ١٧)

من كان يقدر على القيام بالقدوة الحسنة

لطالبه، وذو هيبه أمام طالبه، وعمل بعلمه

بالتماسك، وتقرب بربه، ويتمتع بحلاوة

الإيمان لله

## (٥) المزكي

الحدورة بكل ما سيعمل، ويزكي قلبه

بتباعد الصفات المذمومة وعمل بصفات

المحمودة. ودائما تزكي نفس طلابه، وتزكي

عقله، وجسمه

## (٦) المخلص (القرآن السورة ٩٨ : ٥)

من ادى واجبه في تعليمه وحث على العبادة

مخلصة لوجه الله

والتربية الإسلامية هي الغرض الأساسي لمعرفة

معنى المعلم لأنها واجب في دين الإسلام، والواجب

مكلف إلا للمميز. صفاته عينية بمعنى لكل فرد من

الناس مسؤول عليه، ثم كفاية أو لكل الناس مسؤول  
على تربية غيره. ومعناه عند بعض العلماء:

(١) قال محمد فضل الجميل أن المعلم من يوجه

الناس إلى سعادة الحياة حتى يرفع درجة

إنسانية المناسبة بالكفاءة الأساسية للناس<sup>٢٥</sup>

(٢) قال ماريمبا أن المعلم من له مسؤولية على

تربية الناس لأن له حق وواجب على

مسؤولية طالبه<sup>٢٦</sup>

(٣) وعند إمام بارنادب أن التربية هي قصد التأثير

لجميع الناس لحصول إلى بلوغ الطالب<sup>٢٧</sup>

---

<sup>٢٥</sup> محمد فضل الجميل، تربية الإنسانية الجديد، (التونسية الشريكة، الجزء الثاني)، ص.



يتناسب هذا التعريف بشعار معهد دار السلام  
 كونتور: إن تنفيذ التربية الخلقية والعقلية لا يكفي  
 بمجرد الكلام، بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة  
 وإيجاد البيئة؛ وكل ما يراه الطلاب وما يسمعون من  
 حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من  
 عوامل التربية الخلقية والعقلية.<sup>٢٨</sup>

ويختصر من التعاريف السابقة ذكرها بأن المعلم  
 هو العامل على حسن تربية بيئته رسميا كان أو العكس  
 مجير على التربية والتعليم، لأن فيها عامل مهم في  
 عملية التعلم والتعليم لبلوغ الغرض الأسمى للتربية.

---

<sup>27</sup> Sutari Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta: Andi Ofset, 1993), p.61

<sup>٢٨</sup> سوترسنو أحمد وإخوانه، أصول التربية والتعليم، الجزء الأول، ص.٣٠

ويميل التعليم إلى التربية الأولاد ليكون قادرين على  
معرفة المعارف فحسب، مع أن النفس وسلوك  
التلميذة لا يتني ولا يعتاد حتى صارت التربية دورها في  
تكوين النفس وسلوك التلميذ على معنى بأن التربية  
هي عناية إيصال القيمة المنتجة ونقل بعض القيمة  
النفسية في التلميذة.

الكفاءة اللازمة على المعلمة عند Sudjana:

(١) معرفة شخصية التلميذات وفهمها

(القدرات والاهتمامات والدوافع وغير

ذلك.

(٢) استيعاب مادة الدرس وطريقة تعلمها

٣) استيعاب علوم التعليم والتعلم (النظريات

في التعلم وأصوله والنظريات التعليم

وأصوله وأشكاله.

٤) النشاط في التعليم التلميذات وتخطيطه

وأدائه على العملية التعليمية.

٥) النشاط على انتاج العملية التعليمية

وحاصلها

٦) النشاط على عقد الفحص والبحث

والانتفاع بهما على أهميّة وظائفها المهنية.

(٧) أن يتصف صفة ايجابية عند أداء وظائفها

المهنية.<sup>٢٩</sup>

دور المعلمة وواجباتها:

(١) قدرتها على تأليف العملية التعليمية

وتخطيطها مدّة معيّنة على الدوام

(٢) تأليف اعداد التعليم وخطّة العملية

التعليمية لكل مادّة البحث ما يتعلق

باستفادة المنهج المعين

(٣) تحضير وسائل الإيضاح ليساعد على

العملية التعليمية الفعّالة

---

<sup>29</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Ed. Revisi, Cet. VIII, p.59-60

٤) تحضير آلة التقييم (صورة التقييم) المناسبة

للعلمية التعليمية

٥) التحضير على ما يتعلق بالمادّة الذي هو

تخطيط المدرسة

٦) تنظيم الغرف الفصول المناسبة للعملية

التعليمية

٧) تنظيم الجلوس التلميذات حسب قدرتها،

وحالة المادية، وذكاءها على الدرس.<sup>٣٠</sup>

---

<sup>30</sup> Ibid, p.60

المعلمة هي الوظيفة المهنية التي تحتاج إلى الكفاءة

الخاصة. واما المؤشرات في المهنة المعلمة مما يلي:

### (١) الصفات الجسمية

(أ) صحة الجسم والروح (سلامة الجسم

والروح)

(ب) أن يكون خاليا من عيوب

جسماني الذي يؤدي إلى استهزاء

التلميذات أو حنوه

### (٢) الصفات الخلقية

(أ) حب الوطن وغيره وكذلك الشفقة

نحو التلميذات

(ب) ذو الأخلاق الكريمة

(ج) روح الإبتكاري

(د) قدرة على نشأة الإبتكاري

ومسؤولية الكبيرة نحو وظيفتها

(هـ) صفة الانفتاح، والحساسية،

ومبتكرة

(٣) الصفات العقلية

(أ) الفهم واستيعاب العلوم وحبها

(ب) غزارة المادّة والمعرفة على المواد

الأخرى

(ج) الرغبة على مطالعة كتب علمية

(د) قدرتها على تحليل المسألة

(هـ) الفهم على قواعد العملية التعليمية

وأصولها

(٤) الصفات الفنيّة

(أ) قدرتها على القيام بالمنظم في العملية

التعليمية

(ب) قدرتها على أداء المناهج التعليمية

للوصول على أغراض التربية

(ج) قدرتها على تخطيط وتقييم التربية

وأدائها<sup>٣١</sup>

---

<sup>31</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Cet. VII, p.36-38



من أدوار المعلمة المؤثرة إلى تنفيذ التربية في  
المدرسة مما يلي:

(١) كالمعلمة والمربية: تلزم على كل معلمة  
اعتدال الانفعال، أن يكون لها الغيرة على  
انجاح تلميذاتها، والاتصاف بالسياسة  
الواقعية، والصدق، والانفتاح، وكذلك تلزم  
عليها الاهتمام بتطوير التلميذات، والأهم  
في تحديد تربيتها. وللوصول ذلك فعلى  
المعلمة أن تستحق المعارف والمعلومات  
الواسعة وأن تستعيب على أنواع المواد  
التعليمية، ونظريات التربية وممارستها

وكذلك أن تستعيب على المناهج التعليمية  
ومتودولوجية أي علم منهجها.

(٢) كأفراد المجتمع: تلزم على المعلمة المهارة  
في المعاملات بالمجتمع. فلذلك على  
المعلمة أن تستعيب على علم نفس المجتمع  
وأن تستحق المعارف عن المعاملات بين  
أفراد الناس والمهارة في تدبير فرقة والمهارة  
على الاشتراك في عمل فرقته وكذلك اتمام  
وظيفتها بالتعاون مع غيرها.

(٣) كرئيسة: أن لكل معلمة هي رئيسة، وتلزم  
عليها أن تتصف بالشخصية المثلى وأن  
تستعيب على علم الرياضة وأصول

المعاملات بين الناس وطريقة الاتصال

وأنواع انشطات المنظمة المدرسية.<sup>٣٢</sup>

(٤) كمدير المدرسة: أنّ لكل معلمة ستتوجه

بأنواع الوظائف الإدارية في المدرسة ولذلك

تلتزم على المعلمة الصدق، والضبط،

والنشاط، والفهم على استراتيجية تربية

وإدارتها

(٥) كمدير التعليم (العملية التعليمية): تلتزم

على كل المعلمة القدرة على استيعاب

أنواع المناهج التعليمية وفهم أحوالها داخل

الفصول وخارجها.

---

<sup>32</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, p.19

يكون القدرة المهنية للمعلمة عند Soedijarto

فيما يلي<sup>٣٣</sup>:

(أ) التكوين وتخطيط الأعمال التعليمية

(ب) اطار الأعمال التعليمية

(ج) تنظيم عقد الأعمال التعليمية

(د) الانتاج وتقييم الأعمال التعليمية

(هـ) بحث عن العوامل المؤثرة في العملية

العلمية

---

<sup>33</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Ed. Revisi, Cet. VIII, p.57

## ٢. مفهوم إنجاز تعلم الطالبات

### أ. تعريف إنجاز تعلم الطالبات

معنى إنجاز التعلم هو كلمة إضافية تتكون من

كلمتين، هما "الإجاز" و "التعلم". لهما معنى خاصا

يخالف أحدهما الآخر. فلتيسير الفهم يستحسن بيانهما

منفصلا كما يلي:

الإجاز عند (Azwar) هو النتيجة التي حصل

عليها من عملها الجيد.<sup>٣٤</sup> وفي قاموس اللغة

الإندونيسية ذكرت على أن الإجاز هو الحاصلات من

---

<sup>34</sup> Harry Dwi Putra dan Ratni Purwasih, (November, 2015), Meningkatkan Prestasi Belajar dan Keaktifan Mahasiswa Melalui Project Based Learning, P2M STKIP Siliwangi, 2, 130.

جميع العمليات، والإنجاز كذلك حاصل ينال المرء في

النشاطات إم بالتعلم أو مطالعة العلوم.<sup>٣٥</sup>

وأما التعلّم في أيدي James O. Whittaker هو

الوسيلة التي تتولد منها الخلق أي تغييرها وإصلاحها

بعملية المرونة والخبرة.<sup>٣٦</sup>

وأيدي Drs. Slameto رأيه في تعريف التعلم بأن

التعلم هو عملية التي قامت بها الفرد لنيل تغيير

السلوك وإصلاحه كلياً على حسب خبرته في التعامل

بيئته.<sup>٣٧</sup>

---

<sup>35</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, p.1101

<sup>36</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), p.12

<sup>37</sup> *Ibid*, p.13

ويختصر من تعريفات السابق بأن التعلم هو جمع من العملية الروحية والبدنية لنيل تغيير السلوك وإصلاحها من خبرة الفرد وتعامله بالبيئة التي تحيطه من الجانب الحركي والجانب الإدراكي والجانب العاطفي. والتغيير مسببا لوجود عملية التعلم التي قام عليها الفرد، وذلك هو الحاصل الذي حصل عليه الفرد من عملية التعلم. فبهذا يتناول حاصل التعلم على شكل التغيير لابد أن يسلك العملية المؤثرة من العوامل في نفس الفرد وخارجه.

للتعلم أهداف وأغراض عرّفه Haling وتتناول

في الأمور ما يلي:

(١) تغيير السلوك إلى ما هو أصلح منا

وأنسب.

(٢) وأغراضه فعّالية (الجانب العاطفي)، والمهارة

(الجانب الحركي)، وموقف (الجانب

الإدراكي).<sup>٣٨</sup>

---

<sup>38</sup> Nurhikma Ramadhana, Muslimin Ibrahim, dan Rudiana Agustini (November 2014), Perbandingan Hasil Belajar Biologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dan *The Power of two* Pada Konsep Sistem Ekskresi Siswa Kelas IPA SMAN 1 SUNGGUMINASA MAKASAR, Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, 4, 453



الأهداف الأساسية عرفه Sadirman تتناول في

أمور ثلاث:

(١) لنيل المعرفة، وذلك سيكون في إطار قدرة

التفكير لدي التلميذة لنيل المعرفة والقدرة

على التفكير.

(٢) لغرس المفاهيم والمهارة، وهي طريقة التعلم

في مواجهة، وتحليل الأشياء جسميا

ونفسيا.

(٣) تكوين السلوك، وهو العملية في أثناء

السلوك الفكري وخلقه وتكون أغراض

التعلم المخطوطة بالخطوات الثلاثة وهنّ

العالم الحركي، والعالم الإدراكي، والعالم  
العاطفي.

صارت إنجاز التعلم كلمة معنية لدى المجتمع في  
جميع الأنحاء. وما كانت هذه الكلمة أجنبية وغريبة  
لدى التلميذات على طالبات الجامعة. بل صارت  
جزءاً لا يتجزأ بأنشطتهم في العملية التعليمية الرسمية.  
وهنّ يقمن بعملية التعلم مق حضرتن العزيمة، ليلا  
كان أم نهاراً.

عند Marsun و Martaniah في Sia Tjunding

إنجاز التعلم هو نتيجة من عملية التعلم. وذلك إلى أي  
حدّ استولت عليه الفرد نحو الدرس المدروسة، والتي  
يتتبعه إبراز شعر القناعة بأنه قامت على شيء حسناً.

ويعرف انجاز تعلّمه عند عملية الانتاج نحو انجاز في  
التعلم التلميذة.<sup>39</sup>

وقال Winkel أنّ انجاز التعلم هو علامة نجاح  
التعل أي علامة قدرة التلميذات في أداء عملية التعلم  
حسب ما يكون به مستوى بلوغه. وأمّا  
عند Nasution. S هو الكمال التي يحصله الفرد في  
التفكير والشعر والفعّالة، ويقال بأنّ انجاز التعلم ناجح  
كامل إذا أدّى الجوانب الثلاثة هي الجانب الحركي،

---

<sup>39</sup> Eva NauliThaib (Februari, 2013) Hubungan Antara Prestasi Belajar dengan Kecerdasan Emosional, Jurnal Ilmiah Didakti, 13, 387

والجانب الإدراكي، والجانب العاطفي، وعكس ذلك

إذا لم يقد الفرد لءاء الجوانب الءالءة المءءورة.<sup>٤٠</sup>

وفي التعريف السابقة، ىبىن أنّ إءءاز هو طبءة

الإءسانىة الءى ءمءلكها ءءلمىءاء فى القبول والردّ

والءءاء الأءءار الءى ءءناوله أثناء عملىة ءءلمىة. وأما

إءءاز ءءلم الفرد مطابءا بءبءة ءءاحه فى ءءلم المواء

ءءراسىة بوءوء النءىءة أو كءشف ءءرءة فى كل المواء

الءى قام به العملىة ءءلمىة، وىعرفه بعء عقء

ءءقىم. وأظهر من هذا ءءقىم، الرفع والاءءءاض فى

إءءاز ءءلم ءءلمىءاء.

---

<sup>40</sup> Gullam Hamdu dan Lisa Agustina (April, 2011) Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar, Jurnal Penelitian Pendidikan, 12, 83

عند UNESCO إنجاز التعلم تتضمن بأربعة

أركان التعليم:

(١) التعلم بالعلم

التعلم بالعلم يتوقف على الحاصل،  
والاستيعاب، واستفادة الأخبار. وكان  
المعارف تتجدد ولا تنهى. ولذلك، التعلم  
بالعلم لا بد أن تستمرّ، ووتزداد حتى صار  
المعارف الكثيرة.

(٢) التعلم بالعمل

التعلم بالعمل هو التعلم أو المرانة للاستيعاب  
المهارات أو الكفاءة العمل.

### ٣) التعلم بالحياة الاجتماعية

في هذه الدنيا الاجمال، لا يكفي إلا بتبادل

شأن الفروق، والدائرة، والحضارة، والدين،

والمهنية. وللوصول إلى الاجتماعي الجيد

هلم على تعويد صلة الرحم.<sup>٤١</sup>

كما كانت في المواد الأخرى، يتأقر نتيجة

التعلم من التعليم بالمصادر التعليمية. والقدرة الأساسية

وسلوك التلميذة، ونتيجتها في المواد التعليمية، وتشجيع

التلميذة، قدرة المعلمة، طريقتها المستخدمة في تعليم

التلميذة، الأوقات والفرصة في فهم المواد الدراسية.

---

<sup>41</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017), p.82-83

زيجب أن يقاس جميع نتائج التعلم بألة القياس المناسبة،  
والمرانة في إطار الآلة القياسية لإنجاز العلم، إمّا من  
الاستبيان أو العكس.<sup>٤٢</sup>

في هذه الحالة إنجاز التعلم لتقدم المحرز في وضع  
التلميذة بعد انتهاء كل أنشطة التعلم في أوقات معينة.  
كل المعرفة، والمهارة، والقدرات، والسلوكيات الفردية  
تشكلت وتطورت من خلال عملية التعلم. إنجاز  
العلم هو النتيجة التي حققها التلميذات خلال عملية  
العلم في أوقات محدودة، ويمكن بصورة عامة أصبح

---

<sup>42</sup> Desma Yulia dan Muhammad Arifin (Februari, 2016)  
Pengaruh Media Film Aniasi dalam Pembelajaran IPS Terpadu  
Terhadap Hasil Belajar, *Historia*, 10, 38

إنجاز التعلم في المدرسة تسليم القيمة من المدرس إلى التلميذات دليلاً على إستيعاب المواد الدروس.

### ب. العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم

لا يستطيع الفرد أن يستقل بنفسه في التعلم بل هو متأثر بيئة التي عاش فيها. فيكون إنجاز التعلم التلميذات متأثرة بهذه البيئة. إن إنجاز التلميذة في تعلمها لا تستوي بين الواحد والأخرى. فمن التلميذات من حصلت على الإنجاو الممتاز أو الأعلى ومنهم من حصلت على الإنجاز الردي أو الردي جدا. فبهذا كان العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم ينقسم إلى قسمين أساسيين هما العوامل الداخلية، والعوامل الخارجية.



يقول Slameto في كتابه " Belajar dan Faktor-

faktor yang "Mempengaruhi" العوامل التي

تؤثر في إنجاز التعلم ينقسم إلى قسمين، وهما:

(١)العوامل الداخلية، وهي تشمل على ثلاثة

عوامل، هي العاملة الجسمانية والعاملة النفسية

والعاملة التعبية.

(٢)العوامل الخارجية، تشمل على ثلاثة عوامل، هي

العملة العائلة والعاملة المدرسة والعاملة

الاجتماعية.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>43</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Ed. Rev., Cet. VI (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), p.54

### ٣. مفهوم مادّة أصول التربية

التربية لغة الإنشاء، والرعاية، والحفاظ، وحسن القيام، والموالة للولد.<sup>٤٤</sup> وعند الراغب الأصفهاني<sup>٤٥</sup> هو إنشاء الشيء حالا فحالا إلى حد تمام. ومن التعاريف التي تعتبر اقها وأحسنها تعريف الأستاذ محمود يونس وهو التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصدا لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسما وعقلا وخلقا، حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية،

---

<sup>٤٤</sup> سوترسنو أحمد وإخوانه، أصول التربية والتعليم، الجزء الأول، ص ١٠.

<sup>٤٥</sup> هو الحسن بن محمد بن المفضل، عالم لغوي ولد في أصفهاني-إيران وعاش في بغداد حتى توفي سنة ٥٠٣ هـ، وله مؤلفات كثيرا منها: معجم مفردات ألفاظ القرآن

ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح  
للمجتمع.<sup>٤٦</sup>

غاية التربية الإسلامية ترمي إلى سعادة الفرد في  
الدارين الدنيا والآخرة. فقد جاء في سورة القصص ٧٧:  
وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ <sup>ط</sup> وَلَا تَنْسَ  
نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا <sup>ط</sup> وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ  
<sup>ط</sup> وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ <sup>ط</sup> إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ  
<sup>ط</sup> وكما قال عليّ كرم الله وجهه: (اعمل لدنياك

كأنك تعيش أبداً واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً).<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٦</sup> سوترسنو أحمد وإخوانه، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، ص ٣٠.

<sup>٤٧</sup> القرآن الكريم، السورة: القصص الآية ٧٧.

<sup>٤٨</sup> سوترسنو أحمد وإخوانه، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، ص ٦٠.

## أ) المواد المقررة في مادة أصول التربية

### الجدول ٢.٢

#### المواد المقررة في مادة أصول التربية

الرقم	الباب	المواد	المحتويات
١.	الأول	معنى التربية وتعريفها	١. التربية عند أفلاطون ٢. التربية عند أرسطو ٣. التربية عند الإمام الغزالي ٤. التربية عند ابن سينا ٥. التربية عند الأستاذ محمد يونس ٦. شعار المعهد ٧. التربية بمعنى عام وخاص

<p>١. التربية عند الصينيين القدماء</p> <p>٢. التربية عند اليونان</p> <p>٣. التربية عند الرومان</p>	<p>التربية عند الأمم</p>	<p>الباب</p>	<p>.٢</p>
<p>١. كسب الرزق</p> <p>٢. كسب العلم</p> <p>٣. تهذيب الأخلاق</p>	<p>الأغراض المختلفة من التربية</p>	<p>الثالث</p>	<p>.٣</p>
<p>١. غرض التربية (غرض العام وعرض الخاص)</p>	<p>التربية الفردية والتربية الاجتماعية</p>	<p>الرابع</p>	<p>.٤</p>
<p>١. التربية الجسمية</p> <p>٢. التربية العقلية</p>	<p>أقسام التربية</p>	<p>الخامس</p>	<p>.٥</p>

				٣. التربية الخلقية
6	السادس	وسائط التربية	١. المنزل	٢. المدرسة
				٣. البيئة الاجتماعية

#### ٤. العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز التعلم

إن المعلمة مفتاح الاصلاح لدي التربية، والمعلمة

مركز اصلاحي التربية، وفي يدهن نجاح لترقية إنجاز التعليم

والتعلم. ولايمكن أن تحصل إلى النجاح إلا بالمعلمة.

فلا بد أن يكون نماذج التعليم طوال عملية التعليم.<sup>٤٩</sup>

---

<sup>49</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), p. 311-312.

فكانت الكفاءة المهنية للمعلمة من أنشطة تدريب المعلمة حتى تكون معتبرة في مهنة التعليم ويترقى في تأدية واجبتهن كالمعلمة السوية بإصلاح وترقية تعلم الطالبات.<sup>٥٠</sup>

وإن التعليم متعلق بكفاءة المعلمة، فأنشطة تقييم فيه أثر بارز لترقية الكفاءة المهنية للمعلمة لأجل ترقية العملية التعليمية. والنتيجة الأخيرة منه مؤثر على إنجاز تعلم الطالبات.<sup>٥١</sup> فالكفاءة المهنية للمعلمة الراقية مؤثرة إلى ترقية إنجاز تعلم الطالبات.

---

<sup>50</sup> *Ibid*, p.313

<sup>51</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, p.315

## ب. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة النظري إلى المؤلفات

والبحوث العلمية المتعلقة بهذا البحث وهي:

١. البحث العلمي الذي كتبه تيتك هاريانتي (Titik

Haryanti) إحدى طالبة الجامعة الحكومية الإسلامية

بفونوروكو سالاتيكا، بكلية التربية، قسم التربية

الإسلامية، تحت العنوان "تأثير كفاءة مهنة المدرس نحو

رغبة التعلم في مادة الفقه لطلبة الفصل الثامن بمدرسة

الثانوية ياسوعا فيلغ وويتان، ديماك العام الدراسي

٢٠٠٩-٢٠١٠ م" نتيجة هذا البحث هناك العلاقة

بين الكفاءة المهنية للمعلم ورغبة التعلم في مادة الفقه

لطلبة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية ياسوعا فيلغ



وويتان، ديماك العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ م،<sup>٥٢</sup>  
 وجه الاتفاق بين هذا البحث والموضوع الذي ستبحث  
 الباحثة هو البحث عن الكفاءة المهنية للمعلم، وجه  
 الاختلاف أن الباحثة السابقة لم تبحث في العلاقة بين  
 الكفاءة المهنية للمعّمة وإنجاز تعلم في مادة أصول  
 التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني  
 للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-  
 ١٤٣٨ هـ.

٢. البحث العلمي الذي كتبه عبد السيف الرحمن

(Abdul Saepul Rohman) أحد طلاب جامعة دار

---

<sup>٥٢</sup> نقل من فكرة تجريدية للبحث العلمي الذي كتبها، تيتك هاريانتي، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية، تأثير كفاءة مهنة المدرس نحو رغبة التعلم في مادة الفقه لطلبة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية ياسوعا فيلغ وويتان، ديماك العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ م، الجامعة الحكومية الإسلامية بفونوروكو

السلام بكلية التربية، قسم التربية الإسلامية، تحت  
العنوان " العلاقة بين إنجاز تعلم الدراسة الإسلامية  
والسلوك الديني كطلاب الصف السادس بكلية  
المعلمين الإسلامية في معهد الرسالة سلاهنج فونوروكه  
العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م " ونتيجة هذا  
البحث: لا توجد العلاقة بين إنجاز تعلم الدراسة  
الإسلامية والسلوك الديني كطلاب الصف السادس  
بكلية المعلمين الإسلامية في معهد الرسالة سلاهنج  
فونوروكه العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م،<sup>٥٣</sup> وجه  
الاتفاق بين هذا البحث والموضوع الذي ستبحث

---

<sup>٥٣</sup> نقل من فكرة تجريدية للبحث العلمي الذي كتبه، عبد السيف الرحمن، قسم  
التربية الإسلامية، كلية التربية، العلاقة بين إنجاز تعلم الدراسة الإسلامية والسلوك الديني  
كطلاب الصف السادس بكلية المعلمين الإسلامية في معهد الرسالة سلاهنج فونوروكه العام  
الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م، جامعة دار السلام

الباحثة هو البحث عن إنجاز تعلم. وجه الاختلاف لم  
تبحث عن العلاقة الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم  
طالبات في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور  
للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام  
الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

٣. البحث الذي كتبه نانيك فورواتي (Nanik Purwati)

إحدى طالبة جامعة دار السلام بكلية التربية، قسم  
التربية الإسلامية، تحت العنوان "تأثير مهنية مدرّسات  
الدراسات الإسلامية في إنجاز تعلم الدراسات  
الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول  
للتربية الإسلامية الحديثة بسامبيرجو مانتنجان نجاي  
جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ١٤٣١-

١٤٣٢" نتيجة هذا البحث: يوجد التأثير لمهنية  
 مدرّسات الدراسات الإسلامية في إنجاز تعلم  
 الدراسات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات  
 الأول للتربية الإسلامية الحديثة بسامبيرجو مانتنجان  
 نجاوي جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي  
 ١٤٣١-١٤٣٢. ذلك لأن نتيجة Phi ٠,٤٦٧.  
 أكبر من نتيجة Chi2 في الجدول ٠,١٩٥<sup>٥٤</sup>. وجه  
 الاتفاق بين هذا البحث والموضوع الذي ستبحث  
 الباحثة هو البحث عن مهنية مدرّسات في إنجاز تعلم.

---

<sup>٥٤</sup> نقل من فكرة تجريدية للبحث العلمى الذي كتبها، نانيك فورواني، قسم التربية  
 الإسلامية، كلية التربية، تأثير مهنية مدرّسات الإسلامية في إنجاز تعلم الدراسات الإسلامية  
 بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة بسامبيرجو مانتنجان نجاوي  
 جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ١٤٣١-١٤٣٢، جامعة دار السلام.

وجه الاختلاف أن الباحثة السابقة لم تبحث عن

العلاقة الكفاءة المهنية للمعنة نحو انجاز تعلم في مادة

أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧ -

١٤٣٨ هـ.

### ج. الإطار الفكري

في القانون الإندونيسي رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن

المدرسين وأساتذة الجامعات فصل الأول الآية العاشرة:

"الكفاءة هي مجموعة من المعارف، والمهارات، والسلوكيات

التي يملكه، والقدرة على تأدية عمله.

والكفاءة المهنية للمعنة هي تلزم على كل المعلمة لها

القدرة لتأدية وظيفتها وهي التعليم حتى نجاح التلميذات.

وأما قال Nasution. S هو الكمال التي يحصله الفرد في التفكير والشعر والفعّالة، ويقال بأنّ انجاز التعلم ناجح كامل إذا أدّى الجوانب الثلاثة هي الجانب الحركي، والجانب الإدراكي، والجانب العاطفي، وعكس ذلك إذا لم يقم الفرد لداء الجوانب الثلاثة المذكورة.

المؤشرات للكفاءة المهنية تحتوي على:

(١) استيعاب مصادر التربية، في هذه الكفاءة مما

تلي:

(أ) فهم الغرض التعليم

(ب) معرفة المدرسة في المجتمع

(ج) تعرف مبادئ علم النفس التربوي

٢) استيعاب المواد، بأن تلزم على المعلمة فهم المواد

التي درستها. إمّا من المواد المقررة أو المواد الزائدة

٣) القدرة على برنامج التعليم تشمل على القدرة

لتعيين الكفاءة التعلم، ونمو المواد، ونمو استراتيجية

### التعليمية

٤) القدرة على جمع الآلة التقييم وعمليات التعلم

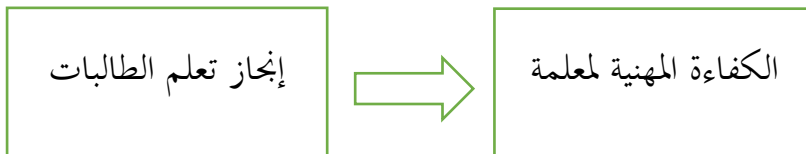
بالكفاءة المهنية لمعلمة استطعت المعلمة على حصول

التلميذات في نجاحهن من جميع النواحي، وإنجازهن في

التعلم. لذلك فيه العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلمة وإنجاز

تعلم الطالبات. إذن إنجاز تعلم ستتناول الطالبات بوجود

كفاءة المهنية لمعلمة في الدراسة.



## د. فرضية البحث

بناء على الأسس النظرية والبحوث السابقة قدمت

الباحثة فرض البحث مما يأتي: "توجد العلاقة بين الكفاءة

المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة

أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني

للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨

هـ."



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوعية البحث

عزمت الباحثة في هذا البحث على تناول الأخبار الواسعة من المجتمع المعين وهي العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ، وعلى تناول البيانات العميقة

من الأحداث الواقعية، فهذا البحث هو البحث الميداني الكمي (Quantitative Research).<sup>٥٥</sup>

تتكون هذا البحث على المتغيرين، واعتمادا من موضوع البحث عازمت الباحثة في هذا البحث على معرفة وجود العلاقة بين المتغيرين، أولهما الكفاءة المهنية لمعلمة وثانيهما إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة. نظرا من أن هذا البحث تدرس فيه السببية بين المتغير الأول والمتغير الثاني، فالمتغير الأول فهو من المتغير

---

<sup>55</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. XX, (Bandung: Alfabeta, 2014), p.23-24

المستقل (*Independent Variabel*) والمتغير الثاني فهو من المتغير

التابع (*Dependent Variabel*).<sup>٥٦</sup>

هذا البحث على نوع الدراسة الميدانية الكمية التلازمية

(*Quantitatif Correlation Study*). فأخذت الباحثة نوع البحث

تحليل تلازمية فيكون المنهج منهاجا تحليليا إحصائيا

(*Statistical Analytical Method*) وهو تحليل البيانات عن

العلاقة بين المتغيرين. كانت الباحثة لا تعامل العينة بالتجربة

بل مباشرة فقد توزيع الاستبيان. برمز الإنتاج اللحظي

(*Correlation Coefficient Contingency*). بالنظر إلى الربط

بين المتقلين (*Two Variables*) وهما متقلب

---

<sup>56</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. XX, p.36

مستقل (*Independent Variable*) وهو الكفاءة المهنية لمعلمة،  
ومتقلب التابع (*Dependent Variable*) وهو إنجاز تعلم  
طالبات.

ب. مجتمع الدراسة والعينة

١. مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة هي ولاية البحث الشاملة العامة،<sup>٥٧</sup>

المتكونة من جميع الأفراد في الموضوع أو الأشخاص أو

الأشياء الذين يكونون موضع مشكلة البحث.<sup>٥٨</sup>

---

<sup>57</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet XV, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), p.173

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet.XX, p.117

أخذت الباحثة مجتمع الدراسة من جميع طالبات

الفصل الثالث بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨

١٤٣٨ هـ، مع عدد من الكامل ١٤٥ طالبة، وينقسم

عدد من إلى ٤ فصول، كما وضحت في الجدول الآتية:

### الجدول ٣،٣

عدد مجتمع الدراسة من طالبات الفصل الثالث<sup>٥٩</sup>

العدد	الفصل	النمرة
٣٧	الثالث B	١
٣٧	الثالث C	٢
٣٥	الثالث D	٣

<sup>٥٩</sup> وثيقة كلية المعلمات الإسلامية لحرم البنات الثاني ١٤٣٧ هـ

٣٦	الثالث E	٤
١٤٥	مجموع طالبات الفصل الثالث	

## ٢. العينة

العينة هي جزء من المجتمع الأصلي، تختارها الباحثة بأسلوب خاص، تضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي. فالعينة إذن تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتعين الباحثة عن دراسة المجتمع الأصلي.

يؤخذ من هذا المجتمع بعض الأفراد نيابة عن جميع طالبات الفصل الثالث نسميها بالعينة. والعينة هي نيابة

أو بعض عدد مجتمع الدراسة.<sup>٦٠</sup> وفي أخذ العينة

استخدمت الباحثة الطريقة العشوائية الطبقيّة (*Stratified*)

(*Random Sampling*) هي أخذ العينة من مجتمع الدراسة

التي تتكون علة الفرق ذات الدرجة متفرقة.<sup>٦١</sup>

لتسهيل الباحثة في دراستها، ولتعيين عدد العينة

اعتمدت الباحثة على نظرية إساك وميكل (Isaac and

Michael) عن أخذ العينة، لدراجة الخطأ ١٪، ٥٪،

١٠٪ في تعميم (*Generalisation*).<sup>٦٢</sup> فأخذت الباحثة

---

<sup>60</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), p.26

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. XX, p.215

<sup>62</sup> Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R and D*, Cet. XX, p.86-87

العينة قدر ٦٩% من مجتمع الدراسة ١٤٥ طالبة بدراجة  
الخطأ في تعميم ٥%، إذن لا بد للباحثة أن تأخذ من  
مجتمع الدراسة ١٠١ طالبة. ووضحت الباحثة ذلك العدد  
في اللوحة الآتية:

### الجدول ٣،٤

عدد العينة

عدد العينة	%	عدد الطالبات	الفصل
٢٦	٦٩%	٣٧	الثالث B
٢٦	٦٩%	٣٧	الثالث C
٢٤	٦٩%	٣٥	الثالث D
٢٥	٦٩%	٣٦	الثالث E
١٠١	٦٩%	١٤٥	المجموع



## ج. أساليب جمع البيانات وأدوات البحث

### ١. أساليب جمع البيانات

وأما الأساليب التي تقوم بها الباحثة لجمع البيانات، وهي:

#### أ) منهج الاستبيان (Questionnaire)

يعتبر الاستبيان أو الإستفصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات والبيانات مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة بطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الاستبيان.<sup>٦٣</sup> استخدمت الباحثة هذا المنهج لجمع الحقائق عن الكفاءة المهنية للمعلمة في الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام

---

<sup>63</sup> Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R and D*, Cet. XX, p.124

كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ؛  
 لمعرفة مقدار الارتفاع والانخفاض الكفاءة المهنية للمعلمة في  
 الفصل الثالث.

(ب) منهج الوثائق المكتوبة (*Documentary Method*)

وهي طريقة جمع الحقائق والبيانات بعد جمعها من الكتب  
 والمجلات والمقالات وغيرها.<sup>٦٤</sup> ستبحث الباحثة الوثيقة  
 الموجودات ولها العلاقة بغرض البحث.<sup>٦٥</sup> استخدمت الباحثة  
 هذا المنهج لجمع البيانات عن إنجاز تعلم طالبات الفصل  
 الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات

---

<sup>64</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pendidikan*, p.151

<sup>65</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatifdan R&D*, Cet. XX, p.30

الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ، والبيانات عن معهد دار السلام وتاريخ نشأته كلية المعلمات الإسلامية وعدد الطالبات والفصول للفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية.

## ٢. أدوات البحث

### أ) دليل الاستبيان

يعتبر الاستبيان أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات مرابطة بواقع معين، ويقدر الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة بطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعين بموضوع الاستبيان.

كانت الباحثة لاتعامل العينة بالتجربة بل مباشرة فقد توزع الاستبيان، استخدمت الباحثة دليل الاستبيان للحصول

على الأخبار من المجلات عن الكفاءة المهنية للمعلمة في  
الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور  
للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

كان عدد الأسئلة ٢٥ سؤالاً. والنتيجة لتلك الأسئلة

فقد قررت الباحثة بالمعيار التالي:

دائماً : ٤

مراراً : ٣

أحياناً : ٢

لا أبداً : ١

فكانت أعلى النتيجة (*High Score*): ١٠٠، وأدنى النتيجة

(*Low Score*) : ٢٥

اعتمدت الأسئلة من الكفاءة المهنية للمعلمة وهي المهارة  
 في تخطيط عملية التعليم واستيعاب مادة التعليم وتنفيذ أو  
 تنظيم عملية التعليم وتقييم عملية التعليم.

### الجدول ٣،٥

تقدير الكفاءة المهنية للمعلمة

التقدير	النتيجة/Score
عالية	١٠٠-٧٦
متوسطة	٧٥-٥١
سافلة	٥٠-٢٥

## الجدول ٣،٦

## عدد الأسئلة بأنواعها

النوع	عدد الأسئلة	الرقم
مهارة في تخطيط عملية التعليم	٥ أسئلة	١، ٢، ٣، ٤، ٥
واستيعاب مادة التعليم	٣ أسئلة	٦، ٧، ٨
تنفيذ أو تنظيم عملية التعليم	١٢ أسئلة	٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠
وتقييم عملية التعليم	٥ أسئلة	٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥
المجموع	٢٥ أسئلة	

## ب) الوثائق المكتوبة

استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة للوصول على نتيجة في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ. والبيانات عن معهد دار السلام وتاريخ نشأة كلية المعلمات الإسلامية وعدد الطالبات والفصول للفصل الثالث بمعهد دار السلام كونتور وغير ذلك.

## د. الاختبار الصدق والثبات

### ١) الصدق (*Validity Test*)

الصدق عند أزوار، أن الصدق من كلمة "صدق"

(*Validity*) يعني إلى أيّ مدى دقة ودقة أداة القياس في سير

وظيفة القياس. مبدأ إختبار الصدق هو المقارنة بين البند  
والعامل مع المعيار.<sup>66</sup>

أسلوب الارتباط المستخدم هو إرتباط ضرب العزوم يشار

إلى صياغ التالي:

$$r_{xy} = \frac{\sum N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

$r_{xy}$  = ربط العامل (Coefficient Correlation)

$N$  = عدد العينة

$X$  = متغير مستقل (Independent Variable)

$Y$  = متغير تابع (Dependent Variable)

---

<sup>66</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 2 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), p.73



فحصلت على نتائج التالية:

الجدول ٣،٧

تفصيل نتيجة صدقية الإستهبان لكل نمرة

التفسير	النتيجة	نمرة السؤال
صدق	٠،٣٣١	١
صدق	٠،٣٣٢	٢
صدق	٠،٤٩٧	٣
صدق	٠،٥٨٩	٤
غير صدق	٠،١١١	٥
صدق	٠،٤٨١	٦

صدق	٠،٤٩٧	٧
صدق	٠،٥٢٦	٨
صدق	٠،٣٩٢	٩
صدق	٠،٤٨٤	١٠
صدق	٠،٤٥٠	١١
صدق	٠،٥٨٩	١٢
صدق	٠،٤٦٧	١٣
صدق	٠،٤٠٢	١٤
صدق	٠،٣٨٠	١٥
غير صدق	٠،١٩٤	١٦

صدق	٠،٥١٤	١٧
صدق	٠،٥٥٦	١٨
صدق	٠،٤٣٧	١٩
صدق	٠،٥١٧	٢٠
صدق	٠،٤٣٢	٢١
صدق	٠،٥٢٠	٢٢
صدق	٠،٤٦٧	٢٣
صدق	٠،٤٣٢	٢٤
صدق	٠،٤٢٥	٢٥

قامت الباحثة بإختبار الصدق الأول بعدد خمسة والعشرين سؤالاً، فحصلت الباحثة ثلاثة وعشرون مقبولة وسؤالين رسيبان. وتريد الباحثة بعدد ثلاثة والعشرين سؤالاً، فأخذت الباحثة أسئلة التي حصلت على نتيجة المقبولة.

## (٢) الثبات (Reliability)

إن الاختبار يتصف جيداً بالثبات وهو الذي لا يجذب ميل المستجيبين إلى إجابة السؤال بجواب معين أو نفسه. فإن الاختبار الثابت يجلب البيانات الثابتة أيضاً. ويكون تحصيل البيانات محققاً ولو أن يستخدم الاختبار مرات عديدة لكان الجواب على مستواه.<sup>٦٧</sup>

---

<sup>67</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 2, p.100

وأدوات القياس في الدراسة باستخدام الرموز ألفا

(Alpha) <sup>٦٨</sup> لتناسبها بهذا الإخبار مع الصيغة التالية:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان:

$r_{11}$  : درجة الثبات

$\sum \sigma_i^2$  : مجموعة مكونات تباين ( *Number Of Variance* )

(*Components*)

$\sigma_i^2$  : مجموعة سائر مكونات تباين

وإليك حساب درجات الثبات فيما يلي:

---

<sup>68</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 2, p.122

## الجدول ٣،٨

تفصيل نتيجة ثباتية الاستبيان

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.727	26

من هذا الحساب تتضح للباحثة أن قيمة ثبات الاستبيان هو ٠،٧٢٧ ثم تطبيقها بجدول درجات ارتباط ضرب العزوم في مستوى الطبقة المئوية ٥٠% في رقم ٤٠ وهو ٠،٣١٢ فمن هنا لا شك أن قيمة ثبات الاستبيان أعلى من قيمة الثبات في الجدول ومعنى ذلك أن درجة ثبات الاستبيان عالية.

ووضحت الباحثة لكل المتغيرات بالنتيجة الآتية :

أ) البحث عن الكفاءة المهنية لمعلمة في مادة أصول التربية

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

وهذا النوع يكون متغير مستقل  $(x)$ . استخدمت الباحثة

عدد الأسئلة عن الذكاء العاطفي ٢٣ سؤالاً وكانت

الإصابة الأعلى (*Highest score*) لكل المتغير هي ٩٦،

والإصابة الأدنى (*Lowest score*) لكل المتغير هي ٢٣.

وقد قامت الباحثة على تفسير نتيجة الكفاءة

المهنية لمعلمة في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام

كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام

الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ بالمعيار يلي:

الجدول ٣،٩

تفصيل النتيجة لمتغير x

الدرجة	النتيجة
عالية	٩٢-٧٠
متوسطة	٦٩-٤٦
سافلة	٤٥-٢٣

عينت الباحثة على المعيار السابق بوجود المجتمع

المتفرقة من عقلها (IQ) واكثر من نتيجهن مركز في

معدل النتيجة، فقليلاً منهن من التي نتيجهها عالية



جدا ولا سافلة جدا. فلذلك اخترت الباحثة على

هذا المعيار.<sup>69</sup>

ب) البحث عن إنجاز تعلم الطالبات الفصل الثالث مادة

أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني

للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨

هـ وهذا النوع يكون متغير تابع (y) أخذت الباحثة نتيجة

الامتحان في مادة أصول التربية من وثيقة المكتوبة بكلية

المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات

الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة وكانت الإصابة

---

<sup>69</sup> Anas sudjiono, *pengantar evaluasi pendidikan*, p. 323

الأعلى (*Highest Score*) لكل المتغير هي ٩، والإصابة  
الأدنى (*Lowest Score*) لكل المتغير هي ١.

وقد قامت الباحثة على تفسير نتيجة إنجاز تعلم  
الطالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار  
السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية  
الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ بالمعيار يلي:

الجدول ١٠، ٣

تفصيل النتيجة لمتغير y

الدرجة	النتيجة
عالية	٩-٧
متوسطة	٦.٥-٤
سافلة	٣.٥-١

عينت الباحثة على المعيار السابق بوجود المجتمع المتفرقة من عقلها (IQ) واكثر من نتيجهن مركز في معدل النتيجة، فقليلاً منهم من التي نتيجهها عالية جداً ولا سافلة جداً. فلذلك اخترت الباحثة على هذا المعيار متساوياً بما اخترتها الباحثة للمتغير مستقل (IQ) وهو الكفاءة المهنية لمعلمة.

#### هـ. أساليب تحليل البيانات

إنّ هذه الدراسة دراسة تلازمية بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم لدي طالبات الفصل الثالث في مادة اصول التربية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ، و وأما

الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل البيانات هي:

(١) في تحليل البيانات عن الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم

طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية. استخدمتها

الباحثة طريقة المعدلة (mean) برمز:

$$M_x: \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

$M_x$  : النتائج المبحوثة

$\sum X$  : مجموعة النتائج الموجودة

N : عدد العينة

وقد قامت الباحثة بتفسير نتيجة الكفاءة المهنية لمعلمة

لطالبات الفصل الثالث بالمعايير التي كتبتها الباحثة في

الجدول ٣،٩

(٢) لمعرفة نتيجة إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة

أصول التربية العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

استخدمتها الباحثة طريقة المعدلة (mean) برمز:

$$M_x: \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

$M_x$  : النتائج المبحوثة

$\sum X$  : مجموعة النتائج الموجودة

N : عدد العينة

وقد قامت الباحثة بتفسير نتيجة إنجاز تعلم الطالبات

الفصل الثالث في مادة أصول التربية بالمعايير التي كتبتها

الباحثة في الجدول ٣،١٠

(٣) ولمعرفة نتيجة العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز

تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار

السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة

العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

استخدمتها الباحثة طريقة تحليل تلازمية فيكون المنهج

منهجاً تحليلياً إحصائياً (*Statistical Analytical Method*)

وهو تحليل البيانات عن العلاقة بين المتغيرين. واستخدمت

الباحثة رمزا الانتاج اللحظي ( *Coefficient Correlation* )

(Contingency) وذلك الكشف عن العلاقة بين الكفاءة

المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة

اصول التربية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني

للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

وأما الرمز  $\chi^2$  المستخدم كما يلي:

$$C = \frac{X^2}{\sqrt{X^2 + N}}$$

البيان :

C : معامل / درجة الاحتمال (Coefficient)

(Contingent)

$X^2$  : نتيجة التلازم (Chi Square Correlation)

N : مجموع مجتمع البحث

---

<sup>70</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, p.253

وللوصول إلى  $X^2$  برمز فيما يلي:

$$X^2 = \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

$fh$

البيان :

$X^2$  التلازم ( Chi Square )

$fo$  : تكرار الإجابة المبحوث عنها من الملاحظة في العينة

$fh$  : تكرار الإجابة النظرية

ولتفسير الحاصل السابق من رمز  $C$  ، فلا بد تغييره إلى  $\Phi$

بالرمز التالي :

$$\Phi = \frac{C}{\sqrt{1-C^2}}$$



البيان :

$\emptyset$  : درجة التلازم

C : معامل أو درجة الاحتمال

$C^2$  : درجة الاحتمال المركب

وبعد أن تناول نتيجة  $\emptyset$  ثم تعرض الباحثة إلى قيمة "I" في

اللوحة بعد معرفة النتيجة في درجة الحرية (*Degrees Of*

*Freedom*) باستخدام الرمز<sup>٧١</sup> فيما يلي:

$$df = N - nr$$

$$df = \text{درجة حرية}$$

$$N = \text{مجموع العينة}$$

$$nr = \text{مجموع المتغير}$$

---

<sup>71</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, p.254

في المستوى المعنى (*Significance Level*) ٥%. إذا كان  
 مؤشر التلازم المحصول نتيجة الحساب  $r_{x,y}$  يساوي أو أكبر  
 في لوحة قيمة *product moment r*، فالقرار هو قبول الفرض  
 البديل (*Alternative hypothesis / Ha*) ورفض الفرض  
 النقيض (*Null hypothesis / Ho*) وخلاف ذلك إن كانت  
 النتيجة  $r_{x,y}$  أصغر من قيمة *product moment r*  
 فالحاصل هو رفض الفرض البديل وقبول الفرض النقيض.<sup>٧٢</sup>  
 وبعد معرفة النتائج المذكورة في لوحة *product*  
*moment* فالحقها بنتيجة علاقة المعامل (*correlation*)  
*coefficient* وهذه الطريقة لمعرفة وجود أو عدم العلاقة بين

---

<sup>72</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, p.224

الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث  
 في مادة أصول التربية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام  
 الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-  
 ١٤٣٨ هـ.

ولكشف عن مدى العلاقة استعملت الباحثة المعيار  
 في اللوحة الآتية:

الجدول ٣،١١

معيار تفاسير نتائج  $r_{xy}$

التفسير	نتيجة $r_{xy}$
العلاقة بين المتغيرين ضعيفة جدا	٠،٢٠-٠،٠٠
العلاقة بين المتغيرين ضعيفة	٠،٤٠-٠،٢١
العلاقة بين المتغيرين متوسطة	٠،٧٠-٠،٤١

العلاقة بين المتغيرين قوية	٠،٧١-٠،٩٠
العلاقة بين المتغيرين قوية جدا	١،٠٠-٠،٩١

## و. إطار عرض المتغيرات

فإن هذا البحث يبحث في العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ. متعلقة بهذه المسألة فبينت الباحثة الأفكار المتقلبات التي ستدرسها الباحثة، وأداة البحث التي استخدمتها الباحثة. والتفسير عن هذه المسألة كما في الجدول الآتية:

## الجدول ٣،١٢

## إطار عرض المتغيرات

الموضوع البحث	المتغيرات	المؤشرات	النمرة الأداة	موضوع	الطريقة
العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة	الكفاءة المهنية للمعلمة (متغير مستقل x)	١. مهارة في تخطيط عملية التعليم	٤، ٣، ٢، ١	الطالبات	الإستبيان
			٧، ٦، ٥	الفصل الثالث بكلية	
وإنجاز تعلم طالبات الفصل	٣. تنفيذ أو تنظيم	ب مادة التعليم	٨، ٩، ١٠،	المعلمات	الإسلامية
			١١، ١٢،	الإسلامية	

		١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣	عملية التعليم  ٤ . تقييم عملية التعليم		الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ
الوثائق المكتوبة	طالبات الفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية		النتيجة التي حصلتها طالبات الفصل الثالث في الامتحان	إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية متغير تابع (Y)	

			للفصل الدراسي الأول		
--	--	--	---------------------------	--	--

### ح. التعريف الإجرائي للمتغيرات

١. الكفاءة المهنية للمعلمة هي الصفات اللازمة لمعلمة

أو الكفاءة في استيعاب المؤشرات للوصول إلى غرض

التعليم المرجوة.

٢. إنجاز تعلم هو النتيجة التي حصلت عليها الطالبات

بعد جهدهن في عملية التعليم في مادة أصول التربية.

٣. طالبة الفصل الثالث هي الطالبة من احدى الفصول

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني

بسامبيرجو مانتنجان نجاوي إندونيسيا.



## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

##### ١. عرض البيانات العامة

##### أ) تاريخ تأسيس المعهد

بدأ معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الحديثة عام ١٩٩٧ م. وشرع بقبول الطالبات في العام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢. ووسعه قدر ٩.٧ هكتارا وضع بمانتيجان، نجاوي، جاوى الشرقية، إندونيسيا. وهذا المكان يقدم الإشراف والإرشاد

لطالبات الجديدة من مرسحات الطالبات.<sup>٧٣</sup> قد مرّ  
 بهذا الحال قدر ١٩ سنة ثم تحاول في السنة ٢٠١٤ تم  
 معهد كونتور للبنات الحرم الثاني بكلية المعلمات  
 الإسلامية كافة وكان سكانه من طالبات السنة الأولى  
 إلى السنة النهائية.

في يوم الجمعة ٢٣ شوال ١٤٣٤هـ/ ٣٠ أغسطس  
 ٢٠١٣ م يعقد إنتقال الطالبات من كونتور الحرم  
 للبنات الأول إلى كونتور للبنات الحرم الثاني ويبلغ ٤٧٠  
 طالبات و١٧ مدرسة، ومن كونتور للبنات الثالث ٧٣  
 طالبات.

---

<sup>73</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005),

فبعد الإنتقال بدأت أنشطة المعهد بالقيام على  
 الدراسة من الصفّ الأول إلى الصفّ السادس. يحاول  
 معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني بروح المنافسة  
 في الخيرات بين الطالبات حتى يكون نفس المستوى مع  
 معهد كونتور المركزي وكونتور للبنات الحرم الأوّل.<sup>٧٤</sup>

### ب) شعار المعهد وأسس الخمسة

معهد دارالسلام كونتور للبنات الثاني تابع لمعهد  
 دار السلام كونتور الحديث بفونوروكو، وله شعار  
 وأساس الخمسة حيث كان أساس كل حركته وأنشطته.

---

<sup>٥٣</sup> معهد دار السلام كونتور، وردون رسالة آخر السنة، أخبار عالم معهد دارالسلام

كونتور الحديث للتربية الإسلامية، (فونوروكو: قسم لطباعة والنشر، ١٤٣٥). ص. ٣٤.

وفيه الأسس الخمسة للمعهد وهي النتائج التي لا بد أن تؤثرها.

ومن شعاره تكوين شخص مؤمن مسلم ذو أخلاق كريمة، وجسم سليم، وثقافة واسعة، وفكر حر. وتتكون الأسس الخمسة من الإخلاص والبساطة والإعتماد على النفس والأخوة الإسلامية والفكرة الحرة.<sup>٧٥</sup>

فالمعاني فيها عميقة ومتوقّرة شتى وتفصيلها :

#### ١. الإخلاص

أساس لكل عمل هو الإخلاص، لأن لدى المعهد أنشطة كثيرة فلا بد بالإخلاص في أدائه.

---

<sup>75</sup> Ahmad Suharto, Profil Pondok Modern Darussalam Gontor, (Ponorogo: Darussalam Press, 1437 M/2016 H), p.9

ويدل أحوال الحياة لمعهد دارلسلام كونتور للبنات  
الثاني على الإخلاص ويكون جميع الطالبات  
والأساتيد والأستاذات قد أخلصوا جهدهم  
وطاقتهم في مساعدة التربية والتعليم وترقيتها  
وتقدمها. لأن الإخلاص هو مبدأ الأول فسيؤثر  
إلى جميع أعمال المخلص. وكان المخلص لا يرجو  
رجاء من عمله إلا العبادة إلى الله تعالى.<sup>٧٦</sup>

## ٢. البساطة

اشتهر المعهد منذ أوّل بنائه المعهد العصري  
ولكنّ أداء الحياة اليومية فيه بالبساطة. وقد عوّدت  
الطالبات في أداء كل شيء حسب الإحتياج ولا

---

<sup>76</sup> Ibid.,p.7

تبذير فيه. وليس معنى البساطة هنا الفقر بل عدم  
التبذير في الأموال والعمل حتى تبدو روح الشجاعة  
لمقاومة صعوبة الحياة.

إنّ في هذا الروح يظهر منه الشجاعة في تطور  
الحياة وكذلك الشجاعة والقوّة في جميع الأحوال،  
حتى يظهر منها سعادة الحياة والقوة شخصية  
حيث كانت هذا الصفة شرطاً في الجهاد في الحياة  
المستقبلية.<sup>٧٧</sup>

٣. الإعتقاد على النفس

كان روح الإعتقاد على النفس كسلاح الحياة.  
يقصد بهذه الصفة القدرة على مساعدة النفس وقد

---

<sup>77</sup> Ahmad Suharto, Profil Pondok Modern Darussalam Gontor,  
p.8

أعطى المعهد كلّ الأنشطة لطالباته وسيلة لبناء روح  
 الاعتماد على النفس. ومعنى ذلك لا يخلو هذه  
 الصّفة في التعلّم وفي تدبير حوائجه، فمن اللازم أن  
 يعتمد كلّ طالبات على نفسه ولن يعتمد حياته  
 على أيدي غيرها في المساعدة والشفقة.

#### ٤. الأخوة الإسلاميّة<sup>٧٨</sup>

لقد قام المعهد بتربية طالباته في الدفع وتقوية  
 الأخوة بينهم لأهميتها. وأساس للوصول إلى الأخوة  
 الإسلاميّة يبدأه بالتعاون والتفاهم والتعامل  
 بأصدقائهن ونحذر عن كلّ أشياء والعوامل ما تؤدّي

---

<sup>78</sup> Pondok Modern Darussalam Gontor, *Diklat Khutbatul Iftitah Dalam Pekan Perkenalan*, (Ponorogo: Darussalam Press, 1993), p.13-16

إلى وقوع الجدل، لأنها مفسدة للأخوة والمصاحبة.  
وغرس المعهد روح الأخوة لجميع الطالبات لأن  
الأخوة لها قيمة ونتيجة عظيمة. ورفع هذه الشأن  
تعامل الطالبات بالتوجيهات عن أهميتها. فسيظهر  
هذه الأخوة بوجود المبارات المختلفة التي عقدها  
المعهد في بعض الأوقات لمعرفة مقدار الأخوة  
بينهنّ.

يقصد المعهد على وضع الطالبات في المساكن  
المتفرقة مع اختلاف المرحلة كي يتعلم كيفية  
المعاملة نحو صغارهم وكبارهم فتعود الإحترام والرحمة  
بهذه البيئة لأن هذه صورة الحياة الإجتماعية فيما  
بعد.



## ٥. الحرية

يراد بالحرية هنا حرية الفكر والعمل هي الحرية في  
 تعيين مسير الحياه. ولا بد أن يرجع هذه الصفة إلى  
 أصل معناه وهو الحر على معنى الإيجابي ومؤسسا  
 على روح المسؤولية.<sup>79</sup>

ويغرض فيه عدم التعصّب إلى الجهة الواحدة.  
 بل أراد المعهد كلّ طالباته يكون الفكرة الواسعة  
 حتى يجدن حقيقة الصواب في كلّ الأمور بلا تقليد  
 مؤسسا على الدين الاسلامى حتى لا يقع في ضلال  
 الفكر وإنحراف العقيدة.

---

<sup>79</sup> (Tahun 17 nomor 3 Syawal 1437/Juli 2016)

## ج) الموقع الجغرافي

وهذا المعهد يقع في غرب معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول. ثلاثين كلو متر من مدينة نجاوي وهي جانب الشارع الموصل بين جاوه الشرقية (نجاوي) جاوه الوسطى (سولو). ويقع هذا المعهد بالضبط في قرية سامبريجو مانتجان نجاوي.<sup>٨٠</sup>

معهد دارالسلام كونتور له المعاهد الفروع، وإحدى منها معهد دارالسلام كونتور للبنات الثاني. وقام بإدارته الأستاذ الحاج سوورنوا ت. م كئائب عن رئيس معهد دار السلام كونتور في ذلك المكان.

---

<sup>٨٠</sup>معهد دار السلام كونتور ، وردون رسالة آخر السنة، أخبار عالم معهد دارالسلام

كونتور الحديث للتربية الإسلامية، (فونوروكو: قسم لطباعة والنشر، ٢٠٠٤). ص. ٤٥.

وأهداف الأول في بنائه يكون معهدا إعدادا لطالبات  
 المرشحات ويقوم أيضا بتطبيق المنهج المقرر لطالبات  
 السنة الأولى إلى السنة النهائية بكلية الإسلامية.

#### د) كلية المعلمات الإسلامية

كان تربية الأطفال (١٩٢٦) وسلم المتعلمين  
 (١٩٣٢) مستبشرة لدي مجتمع. وكان عملية تعليمية  
 في تربية الأطفال ينتشر سريعا. هذا يسبب إلى شكر  
 عظيم لرئيس معهد كونتور، حتى عقد حفلة التشكر  
 لعشر سنوات لمعهد كونتور. وازداد الشكر بافتتاح  
 برنامج تربوية لدرجة الوسطى المتوسطة ودرجة العالية  
 باسم كلية المعلمين الإسلامية.

قام كلية المعلمين الإسلامية لاعداد المعلم  
الإسلامي في التاريخ ١٩ من ديسمبر ١٩٣٦ المعادل  
بذكرى عشر سنوات لمعهد كونتور. ومواقف لذلك  
الحال تحاول اسم معهد كونتور فتكون معهد الحديث  
دارالسلام كونتور. فاشتهر باسم معهد الحديث أو  
معهد كونتور، مناسبا باسم قرينه "كونتور".<sup>٨١</sup>

الفرق بين نظام الجديد لكلية المعلمين الإسلامية  
ونظام القديم بمعاهد أخرى، كان نظام التعليم لكلية  
المعلمين الإسلامية لا يستخدم نظام التعليم الجماعي  
ولكن يستعمل نظام الفردي. وأن تربية وتعليم لهذا  
الفطرة مستوى درجو الثناوية والعالية تحتوي فيه دروس

---

<sup>81</sup> (Tahun 17 nomor 3 Syawal 1437/Juli 2016)

اللغوية (الإنجليزية والعربية)، وعلوم الدينية، وعلوم  
العامة.

هـ) نظرتة<sup>٨٢</sup>

كمؤسسة التربوية لاجرا مولاة الأمة الرئسية؛  
كميادن لطلب العلم؛ منبؤ العلوم الإسلامية والقرآن  
وعلوم العامة بإثبات روح المعهدي في نفسه.

و) بعثته

- ١) تكوين الجيل العالي حتى صار خير الأمة
- ٢) تربية وتنمية الجيل المؤمن والمسلم وله المعارف  
الواسعة وحرية التفكير وأيضا الخدمة للمجتمع

---

<sup>82</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, p.107

(٣) تعليم علوم الدين وعلوم العام سوياً إلى أن تكون

علماء مثقفة

(٤) تكوين شعبة إندونيسيا المؤمن المتقى بالله عزّ وجلّ

ن أغراض التربية والتعليم بكلية المعالمت الإسلامية

يهدف هذا المعهد في تربية بتاته إلى تكوين

الشخصية إصابة حتى يتسنى لهن بما من يقوم خدماتهن

الجليلة للأمة. بناء على ذلك فإن هذا المعهد من أول

تأسيسه وضع نصب عينه شعاراً أن التربية أهم من

التعليم، فاختار من أجلها المؤثرات الخاصة في تنمية

بتاته جسماً وعقلاً وخلقا حتى يصلن تدريجياً إلى أقصى

ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكن سعيدات في

حياتهن الفردية والإجتماعية، ويكون كل عمل يصدر

منهن أكمل وأتقن وأصلح لمجتمعهن.<sup>٨٣</sup>

وعلى ضوء ذلك فقد حدد المعهد أغراض التربية

والتعليم فيه، وهي تنحصر في الأمور الآتية:

#### ١. التربية الإجتماعية

كلّ ما ستشعر الطالبات في المجتمع هو الذي

علّمنه معهد كونتور وجميع الحركات والنشاطات

والدروس الموجودة في معهد دار السلام كونتور

للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة لتزويد

---

<sup>83</sup> Nur Hadi Ihsan, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*, Cetakan Kedua, (Ponorogo: Darussalam Press, Edisi Pertama Juni 2004), p.31

حياة الطالبات في المجتمع لأنهن سيستقبلن  
المجتمع.

## ٢. البساطة في الحياة

ليست البساطة هي المسكينة بل هي قدرة على  
جميع الحاجات ثم فيه القوة لحمل على المشقات  
وابتائها مع الصبر على مصيبة العيش.<sup>٨٤</sup>

## ٣. عدم الإلتواء إلى حزب المعين

لا توجد علاقة بين التربية والتعليم في معهد دار  
السلام كنتور الحديث للتربية الإسلامية الحديثة

---

<sup>84</sup> Ahmad Suharto, *Menggali Mutiara Perjuangan Gontor (Kumpulan Artikel Value Majalah Gontor)*, (La Nabas Publishing House, 2014), p.77



على أي حزب كان، مهما جاءت الطالبات من الطبقات والقبائل المختلفة.

٤. طلب العلم ليس لأجل التوظيف

فالغرض الأقصى من أغراض التربية في معهد دار السلام كونتور للبنات للتربية الإسلامية الحديثة هي طلب العلم وللعبادة ليس لتوظيف.<sup>٨٥</sup>

ح) استمداد المعهد نظامه التربوي والتعليم

١. الأزهار الشريف (Al-Azhar) بمصر

تكون هذه الجامعة استمدادا المعهد كونتور لاتساع ثروته الوقفية يستطيع بها أن يبعث العلماء المخصّصين إلى أنحاء العالم بالعمل الإسلامي، وأن

---

<sup>85</sup> Pondok Modern Darussalam Gontor, *Diktat Pekan Perkenalan*, (Ponorogo : Darussalam Press, 2011), p. 15-20

يمنح المنحة الدراسية لألاف من أبناء العالم  
الإسلامي للدراسة وطلب العلم. كما أنه ظلّ  
وسيطلاً حصناً منيعاً للإسلام إلى أن يرث الله  
الأرض ومن عليها.<sup>٨٦</sup>

## ٢. أليغار (Aligar) في الهندية

كان أليغار معروف بجدثة نظامه التربوي بما  
احتجاها الأمة والزمان وقد تخرج فيه عدد الرجال  
والعلماء المجاهدين لهم دوى بارز في الدعوة  
الإسلامية.

---

<sup>86</sup> Ahmad Suharto, Profil Pondok Modern Darussalam Gontor,p.10

٣. شنقيط (Syanggit) بأفريقيا الشمالية

أن شنقيط يتميز بروح الكرم و الإخلاص لدى

مؤسسه.

٤. سنتينكتان (Santiniketan)

الذي يؤخذ منه البساطة والسلام والهدوء.<sup>٨٧</sup>

ط). مواد أصول التربية

المواد المقررة في مادة أصول التربية فيما يلي:

الجدول ٤.١٣

المواد المقررة في مادة أصول التربية

الرقم	الباب	المواد	المحتويات
١.	الأول	معنى التربية وتعريفها	١. التربية عند أفلاطون

<sup>87</sup> Ahmad Suharto, Profil Pondok Modern Darussalam Gontor,p.11

٢ . التربية عند أرسطو			
٣ . التربية عند الإمام الغزالي			
٤ . التربية عند ابن سينا			
٥ . التربية عند الأستاذ محمد يونس			
٦ . شعار المعهد			
٧ . التربية بمعنى عام وخاص			
١ . التربية عند الصينيين القدماء	التربية عند الأمم	الباب	٢ .
٢ . التربية عند اليونان			
٣ . التربية عند الرومان			
١ . كسب الرزق	الأغراض المختلفة من التربية	الثالث	٣ .
٢ . كسب العلم			
٣ . تهذيب الأخلاق			
١ . غرض التربية (غرض العام وعرض الخاص)	التربية الفردية والتربية الاجتماعية	الرابع	٤ .
١ . التربية الجسمية	أقسام التربية	الخامس	٥ .
٢ . التربية العقلية			

٣. التربية الخلقية			
١. المنزل	وسائط التربية	السادس	٦
٢. المدرسة			
٣. البيئة الاجتماعية			

## ٢. عرض البيانات الخاصة

### أ) الكفاءة المهنية للمعلمة

بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات عن الكفاءة

المهنية للمعلمة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧ -

١٤٣٨ هـ بطريقة الاستبيان وهي بتقديم ٢٣ أسئلة إليهن

فحصلت النتيجة على ما يلي :

## الجدول ٤،١٤

نتيجة الكفاءة المهنية للمعلمة لكل رقم

الرقم	الطالبة	الفصل	نتيجة	التقدير
1	أ	3B	65	متوسطة
2	ب	3B	71	عالية
3	ت	3B	80	متوسطة
4	ث	3B	45	سافلة
5	ج	3B	63	متوسطة
6	ح	3B	75	عالية
7	خ	3B	82	عالية
8	د	3B	50	متوسطة
9	ذ	3B	77	عالية
10	ر	3B	60	متوسطة
11	ز	3B	87	عالية
12	س	3B	85	عالية
13	ش	3B	68	متوسطة

سافلة	44	3B	ص	14
متوسطة	62	3B	ض	15
متوسطة	60	3B	ط	16
سافلة	42	3B	ظ	17
عالية	75	3B	ع	18
عالية	76	3B	غ	19
متوسطة	60	3B	ف	20
عالية	72	3B	ق	21
متوسطة	54	3B	ك	22
عالية	70	3B	ل	23
متوسطة	69	3B	م	24
عالية	72	3B	ن	25
متوسطة	64	3B	و	26
عالية	73	3C	هـ	27
متوسطة	64	3C	ي	28
متوسطة	66	3C	أأ	29
متوسطة	50	3C	أب	30

سافلة	45	3C	أت	31
عالية	77	3C	أث	32
متوسطة	69	3C	أج	33
متوسطة	65	3C	أح	34
عالية	75	3C	أخ	35
متوسطة	68	3C	أد	36
متوسطة	66	3C	أذ	37
متوسطة	60	3C	أر	38
متوسطة	65	3C	أز	39
عالية	71	3C	أس	40
متوسطة	51	3C	أش	41
عالية	74	3C	أص	42
عالية	70	3C	أض	43
عالية	85	3C	أط	44
متوسطة	61	3C	أظ	45
عالية	71	3C	أع	46
متوسطة	62	3C	أغ	47



متوسطة	67	3C	أف	48
متوسطة	62	3C	أق	49
متوسطة	66	3C	أك	50
متوسطة	63	3C	أل	51
عالية	70	3C	أم	52
متوسطة	60	3D	أن	53
متوسطة	58	3D	أو	54
متوسطة	56	3D	أه	55
متوسطة	68	3D	أي	56
متوسطة	50	3D	ب أ	57
عالية	76	3D	ب ب	58
متوسطة	67	3D	ب ت	59
متوسطة	63	3D	ب ث	60
عالية	86	3D	ب ج	61
متوسطة	69	3D	ب ح	62
عالية	72	3D	ب خ	63
متوسطة	61	3D	ب د	64

متوسطة	60	3D	ب ذ	65
عالية	76	3D	ب ر	66
متوسطة	65	3D	ب ز	67
متوسطة	62	3D	ب س	68
عالية	76	3D	ب ش	69
عالية	75	3D	ب ص	70
سافلة	44	3D	ب ض	71
سافلة	40	3D	ب ط	72
متوسطة	56	3D	ب ظ	73
متوسطة	61	3D	ب ع	74
عالية	75	3D	ب غ	75
عالية	71	3D	ب ف	76
متوسطة	69	3E	ب ق	77
متوسطة	53	3E	ب ك	78
متوسطة	63	3E	ب ل	79
متوسطة	62	3E	ب م	80
متوسطة	64	3E	ب ن	81

متوسطة	68	3E	ب و	82
عالية	76	3E	ب هـ	83
متوسطة	61	3E	ب ي	84
متوسطة	65	3E	ت أ	85
عالية	75	3E	ت ب	86
متوسطة	56	3E	ت ت	87
متوسطة	68	3E	ت ث	88
عالية	73	3E	ت ج	89
سافلة	43	3E	ت ح	90
متوسطة	62	3E	ت خ	91
متوسطة	64	3E	ت د	92
عالية	76	3E	ت ذ	93
متوسطة	64	3E	ت ر	94
متوسطة	55	3E	ت ز	95
متوسطة	65	3E	ت س	96
متوسطة	65	3E	ت ش	97
متوسطة	65	3E	ت ص	98

سافلة	45	3E	ت ض	99
متوسطة	68	3E	ت ط	100
متوسطة	54	3E	ت ظ	101
٦٥٧٠		المجموع		

### الملاحظة :

عالية : ٧٠-٩٢

متوسط : ٤٦-٦٩

سافلة : ٢٣-٤٥

الطالبات التي حصلت على تقدير "عالية" : ٣٤ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "متوسطة" : ٥٩ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "سافلة" : ٨ طالبات

ب) إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة

### أصول التربية

حصلت الباحثة البيانات عن إنجاز تعلم طالبات

الفصل الثالث في مادة أصول التربية من النتيجة

الامتحان التحريري للفصل الدراسي الأول بمعهد دار

السلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية

الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

## الجدول ٤،١٥

نتائج الامتحان التحريري للفصل الدراسي الأول لمادة

أصول التربية للفصل الثالث

الرقم	الطالبة	الفصل	نتيجة	التقدير
1	أ	3B	٦،٥	متوسطة
2	ب	3B	٧	عالية
3	ت	3B	٨	عالية
4	ث	3B	٧،٥	عالية
5	ج	3B	٥،٥	متوسطة
6	ح	3B	٧	عالية
7	خ	3B	٨	عالية
8	د	3B	٥،٥	متوسطة
9	ذ	3B	٧،٥	عالية
10	ر	3B	٣،٥	سافلة

عالية	٩	3B	ز	11
عالية	٨,٥	3B	س	12
متوسطة	٦	3B	ش	13
متوسطة	٤	3B	ص	14
متوسطة	٥	3B	ض	15
متوسطة	٦,٥	3B	ط	16
سافلة	٢	3B	ظ	17
متوسطة	٦	3B	ع	18
متوسطة	٥,٥	3B	غ	19
متوسطة	٤,٥	3B	ف	20
عالية	٧	3B	ق	21
متوسطة	٥	3B	ك	22
عالية	٧	3B	ل	23
متوسطة	٥,٥	3B	م	24
عالية	٧,٥	3B	ن	25

متوسطة	٦,٥	3B	و	26
عالية	٧	3C	هـ	27
متوسطة	٦,٥	3C	ي	28
متوسطة	٦	3C	أأ	29
متوسطة	٤,٥	3C	أب	30
متوسطة	٤,٥	3C	أت	31
متوسطة	٦	3C	أث	32
عالية	٨	3C	أج	33
سافلة	٣,٥	3C	أح	34
عالية	٧	3C	أخ	35
متوسطة	٦,٥	3C	أد	36
متوسطة	٤,٥	3C	أذ	37
متوسطة	٥,٥	3C	أر	38
متوسطة	٦	3C	أز	39
متوسطة	٦,٥	3C	أس	40



متوسطة	٥	3C	أش	41
متوسطة	٥,٥	3C	أص	42
سافلة	٢,٥	3C	أض	43
عالية	٩	3C	أط	44
متوسطة	٤,٥	3C	أظ	45
متوسطة	٥,٥	3C	أع	46
متوسطة	٥	3C	أغ	47
متوسطة	٥	3C	أف	48
متوسطة	٥	3C	أق	49
متوسطة	٦	3C	أك	50
متوسطة	٤	3C	أل	51
متوسطة	٤,٥	3C	أم	52
سافلة	٣	3D	أن	53
متوسطة	٤,٥	3D	أو	54
متوسطة	٥,٥	3D	أه	55

سافلة	٢,٥	3D	أي	56
متوسطة	٥,٥	3D	ب أ	57
عالية	٧,٥	3D	ب ب	58
متوسطة	٥	3D	ب ت	59
متوسطة	٤	3D	ب ث	60
متوسطة	٥	3D	ب ج	61
متوسطة	٥	3D	ب ح	62
متوسطة	٥	3D	ب خ	63
سافلة	٣,٥	3D	ب د	64
متوسطة	٤,٥	3D	ب ذ	65
عالية	٧,٥	3D	ب ر	66
متوسطة	٥	3D	ب ز	67
متوسطة	٥,٥	3D	ب س	68
متوسطة	٦	3D	ب ش	69
متوسطة	٥	3D	ب ص	70

سافلة	٢٠٥	3D	ب ض	71
سافلة	١	3D	ب ط	72
متوسطة	٥٠٥	3D	ب ظ	73
متوسطة	٥٠٥	3D	ب ع	74
سافلة	٢٠٥	3D	ب غ	75
متوسطة	٦٠٥	3D	ب ف	76
متوسطة	٥	3E	ب ق	77
سافلة	٣	3E	ب ك	78
سافلة	٣٠٥	3E	ب ل	79
سافلة	٢٠٥	3E	ب م	80
متوسطة	٥	3E	ب ن	81
متوسطة	٥٠٥	3E	ب و	82
متوسطة	٦	3E	ب هـ	83
متوسطة	٦	3E	ب ي	84
متوسطة	٤٠٥	3E	ت أ	85

متوسطة	٤	3E	ت ب	86
متوسطة	٥	3E	ت ت	87
متوسطة	٤,٥	3E	ت ث	88
متوسطة	٤	3E	ت ج	89
سافلة	٣	3E	ت ح	90
سافلة	٣	3E	ت خ	91
سافلة	٢,٥	3E	ت د	92
متوسطة	٤	3E	ت ذ	93
سافلة	٢,٥	3E	ت ر	94
متوسطة	٤	3E	ت ز	95
متوسطة	٦,٥	3E	ت س	96
سافلة	٢	3E	ت ش	97
متوسطة	٤	3E	ت ص	98
سافلة	٢	3E	ت ض	99
سافلة	٢	3E	ت ط	100

سافلة	٣,٥	3E	ت ظ	101
٣٧٠,٥		المجموع		

الملاحظة :

عالية : ٧-٩

متوسط : ٤-٦,٥

سافلة : ١-٣,٥

الطالبات التي حصلت على تقدير "عالية" : ١٧ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "متوسطة" : ٦٣ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "سافلة" : ٢١ طالبة

## ب. تحليل البيانات

بمنهج البحث التي قدمته الباحثة في الباب الثالث

فتحليل البيانات في هذا البحث ينقسم هذا التحليل إلى

ثلاثة أقسام :

١. الكفاءة المهنية لمعلمة مادة أصول التربية بمعهد

دار السلام كنتور للبنات الحرم الثاني للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨

١٤٣٨هـ

معرفة مقدار الكفاءة المهنية لمعلمة مادة اصول

التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني

للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨

١٤٣٨هـ على وجه عام فهو بمعرفة معدل نتائج

الاستبيان لكفاءة المهنية لمعلمة. بناء على نتائج

الكفاءة المهنية لمعلمة للفصل الثالث، فتعرف معدل

نتائج الكفاءة المهنية للمعلمة برمز:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

الإيضاح:

M: المعدل

$\sum X$ : مجموع النتائج

N: مجموع العينة

$$M = \frac{6570}{101}$$

$$M = 65,05$$

من هذا الحساب تتضح أن معدل نتائج

الاستبيان لكفاءة المهنية للمعلمة ٦٥,٠٥. واعتمادا

على المعيار أن نتيجة ٦٥,٠٥، فمقدار الكفاءة

المهنية لمعلمة طالبات الفصل الثالث بمعهد دار

السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية

الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ متوسطة.

الجدول ٤،١٦

نتيجة الاستبيان لمتغير (X) الكفاءة المهنية للمعلمة

الدرجة	النتيجة
عالية	٩٢-٧٠
متوسطة	٦٩-٤٦
سافلة	٤٥-٢٣

٢. إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث لمادة أصول

التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي

١٤٣٧-١٤٣٨ هـ



معرفة مقدار الفصل الثالث بمعهد دار السلام  
 كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة  
 عامة عن إنجاز تعلم طالبات فهو بمعرفة معدل نتائج  
 الامتحان التحريري للفصل الدراسي الأول لمادة أصول  
 التربية. بناء على نتائج الامتحان التحريري للفصل  
 الدراسي الأول لمادة أصول التربية بمعهد دار السلام  
 كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة  
 العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ، فتعرف معدل  
 نتائج إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة  
 أصول التربية برمز:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

الإيضاح:

M: المعدل

$\Sigma X$ : مجموع النتائج

N: مجموع العينة

$$M = \frac{370,5}{101}$$

$$M = 3,66$$

من هذا الحساب تتضح أن معدل نتائج إنجاز

تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية

٣,٦٦. واعتماداً على المعيار أن نتيجة ٣,٦٦.

فمقدار إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة

أصول التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرام

الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي

١٤٣٦-١٤٣٧ هـ سافلة.

## الجدول ٤،١٧

نتيجة إنجاز تعلم لمتغير (Y) إنجاز تعلم الطالبات

الدرجة	النتيجة
عالية	٩-٧
متوسطة	٦،٥-٤
سافلة	٣،٥-١

٣. العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات

الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام

كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة

العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

وبعد أن تناولت الباحثة النتائج كما سبق فيحاول

تحليلها في جدول العمل كما يتضح في الجدول الآتية :

## الجدول ٤،١٨

مجموع النتائج المحصول عليها عن العلاقة بين الكفاءة المهنية

لمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث

في مادة أصول التربية

المجموع	إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية			الكفاءة المهنية لمعلمة
	سافة	متوسطة	عالية	
٣٤	٤	٢٠	١٠	عالية
٥٩	١٥	٤٠	٤	متوسطة
٨	٢	٣	٣	سافة
١٠١	٢١	٦٣	١٧	المجموع

لمعرفة مقدار العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمة  
 وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية  
 بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية  
 الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ.

ظهرت نتائجها باستخدام صياغة رمز (SPSS)

		الكفاءة المهنية لمعلمة	إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية
الكفاءة المهنية لمعلمة	Pearson Correlati on	١	.٥٤٦
	Sig. (2- tailed)		٠.٠٠٠
	N	١٠١	١٠١
إنجاز تعلم طالبات الفصل	Pearson Correlati on	.٥٤٦	١
	Sig. (2- tailed)	٠.٠٠٠	

الثالث في مادة أصول التربية	N	١٠١	١٠١
--------------------------------	---	-----	-----

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	١٠١	١٠٠.٠
	Excluded <sup>a</sup>	٠	٠.٠
	Total	١٠١	١٠١

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronboach's Alpha	N of items
.٣٠٦	٢

بعد أن عرفت الباحثة نتيجة المتغير (X) الكفاءة

المهنية لمعلمة والمتغير (Y) إنجاز تعلم طالبات الفصل

الثالث في مادة أصول التربية، استشارت نتيجة " $r_{xy}$ " باستخدام الجدول (Tabel Nilai Harga "r") بمستوى المعنى ٥% و ١%.

لأن الباحثة لا تجد  $df$  ٩٩ فإذا ترى ألى  $df$  ١٠٠ لذلك تجد من نتيجة إحصاء تلازم " $r$ " لمعرفة وجود العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلمة وإيجاز تعلم طالبات في مادة أصول التربية وجود نتيجة ٠,٥٤٦ أكبر من القيمة المقررة في الجدول وهو:

$$- \text{القيمة المقررة } ٥\% = ٠,١٩٥$$

$$- \text{القيمة المقررة } ١\% = ٠,٢٥٦$$

إذا قارنت الباحثة نتيجة  $r_{xy}$  بنتيجة  $r$  بمستوى

المعنى (Significance Level) ٥% وهي ٠,١٩٥، فتكون

نتيجة  $r_{xy}$  أكبر من نتيجة  $r$  ( $0,0546 < 0,195$ ).

فأصبح الفرض البديل (*Alternatif Hypothesis*) مقبولاً.

ومن ثم، تستنبط الباحثة أن النتيجة لهذا البحث " توجد

العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلمة وإنجاز تعلم طالبات

الفصل الثالث في مادة أصول التربية بمعهد دار السلام

كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام

الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ".

تأتي الباحثة بالخلاصة لمعرفة درجة وجود علاقة

نتيجة "  $r$  " بتفسير نتيجة ارتباط ضرب العزوم (Product

Moment) فتكون توجد العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلمة

وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول التربية

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية



الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ هي

### علاقة متوسطة.

بالنظر إلى نتيجة التي حصلت الباحثة اتفقت على

الإطار الذي كتبه (Mc. Clayland) على أن تلزم لكل

معلمة لها الكفاءة، إذا استخدمت المعلمة كفاءتها

لاتصالها مع التلميذات، ومجتمع الدراسة، ومباراة

الدراسة، وغير ذلك، فتحفظ وترتفع هيبتها وتضمن

النجاح بما ترجو.



## الباب الخامس

### نتيجة البحث والتوصية

#### أ. نتيجة البحث

بعد الملاحظة الدقيقة من البيانات المعرضة في اللوحات

والنظر إلى الاستبيان الموجود تستنتج الباحثة بحثها كما يلي:

١. نتيجة الكفاءة المهنية لمعلمة مادة أصول التربية لطالبات

الفصل الثالث بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام

الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧ -

١٤٣٨ هـ. هي متوسطة في مجموع النتيجة ٦٥،٧٠ أو

حصلت على معدل ٦٥،٠٥ في مستوى ٤٦-٦٩.

٢. نتائج إنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في مادة أصول

التربية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

هي سافلة في مجموعة النتيجة ٣٧٠,٥ أو حصلت على

معدل ٣,٦٦ في مستوى ١-٣,٥ .

٣. توجد العلاقة ذات معنى (Significant) بين الكفاءة

المهنية للمعلمة وإنجاز تعلم طالبات الفصل الثالث في

مادة أصول التربية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام

الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٧-

١٤٣٨ هـ. وأما الدرجة التلازمة متوسطة لأن النتيجة

$\pi_{xy}$  هي ٠,٥٤٦ أكبر من نتيجة  $r$  في الجدول

بالمستوى المعنى ٥% هي ٠،١٩٥، ونتيجة هذا البحث تدل على أن الفرض البديل مقبول.

## ب. التوصية

في هذا الباب فترغب الباحثة في بعض الاقتراحات التي عساها أن تأتي بالنافع والفائدة. ومن الاقتراحات المقصودة هي:

١. بناء على أنّ الكفاءة المهنية للمعلمة لطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة جيّدة، يرجى عميد المعهد لشؤون الرّعاية والإشراف في ترقية الكفاءة المهنية لمعلمة خاصة في مادة أصول التربية لإنجاز تعلمها أحسن مما السابق.

٢. على المعلمة لمادة أصول التربية دراسة الإسلامية اهتمام

وجهد في ترقية الكفاءة المهنية لنفسهن في التعليم، لأن هذا

الكفاءة يؤثر إلى إنجاز تعلم الطالبات.

٣. الرجاء على المدرّسين والمدرّسات كونتور للبنات الثاني أن

يستعدّ استعداداً تاماً في التّعليم والتّدرّيس بالنظر إلى

كفاءةهم.

٤. الرجاء على الباحثين القادمين أن يبحث هذا الموضوع أدق

مما كتبت الباحثة الآن.

## قائمة المصادر

### المصادر باللغة العربية

القرآن الكريم

أحمد، سوترسنو، وإخوانه. ٢٠٠١. أصول التربية والتعليم،

الجزء الأول. كونتور: دار السلام

\_\_\_\_\_ . ٢٠٠١. أصول التربية والتعليم.

الجزء الثالث. كونتور: دار السلام

الرحمن، عبد السيف، ٢٠١٣-٢٠١٤. العلاقة بين إنجاز

تعلم الدراسة الإسلامية والسلوك الديني كطلاب الصف

السادس بكلية المعلمين الإسلامية في معهد الرسالة

سلاهنج فونوروكة. كلية التربية جامعة دار السلام.

فوروايني، نانيك، ١٤٣١-١٤٣٢، تأثير مهنية مدرّسات

الإسلامية في إنجاز تعلم الدراسات الإسلامية بمعهد

دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية

الحديثة. بسامبيرجو مانتانجان نجاوي جاوي الشرقية

إندونيسيا: كلية التربية جامعة دار السلام.

معهد دار السلام كونتور، ١٤٣٥هـ. وردون رسالة آخر

السنة، أخبار عالم معهد دارالسلام كونتور الحديث

للتربية الإسلامية، فونوروكو: قسم لطباعة والنشر

\_\_\_\_\_، ٢٠٠٤ م. وردون رسالة آخر السنة، أخبار

عالم معهد دارالسلام كونتور الحديث للتربية الإسلامية،

فونوروكو: قسم لطباعة والنشر



هاريانتي، تيتك، ٢٠٠٩-٢٠١٠ م. تأثير كفاءة مهنة المدرس

نحو رغبة التعلم في مادة الفقه لطلبة الفصل الثامن

بمدرسة الثانوية ياسوعا فيلغ وويتان. ديماك. كلية التربية

جامعة الحكومية الإسلامية بفونوروكو

وثيقة كلية المعلمات الإسلامية للبنات الحرم الثاني ١٤٣٨ هـ

### المصادر باللغة الإندونيسية

Aa Suryana dan Pupuh Fathurrohman. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: PT Refika Aditama.

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi. Jakarta: PT Bumi Aksara.

\_\_\_\_\_. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. cetakan Ke-15 Jakarta: PT Rineka Cipta.

Barnadib, Sutari Imam. 1993. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Andi Ofset.

Departemen Pendidikan Nasional. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. 2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fathurroji. "Tonggak-Tonggak Sejarah Pondok Gontor". *Majalah Gontor*, 1437/2016, Juli, p. 15.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Cet. VII. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,
- Iskandar, Hubungan Sikap Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SMP Negeri 3 Batu Leppa Kecamatan Sinjai Selatan Kabupaten Sinjai, *Konflik Jurnal Bahasa Sastra dan Pengajaran*, vol 3 nomor 1 2016. p.72
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*, Jakarta Selatan: Referensi (Gaung Persada Press Group), p.6.
- Kunandar. 2014. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Ed. Revisi, Cet. VIII, Jakarta: Rajawali Pers PT Raja Grafindo Persada.

- Lisa Agustina dan Gullam Hamdu. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol 12. April. 2011.p.83.
- Muhajir, Ahmad.”Membumikan Nilai-Nilai gontor Untuk Kehidupan”. *Majalah Gontor*, 1437/2016, Juli.p.40.
- Muhammad Arifin dan Desma Yulia. Pengaruh Media Film Aniasi dalam Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Historia*. Vol 10. Februari, 2016. p.38.
- Murniati AR, Bahrin. Cut Aja Irawati. (Mei. 2016) Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru pada Sekolah Dasar Negeri 17 Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. p.56.
- Mustafah, Jejen. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kenacana Prenada Media Group.
- Pondok Modern Darussalam Gontor. 2011. *Diktat Pekan Perkenalan*. Ponorogo : Darussalam Press.
- Ramayulis. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Penerbit Kalam Mulia.
- Ratni Purwasih dan Harry Dwi Putra. Meningkatkan Prestasi Belajar dan Keaktifan Mahasiswa Melalui Project

Based Learning. Jurnal P2M STKIP Siliwangi. Vol 2. November. 2015. p.130.

Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No..20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. Bandung: Citra Umbara.

Rudiana Agustini, Nurhikma Ramadhana, dan Muslimin Ibrahim. Perbandingan Hasil Belajar Biologi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dan *The Power of two* Pada Konsep Sistem Ekskresi Siswa Kelas IPA SMAN 1 SUNGGUMINASA MAKASAR. Jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya. Vol 4. November 2014. p.453.

Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.

Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Ed. Rev., Cet. VI Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sofan Amri dan Muhammat Rahman, 2014. *Kode Etik Profesi Guru Legalitas, Realitas dan Harapan*. Jakarata: Prestasi Pustakarya.

- Sudjiono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. cetakan Ke-10 Bandung: Alfabeta.
- Suharto. Ahmad. 2016. *Senarai kearifan Gontory*. Yogyakarta: YPPWP Guru Muslich.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Menggali Mutiara Perjuangan Gontor (Kumpulan Artikel Value Majalah Gontor)*. La Nabas Publishing House.
- Thaib, Eva Nauli. Hubungan Antara Prestasi Belajar dengan Kecerdasan Emosional, *Jurnal Ilmiah Didakti*. Vol 13. Februari. 2013. p. 387.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 Th. 2005). Jakarta: Sinar Grafika.
- Undang-Undang no 19 tahun 2005. 2012. *Sistem Pendidikan Nasional* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno B, Hamzah. 2012. *Profesi Kpendidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Ed. 1, Cet. IX. Jakarta: Bumi Aksara,
- Zarkasyi, Abdullah Syukri. 2005. *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, Jakarata: PT Raja Grafindo Persada

**KUESIONER HUBUNGAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL GURU  
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN  
USHUL TARBIYAH KELAS TIGA  
TAHUN AJARAN 1437-1438 H**

Nama:

Kelas:

**A. Ketentuan Umum**

1. Mulailah dengan membaca *Al-Basmalah*
2. Mohon kesediaan Anda untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut dengan apa adanya
3. Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang Anda pilih
4. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai belajar Anda di KMI ataupun terhadap catatan mental anda
5. Keterangan pilihan jawaban:
  - a. S : Selalu
  - b. SR : Sering
  - c. KK : Kadang-kadang
  - d. TP : Tidak Pernah

**B. Pertanyaan**

No	PERTANYAAN	S	SR	KK	TP
	Merencanakan Program Belajar				
1	Pada saat mengajar, guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
2	Media dan sumber belajar yang digunakan sangat membantu untuk				

	lebih mengerti tentang pokok pembahasan yang diajarkan				
3	Guru menyampaikan mata pelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia				
4	Guru mengatur waktu mengajar dengan baik, sehingga tidak ada waktu yang terbuang sia-sia				
<b>No</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>S</b>	<b>SR</b>	<b>KK</b>	<b>TP</b>
	<b>Menguasai Bahan Pelajaran</b>				
5	Pada saat proses belajar-mengajar guru menjelaskan materi pembelajaran dengan baik sehingga mudah difahami siswi				
6	Guru memberikan contoh pokok pembahasan saat menyampaikan bahan pembelajaran.				
7	Guru mampu menjawab dengan jelas pertanyaan siswi dalam proses belajar-mengajar				
<b>No</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>S</b>	<b>SR</b>	<b>KK</b>	<b>TP</b>
	<b>Melaksanakan/mengelola proses belajar-mengajar</b>				
8	Metode yang digunakan guru pada proses belajar-mengajar bervariasi (Ceramah, Tanya-jawab, dan kerja-kelompok)				
9	Setiap memulai pelajaran guru mengulas dan menanyakan pelajaran yang lalu				
10	Guru menjelaskan secara detail istilah-istilah yang sulit dimengerti				
11	Guru menjelaskan pokok-pokok				

	bahasan pelajaran sesuai dengan urutan dibuku				
12	Guru memberikan contoh pokok pembahasan dengan contoh yang mudah dimengerti				
13	Guru memberi penjelasan mengenai pelajaran yang belum dimengerti				
14	Siswi menikmati dan tidak merasa bosan dengan cara mengajar guru				
15	Siswi memperhatikan dengan baik apa yang disampaikan oleh guru				
16	Guru memberikan pujian kepada siswi ketika menjawab pertanyaan dengan tepat serta mengarahkan jawaban yang kurang tepat				
17	Setelah selesai pembelajaran, guru menyimpulkan materi pelajaran				
18	Setelah selesai pembelajaran, guru memberikan motivasi, dan nasihat kepada siswi				
<b>No</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>S</b>	<b>SR</b>	<b>KK</b>	<b>TP</b>
	<b>Mengevaluasi Proses Belajar</b>				
19	Guru memberikan soal/pertanyaan kepada siswi dalam bentuk lisan atau tulisan setelah proses belajar-mengajar				
20	Latihan yang telah diberikan guru diperiksa kembali oleh guru				
21	Guru memberi penjelasan kembali pada soal-soal yang sulit				
22	Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dikamar				
23	Guru mengoreksi dan membahas tugas kamar				



## TRANSKIP DOKUMEN

Kode: 01/D-01/12/2017

---

### TRANSKIP KUESIONER SETIAP NOMOR

No	Nama	Kelas	Nomor																							Total	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	أ	3B	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	3	65	
2	ب	3B	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	71	
3	ت	3B	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	80	
4	ث	3B	2	2	3	4	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	45	
5	ج	3B	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	63	
6	ح	3B	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	75
7	خ	3B	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	82	
8	د	3B	2	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	50	
9	ذ	3B	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	77	
10	ر	3B	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	60	

1 1	ز	3 B	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	8 7		
1 2	س	3 B	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	8 5		
1 3	ش	3 B	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	1	1	3	1	2	3	6 8
1 4	ص	3 B	4	3	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	1	2	4 4
1 5	ض	3 B	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	6 2
1 6	ط	3 B	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	6 0
1 7	ظ	3 B	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	4 2
1 8	ع	3 B	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	7 5
1 9	غ	3 B	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	7 6
2 0	ف	3 B	1	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	1	1	1	1	3	2	4	6 0
2 1	ق	3 B	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	7 2
2 2	ك	3 B	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	5 4
2 3	ل	3 B	1	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	3	4	2	2	7 0
2 4	م	3 B	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	6 9
2 5	ن	3 B	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	7 2
2 6	هـ	3 B	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	6 4
2 7	و	3 C	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	1	4	3	2	3	4	3	4	2	7 3

2 8	ي 3 C	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	6 4	
2 9	أ ب 3 C	2	1	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	1	4	2	3	6 6
3 0	أ ت 3 C	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	5 0	
3 1	أ ث 3 C	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	4 5		
3 2	أ ج 3 C	4	1	4	3	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7 7	
3 3	أ ح 3 C	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	6 9		
3 4	أ خ 3 C	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	1	1	2	1	6 5		
3 5	أد 3 C	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	7 5	
3 6	أذ 3 C	4	1	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	4	2	3	6 8		
3 7	أ ر 3 C	2	2	4	1	2	4	2	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	2	4	4	6 6	

3 8	أ ز	3 C	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	4	4	3	1	2	2	2	6 0
3 9	أ س	3 C	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	1	3	3	4	1	3	4	4	6 5
4 0	أ ش	3 C	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	3	2	4	2	2	4	7 1
4 1	أ ص	3 C	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	5 1
4 2	أ ض	3 C	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	7 4
4 3	أ ط	3 C	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	7 0
4 4	أ ظ	3 C	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	8 5
4 5	أ ع	3 C	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	6 1
4 6	أ	3 C	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	7 1



5 6	ب	3 D	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	6 8
5 7	ب	3 D	2	3	1	3	1	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	5 0	
5 8	ب	3 D	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	2	7 6		
5 9	ب	3 D	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	6 7		
6 0	ب	3 D	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	6 3		
6 1	ب	3 D	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	8 6



6 8	ب ش	3 D	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	4	2	3	6 2
6 9	ب ض	3 D	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	7 6	
7 0	ب ط	3 D	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	7 5
7 1	ب ظ	3 D	2	2	4	1	1	1	4	3	3	4	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	4 4
7 2	ب ع	3 D	1	1	4	4	3	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	4 0



7 3	ب 3 D	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	5 6	
7 4	ب 3 D	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	6 1	
7 5	ب 3 D	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	7 5	
7 6	ب 3 D	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	7 1	
7 7	ب 3 E	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	6 9	
7 8	ب 3 E	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	5 3

7 9	م ب ن	3 E	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	6 3
8 0	ب ه	3 E	2	2	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	6 2
8 1	ب و	3 E	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	6 4
8 2	ب ي	3 E	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	3	1	4	2	3	1	2	2	6 8
8 3	ت أ	3 E	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	2	2	7 6
8 4	ت	3 E	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	4	2	4	4	3	2	1	2	6 1

8 5	ب	3 E	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	4	1	3	2	1	6 5
8 6	ت	3 E	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	3	2	2	7 5
8 7	ث	3 E	1	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	5 6
8 8	ج	3 E	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	6 8
8 9	ح	3 E	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	3	7 3
9 0	خ	3 E	4	1	1	4	1	1	3	3	1	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	4 3



٩٦	٩٦	٣ E	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٦ ٥
٩٧	٩٧	٣ E	٣	٢	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٤	٢	١	١	٣	١	٢	٢	٦ ٥
٩٨	٩٨	٣ E	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٦ ٥
٩٩	٩٩	٣ E	٣	١	٣	٢	٣	٢	٢	٤	١	١	٢	١	١	١	٣	٢	٢	١	١	١	١	٣	٤	٤ ٥
١٠٠	١٠٠	٣ E	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦ ٨
١٠١	١٠١	٣ E	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٢	١	٢	٢	٢	١	٢	١	١	٢	٥ ٤



متوسطة	٥٠٥	متوسطة	50	الثالث B	د	8
عالية	٧٠٥	عالية	77	الثالث B	ذ	9
سافة	٣٠٥	متوسطة	60	الثالث B	ر	10
عالية	٩	عالية	87	الثالث B	ز	11
عالية	٨٠٥	عالية	85	الثالث B	س	12
متوسطة	٦	متوسطة	68	الثالث B	ش	13
متوسطة	٤	سافة	44	الثالث B	ص	14
متوسطة	٥	متوسطة	62	الثالث B	ض	15
متوسطة	٦٠٥	متوسطة	60	الثالث B	ط	16
سافة	٢	سافة	42	الثالث B	ظ	17
متوسطة	٦	عالية	75	الثالث B	ع	18
متوسطة	٥٠٥	عالية	76	الثالث B	غ	19

متوسطة	٤٠٥	متوسطة	60	الثالث B	ف	20
عالية	٧	عالية	72	الثالث B	ق	21
متوسطة	٥	متوسطة	54	الثالث B	ك	22
عالية	٧	عالية	70	الثالث B	ل	23
متوسطة	٥٠٥	متوسطة	69	الثالث B	م	24
عالية	٧٠٥	عالية	72	الثالث B	ن	25
متوسطة	٦٠٥	متوسطة	64	الثالث B	و	26
عالية	٧	عالية	73	الثالث C	هـ	27
متوسطة	٦٠٥	متوسطة	64	الثالث C	ي	28
متوسطة	٦	متوسطة	66	الثالث C	أأ	29
متوسطة	٤٠٥	متوسطة	50	الثالث C	أب	30
متوسطة	٤٠٥	سافلة	45	الثالث C	أت	31



متوسطة	٦	عالية	77	الثالث C	أث	32
عالية	٨	متوسطة	69	الثالث C	أج	33
سافة	٣,٥	متوسطة	65	الثالث C	أح	34
عالية	٧	عالية	75	الثالث C	أخ	35
متوسطة	٦,٥	متوسطة	68	الثالث C	أد	36
متوسطة	٤,٥	متوسطة	66	الثالث C	أذ	37
متوسطة	٥,٥	متوسطة	60	الثالث C	أر	38
متوسطة	٦	متوسطة	65	الثالث C	أز	39
متوسطة	٦,٥	عالية	71	الثالث C	أس	40
متوسطة	٥	متوسطة	51	الثالث C	أش	41
متوسطة	٥,٥	عالية	74	الثالث C	أص	42
سافة	٢,٥	عالية	70	الثالث C	أض	43

عالية	٩	عالية	85	الثالث C	أط	44
متوسطة	٤,٥	متوسطة	61	الثالث C	أظ	45
متوسطة	٥,٥	عالية	71	الثالث C	أع	46
متوسطة	٥	متوسطة	62	الثالث C	أغ	47
متوسطة	٥	متوسطة	67	الثالث C	أف	48
متوسطة	٥	متوسطة	62	الثالث C	أق	49
متوسطة	٦	متوسطة	66	الثالث C	أك	50
متوسطة	٤	متوسطة	63	الثالث C	أل	51
متوسطة	٤,٥	عالية	70	الثالث C	أم	52
سافلة	٣	متوسطة	60	الثالث D	أن	53
متوسطة	٤,٥	متوسطة	58	الثالث D	أو	54
متوسطة	٥,٥	متوسطة	56	الثالث D	أه	55

سافة	٢٠٥	متوسطة	68	الثالث D	أي	56
متوسطة	٥٠٥	متوسطة	50	الثالث D	ب أ	57
عالية	٧٠٥	عالية	76	الثالث D	ب ب	58
متوسطة	٥	متوسطة	67	الثالث D	ب ت	59
متوسطة	٤	متوسطة	63	الثالث D	ب ث	60
متوسطة	٥	عالية	86	الثالث D	ب ج	61
متوسطة	٥	متوسطة	69	الثالث D	ب ح	62
متوسطة	٥	عالية	72	الثالث D	ب خ	63
سافة	٣٠٥	متوسطة	61	الثالث D	ب د	64
متوسطة	٤٠٥	متوسطة	60	الثالث D	ب ذ	65

عالية	٧٠٥	عالية	76	الثالث D	ب ر	66
متوسطة	٥	متوسطة	65	الثالث D	ب ز	67
متوسطة	٥٠٥	متوسطة	62	الثالث D	ب س	68
متوسطة	٦	عالية	76	الثالث D	ب ش	69
متوسطة	٥	عالية	75	الثالث D	ب ص	70
سافلة	٢٠٥	سافلة	44	الثالث D	ب ض	71
سافلة	١	سافلة	40	الثالث D	ب ط	72
متوسطة	٥٠٥	متوسطة	56	الثالث D	ب ظ	73
متوسطة	٥٠٥	متوسطة	61	الثالث D	ب ع	74
سافلة	٢٠٥	عالية	75	الثالث D	ب	75

					غ	
متوسطة	٦,٥	عالية	71	الثالث D	ب ف	76
متوسطة	٥	متوسطة	69	الثالث E	ب ق	77
سافلة	٣	متوسطة	53	الثالث E	ب ك	78
سافلة	٣,٥	متوسطة	63	الثالث E	ب ل	79
سافلة	٢,٥	متوسطة	62	الثالث E	ب م	80
متوسطة	٥	متوسطة	64	الثالث E	ب ن	81
متوسطة	٥,٥	متوسطة	68	الثالث E	ب و	82
متوسطة	٦	عالية	76	الثالث E	ب هـ	83
متوسطة	٦	متوسطة	61	الثالث E	ب ي	84
متوسطة	٤,٥	متوسطة	65	الثالث	ت أ	85

				E		
متوسطة	٤	عالية	75	الثالث E	ت ب	86
متوسطة	٥	متوسطة	56	الثالث E	ت ت	87
متوسطة	٤,٥	متوسطة	68	الثالث E	ت ث	88
متوسطة	٤	عالية	73	الثالث E	ت ج	89
سافة	٣	سافة	43	الثالث E	ت ح	90
سافة	٣	متوسطة	62	الثالث E	ت خ	91
سافة	٢,٥	متوسطة	64	الثالث E	ت د	92
متوسطة	٤	عالية	76	الثالث E	ت ذ	93
سافة	٢,٥	متوسطة	64	الثالث E	ت ر	94
متوسطة	٤	متوسطة	55	الثالث	ت ز	95

				E		
متوسطة	٦٠٥	متوسطة	65	الثالث E	ت س	96
سافة	٢	متوسطة	65	الثالث E	ت ش	97
متوسطة	٤	متوسطة	65	الثالث E	ت ص	98
سافة	٢	سافة	45	الثالث E	ت ض	99
سافة	٢	متوسطة	68	الثالث E	ت ط	100
سافة	٣٠٥	متوسطة	54	الثالث E	ت ظ	101

### TABEL HARGA KRITIK “r” PRODUCT MOMENT

<b>Tabel nilai kritis untuk r Pearson Product Moment</b>								
<b>dk=n -2</b>	<b>Probabilitas 1 ekor</b>							
	<b>0,10</b>	<b>0,05</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>	<b>0,002 5</b>	<b>0,001</b>	<b>0,000 5</b>
	<b>Probabilitas 2 ekor</b>							
	<b>0,20</b>	<b>0,10</b>	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,002</b>	<b>0,001</b>
<b>1</b>	0,951	0,988	0,997	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
<b>2</b>	0,800	0,900	0,950	0,980	0,990	0,995	0,998	0,999
<b>3</b>	0,687	0,805	0,878	0,934	0,959	0,974	0,986	0,991
<b>4</b>	0,608	0,729	0,811	0,882	0,917	0,942	0,963	0,974
<b>5</b>	0,551	0,669	0,754	0,833	0,875	0,906	0,935	0,951
<b>6</b>	0,507	0,621	0,707	0,789	0,834	0,870	0,905	0,925
<b>7</b>	0,472	0,582	0,666	0,750	0,798	0,836	0,875	0,898
<b>8</b>	0,443	0,549	0,632	0,715	0,765	0,805	0,847	0,872
<b>9</b>	0,419	0,521	0,602	0,685	0,735	0,776	0,820	0,847
<b>10</b>	0,398	0,497	0,576	0,658	0,708	0,750	0,795	0,823
<b>11</b>	0,380	0,476	0,553	0,634	0,684	0,726	0,772	0,801
<b>12</b>	0,365	0,458	0,532	0,612	0,661	0,703	0,750	0,780
<b>13</b>	0,351	0,441	0,514	0,592	0,641	0,683	0,730	0,760
<b>14</b>	0,338	0,426	0,497	0,574	0,623	0,664	0,711	0,742
<b>15</b>	0,327	0,412	0,482	0,558	0,606	0,647	0,694	0,725
<b>16</b>	0,317	0,400	0,468	0,543	0,590	0,631	0,678	0,708



<b>17</b>	0,308	0,389	0,456	0,529	0,575	0,616	0,662	0,693
<b>18</b>	0,299	0,378	0,444	0,516	0,561	0,602	0,648	0,679
<b>19</b>	0,291	0,369	0,433	0,503	0,549	0,589	0,635	0,665
<b>20</b>	0,284	0,360	0,423	0,492	0,537	0,576	0,622	0,652
<b>21</b>	0,277	0,352	0,413	0,482	0,526	0,565	0,610	0,640
<b>22</b>	0,271	0,344	0,404	0,472	0,515	0,554	0,599	0,629
<b>23</b>	0,265	0,337	0,396	0,462	0,505	0,543	0,588	0,618
<b>24</b>	0,260	0,330	0,388	0,453	0,496	0,534	0,578	0,607
<b>25</b>	0,255	0,323	0,381	0,445	0,487	0,524	0,568	0,597
<b>26</b>	0,250	0,317	0,374	0,437	0,479	0,515	0,559	0,588
<b>27</b>	0,245	0,311	0,367	0,430	0,471	0,507	0,550	0,579
<b>28</b>	0,241	0,306	0,361	0,423	0,463	0,499	0,541	0,570
<b>29</b>	0,237	0,301	0,355	0,416	0,456	0,491	0,533	0,562
<b>30</b>	0,233	0,296	0,349	0,409	0,449	0,484	0,526	0,554
<b>35</b>	0,216	0,275	0,325	0,381	0,418	0,452	0,492	0,519
<b>40</b>	0,202	0,257	0,304	0,358	0,393	0,425	0,463	0,490
<b>45</b>	0,190	0,243	0,288	0,338	0,372	0,403	0,439	0,465
<b>50</b>	0,181	0,231	0,273	0,322	0,354	0,384	0,419	0,443
<b>60</b>	0,165	0,211	0,250	0,295	0,325	0,352	0,385	0,408
<b>70</b>	0,153	0,195	0,232	0,274	0,302	0,327	0,358	0,380
<b>80</b>	0,143	0,183	0,217	0,257	0,283	0,307	0,336	0,357
<b>90</b>	0,135	0,173	0,205	0,242	0,267	0,290	0,318	0,338
<b>100</b>	0,128	0,164	0,195	0,230	0,254	0,276	0,303	0,321

<b>150</b>	0,105	0,134	0,159	0,189	0,208	0,227	0,249	0,264
<b>200</b>	0,091	0,116	0,138	0,164	0,181	0,197	0,216	0,230
<b>300</b>	0,074	0,095	0,113	0,134	0,148	0,161	0,177	0,188
<b>400</b>	0,064	0,082	0,098	0,116	0,128	0,140	0,154	0,164
<b>500</b>	0,057	0,073	0,088	0,104	0,115	0,125	0,138	0,146
<b>1000</b>	0,041	0,052	0,062	0,073	0,081	0,089	0,098	0,104

Dihitung dengan menggunakan program excel  $r = \sqrt{\frac{-t^2}{-t^2 - (n-2)}}$