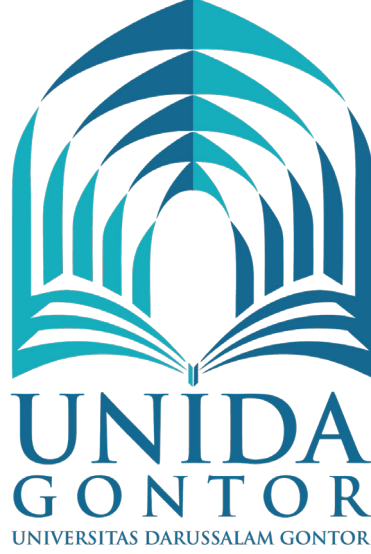


الإتصالات بين الأشخاص في الثيب و شابها



قديمه :

خيدر الله

٣٥,٢٠١٤,٥٢,٠,١٥٨

قسم علوم الانسانية

كلية إتصالات

جامعة دارالسلام كونتور

٢٠١٧-٢٠١٨ م

الإتصالات بين الأشخاص في الثيب و شابها

بمب ءلمي

مقدم لاسلكمال شرط من شروط إتمام الدراسة
لدرجة الليسانس في كلية الشريعة

قدهم :

خيدر الله

رقم التسجيل : ٣٥,٢٠١٤,٥٢,٠,١٥٨

ببب الإشراف :

عبء الله، M.I.Kom

قسم الاتصالات

كلية العلوم الانسانية

جامعة ءار السلام كونبور

١٤٣٩ / ٢٠١٨



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan komunikasi interpersonal antara ibu (*single parent*) dengan anak remaja di Kelurahan Kertosari.

Penelitian ini dilaksanakan di Kelurahan Kertosari kab. Ponorogo dan berlangsung selama tiga bulan. Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif mengacu pada penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam, dan kepustakaan. Data yang diperoleh diolah secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, yaitu dengan cara mengumpulkan data, mereduksi data, penyajian data, dan menyimpulkan data untuk memberikan gambaran mengenai masalah yang dibahas dalam penelitian serta dikembangkan berdasarkan teori yang digunakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal antara ibu *single parent* dengan anak remajanya, belum sepenuhnya berjalan secara efektif sehingga kebersamaan sulit terjalin. Kebersamaan meliputi keterbukaan, Empati, Mendukung, Positif, Kesetaraan. Penelitian ini juga menemukan beberapa faktor yang menghambat komunikasi antara orang tua *single parent* dan anak yakni sibuk beraktifitas sehari – hari, perasaan tidak nyaman, takut dan canggung yang dirasakan oleh anak, serta emosi orang tua yang kurang terbimbing sehingga tidak terjalin kebersamaan dalam keluarga.

Keyword: Komunikasi Interpersonal, Single Parent, Remaja.

ملخص

أهداف هذا البحث هي لوصف التواصل الشخصي بين الأم والشباب في قرية كورطوساري. قد جرى هذا البحث في قرية كورطوساري لمنطقة فونوروكو مدة ثلاثة أشهر. اعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج الكيفي المتعلق بدراسة القضية. واستخدم الباحث التقنيات لجمع البيانات في هذا البحث التقنيات الكثيرة، منها: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق المكتوبة. وكانت البيانات المحسولة على هذا البحث تعمل تفاعلية ومداومة على شكل جمع البيانات، وتخفيضها، وعرض البيانات وتحليلها، وملاحظتها لوصف القضية المبحوثة في هذا البحث مناسباً بالنظرية المستخدمة.

نتائج هذا البحث إن دلت على شيء فإثما يدل على التواصل الشخصي بين الأم وشبابها لم يجرى فعالة حتى تكون الجماعة بينهما صعوبة. تلك الجماعة تتكون من الصراحة، والواعية، والفراحة، والإثارة إلى الموقف والمؤيدة، والارتباط الجماعي الجيد، والعملية الظاهرة، والفكرة الإيجابية. هذا البحث قد وجد العوامل التي تكون صعوبة التواصل بين الوالدي وولدهما يعنى في حالة شغول الأنشطة، شعور الكراهة، والخوف الذي شعره الولد، وأثاني والدين في نقصان المساواة. هذه العوامل تؤثر إلى صعوبة الجماعة في الأسرة.

الكلمات المفتاحية: التواصل الشخصي، الثيب، الشباب

Fakultas Humaniora
كلية العلوم الإنسانية

إلى حضرة رئيس قسم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية والاحترام أقدم البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم : خيدر الله

رقم دفتر القيد : ٣٥٢٠١٤٥٢٠١٥٨ :

العنوان : الإتصالات بين الأشخاص في الثيب وشابها

وقد نظرنا وفتشنا هذا البحث وأدخلنا فيه التعديلات والإصلاحات ما يجعله صالحا لوفاء شروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس كلية العلوم الانسانية قسم الاتصالات، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.
هذا وتفضلوا بقبول الشكر وفائق الاحترام.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسيمان، ١٤ شعبان ١٤٣٩هـ

٣٠ أبريل ٢٠١٨ م

المشرفة،


(الأستاذ عبد الله. M.I. Kom)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية العلوم الانسانية قسم الاتصالات بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو

إندونيسيا الرسالة التي كتبها الطالب:

الاسم : خيدر الله

رقم دفتر القيد : ٣٥٢٠١٤٥٢٠١٥٨

العنوان : الإتصالات بين الأشخاص في الثيب و شاجا

ما يقصد به الحصول على درجة الليسانس في كلية العلوم الانسانية قسم الاتصالاتالعام

الدراسي ١٤٣٩/٢٠١٨

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسيمان، ١٤ شعبان ١٤٣٩ هـ

٣٠ أبريل ٢٠١٨ م

عميد كلية العلوم الإنسانية



(الأستاذ دكتور الحمد هداية الله زركشي M.A)

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية العلوم الانسانية قسم الاتصالات بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الأربعاء, ٢ مايو ٢٠١٨ م / ١٦ شعبان ١٤٣٩ هـ

المكان : جامعة دار السلام كونتور

فقررت أن الطالب،

الاسم : خيدر الله

رقم دفتر القيد : ٣٥٢.١٤٥٢.١٥٨

العنوان : الإتصالات بين الأشخاص في التيب وشابها

قد نجح في مناقشة رسالته واستحق درجة الليسانس في قسم الاتصالات.

تحريرا بسمان، ١٤ شعبان ١٤٣٩ هـ

٣٠ أبريل ٢٠١٨ م

رئيس لجنة الامتحان

(M.I.Kom, الأستاذ عبد الله)

المتحناأول: الأستاذة نور عيني صفي شعري, M.I.Kom

المتحناثاني: الأستاذ ديدين مولي درجات S.Sos.I, M.Sc.

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أنا الموقع أدناه،
الاسم : خيذر الله
الكلية/ القسم : علوم الانسانية / إتصالات
رقم دفتر القيد : ٣٥٢٠١٤٥٢٠١٥٨
العنوان : الإتصالات بين الأشخاص في الثيب والشابها

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وحدي ولم يسبق نشره أو كتابته للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة كما أنه ليس جزءا من الرسائل الجامعية الأخرى. وإذا ثبت يوما ما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

تحريرا بسيمان، ١٤ شعبان ١٤٣٩هـ

١٩ أبريل ٢٠١٨ م

الباحث

(خيذر الله)

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

الله سبحانه وتعالى، والحقيقة، العليم، الذي منح لي الشعور في الوجود، وسبب للتفكير، والقلب لقيادة.

و إلى

محمد صلى الله عليه وسلم، هو صادق، ومعظم الوصاية، ومعظم المخابرات.

و إلى

والدي ووالدي بخير و زويده، الذان ربياني صغيرا وهذيانى بالرفق والرحمة وبكل صبرهما ونصيحتهما وجهدهما إلى أن أكون ما كنت الآن، رحمة الله عليهما أبدا وعسى أن يحقق الله لهما الآمال العالية والحياة السعيدة في الدنيا والآخرة.

و إلى

أخي خلد الله و سيف الله و يولي مصطفى، وأختي دسي سهبيري و موليدر ، وإلى أهلي و أقربائي المحبوبين الذين دفعوني بالأدعية والمعونة إلى أن كبرت وظهر شأنى هذا، عسى أن يوفق لهم في الآمال التامة، والعلوم النافعة، والأعمال المرضية.

و إلى

فضيلة المشرف السيد الشيخ عبد الله الماجستير الذي بذلت جهدها وعناؤها لإشراف هذه الرسالة إلى نهايتها أشكر كم بالنصيب الأفر فيما أطمع فيه من ثواب الله ورضوانه.

و إلى

فضيلة المدير لمركز أسلمة المعرفة ومركز القرآن الأستاذ الدكتور الحاج خالد مصلح M.A، الذين بذلوا جهدهم في التوجيه المتواصل والإشراف في هذا المركز. فضيلة المدير لدورة المكثفة لإعداد العلماء المستقبل الأستاذ خير الأمم M.EC.

و إلى

أصدقائي المحبوبين، الذين مدّوا بالمعونة المادية والباطنة في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسأل الله خير الجزاء لهم، عسى أن ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم، حتى سعدوا دنياهم وأخراهم.

و إلى

أبنائي وبناتي الطالبون في تربية الأطفال «الإخلاص ديفوق-سيمان» (TPA Al- Ikhlas Depok Siman) اللائي كانت في فكري ودعائي، القائمون على التشجيع والمعلوم بكل خلوص أفندتهم، عسى الله أن ينجحهم بالتوفيق والسداد في الدارين، وبمن عليهم العلوم النافعة.

و إلى

خيلتي إنده يكتي فرتوي و كتميني و ساميأسه. التي كانت في ذكري ودعائي ورجائي عسى الله أن يجمعنا في دارين.

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله، خلق كل شيء فقدره تقديرا، أحمدته تعالى وأشكره، ييسر عسيراً، ويجبر كسيراً، وأتوب إليه وأستغفره، وكان ربك بصيراً، سبحانه وبجمده (وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِّمَنۢ أَرَادَ أَن يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا) (الفرقان: ٦٢)، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وسع كل شيء رحمة وعلماً وتدبيراً، وأشهد أن نبينا محمداً عبد الله ورسوله، بعثه بالحق بين يدي الساعة بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الله بإذنه وسراجاً منيراً، فصلوات الله وبركاته تترى عليه وعلى آله وأصحابه، والتابعين ومن تبعهم بإحسان وسلم تسليماً أثيراً كثيراً. أما بعد،

فبهدي الله ونعمه العظيمة وعونه تمت كتابة هذه الرسالة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة الليسانس بجامعة دار السلام كونتور في آن معين. ووجه الباحث جزيلة الشكر إلى جميع السادات الكرام الذين لهم فضل كبير في إتمام كتابة هذه الرسالة، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دارالسلام كونتور الحديث، كياهي الحاج الدكتور عبد الله شكري زركشي الماجستر، وكياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج شمس الهادي عبدان، الذين قد أخلصوا نيتهم لتربية أبناء الأمة وتهذيبهم.

٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي الماجستر، وثوابه: الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي الماجستر، والأستاذ الدكتور ستياوان بن لاهوري الماجستر، والأستاذ الدكتور دحية

- مسقان الماجستير، الذين قاموا بتدبير هذه الجامعة ورياستها وإدارتها.
٣. عميد بكلية العلوم الانسانية بجامعة دار السلام كونتور الأستاذ (الأستاذ
دوكتور أحمد هداية الله زركشي M.A الذي قد قام بتدبير هذه الكلية،
وجميع نوابه الذين دفعوني ورافقوني إلى نهاية الدراسة في هذه الجامعة.
٤. فضيلة الأستاذ عبد الله M.I.Kom ، رئيس قسم الاتصالات بجامعة دار
السلام كونتور.
٥. فضيلة السيد المشرفة الأستاذة الأستاذة نور عيني صفي أشعري،
M.I.Kom ، الذي بذل جهدها لإشراف والتوجيهات والإرشادات إلى
أن يتم هذا البحث.
٦. فضيلة المحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام الذين قاموا
بتربية الباحث وتعليمه.
- وأخيرا يسأل الباحث الله أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب
لهم التوفيق ويجازيهم خيرا الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله
ونعم الوكيل نعم المويلي ونعم النصير.
- والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بسيمان، ١٤ شعبان ١٤٣٩ هـ

٣٠ أبريل ٢٠١٨ م

الباحث

(خيدر الله)

محتويات البحث

د	فكرة تجريدية باللغة الإندونيسية.....
هـ	فكرة تجريدية باللغة العربية.....
و	رسالة المشرف إلى عميد كلية أصول الدين.....
ز	رسالة عميد أصول الدين عن تسليم البحث.....
ح	تقرير لجنة المناقشة.....
ط	إقرار.....
ي	إهداء.....
ك	كلمة شكر وتقدير.....
م	محتويات البحث.....
١	الفصل الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. تحديد المشكلة.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٥	د. أهمية البحث.....
٥	١. الأهمية النظرية.....
٥	٢. الأهمية التطبيقية.....
٥	هـ. الإطار النظري.....
٥	١. البحوث السابقة.....
٦	و. التصور.....

٦	١. التواصل بين الأشخاص
٩	٢. الوالد الوحيد.....
١٢	٣. والمراهقة.....
١٤	ز. نظرية أساس الإطار
١٥	ح. أساليب البحث.....
١٥	١. نوع البحث.....
١٦	٢. موضوع البحث.....
١٦	٣. نطاق البحث.....
١٧	٤. تقنيات جمع البيانات
١٩	٥. تقنيات تحليل البيانات
٢٥	الفصل الثاني: وصف موضوع البحث.....
٢٥	أ.لمحه عن قرية كيرتوكاريز
٢٥	١. أصل قرية كرتواري
٢٧	٢. المؤسسات-مؤسسات المقاطعات السياسية.....
٢٨	٣ الحالة الجغرافية لقرية كيريتواري
٣٠	ب. البيانات السكانية
٣٠	١. علي أساس نوع الجنس
٣١	٢. علي أساس السن
٣١	٣. علي أساس المستوى التعليمي
٣٢	ج. الظروف الاجتماعية والاقتصادية.....

٣٢	١ . عدد الأسر التي علي مستوى الرعاية الاجتماعية
٣٣	٢ . عدد السكان الذين يعيشون في معيشتهم
٣٣	٣ . مجموع السكان علي أساس الدين/المعتقدات
٣٥	٤ . عدد الأمهات الوحيدات الوالدات في كيلكواهان في كرتوتاري
٣٦	٥ . البيانات الام الوحيدة التي لديها طفل يتراوح عمره بين ١٧ و ٢١ سنه
٣٧	الفصل الثالث: وصف الموضوع.....
٣٧	أ. خصائص المواضيع
٤١	الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة
٤١	أ. نتائج البحوث
٤١	١ . الاتصالات الشخصية الام واحده الام
	٢ . الاتصال الشخصي بين الاباء والأمهات والأطفال في أحد الوالدين ينسج
٤٦	التازر
	٣ . العوامل التي تمنع التواصل بين الأفراد الأمهات العازبات مع الأطفال في العمل
٥٦	المشترك.....
٦١	٤ . التواصل بين الأشخاص قصة النبي إبراهيم ص
٦٥	الفصل الخامس: تغطيه
٦٥	أ. الختام
٦٦	ب. المشوره
٦٨	بليوغرافيا

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

عملية الاتصال في كل مكان تقريبا، سواء بين المتعلمين وبين المجتمعات البدائية الذين لا يعرفون أي تعليم على الإطلاق. يتفق جميع الخبراء على أن أيا من الناس في هذا العالم لا يفلت من التواصل، حتى لو كان الشخص شخصا صمًا لا يستطيع حتى التحدث بشكل طبيعي مثل أي إنسان عادي آخر.

الهدف في التواصل هو نقل الرسائل أو المعلومات إلى الأطراف الأخرى، وخاصة الجهود للتأثير على الآخرين. الطرف الآخر يقصد به أشخاص كانوا ينوون عن عمد تلقي رسائل ليتم نقلها إلى مرسل الرسالة، بالإضافة إلى الأطراف الأخرى التي لا تهدف في بعض الأحيان إلى تلقي الرسالة مباشرة.¹

١. قولاً شديداً (أقوال صحيحة وصادقة)، كما قال الله في كتابه الكريم

سورة النساء، الآية ٩:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ
فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَيْلِقُوا اللَّهَ قَوْلًا سَدِيدًا

«وتدع الخوف (الله) الناس أنهم إذا تركوا وراءهم ضعف النسل، الذي يخشون ل(الرفاه) عليه. لذلك، والسماح لهم المكرسة لله والسماح

¹ di, dan Syarwani, "komunikasi Antarpribadi" perilaku insani dalam organisasi pendidikan, PT. Rahaarja Grafindo Persada, Jakarta, cetakan ke-1, tahun 2014, hlm, vi.

لهم التحدث مع حق التعبير.»

٢. قولاً بليغاً (المستهدفة، التواصل، واضحة وسهلة الفهم)، كما قال

الله في كتابه الكريم سورة النساء، الآية ٦٣:

أُولَئِكَ الَّذِينَ يَعْلَمُ اللَّهُ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَعِظْهُمْ
وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنْفُسِهِمْ قَوْلًا بَلِيغًا

«هم الذين يعلم الله ما في قلوبهم. لذلك ابتعدوا عنهم، وعلموهم

درساً، وأخبرهم بالكولان باليجا - الكلمة التي تظهر على أرواحهم.»

٣. قولاً معروفاً (كلمة طيبة)^٢، كما قال الله في كتابه الكريم سورة الأحزاب،

الآية ٣٢: يَا نِسَاءَ النَّبِيِّ لَسْتُنَّ كَأَحَدٍ مِنَ النِّسَاءِ إِنَّ اتَّقِيْتُنَّ فَلَا تَخْضَعْنَ
بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ وَقُلْنَ قَوْلًا مَعْرُوفًا»

«يا زوجة النبي، أنت لست مثل النساء الأخريات، إذا كنت

حذراً. لذلك لا تتحدث مع الأمل في أن يكون المرء مصاباً بالمرض في

قلبه. ويقول كلمتين مألوفتين - كلمة لطيفة.»

٤. قولاً كريماً (كلمات نبيلة)، كما قال الله في كتابه الكريم سورة الإسراء،

الآية ٢٣:

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ
عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ
لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

² Terjemah Al – Qur’an almahira cetakan 2, Juli 2016, hak cipta dilindungi UU.

« وقد قاد ربك ية عبادة أخرى منه والسماح له بفعل الخير للأب
الأم. إذا كان أحد أو كلا بينهما حتى كبار السن في بيميليهارانمو، ثم
التأكيد أنت سوف أقول لكل من كلمة «آه» وهل أنت قطعت على
حد سواء ويقراً أنه لكلا بيركتان جيدة.»

يتضح من الآية أننا نتكلم بكلمات جيدة أو نبيلة لأن الكلمات
الصالحة والصالحة هي اتصال يدعو إلى الخير وهو شكل لطيف من
التواصل.

٥. قولنا (الكلمات الناعمة)، كما قال الله في كتابه الكريم سورة طه،
الآية ٤٣-٤٤ :

أَذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ

يُخْشَىٰ

« اذهب إلى كل من فرعون لأنه في الحقيقة تجاوز الحد المسموح
به. ثم تحدث إليكم بكلمتين لطيفتين، على أمل أن يكون مدرِّكًا أو
خائفًا.»

إن وجود هذه الآية يمكننا أن نعرف أنه من حيث الأسئلة سوف
نقوم بتلخيص المخبرين فيما بعد مع ما وصفته في إطار التفكير في كيفية
التحدث بشكل جيد ومهذب، لذلك نطرح السؤال يجب الإجابة عليه
بصدق دون أي هندسة في البحث هذا.^٣

³ <http://www.follyakbar.id/2012/11/ayat-dan-hadits-tentang-komunikasi.html>.
akses-21:50/18-3-2018

كشيخ في Kelurahan Kertosari باك سوماري؛ أوضح أن هذه القرية كانت في وقت ما قرية حيث كانت القرية مجاورة للمدينة ، ثم من عام ١٩٨٩ أصبحت القرية قرية وكانت هذه القرية kertosari أمعاء من الأشقاء الثلاثة، (*trimurti*) وهم: Ki Ageng، Ki Ageng Nur Yahya، Din Kutu، Mbah Kerto yah Ponorogo.

أما بالنسبة للظاهرة التي تحدث، فإن عدد الأمهات الوحيديات في قرية كيرتوساري هو السبب في أزواجهن الذين يعيشون بسبب الموت والطلاق، وبالتالي يصبح مشكلة بالنسبة للأمهات العازبات الأمهات يواجهن أطفالهن اللواتي يتعرضن للأذى من قبل والدهن. إذن، من المشكلة تنشأ من طبيعة الأطفال المراهقين الذين نادراً ما يتواصلون مع أمهاتهم، ومسافة الاتصالات البعيدة، ويصبحون متمردين في ارتباطهم، وكل ذلك يحدث في الحياة من قبل والدهم.

ب. تحديد المشكلة

واستناداً إلى خلفية المشاكل التي تم الكشف عنها أعلاه، فإن المشكلة التي يجب دراستها هي كيفية التواصل بين العلاقات بين الأم الوحيدة الأب مع مراهق في Kelurahan Kertosari

ج. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هي وصف التواصل بين الأم (الوالد الوحيد) مع المراهق في قرية Kertosari.

⁴ Sumari sebagai sesepuh di kelurahan Kertosari.

د. أهمية البحث

مع عقد هذا البحث، يأمل المؤلفون أن يكون هناك فوائد يمكن اتخاذها، من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة مفيدة على النحو التالي:

١. الأهمية النظرية

كما مادة إضافية لعلم الاتصال، وخاصة موضوع المناقشة المتعلقة المواقف العامة تجاه التواصل بين الأشخاص للأُم (الوالد الوحيد) مع المراهقين.

٢. الأهمية التطبيقية

ومن المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة العامة وتوفير مدخلات للمجتمع الأوسع، وخاصة الأمهات الوحيدات في بناء التواصل بين الأشخاص مع أطفالهن المراهقات.

هـ. الإطار النظري

١. البحوث السابقة

البحث في التواصل بين الأشخاص لديه الكثير من الذين قاموا بفحصه من بين أمور أخرى:

Tenriola Idris، ٢٠١٦،^٥ «دراسة حالة الاتصال بين الآباء والوالدين الوحيدين والأطفال معا في مدينة ماكاسار» العديد من العوامل التي تعيق التواصل بين الوالد الوحيد والوالد الطفل هي أنشطة مشغولة،

⁵ Tenriola Idris, 2016. "Studi Kasus Komunikasi Interpersonal Antara Orang Tua Single Parent dan Anak dalam Menjalin Kebersamaan di Kota Makassar" Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin Makassar.

مشاعر الاستياء والخوف والمرتاح الأطفال، وعواطف الآباء الذين هم أقل سيطرة حتى لا يتم تشكيل الأسرة.

تم العثور على الاختلاف في هذا البحث في موضوع البحث، إذا كان البحث عن Tenriola Idris في مدينة ماكاسار، فإن موضوع هذا البحث يقع في Kelurahan Kertosari.

Yani, La Ode Jumaidin, dan Saidin، ٢٠١٤، «التواصل الوالدي الوحيد للوالدين في ترسيخ مفهوم الذات الإيجابي لقرية ديت كيدز في منطقة شرق توما»، أظهرت النتائج أن جميع الأطفال منفتحون جدًا للآباء والأمهات والآباء يجادلون بأنهم الانفتاح أكثر شبابا فهم شخصية الطفل أو مفهوم الذات للطفل لديه.

تم العثور على اختلاف هذا البحث في موضوع البحث وهو بحث ياني ولا أودي جمعة وسعيد، في تكوين مفهوم الذات، في حين أن هذا البحث يريد أن يعرف التواصل بين الأفراد من الأم الوحيدة مع طفلها المراهق.

و. التصور

١. التواصل بين الأشخاص

أهمية الأخلاق في عملية الاتصال تهدف إلى التواصل للعمل بشكل جيد وإنشاء علاقة متناغمة. سوف تنمو هذه العلاقة المتناغمة،

⁶ Yani, La Ode Jumaidin, dan Saidin, 2014. "Komunikasi Antar Pribadi Single Parent Dalam Membentuk Konsep Diri Positif Anak Desa Dete Kecamatan Tomia Timur" Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo.

إذا نمت على فهم وتقدير بعضها البعض.

التواصل بين الأشخاص، والذي يسمى أيضًا التواصل بين الأشخاص، هو التواصل بين الأفراد وجهًا لوجه، مما يسمح لكل مشارك بالتقاط ردود أفعال الآخرين مباشرة، شفهيًا وغير شفهيًا.^٧ يعتبر الاتصال بين الأشخاص أو التواصل بين الأشخاص هو الأقوى في الأنشطة لتغيير المواقف والمعتقدات والآراء وسلوك التواصل. نظريًا، يتم تصنيف التواصل بين الأشخاص إلى نوعين وفقًا لطبيعته، وهو Diadik Communicatioan و Triadic Communication من منظور إنساني، يمتلك التواصل بين الأشخاص خمس خصائص، هي الانفتاح، والتعاطف، والدعم، والإيجابية، والمساواة.^٨

قال الله تعالى في رسالة القرآن (العنقود ٤١: ٢٩) من التواصل

بين الأشخاص

مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا
وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ. (العنكبوت
(٢٩:٤١)

هذا يعني: مثل أولئك الذين يأخذون حماة غير الله مثل العنكبوت

الذي يصنع البيت. وحقا البيت الأضعف هو بيت العنكبوت إن عرفوا.^٩

⁷ Sarah Sianturi, *Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dan Anak Tentang Pendidikan Kesehatan Reproduksi*, Studi Deskriptif Kuantitatif Mengenai Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dan Anak Tentang Pendidikan Kesehatan Reproduksi Pada Siswa SMA Negeri 12 Medan, hlm 3.

⁸ Ibid.3

⁹ QS. Al-angkabut ayat 29:41

في تفسير المصباح، يقول م. قريش شهاب إن البشر والعائلات التي لجأت إلى جانب الله سبحانه وتعالى سوف تكون هشة ومدمرة مثل بيت العنكبوت. منزل قوي، أفراد الأسرة لجأوا إلى الله سبحانه وتعالى والصدقة المخلصة. سيتم تدمير المنظمات الهشة والدول التي تلتم من الله سبحانه وتعالى لأن مخلوقات الله ضعيفة وهناك حد للسلطة والقوة. يخلص قريش شهاب إلى أننا ندرك، نشعر بقوة الله سبحانه وتعالى قدر الإمكان ، ونسلم أنفسنا بالكامل إلى الله سبحانه وتعالى. يتضمن التفكير جميع عمليات الإحساس والإدراك والذاكرة. الإحساس هو عملية التقاط المحفزات التي تأتي من الخارج (خارجي) وكذلك من الداخل (الداخلي)، في حين أن الإدراك هو عملية إعطاء معنى للإحساس من أجل اكتساب معرفة جديدة من خلال اختتام أو تفسير الرسالة، والذاكرة هو تخزين واستدعاء المعلومات التي تم الحصول عليها من أي وقت مضى.¹⁰ في التفكير التواصل intrapersonal لفهم الواقع من أجل اتخاذ القرارات (صنع القرار)، حل المشكلة (حل المشكلة) وتوليد جديدة (الإبداع).

هناك العديد من مفاهيم التواصل بين الأشخاص التي يتم التعبير عنها من قبل خبراء الاتصال، من بين أمور أخرى: «يتم تعريف الاتصال بين الأشخاص على أنه اتصال يتم بين شخصين تربطهما علاقة ثابتة بالفعل ؛ فالناس على اتصال بطريقة ما».¹¹

¹⁰ Jalaluddin Rakhmat, Psikologi Komunikasi, (Bandung : Rosdakarya, 1999) h.

¹¹ Sapril, "komunikasi interpersonal pustakawan" Pustakawan Muda

التواصل بين الناس بشكل عام هو التواصل بين الناس وجها لوجه، كل شخص يشارك في التواصل يؤثر على كل تصور الآخر الخصم التواصل. هذا الشكل الخاص من التواصل بين الأشخاص هو اتصال ثنائي. تبادل. بأن التواصل بين الأشخاص هو اتصال يحدث بين شخصين تربطهما علاقة واضحة بالفعل، وهي مرتبطة بعدة طرق. لذلك فإن التواصل بين الأشخاص مثل الاتصال الذي يحدث بين الأم والطفل، والطبيب المريض، وشخصان في مقابلة، وما إلى ذلك. ينص على: «التواصل بين الأشخاص هو التواصل بين الأفراد وجهًا لوجه، مما يسمح لكل مشارك بالتقاط ردود الفعل الآخرين مباشرة، سواء شفهيًا أو غير شفهي.^{١٢}

٢. الوالد الوحيد

بشكل عام تتكون الأسرة من الأب والأم والأطفال. الأب والأم يعملان كوالدين لأطفالهما. ومع ذلك، في الحياة الحقيقية غالبًا ما توجد في الأسر حيث لم يعد أحد والديه موجودا. هذا الوضع يؤدي إلى ما يسمى عائلة مع الوالد الوحيد. الآباء والأمهات الذين يطلق عليهم الوالد الوحيد هم الوالد الوحيد (الأب أو الأم فقط).

هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى دور الأبوة والأمومة الكامل في منزل تصبح غير كاملة. إن التعلق بالزواج والزوجات في بعض الأحيان يكون هشاً وحتى منقطعاً، لذا هناك انفصال أو حتى طلاق. مع حدوث الطلاق ثم في حد ذاته وظيفة للأسف مضطرب والمطلقات

والأطفال يجب أن تتكيف مع الوضع الجديد.

وبالتالي، فإن زيادة معدل الطلاق في المجتمع يجلب تحسنا مميّزا في نمط الحياة للعائلات المطلقة، مثل الأرمال أو الأرمال. وجود طفل يجب أن يعيش مع أحد الوالدين فقط، بل قد يعيش منفصلاً مع أشقاء آخرين.

في سورة الشفاعات الآية ١٠٢ وصفت كيف المحادثة بين الأطفال مع آباء قصة النبي إبراهيم عليه السلام الذي كان على وشك ذبح ابنه إسماعيل،

فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَبْنَئِي إِيَّيَّيَّ أَرَأَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ
فَانظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا أَبَتِ أَفَعَلْ مَا تَأْمُرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ
الصَّابِرِينَ. (الصفات الايه: ١٠٢)

المعنى: لذلك عندما جاء الطفل معه، قال: «أرى في الحلم أنني ذبحتك، ثم فكر برأيك». قال «يا أبت، افعل ما أمرت. سوف تجدني - إنسيا الله بما في ذلك الشخص المريض.»

من قاعدة الآية أعلاه تنص على أن الطفل يستطيع المشي مع والده بين سن ١٠ سنوات مع ١٥ سنة. هذا الوضع مبرز في هذه الآية، لإظهار كيف وقع حب إبراهيم على الطفل (إسماعيل). عندما يكون الطفل البالغ من العمر ١٠ سنوات ويبلغ ١٥ عامًا، يكون أبًا فخورًا جدًا إذا استطاع المشي مع ابنه.^{١٣}

¹³ Hamka. 1982 "Tafsir Al Azhar" PT Pustaka Panjimas, Jakarta.

(١) نوع حالة الوالد المفرد

الآباء والأمهات الذين يطلق عليهم الوالد الوحيد هم الوالد الوحيد (الأب أو الأم فقط). هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى إكمال دور الأبوة والأمومة في الأسرة لتكون ناقصة، وهذا يمكن أن يرجع إلى العديد من العوامل بما في ذلك.

الأول: إذا مات زوجنا، فسوف يتكوننا آباء فرديين.

الثاني: إذا كان زوجنا يترك لنا أو لفترة مؤقتة ولكن في فترة طويلة. افترض أن هناك زوجًا يجب أن يذهب إلى جزيرة أخرى أو إلى مدينة أخرى من أجل الحصول على وظيفة أكثر لائقة.

الثالث: أكثر شيوعاً هو نتيجة الطلاق. الأهل بالتبني وبقال

الرابع: الوالد الوحيد أو الوالد الوحيد هو عائلة مع واحد فقط أو الوالدين فقط (الأب فقط أو الأم فقط) ولها أطفال لرعاية. يمكن أن تكون هذه الشروط ناتجة عن عدة أمور: الطلاق، موت الشريك، الحامل خارج إطار الزواج، أو بسبب الأزواج الذين يسافرون بعيداً على المدى الطويل.

لا يمكن للمرأة أن تتزوج مرة أخرى في حين تثقيف أطفالها لتحقيق النجاح. لكن في الحياة تعاني النساء أنفسهن من العديد من المشاكل المدفونة. وقال رحمي أيضاً إن النساء بيولوجياً يمكنهن أيضاً كبح، لأن له الكثير من النشاط حتى تنضب طاقته. في حين أن الرجال إذا تم لصقها لمشكلة الجنس تميل إلى عدم التفكير في أي شيء آخر. لذلك نادراً ما يمكن للبقاء على قيد الحياة ليكونوا

آباء واحد. إلى جانب الثقافة التي تميل إلى تعليم الأولاد بشكل أفضل، فإن تلبية احتياجاتهم دائمًا ليست مستقلة، حتى إذا لم تكن هناك نساء، فإن الرجال سوف يتم الخلط بينهم.^{١٤}

٣. والمراهقة

المراهقين هي فترة انتقاله بين الطفولة والبلوغ، تبدأ في وقت بداية النضج الجنسي بين سن ١١ أو ١٢ سنة إلى ٢٠ سنة، أي نحو سن الرشد.

تعريف المراهقين وفقا للخبراء هو التطورات الفردية الهامة جدا، وهذا هو، بدءا من الأعضاء ماثانجيا البدنية (الجنسي) حتى تتمكن من إنتاج. المراهقة هي فترة انتقال من الأطفال إلى البالغين التي تشمل نضج العقلية والعاطفية والاجتماعية والبدنية.^{١٥}

(١) مراحل المراهقة

المراهقة في تصنيفها إلى ٣ مراحل، وهي

(١) قبل المراهقة: ١٢-١٤ سنة

هذه هي الفترة حول أكثر أو أقل من ٢ سنوات قبل بداية النضج الجنسي الفعلي ولكن حدث بالفعل تطوير فسيولوجيا المتعلقة الطبخ بعض الغدد الصماء.

¹⁴ Putri Cahaya Kinanti, "Pola Komunikasi Dan Hubungan Interpersonal Ibu Single Parent Dan Anaknya" Dalam Skripsi Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Lampung, 2016, Hlm.44.

¹⁵ Ibid. 44

(٢) المراهقة المبكرة ١٤ - ١٧ سنة

وهذه هي الفترة في نطاق التنمية الذي يحدث لنضج
الاداءات-أدوات القدرة الجنسية والانجابيه يتحقق.

(٣) نهاية المراهقة ١٧ - ٢١ سنة

يعني النمو في مرحله البلوغ التي تشمل العقلية والنضج
العاطفي، والاجتماعية، والبدنية.

كانان المتضررة الحي السيئ، وكان تعليم الناس لكرهية
والده الخاص، وإعطاء الاولويه لانانيه وشهوة، وذلك واضح
علي الرغم من الحقيقة امام العينين، لا يوجد معني بالنسبة له
غير الحاجة إلى الابتعاد وشجب.

وهكذا يروي القران مع قصيرة ولكن ساحر، هود ضد
٤٢ إلى ٤٣»، وأبحرت السفينة تبحر تحملها في موجات مثل
الجال. ودعا نوح أطفاله هم من الأطفال الذين هم في المناطق
النائية والاقليميه: «يا ابني، ياتي إلى القارب معنا، ويجري مع
الناس الذين هم الكفار.»

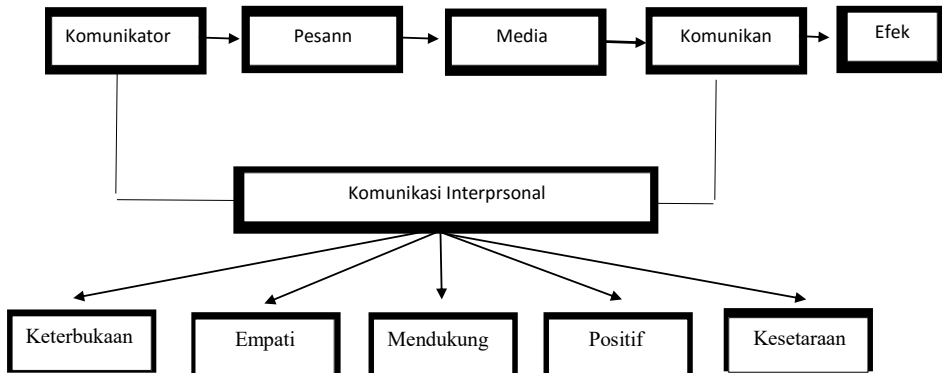
ثم أجاب كيدنغيكينا مع كانان قطعت، «انا ذاهب
إلى التماس اللجوء إلى جبل يمكن ان الفيضانات من إنكلترا
المستدامة لي!» وقال نوح: «لا يوجد شيء لحماية هذه الأيام
من العذاب الله بالاضافه إلى الله الرحمن الرحيم». ويصبح
الموجه حاجزا بين الاثنين؛ الطفل ثم يكون ذلك يشمل الناس
الذين غرقت.»

ز. نظرية أساس الإطار

والاتصال في الأسر مهم جدا، لان الوالد في هذه الحالة هو نموذج يحتذى للأطفال، والمسنين كمكان لتوفير التعليم عن القيم والمعايير لدي الأطفال. والأطفال الذين يشعرون بالراحة بسبب انسجام التواصل داخل الاسره سيجعلون الطفل يشعر براحه أكبر في المنزل ويسهل عليه التعبير عن نفسه في الإنجازات. وهو يتناسب عكسيا مع حاله الأسر التي تكون اقل انسجاما في الاتصالات الاسريه التي أدت إلى خلق المسافة العاطفية بين الأبين والطفل. وفي هذه الظروف، فان الطفل سيجد الوفاء خارج المنزل، وتحقيق إنجازاته لم يكن هناك.

الصور ١,١.

اطار بحوث الفكر



ح. أساليب البحث

١. نوع البحث

ويمكن تصنيف هذا النوع من البحوث علي انه دراسة وصفية نوعيه، لان الدراسة تستخدم الخلفية العلمية، بقصد تفسير الظاهرة في خلفيه تحدث في الميدان حول ما يفهمه مواضيع البحث مثل السلوك ، والتصورات، والدوافع، والإجراءات، وغيرها.^{١٦} التالي فان الباحثين المهتمين في الحصول علي البيانات والاتصالات الشخصية ام وحيد الوالد مع سن المراهقة للطفل. الأساليب المستخدمة الباحثين لوصف الحالة الفعلية للكائن لوحظ، وفقا للظروف الفعلية وقت البحث.

وكثيرا ما يطلق علي البحوث النوعية دراسة بحثيه وصفيه. ويسلط الضوء علي العملية والمعني (منظور الموضوع) في البحث النوعي. واستخدمت نظرية الأساس كادله بحيث تركز البحث وفقا للحقائق الحقيقية. [أين ديايشن] الأساس نظرية أيضا مفيدة ان يعطي نظره عامه حول الخلفية بحث وكمناقشه من نتائج بحث. هناك فرق أساسي بين دور نظرية الأساس في البحوث النوعية مع البحوث الكمية. في البحوث الكمية، والبحوث أجازة من الناحية النظرية نحو البيانات، وينتهي علي قبول أو رفض النظرية المستخدمة؛ في حين ان الباحثين في البحوث النوعية سافر من البيانات، وذلك باستخدام النظرية الحالية والمواد الايضاحيه، وينتهي مع «نظرية».

والبحث النوعي هو أكثر ذاتية بكثير من البحوث الاستقصائية

¹⁶ Lexy. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012, p. 5-6.

الكمية أو استخدام أساليب مختلفه جدا لجمع المعلومات، ولا سيما الافراد، باستخدام المقابلات المعمقة ومجموعات التركيز. وطبيعة هذا النوع من البحوث هي البحوث التي أجريت للاستكشاف المفتوح وفي عدد المجموعات الصغيرة نسبيا التي أجريت معها مقابلات معمقه.

ويمكن القول، من الوصف الوارد أعلاه، ان بحوث التصميم هي كل البحوث التي أجراها صاحب البلاغ في اجراء بحوث تتراوح بين التخطيط وتنفيذ البحوث التي أجريت في وقت معين.

٢. موضوع البحث

هو موضوع البحث، هو شخص، مكان، أو الشيء الذي لوحظ في سياق جمع البيانات (الهدف). وفيما يتعلق بموضوع البحث، فانه يتحدد استنادا إلى الخصائص التالية؛ (١) الام (الوالد الوحيد) «وكذلك الزوجية كاب لأولاده (٢). الام (الوالد الوحيد) الذي لديه أطفال يبلغون من العمر ١٧-٢١ سنة. السبب الباحث اختيار الام وحيدة الوالد هو معرفه اي نوع من الاتصالات الشخصية في تطبيق في الاسره ولكن بالنسبة للقضايا التي ستكون مناقشه «الاتصال الشخصي بين الام وحيدة الأب مع الأطفال مراهقين».

٣. نطاق البحث

ويحدد هذا القسم مدي تغطيه البحوث التي تشكل محور تركيز البحوث. كما ان اتساع نطاق التغطية البحثية محدود أيضا بموقع البحوث وموضوع البحوث.

يهدف هذا البحث إلى تحليل «الاتصال الشخصي بين الام وحيدة مع الأطفال في سن المراهقة» كما هو الحال بالنسبة للتركيز المؤشر البحوث تتكون من ٥ (٤) الأشياء وهي: (١) الانفتاح (٢). التعاطف (٣). الدعم و (٤). ايجاييه (٥). المساواه. الاضافه إلى تحديد بؤره تركيز البحث القائم علي فهم الناس ولا سيما الام الفقيرة التي لا تزال والده وحيدة.

وكان موقع الانشطه البحثية للحصول علي البيانات التي تاتي من المخبرين. (ب) موقع الدراسة المحدد من الخصائص؛ (١) تقع في قرية كرتوتاري. (٢) وللقرية ام وحيدة لديها أطفال يبلغ عمرهم ١٧-٢١ سنه. واستنادا إلى هذه الدراسات المتعلقة بالمعايير الموجودة في قرية كيريتواري كابواواتون بآبادان، مقاطعه بوناوروغو. وفي هذا البحث، فان الموضوع هو الام الوحيدة».

٤. تقنيات جمع البيانات

ويتم الاضطلاع بتقنيات جمع البيانات البحثية النوعية من خلال ٣ طرق، وكثيرا ما تستخدم في الدراسة، من بين أمور أخرى؛ تقنيات المقابلة، تقنيات المراقبة، تقنيات التوثيق.

(١) تقنيات المقابلة

وينظم الباحثون المراقبة أو المقابلات بشأن موضوع البحث وموضوعه. ولذلك، يظل الدور الرئيسي للباحثين كاداه للبحث. لأنها الخاصة الشلال الفضاء والباحثين المعنيين مباشرة لتنظيم المراقبة ومقابله ضد الكائن أو الموضوع، والمجتمع كمخبرين الرئيسية في هذه الدراسة. في هذه الدراسة تم الحصول عليها من خلال مصدر بيانات، اي المصادر الاولييه والمصادر الثانويه. البيانات البحثية في شكل وثائق

وتنتائج المقابلات الرئيسية مع بعض المخبرين، وهم الاءاء. ويتم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلات والمراقبة والتوثيق. ووفقا لاسكندر، تم القيام بتحليل نوعي للبيانات باستخدام نموذج التحليل النوعي والميلين هوبرما.^{١٧}

واستخدمت المقابلات التي أجريت في هذه الدراسة لمعرفة المعلومات أو الحصول عليها لأغراض البحث عن طريق الاستجواب في حين وجها لوجه بين الصورة الرمزية والمدعي عليه. علي الرغم من ان المقابلة هي عملية المحادثات في شكل الاسئلة المتكررة، ويمكن استخدامها لمعرفة كيفية الاتصال بين الأشخاص الأمهات العازبات مع الأطفال، والسنوات في سن المراهقة ؟

(٢) تقنيات المراقبة

وتقنيات المراقبة هي سلسلة من الانشطة التي يقوم بها الباحث لعملية أو هدف يهدف إلى فهم المعرفة بالظاهرة/السلوك القائم علي بنغاتهم والفكرة المعروفة مسبقا.^{١٨}

وبهذه الطريقة سوف الباحثين الأمثل القدرة علي التفكير وتحليل المزيد مما يجعل من الممكن ان يشعر والترقي إلى دور أو موقف من هذا الموضوع سيتم النظر فيها.

¹⁷ Galang Yudistira, *Peranan Orang Tua Untuk Menonton Acara Televisi Yang Bermanfaat Bagi Perkembangan Moral Anak*, Dalam Scripsi Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Negeri Malang, 2010. p. 4

¹⁸ Muhammad Abduh Dzulkarnaen, *Peran Masjid Agung Tjokronegoro Ponorogo Dalam Pemberdayaan Ekonomi*, Dalam sekripsi program studi Ekonomi Islam UNIDA Gontor, 2016. p. 16

الاضافه إلى هذه الملاحظة في هذه الدراسة، أجريت لفهم سلوك
الطفل مع الام وحيدة الوالد في الاتصالات الشخصية ؟

(٣) الوثائق المكتوبة

الوثائق هي السجلات المكتوبة أو التسجيلات المعدة عمدا
أو غير المعدة التي ترتبط مع حدث من الماضي في شكل مذكرات،
واليوميات، والرسائل، والإعلانات، والتصوير الفوتوغرافي، والفيديو،
والأفلام وغيرها.^{١٩}

أسلوب هذه الوثائق هو الادلاء بالادله في أبحاث التوثيق في
كيلكواهان كيرتواري هذا!

٥. تقنيات تحليل البيانات

ويحتاج البحث إلى تحليل البيانات وتفسيرها التي تهدف إلى الاجابه
علي اي اسئلة المحققين من أجل الكشف عن ظاهره اجتماعيه معينه. وتحليل
البيانات هو عمليه تبسيط البيانات في شكل يسهل قراءته وتفسيره.

بعد جمع البيانات ثم الخطوة التالية هي لتحليل البيانات لاستخلاص
استنتاج. وفي تحليل هذه البيانات، يصف الباحثون الظواهر القائمة في الحاضر
أو الماضي، من جميع نتائج البيانات الخاصة بالمراقبة والمقابلات والوثائق.

ويتطلب التحليل الذي يقوم به الوصف الوصفي النوعي أو الذي
يصف شكل البيانات المجمعة، مع نمط النهج الاستقرائي. النهج الاستقرائي
هو وسيله للتفكير التي تنطلق من الوقائع أو الاحداث الخاصة ثم سحب

¹⁹ Ibid. 17

التعميم الذي هو شائع.

في هذه الحالة سيستخدم الباحثون الأميال ونموذج هوبرمان في تحليل البيانات. بدءا من جمع البيانات، والتي كذلك إذا كانت البيانات التي تم جمعها بالفعل ستخفف، والتي تلخص، وشحن البيانات، وتبحث عن الأشياء الأساسية لاستخدامها وأزله البيانات التي ليست هناك حاجة. إذا كانت البيانات التي تمت ادارتها بالفعل، سيتم عرض التالي في شكل أكثر تحديدا (عرض)، لذلك سيكون الباحثون أسهل في عرض البيانات. ثم يمكن استخلاص الاستنتاج التالي ويمكن التحقق منها.^{٢٠}

يستخدم هذا البحث أساليب المقارنة الثابتة أو الثابتة طريقه المقارنة التي تركز أيضا علي البحوث في تحليل البيانات. وبصفه عامه، يشمل تحليل البيانات ما يلي:

(١) تخفيض البيانات

الف- تحديد الوحدة. في البداية حددت وجود أصغر جزء في البيانات التي لها معني عند المرتبطة التركيز والمسائل البحثية.

ب. بعد الحصول علي وحده، والخطوة التالية هي: جعل الترميز الذي يعني إعطاء رمز علي كل وحده بحيث يمكن البحث عن البيانات، وحيث مصدر يأتي من.

²⁰ Jill Hussey and Roger Hussey, *Business Research*, New York: Palgrave, 1997. p. 248.

(٢) تصنيف

الف- اعداد الفئات. التصنيف هو محاولة لفرز من خلال كل وحده إلى أجزاء المشتركة.
ب- كل فئة تسمي تسميات.

(٣) سينتيساسي

الف- مينسينتسكان يعني البحث عن صله بين فئة واحده والفئات الأخرى.
ب- اهميه فئة واحده مع الأسماء/التسميات الأخرى المحددة بعد الآن.

(٤) وضع فرضية العمل

ويتم ذلك مع البيان الذي ينص علي ذلك. وينبغي ربط فرضيات العمل والاجابه أيضا علي مساله البحث.^{٢١}

٦. كريليتاس

للحصول علي الشرعية المطلوبة تقنيات التفتيش. تقنيات التفتيش التي تستند إلى عدد من المعايير المحددة. والمصدقية تحل أساسا محل الصلاحية الداخلية لمفهوم «غير الكواليتيف». وهذا بمثابة كيريا؛ (١) تنفيذ الاجراء الانغيري بما يمكن من تحقيق مستوي الثقة في الاكتشاف. (٢) يثبت [درجات] يثق النتائج من الاكتشاف بطريق برهان من الباحثات علي الحقيقة ان المزوجة يكون بحث.

²¹ Moleong, Lexy J. Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, p.288-289

اما بالنسبة لصلاحية تقنيه فحص البيانات يسمى التثليث الذي يستخدم شيئا آخر. وتقنيه التثليث هي أكثر الفحوصات المستخدمة علي نطاق واسع من خلال مصادر أخرى. التثليث عن طريق المقارنة والتحقق من وراء درجة الثقة اي المعلومات المكتسبة من خلال الوقت والادوات هي في النوعي النخبة ايان. **وبممكن الوصول اليها عن طريق البر؛**

- أ. بيانات مقارنه الملاحظات بالبيانات نتائج المقابلة.
- ب. قارن مع ما يقوله الناس في العلقن ما قاله في القطاع الخاص.
- ج. قارن ما يقوله الرجال عن حاله البحث مع ما يقال طوال رحله حياتها في طلاب الجامعات.
- د. مقارنه الدولة ومنظور شخص ما مع مجموعته واسعه من الآراء من الناس الذين يتم تعليمهم حتى العادية أو المتوسطة أو العالية.
- هـ. مقارنه نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.^{٢٢}

(١) تنظيم كتابة البحث

في سيماتيكا سيتم عرض هذا البحث في الخطوط العريضة للمواد المغطيه حتى في الاعتبار فكره دينيه وذلك النقاش الأكثر انتظاما ، وهي التاليه:

الفصل الأول-مقدمه. مقدمه انه يحتوي علي الأشياء التي تنظم الطبيعة شكل محتويات الاطروحه من الخلفية إلى المشكله، والتركيز من البحوث، وأهداف البحث، وقابليه الاستخدام البحوث

²² Moleong, Lexy J. Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016) p.332

، واستعراض الأدب، ووضع المفاهيم، ونظرية أساس الإطار،
وأساليب البحث، ونوع البحوث، والكائن البحثي، ونطاق
البحوث، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الثاني-استعراض الأدبيات. يحتوي هذا الفصل علي وصف لموضوع
البحث.

الفصل الثالث-أساليب البحث. يصف هذا الفصل صورته موضوع البحث.

الفصل الرابع-المناقشة والنتائج. يصف هذا الفصل مداولات البحث
ونتائجه.

الفصل الخامس الإختتام. يصف هذا الفصل الاستنتاجات العامة للمداولات
والاقتراحات الواردة في الاستنتاجات من نتائج التوصيات.

الفصل الثاني وصف موضوع البحث

أ. ملحة عن قرية كيرتوكارينز

١. أصل قرية كرتواري

كل قرية أو منطقته بالتاكيد تاريخها الخاص والخلفية التي هي انعكاس للشخصية وتوصيف مميزه معينه من المنطقة. وغالبا ما يتم احتواء تاريخ القرية أو المنطقة في الحكايات الخرافية الموروثة وراثيا بكلمه الفم لذا فمن الصعب إثباتها في الواقع. وليس نادرا الدوغن المرتبطة بأماكن معينه من الخرافة التي تعتبر مقدسه. وفي هذه الحالة في كيلرواهان كرتوكاري أيضا قصه واصل المسالة التي هي هويه القرية كيرتومري في تيرتوانغكان في القصة أدناه.

ووفقا للمصدر الذي تلقيته كشيوخ في قرية كيرتوتواري، يشرح السيد سوماري^{٢٣} ان القرية كانت قرية كانت فيها قرية مجاوره للمدينة ولذلك بدأت القرية الاداريه وقرية كرتواري كانت في الثلاثي من قبل ثلاثة فرسان (تريموريتي)، وكي اغينغ نور يحيي ، وكي اغينغ دين القراد، ومهما كيرلانند بوموروغو.

لذلك وفقا لنفس القصة التي وردت من مصباح سومري أو اسم القرية كيرتواري ماخوذه من اسم قرية بيمبابفي كيريتواري اي وعملت الهيئة بشكل جيد كقائده في قرية كرتواري في وقت القرية كيريتواري تربوي.

من القصة فوق القرية [كرتومري] يتالف من ثلاثة نجوع/احياء بما ان لمسؤولات الذي أصبح قاده في القرية [كرتومري] يكون علي النحو التالي:

²³ Mbah Sumari sebagai sesepuh di kelurahan Kertosari.

نتائج الصورة كانتور كيلوراهاان كيرتواري (ماخوذه في ١٨ يناير ٢٠٠١)

الجدول ٢,١.

القادة في قرية كيرتواري

NO	NAMA	MASA JABATAN	KETERANGAN
1	Sastrodiharjo	1935-1940	Sabagai Pimpinan/ Sesepuh lurah pertama Yang Membawahi 3 Dusun
2	Mochammad Sahir	1940-1946	Sebagai Lurah Kedua
3	Wiryo Atmodjo	1946-1973	Sebagai Lurah Ketiga
4	Mochammad Chudori	1973-1985	Sebagai Lurah Keempat
5	Djuwari	1985-1993	Sebagai Lurah Kelima
6	Naim	1993-1996	Sebagai Lurah Keenam
7	Sukarni	1996-2001	Sebagai Lurah Ketujuh
8	Suyono,S.Pd	2001-2013	Sebagai Lurah Kedelapan
9	Drs. Dwiyanto,M.Si	2013- sekarang	Sebagai Lurah Kesembilan

المصدر: الحى الجاني كيرتواريقرية الصورة الأكبر^{٢٤}

٢. المؤسسات-مؤسسات المقاطعات السياسية

(أ) المؤسسات الحكومية القروية المؤلفة من

الأقسام الحكومية ، وهي:

Drs. Dwiyanto, M.Si: رئيس القرية

Supriyono, SH : أمين القرية

Haryanto, S.Sos: عهد كاسي

Saifullah M, S.Sos: كاسي ترانسبوم

Enpratiktosari, S.Sos : كاسي للتنمية المجتمعية

Hari Susanto, S.Sos: كاسي الرعاية المجتمعية

Widjanarko, S.Sos: كاسي للوثائق

(ب) مؤسسه القرية

(أ) RW/RT التي تتالف من ١٢ ار دبليو ٤٦١١

(ب) المؤسسات المدنية القرى والكيلواهان/لدينار/لوقا

(ج) مؤسسه تمكين القرى/المجتمعات المحلية

(د) القرية التابعة لمعهد التمكين

(ج) مؤسسات المجتمع-القرية

(أ) حزب العمال الكردستاني

(ب) كارانغ تارنا

(ج) المزارعون/الصيادون المجموعة

²⁴ Hasil data dokumentasi kelurahan kertosari tahun 2013 – 2018

(د) المشاريع المملوكة للقريه

٣. الحالة الجغرافية لقريه كيريتواري

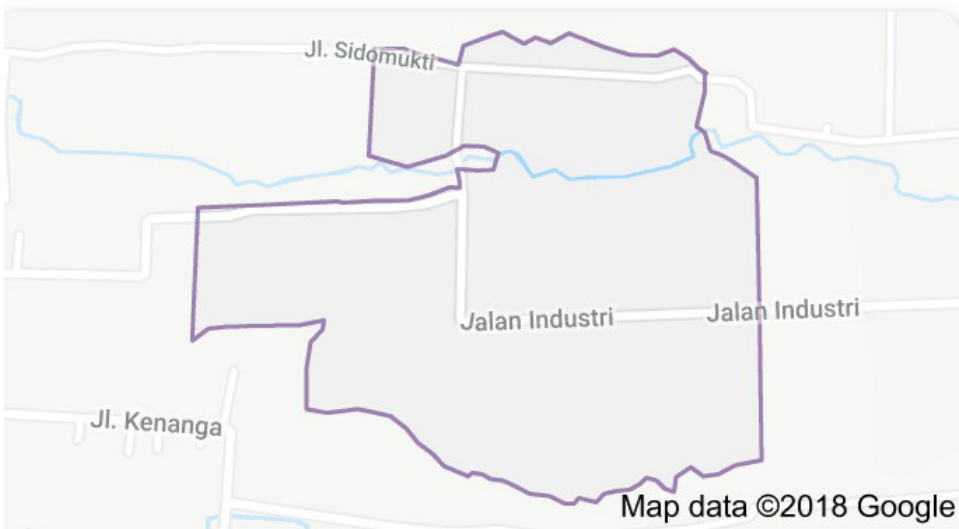
وتنقسم قريه كيريتواري إلى ثلاثه (٣) من البيئه القرويه، وهي: وعلي الرغم من ان حدود إقليم قريه كيريتواري هي كما يلي:

الشماليه : Babadan, Cokromenggalan, Cekok, dan Desa Patihan
Wetan

جنوب : Bangunsari, Cokromenggalan :

الشرق : Ronowijayan, Tonatan, Cekok, Babadan :

الغرب : Nologaten, Keniten, Babadan:



Kertosari, Babadan, Kabupaten
Ponorogo, Jawa Timur

٤ . اوربماسي

المسافة إلى العاصمة المقاطعة ٨,٠٠ كيلومترا، ومسافة طويلة سافر إلى
عاصمه المقاطعة مع السيارات ١٥,٠٠/ساعة، والمسافة الطويلة إلى عاصمه
المقاطعة علي الاقدام أو الدراجات ٢,٠٠/ساعة.

المسافة إلى العاصمة كابواتون/كوتا لاما الأميال إلى منطقه العاصمة
مع السيارات/ساعة، وطولها ٠,٥٠ كيلومتر إلى منطقه العاصمة سيرا علي
الاقدام أو الدراجات ٠,٤٠/ساعة.

المسافة إلى العاصمة مقاطعه ٢٠٠,٠٠ كم، مسافة طويلة إلى عاصمه
المقاطعة مع السيارات ٦,٠٠/ساعة، والمسافة الطويلة سافر إلى عاصمه
المقاطعة سيرا علي الاقدام أو ركوب الدراجات ٢٤,٠٠/ساعة.

(أ) الحي الشاسع كرتواري

وبصفه عامه، فان الحالة الفيزيائية لقرية كيرتوكاري هي التي
تعرضت للفيضانات، لان الأراضي الواطئة التي تصل إلى ١٦٨,٨٥
هكتار من الأرض التي تتكون من:

١ . حقل الأرز التربة: ٨٢,٩٨ هكتار

٢ . الأراضي الجافة: ٧٠,٠٢ هكتار

٣ . المرافق العامة: ١٥,٨٥ هكتار

(ب) الموقع والظروف الطبيعية

(أ) المسافة::

المسافة من المدينة الام : ٨ كم

المسافة من منطقه العاصمة : ٠,٥٠ كم

المسافة من العاصمة : ٢٠٠ km
 (ب) المناظر الطبيعية
 الجبال : ٠٪
 عادي : ١٠٠٪
 (ت) المناخ

عدد من المطر الشهر : ٦ أشهر
 متوسط درجة الحرارة اليومية : ٣٠ درجة مئوية
 ارتفاع الأماكن من مستوي سطح البحر : ١٠٠ mdl

ب. البيانات السكانية

١. علي أساس نوع الجنس

الجدول ٢,٢

JENIS KELAMIN	JUMLAH (JIWA)
Laki-Laki	3590
Perempuan	3586
Jumlah	7176

البيانات السكانية علي أساس نوع الجنس

المصدر: الحي الجاني كيرتواري

ويتضح من الجدول الوارد أعلاه ان عدد الرجال الذين يعيشون علي أساس نوع الجنس في كيلوراهاان كيريتواري بوموروغو قد اظهر ان اعداد النساء تزيد عن

عددهن. اما بالنسبة للفرق في الرقم هو.

٢. علي أساس السن

الجدول ٢,٣.

بيانات السكان علي أساس العمر

USIA	KELOMPOK	JUMALAH (JIWA)
0-12 Bulan	Bayi	40
1-5 Tahun	Balita	264
5-7 Tahun	Anak-Anak	131
7-15 Tahun	Remaja	563
15-56 Tahun	Dewasa	2.925
56 Tahun Keatas	Orang Tua	714
Jumlah		4.637

المصدر: المحي الجاني كيرتواري

واستنادا إلى الجدول الوارد أعلاه، يبين ان عدد السكان وفقا للسن في كيلوراهان كيرتواري يتالف من ٤,٦٣٧ ساكنا لديهم مجموعته متنوعة من الاعمار المختلفة.

الحكم من سن ٧-١٥ سنه (المراهقين) بلغ مجموع ٥٦٣ نسمة.

٣. علي أساس المستوي التعليمي

الجدول ٢,٤.

علي أساس مستوي التعليم

1	Jumlah penduduk buta huruf	18	Orang
2	Jumlah penduduk tidak tamat SD	73	Orang
3	Jumlah penduduk tamat SD	335	Orang
4	Jumlah penduduk tamat SLTP	63	Orang
5	Jumlah penduduk tamat SLTA	25	Orang
6	Jumlah penduduk tamat SMP	290	Orang
7	Jumlah penduduk tamat SMA	790	Orang
8	Jumlah penduduk tamat D-1	8	Orang
9	Jumlah penduduk tamat D-2	9	Orang
10	Jumlah penduduk tamat S-1	369	Orang
11	Jumlah penduduk tamat S-2	44	Orang
12	Jumlah penduduk tamat S-3	2	Orang
12	Jumlah penduduk tamat SLB-A	33	Orang
13	Jumlah penduduk tamat SLB-B	0	Orang
14	Jumlah penduduk tamat SLB-C	1	Orang

Jumlah	2.060	Orang
--------	-------	-------

المصدر: الحي الجانبي كيرتواري

واستنادا إلى الجدول الوارد أعلاه، فإن عدد السكان الأميين بلغ ١٨ شخصا وبلغ مجموع سكان البلد أكثر من ٣٦٩ نسمة. وفيما يتعلق بالسكان القائمين علي التعليم، فإن عدد السكان الذين أتموا المرحلة الثانوية بلغ ٧٩٠ شخصا.

ج. الظروف الاجتماعية والاقتصادية.

١. عدد الأسر التي علي مستوى الرعاية الاجتماعية

الجدول. ٢,٥

TINGKAT KESEJAHTERAAN	JUMLAH KEPALA KELUARGA
Penduduk Miskin	35
Penduduk pengangguran	156
Penduduk prasejahtera	40
Penduduk sejahtera I	180
Penduduk sejahtera II	476
Penduduk sejahtera III	994
Penduduk sejahtera III Plus	322
Jumlah	2047

مستوي رفاه الاسره

المصدر: الحي الجانبي كيرتواري

وانطلاقا من الظروف الاقتصادية ورئيس قرية كيرتواري العائلية استنادا إلى مستوي الرفاه مع مبلغ إجماليه قدرها ٢٠١٢، مشيرا إلى ان معظم سكان قرية كيرتواري هو السكان الذين يتمتعون بالرخاء الثالث مع عدد رؤساء الأسر ال ٩٩٤ هـ.

٢. عدد السكان الذين يعيشون في معيشتهم

الجدول ٢,٦.

سبل العيش القائمة على السكان

MATA PENCAHARIAN	JUMLAH
PNS	250
Pengrajin	19
Peternak	51
Dokter Swasta	3
Perawat Swasta	11
TNI	11
POLRI	25
Guru Swasta	54
Dosen Swasta	13
Pedagang Keliling	31
Pembantu Rumah Tangga	71
Pengacara	4
Arsitektur/Desainer	3
Tidak Mempunyai	372
Pekerjaan Tetap	
Sopir	43
Anggota Legislatif	4
Apoteker	2

المصدر: الحي الجانبي كيرتواري

اما بالنسبة لعدد السكان في كيلوروزيه كيرتواري، فان الآراء التي أبدت بشأن سبل عيش المعارض التي لا تتمتع بعماله دائمة بلغت ذروتها بالعدد الأكبر من السكان البالغ عددهم ٣٧٢ نسمة. وفي الوقت نفسه، فان عدد الذين علي الأقل هو صيدلي مع سكان ٢.

٣. مجموع السكان علي أساس الدين/المعتقدات

الجدول ٢,٧.

السكان علي أساس الديانات

PEMELUKAGAMA	JUMLAH
Islam	7.098
Kristen	53
Katolik	23
Hindu	2
Jumlah	7.176

المصدر: الحي الجانبي كيرتواري

من الجدول أعلاه ٢,٧ يمكننا ان نعرف ان المقيمين في قرية كيرتواري علي أساس الأديان الاسلاميه ٧,٠٩٨ الناس وغيرها من العقائد الدينية الأصل ما يصل إلى ٧٨ الناس. ويمكن الخلوص إلى ان اغلبيه السكان في قرية كيرتواري للدين الإسلامي،

NO	NAMA	PROFESI / KARIR
1	Riskaam Alinda A.	Wiraswasta
2	Yuliyatin	Wiraswasta
3	Jumiati	Wiraswasta
4	Arsias Arumsari	Wiraswasta
5	Lina Widyastuti	Kang Swasta
6	Rohmawati	Ibu Rumah Tangga
7	Nanik Lestari	Wiraswasta
8	Septi Intan Triayus	Apoteker
9	Suyasmi	Wiraswasta
10	Mila Arista Sari	Wiraswasta
11	Mustagfirah Dwi Astuti	Swasta
12	Siti Muryani	Swasta
13	Suprapti	Wiraswasta
14	Sumiati	Ibu Rumah Tangga
15	Sartini	Ibu Rumah Tangga
16	Katimah	Ibu Rumah Tangga
17	Mujiatiningsih	Ibu Rumah Tangga
18	Sukarsih	Ibu Rumah Tangga
19	Tuni	Ibu Rumah Tangga

20	Semiatun	Ibu Rumah Tangga
21	Sutari	T.U
22	Siti Utami	Pembantu Rumah Tangga
23	Winarti	Ibu Rumah Tangga
24	Mesinem	Guru
25	Sumini	Guru
26	Kasikem	Guru
27	Suwarni	Guru
28	Misti	Guru
29	Saikem	Guru
30	Mesirah	T.U
31	Indah Bakti Pertiwi	Wiraswasta
32	Samiasih	Wirasswata
33	Sutiyah	Ibu Rumah Tangga

٤. عدد الأمهات الوحيدات الوالدات في كيلكواهان في كيرتوتاري

الجدول. ٢,٨

عدد الأمهات الوحيدات الوالدين في كيلكواهان من كيرتوتاري

المصدر: الحي الجانبي كيرتوتاري

ويبين الجدول أعلاه ان عدد الأمهات الوحيدات الوالدين اللاتي يعشن في مقاطعه كيلكواهان كيرتوتاري الفرعية في بابادان وبورويوغو وكابوبيتين يصل إلى ٣٣ (٣٣) شخصا من مختلف مجالات المهنة. من ال ٣٣ (٣٣) [اورانغبو] وحيدة واحده فوق, المهنة الأكثر [كوروبونت] [لنفسى] يعمل مع ما مجموعه ١٢ أشخاص. اما بالنسبة

للمهن الأخرى، مثل ربات البيوت، والقابلة، والصيدلي، و فان.

٥. البيانات الام الوحيدة التي لديها طفل يتراوح عمره بين ١٧ و ٢١ سنه

الجدول . ٢,٩

الام هي الأب الوحيد الذي لديه طفل يتراوح عمره بين ١٧ و ٢١ سنه

No	NAMA	USIA ANAK
١	Bu Indah Bekti Pertiwi	19 Tahun
٢	Katmini	21 Tahun
٣	Samiasih	21 Tahun

المصدر: الحى الجاني كيرتواري

الجدول . ٩ الصراخ النتائج من الحدوث . ٢,٨-الجدول . ٢,٩ الام

الوحيدة للبيانات التي لديها طفل يتراوح عمره بين ١٧ و ٢١ عاما من المهن المختلفة. النسبة لعدد الأمهات الوحيدات الوالدين اللاتي لديهن أطفال تتراوح أعمارهم بين ١٧ و ٢١ سنه ، فقد بلغ ٣ أشخاص. ستستخدم هذه البيانات بعد ذلك كموضوع ”الاتصال الشخصي بين الام الوحيدة التي لديها أطفال في سن المراهقة“.

الفصل الثالث وصف الموضوع

أ. خصائص المواضيع

الأطراف الخاضعة للدراسة-الأطراف التي تستخدم كعينه في دراسة. و يناقش الموضوع أيضا المستخدمة في البحوث، بما في ذلك وصف للسكان، وتستخدم العينة وأسلوب أخذ العينات (عشوائي/غير عشوائي). يمكن ان يتكون الموضوع من ثلاثة مستويات.

١. مايكرو هو أصغر مستوى من الموضوع، و فقط في شكل الفرد.
٢. ويخضع المستوي المتوسط لعدد الأعضاء أكثر من ذلك، علي سبيل المثال، الأسر والمجموعات.
٣. الماكرو هو مستوي الموضوع مع عضو كثيرا، مثل المجتمع أو المجتمع عموما.^{٢٥}

موضوع هذا البحث هو الام وحيدة الوالد. ووفقا لوالده الأب الوحيد دودوياني^{٢٦} هو أبوه الام--ابنه وحده دون استخدام «من قبل زوجها واختيار العيش بمفردها بسبب الانفصال أو الطلاق.

واستنادا إلى مختلف التفسيرات المتعلقة بالأم الام الوحيدة الموجودة أعلاه، يمكن استنتاج ان الأسر التي لديها عائلات وحيدة العائل تتألف فقط من والدين واحد حيث يريان أطفالها بمفردهما دون حضور، الدعم، ومسؤوليات شريكها والعيش معا في منزل واحد مع

²⁵ *Format Penulisan Ilmiah*. Diakses 26 maret 2018/00:10.

²⁶ www.informasilive.blogspot.com Akses, 11-maret-2018/pkl 13:41

أطفالها.

في هذه الدراسة، لدي الباحثين بعض المعايير في اختيار موضوع من الدراسة، إلى: (١) الام (الوالد الوحيد)، والزوجي أيضا كاب لأولاده (٢). الام (الوالد الوحيد) الذي لديه أطفال يبلغون من العمر ١٧-٢١ سنة. واستنادا إلى هذه المعايير، فان صوره الموضوع الموصوفة في الجدول أدناه.

الجدول ١,٣.

نبذه عن الموضوع

No	Nama	Usia	Profesi	Usia Anak
1	Indah Bkti Pertiwi	36	Wiraswasta	19 tahun
2	Katmini	47	Wiraswasta	21 tahun
3	Samiasih	48	Wiraswasta	21 tahun

الموضوع البحثي الأول

Indah Bkti Pertiwi^{٢٧} الام الوحيدة التي تبلغ من العمر ٣٦ سنة مع المستوي الأخير من المدارس التعليمية الطبقات S١ أيضا بما ان ربات البيوت«هو أيضا كرجال اعمال الذي يستطيع ان يعتني بالأطفال بصبر ومودة كبيره، حتى بجانبه لتثقيف ابنه الام الجميلة بيتي الأرض أيضا لديه طفل والرعاية الكافلة التي ترعي الرعاية ليست من أسرته، ويعيل الكافل نفسه ابناله, في سيكولاهكان إلى مستوي الطبقة الاولي S١.

في يوم واحد عيد الام هو رائع كما عبر الإنترنت عن طريق وسائل الاعلام الاجتماعية، كما نعلم ان وسائل الاعلام الاجتماعية لا يمكن فصلها عن حياتنا في اليوم--اليوم، مع الظروف التي تركت وراءها الزوج الذي أصبح

²⁷ Sumber Pertama Subjek Penelitian Warga Kelurahan Kertosari

مشكله لل ان يكون رئيسا للاسره، الاتصال مع ابنه، وعدم وجود العاطفة فوضوي في طفولته عندما ترك والده ٩ سنوات من العمر حتى وصلت إلى طبيعة المتمردين في حياه الأطفال في هذا العصر.

هالي صور بعد المقابلة التي اتخذت في ١٤ فبراير ٢٠١٨

الموضوع البحثي الثاني

Katmini.²⁸ هو الام الوحيدة التي تبلغ من العمر ٤٧ سنه مع المستوي الأخير من التعليم المتوسط المدرسة (الاعداديه). كاتميني أيضا باعتبارها الام الرائعة لان لديها ملء الوضع الاقتصادي لعائلته مع جولة التجارة القرية لبدء ٣ بنات (سريكاندي) مع التوام سيبام راني ورينا كل من ٢١ عاما من العمر و لا يمكن فصله، والطفل الأخير اوكسيل تريانا الذي كان في المدرسة الاعداديه (المدرسة الاعداديه)، وهو ١٥ عاما من العمر.

في يوم واحد--يوم بو كاتميني كما البائع أمي في كيلكواهان من الاتصالات كيرتواري مع العديد من سقط صامتا وجعل نفسها التي تركها زوجها، حتى بو كاتميني الآن رئيسا للاسره المعيشية، بدأت كاتميني ترك العمل ابتداء من الساعة ٠٩:٠٠ صباحا حتى الظهر وهذا ضيق جدا مع امكانيه انفاق بيع البضائع، والتي يجب ان تمول أطفالهم الثلاثة.

²⁸ Sumber Kedua Subjek Penelitian Warga Kelurahan Kertosari

الموضوع الثالث

^{٢٩} Samiasih هو الام الوحيدة التي تبلغ من العمر ٤٨ سنة مع المستوي الأخير من التعليم الإعدادي (الإعدادي). سمياسيح كما ربه منزل في حين ان رئيس الاسره المعيشية بسبب نفسه ترك زوجها منذ ١٣ عاما، وانه أيضا كتجار السفر القمصان الاثمانية حول قرية كيرتوكاري مع سيارة، وقال انه بدا ساعات العمل هي ٣ م/د نحو الغروب/دخول وقت المغرب.

في يوم واحد يوم بو سمياسيح أيضا ان تمويل لها لا تزال في التعليم الثانوي، والروسية التي لا تزال المحاضرات في السنة السادسة والنصف الثاني من العمر، والذي لا يزال في الفصل الدراسي الإعدادي الصف ٣ الثانوية. سمياسيح الام المخبر الصور المشتركة اتخذت في ١٨ فبراير ٢٠١٨

²⁹ Submer Ketiga Subjek Penelitian Warga Kelurahan Kertosari

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحوث

وقد أجريت هذه البحوث لمدة شهرين تقريبا في مدينة قرية بوناووروغو بواسطة اجراء مقابلات. معمقه (مقابله معمقه) ضد أسره (الام والطفل) اختيرت استنادا إلى معايير معينه، وهي ان الأسر غير سليمه) وثالثا، هناك أشخاص مطلقو، متوفون، وأطفال تعني بهم الام، ويقيمون مدينه في بوموروغو.

١. الاتصالات الشخصية الام واحده الام

بعض خبراء الاتصالات شرح ما هو الاتصالات الشخصية واحده مولينا في كتاب علم الاتصالات: مقدمه علي النحو التالي، ويصف الاتصال الشخصي هو التواصل بين الناس التي وجها لوجه، يسمح لكل مشارك باللحاق برد فعل الآخرين مباشرة، سواء باللفظي أو غير اللفظي. هذا الاتصال الشخصي هو الاتصال الذي تشمل شخصين فقط، مثل الزوج والزوجة، واثنين من الزملاء، واثنين من الأصدقاء المقربين، والمعلم الطالب، وهلم.^{٣٠}

بالاضافه إلى الاتصالات الشخصية هو نموذج الاتصالات الأكثر فعالية، والاتصالات الشخصية والاتصالات البشر وجود علاقات أوثق علي أساس ما وأعرب عن توبس موس.

³⁰ Mulyana, Deddy. (2000). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

اثنين من احداث الاتصالات تغطي جميع تقريبا الاتصالات غير رسميه والتشابات، والأحاديث اليومية التي نقوم به منذ استيقظنا في وقت مبكر للعودة إلى النوم. دياديك الاتصالات هي أيضا الاتصالات التي تشمل العلاقات الانسانيه التي الأكثر عن كذب، علي سبيل المثال الاتصال بين شخصين الذين يحبون بعضهم البعض.³¹

ولكن وفقا لقطع الأشجار التي لدي هناك العديد من المشاكل التي تشمل في المشكلة في مواجهه هذا الوالد الوحيد، الام التي تركت للموت من قبل زوجها، وهناك أيضا قضايا اقتصاديه بسبب الطلاق في الاسره المعيشية، وبعضها إشكاليه لان هناك شخص ثالث في الاسره وكذلك ينظر اليها من قبل بو كاتميني.

والسبب في تدهور العلاقة بين الأشخاص (حتى تفريق) متنوعه جدا. وغالبا ما تكون بعض المشاكل في الاسره المعيشية عذرا لتوديع المرء، ولكنها غالبا ما تكون الجملة «ليست مباراة بيننا». الأسباب المختلفه لتدهور العلاقة يمكن ان تكون مرتبطة بالفعل لا ترضي اي أكثر مما هو متوقع من قبل شخص من العلاقة. ويمكن إرجاع هذا إلى ما أصبح السبب في علاقة واحده مع الآخرين.³²

المتعة أيضا الحصول علي السبب لشخص لتطوير العلاقة. هناك كوليرياسي بين تضاؤل علاقة مع المتعة المكتسبة من العلاقة. وبصفه

³¹ L. Tubbs, Sylvia Moss. (2005). *Human Communication: Prinsip-Prinsip Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

³² D. Wisnuwadhani, S. Fatmawati Mashoedi. 2012. *Hubungan Interpersonal*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika. Hlm:125

عامه، عندما يكون في علاقة أكثر معاناه من المتعة التي يتم الحصول عليها ، فان العلاقة قد تتدهور، وإذا لم يصحح يمكن كسر الحبل سيلاهتورمي.^{٣٣}

هناك العديد من المشاكل التي حدثت لموضوع بحثي وكذلك اليسار لأنه توفي، وترك بسبب الطلاق، ومعظم الذي كان هناك شخص ثالث في الاسره المعيشية مثلث الحب. في هذه المشكلة يحدث في بيرماسالان في الاتصالات بين الأشخاص الام الوحيدة مع أطفالهم وهذا يؤدي إلى الكثير من فقدان الحديث بين الأمهات مع أطفالهم.

وقدمت نظرية ستينبرغ مثلث الحب الذي يتالف من المودة، والعاطفة، والتزام اطارا لنري كيف كبيره الحب الذي يوجد علي الزوجة بعد الخيانة يحدث. الاضافه إلى ذلك، فان مقياس الحب الثلاثي من ستزبرغ يستخدم لقياس من وأين هو من بين المكونات الثلاثة لأكثر العناصر الاساسيه في الحفاظ علي الزواج.^{٣٤}

١. المخبر الأول

الاسره الام الجميلة في العلاقة الاسريه بين الام الجميلة مع ابنها حتى الآن الجي كذلك لعلاقات متناغم من خلال الطريقة التي يجب ان تكون علاقة اتصال جيده والعادية. هذه الاسره الام الجميلة، اي بما في ذلك الام المطلقة وحيدة الوالد اي زواج الزوج مره أخرى والام الجميلة تزوجت أيضا، لذلك ابنها في العيش من قبل والده منذ ان كان عمره ٩ سنوات طالما مكث مع جدته أو والدته بو رائعه، ذلك من والده

³³ Ibid, : 126

³⁴ Ibid, : 115

عاش في منذ رضا نادرا ما يتصل مع والدته بسبب حدوث الطلاق بين والديها. كما الاعتراف بو الجميلة الخاصة:

”أطفالي هم الناس من الصعب من حيث الشخصية التي من هذا القبيل منذ ذلك الحين بقيت نفسه في والده، وانه في اي وقت-- يمكن ان يكون المتمردين في الاسره المعيشية بسبب العديد من الطلبات التي يطلبها في الطلاق كارينكان بين في بعض الأحيان في اليوم--في اليوم الذي حصلت في الوقت القصير انها دائما الاحتجاجات، ما لماذا هيك هناك دائما المفاجئة ريزال الحدث ديكامبوس والجا يمكن ان تترك. من حيث ما هيك كيف يمكننا دحض موجه من الاء ”.

هذا هو بعض الاعتراف بو جميله الذين يعيشون الحياة كاب في الاسره المعيشية أو والده واحده الام، انها لمح عن التفسير بو الجميلة والمخبرين الأول في البحث. (مقابله في ١٤ فبراير ٢٠١٨)

٢. المخبر الثاني

عائله الام في الاسره كاتميني هذا الاتصال بين الام كاتميني مع نظيره المتشابكة سانغان متناغم وسعيده علي النقيض من المخبر الأول الذي عائلته لم يتم بعد الجيمع الوثام. ولذلك في عائله بو كاتميني أمها واحده من الوالدين بما في ذلك المشاكل، اي ان هناك شخص ثالث في وثام العلاقة بين الزوج والزوجة حيث جعلت منه راس الاسره مع الأطفال--ابنه الذي كان مهجورا بالفعل من قبل الأب من هم في الثامنة عشره من العمر لأنهم حيث انهم يخطون علي مستوي التعليم في المدارس الاعداديه الصفوف ٣ والبدء منذ فقدانهم حتى يعتقد أكثر

الكبار مع الأشياء التي كانت قد سقطت عليهم كانوا ضربا من الصعب للغاية لأنها لم تتمكن من تلقي هذه الاحداث يمكن ان يحدث، وهذا هو اسمه ينبغي ان يكون ذكيا- ذكية حفظ الانسجام في الاسره. كاعتراف من.

”انا وأطفالي للقيام في التواصل الحمد لله--غرامه لا العنف الارتباك في التواصل وهذا هو لأنهم من السهل التفكير في أكثر نضجا علي الرغم من ظروف مثل هذا، وقال بو كاتميني كربه منزل في حين ان رئيس الاسره (الوالد الوحيد).“

هذا بعض الاعتراف بو كاتميني والام الام واحده وكل ذلك الجييدا--غرامه لا مشاكل في التواصل المشكلة فقط عندما يكون عليه لا يمكن ان نقبل حقيقة في علاقة إباثهم ان وقد تم الاتصالات ديهانكوري الآخرين.

انها محادثات مع لمح عن بو كاتميني بلدي الثاني المخبر انه فيها مثل هذه الأشياء افعل مباشرة علي الرغم من ابنه كان خارج المدينة (جوغجاكرتا). (مقابله ١٦ آذار/مارس ٢٠١٨)

٣. مخبر ثالث

عائله بو سمياسيح في الاتصالات الاسريه بين سمياسيح مع والدته التي لا تستطيع مينجالي مع الاتصالات الجيدة مع السنوات المراهقة التي تشمل أمي سمياسيح والده وحيدة تعيش توفي من قبل زوجها وكذلك مع ابنه الذي توفي منذ ان غادرت ٩ سنوات والتي لا تزال في المدرسة الابتدائية، والكثير من الأمور تحدث لابنه ساماسيه أمي في انه من

الصعب جدا التواصل مع ابنها منذ والده ترك حتى الآن نظرا لبدء الصدمة/ترالوما ما يحدث ليصيبه، والاعتراف من بو سمياسيه:

”ابني هو الرجل تاكيتجره ولا يمكن فتح نفسه ، وهذا هو القلق منذ توفي والده من قبل ان يترك حتى الآن إذا كنت تريد ان تتحدث معي باني يجب ان تبدأ الفترة الاولي ينبغي ان يكون القفز إلى الاتصال الجديد الأول انها متصلة معي وقال بو سمياسيح ووالدي ابنه.“

وهذا هو بعض الاعتراف بو سمياسيح وهو المخبر الثالث لي، من حيث الآثار العديدة للتغير في الموقف في التواصل مع الاباء في العلاقات المنزلية. (مقابله في ١٨ شباط/فبراير ٢٠١٨)

٢. الاتصال الشخصي بين الاباء والأمهات والأطفال في أحد الوالدين

ينسج التازر

والعلاقات الشخصية بين الوالدين والأطفال هي الركائز الرئيسية لبناء الاسره. ومع ذلك، هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى الركيزة الرئيسية للانهايار تسبب الاتصال في الأسر والتشويش. لا لانكارنيا وأديت الرسالة إلى انعدام الوحدة بين الوالدين والأطفال المتشابهين.

حالات الطلاق، وتوفي، وغالبا ما يعتبر مثلث الحب حدثا منفصلا ومثيره في الحياة الاسريه. ومع ذلك، أصبحت هذه الاحداث جزءا من حياه المجتمع. برييساهنيا كلا الوالدين علي الإطلاق بدلا من رغبات الطفل. في حاله الطلاق، وما إلى ذلك الحصول علي المزيد من منزل الام الحضانه ضد أطفالها. ويؤدي هذا الحدث إلى ان تعمل الام بجد أكبر لتلبية احتياجات الأطفال والأسر. والنتيجة الأخرى، تظهر

موجه من الاحداث--الاحداث التي وقعت فعلا حتى الآن بسبب حالات غير مرغوب فيها والظروف.

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع المخبرين بشأن الاتصالات الشخصية، حصلت كل أسره علي الترابط بين الاباء والأمهات وأطفال الأسر الوحيدة العائل بين الوالدين المختلفين.

ينظر من حيث اتصال الأطفال الأكبر سنا مع والدته ان هناك فرقا بين المخبرين الاولي مع المخبرين الآخرين.

١. المخبر الأول

حيث يحدث الاتصالات ان هناك بالتاكيد مشكله التي ينبغي ان تكون بطريق التفاوض معا لا لأحمال ديحاكان في عالم الاسره ثم قابل هذا الباحث أطفال المخبرين رضا يقول:

”الاتصالات التي أعيش مع أمي سيبرنارنيا جيده--غرامه ولكن جعلني تصبح المتمرده مثل القتال هو شخصيتي منذ في العيش من قبل والدي منذ ان كنت جالسا علي مقاعد البدلاء من التنمية المستدامة من تلك النقطة غيرت طبيعة هذا هو المكان الذي اعتدت ان يكون المتمردين متحفظة أو يجب للقتال مع والدي ولكني حاولت فوكس أصبحت أفضل وخلقتم التواصل المتناغم كما وصفت لي في التواصل مع تلك بين الشخصية بلدي القديمة لي”.

نفسه مع راية في بو علي حقيقة ان الصبي ينبغي ان يحتجز منذ الطفولة حتى سن الرشد السماح لهم الحصول علي اعتادوا علينا وإبائهم. فقط الاسم وحده هو أيضا من المفهوم الاباء ”(مقابله في ١٤ مارس ٢٠١٨).

وحتى مع ذلك ، كل ام جيده ولا يشعر الأطفال متحمس وسعيد عندما يمكن ان يجتمع مع الاسره ، ولكن علي حد سواء ميرياكا ندرك ان حالتهم لا تسمح حاليا لجمع في كثير من الأحيان معا مره أخرى.^{٣٥}

٢. المخبر الثاني

الاسره بيني الاتصالات بو كاتميني متناسقة جدا حيث الأطفال مع الوالدين واحده الابويه مالوفه جدا كما قالت رينا اري اي كسن المراهقة القديمة بو كاتميني:

”التواصل بين المنسوجة لي مع والدي جيده جدا حتى هناك التطورات حيث نحن الاخوه الثلاثة مثل الانانيه الآن أدركنا ان الحياة يجب ان تكون هناك تغييرات حيث تلك التغييرات تسبب-أشياء جيده بالنسبة لوالدي ناهيك عن والدتي الحمولة ماكين يضيف كورنياري راني وقال الطفل الأول من ثلاثه اشقاء .”

³⁵ Tenriola Idris, 2016, *Studi Kasus Komunikasi Interpersonal Antara Orang Tua Single Parent Dan Anak Dalam Menjalin Kebersamaan Di Kota Makassar*; Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin Makassar.

البيان أعلاه، علي عكس ما كشف عنه رضا. واعترف رضا بأنه نادرا ما يفتح أبوابه لوالديه، ليس فقط بعد الطلاق ولكن ككل هو في الواقع جاكا التواصل مع أمي. ويمكن ان نري من بيان رضا. ومع ذلك، رينا مفتوحة دائما للإباء في التواصل. (مقابله في ١٦ آذار/مارس ٢٠١٨).

٣. مخبر ثالث

الاسره يبني الاتصالات بو سمياسيه تماما بسبب الطبيعة المتغيرة للطفل الذي هو الآن متحفظ منذ وفاه والده من خلال البقاء، كما يخشى من يوغني مياديانتو كمراهق من عائله بو سمياسيح الذي عاش منذ سن التاسعة:

”اشعر باي انفصلت عن فقدان الكمال في حياتي منذ توفي والدي انا مالوفه جدا مع كل من وخصوصا مع والدي، لأني مدلل جدا في المودة ولكن كان كل شيء في غرفتي منذ سيرنه الابتعاد عن والدي، في الواقع انا الآن متحفظة لأني لا تزال مدمره، ولكن حاولت ان تبدا مره أخرى بحيث رئيس الرقم من الاسره يمكن ان يحضر، علي الرغم فقط في الظل--ظل الذكريات أو الأحلام. وقال يوغني ”.

الردود علي البت أعلاه من يوغني يصف وجود موقف ليكون المتحمل ضد الاباء والأمهات. ومع ذلك، فان ام سمياسيح تعتبر التواصل مع الأطفال انه علي ما يرام، لان علاقته مع أطفاله لها بالفعل مثل هؤلاء الأصدقاء بشكل عام. يمكن لوالدي ان

يقولوا جيدا، لان أمي دائما تسال عن الآراء وتسمعها. (مقابله في

١٨ آذار/مارس ٢٠١٨)

الجدول ٤,٢.

فئة الاتصال الشخصي بين

الوالدين الوحيدين والطفل

Kategori Komunikasi Interpersonal	Keluarga Pertama	Keluarga Kedua	Keluarga Ketiga
Keterbukaan	Reza punya sifat terbuka kepada ibunya akan tetapi sikap cueknya tetap berisi keras untuk mempertahankan egonya	Rina dengan ibu sangat terbuka dan saling perhatian dan selalu berkomunikasi untuk meminta pendapat	Yoga dengan ibunya sangat tertutup dan jarang berkomunikasi dengan ibunya dan dia sangat pendiam
Empati	Rasa ketenangan sangat dirasakan oleh Reza karena sikapnya yang mulai berubah perlahan	Rasa ketenangan sangat di rasakan oleh Rina dikarenakan sikap terbuka dan sering bersama ibunya	Rasa ketenangan jarang dirasakan oleh Yoga dikarenakan jarang terjalin komunikasi dengan ibunya

Mendukung	terjalin sifat mendukung yang baik dalam keluarga Indah	Terjalin dengan baik sifat mendukung Rina dengan ibunya	Terjalin sifat mendukung antara Yoga dengan ibunya
Positif	Indah dengan Reza mereka memiliki pemikiran positif	Katmini dengan Rina mereka memiliki pemikiran positif	Belum terdapat pemikiran positif antara Yoga dengan Ibu Samiasih dan bahkan Yoga memiliki pemikiran negative terhadap keluarganya
Kesetaraan	Tindakan dalam keluarga ini sering terjadi dan semuanya terjalin dengan secara adil	Tindakan dalam keluarga ini sering terjadi dan semuanya terjalin dengan secara adil	Tindakan dalam keluarga ini sering terjadi dan semuanya terjalin dengan secara adil

المصدر: بيانات نتائج المقابلة ٢٠١٨.

ب. عوامل الاتصال والحاجز

بشكل عام، كل أسرة لديها هدف مشترك وطريقة معينة لمعالجة الأسرة. عادة ما تأتي كيفية التعامل مع احتياجات وسياسات الأسرة من الأشخاص الذين يطلق عليهم اسم العائلة. تستند أنشطة العائلة على تقسيم المهام، وتوازن الحياة معاً، والجهد المبذول لخلق السكينة والصفاء. كل هذه الأشياء للتحضير لولادة جيل جديد يغرق في مستوى معيشة المجتمع.

للأسر، ولا سيما الأمهات، لها تأثير هائل على تكوين الجانب الإنساني للطفل. وبعبارة أخرى، فإن الأسرة في موقع رئيسي في إضفاء طابع إنساني على البشر. يأتي الخير الفردي والسيئة من الأسرة التي نشأ فيها. إن تأثير العائلة من حيث التصرفات الفردية والسلوكيات هو مدى الحياة. تعليم وتوجيه كل من الوالدين للطفل، ولا سيما الأمهات، هو أهم دليل ولا تنسى. لذلك، يجب أن يكون التواصل بين الأطفال والآباء متناغماً.

وتنقسم الأسرة نفسها من الهيكل إلى نوعين، وهما الأسرة بأكملها (مثالية) والأسرة ليست سليمة (الوالد الوحيد). في عائلة واحدة الوالدين لا يعمل الاتصال مثل أسرة بأكملها. الأسرة المثالية هي وضع الأسرة الكامل ودور التواصل. كل زوج من أفراد العائلة له دوره الخاص، والأب بصفته القائم على رعاية الطفل والأم هي المربية. ومع ذلك، سيكون الموقف في العائلة في حالة من الفوضى إذا كان الزوجان قد انفصلا أو انفصلا. لذلك، ليس من المستغرب أن يواجه الوالد الوحيد الوالد، وخاصة الأمهات، مشاكل في التواصل مع أطفالهن، لأنهن يفقدن أحد أصحاب الأدوار في الأسرة والحواجز

النفسية للحالة العاطفية ومقاومة الأطفال.

استناداً إلى نتائج البحث باستخدام الأساليب النوعية التي تشير إلى دراسة الحالة، ففي هذه المناقشة سوف يصف الباحثون ويحللون بالتفصيل وفقاً للنظرية المستخدمة من قبل الباحثين، بحيث يمكن الإجابة على صياغة المشكلة. صياغة المشكلة في السؤال هو كيف التواصل بين العلاقات بين الأم وحيدة الوالد والأطفال المراهقين في Kelurahan Kertosari.

القدرة على الكلام تعني القدرة على التواصل. التواصل هو شيء مطلوب في كل نشاط بشري تقريبا. مع التواصل يمكن أن تشكل الفهم المتبادل وتنمية الصداقة، ورعاية المودة، ونشر المعرفة، والحفاظ على الحضارة. ومع ذلك، مع التواصل، وفقاً لجلال الدين غريس يمكن أيضاً أن يسبب النزاعات، إحياء العداوة، غرس الكراهية، يعوق التقدم، ويعوق التفكير.³⁶

١. التواصل بين الأشخاص في إطار الفكر

(١) الإنفتاح

داخل PKN، الانفتاح هو الفعل الذي يسمح للمادة أن تكون واضحة وسهلة الفهم ولا شك في الحقيقة.

مثل الصدق الذي يجب أن يضطلع به المخبر في المساعدة في عملية بحوث التواصل بينسكلانية ومعه هذا الموقف من هذا الانفتاح الذي يصبح عملية التواصل بين الأم الوحيدة مع والدتها في سن المراهقة.

● Reza لديه طبيعة مفتوحة لأمه ولكن لا يزال موقفه البارد يحتوي

³⁶ H. A.W. Widjaya, 1986, *Komunikasi Dan Hubungan Masyarakat*, (Jakarta: Bina Aksara), Hlm. 26

على صعوبة في الدفاع عن غروره.

- Rina منفتحون جدا ورعايتهم ويتواصلون دائما لطلب الآراء.
- Yoga مع والدتها مغلقة للغاية ونادراً ما تتواصل مع أمها وهي هادئة جداً.

(٢) التعاطف

من الواضح أن Empathy هي قدرة مع العديد من التعريفات المختلفة التي تغطي طيفاً واسعاً، تدور حول الآخرين مما يخلق رغبة في مساعدة الآخرين، ويختبر مشاعر مشابهة لمشاعر الآخرين، ويعرف ما يشعر به الآخرون ويفكرون فيه، ويخفي الخط الفاصل بين الآخرين.

مثل التعاطف التي يجب أن تكون مملوكة للأسرة في التواصل بين الأشخاص مثل ما قلته في البحث.

- Reza كان شعور رضا بالهدوء يشعر به موقفه المتغير ببطء.
- Rina شعور رينا بالهدوء بسبب الموقف المفتوح وغالبا مع والدتها.
- Yoga نادراً ما تشعر اليوجا بالهدوء بسبب ندرة التواصل مع والدتها.

(٣) يدعم

يدعم لها ٢ المعاني. تستمد الدعومات من كلمة الدعم. دعم هو مرادف للمعنى - وهذا يعني وجود نفس الهجاء والنطق ولكن المعنى مختلف. يمكن أن يتلاءم معنى الدعم مع النوع المجازي بحيث لا يكون استخدام الدعم بالمعنى الحقيقي للكلمة.

للدعم معنى في فصول شفوية أو فعلية بحيث يمكن للدعم أن يعبر عن فعل أو وجود أو خبرة أو فهم ديناميكي آخر.

من الشرح أعلاه كلمات يدعم يمكننا أن نعرف أنه في التواصل بين الأشخاص يجب أن يكون لدينا موقف دعم بعضهم البعض لتحقيق الانسجام في التواصل مع والديهم.

- (١) خصائص دعم جيدة متشابكة في عائلة بو.
- (٢) دعمت بشكل صحيح طبيعة دعم رينا مع والدتها.
- (٣) بنى الطبيعة الداعمة لليوجا مع والدته.

(٤) إيجابي

في الحياة اليومية، يمكننا أن نجد سلوكين / سلوكين، هما السلوك الإيجابي والسلوك السلبي. الشخص الذي لديه موقف سلبي هو سلوك غير مريح بشكل عام ويجعل الآخرين يشعرون بعدم الارتياح معه. إنها تميل إلى إيذاء الآخرين. وعلى العكس من ذلك، فإن الشخص الذي يتمتع بموقف إيجابي يطمع بوجه عام في وجوده، ويشعر بالرضا، بينما يشعر الآخرون بالارتياح تجاهه. ويميل وجودها إلى الاستفادة من مختلف الأطراف، والموقف الإيجابي يعني حسن السلوك وفقا للقيم والأعراف السائدة في المجتمع.

- (١) أم جميلة مع رضا لديهم أفكار إيجابية.
- (٢) إيو كاتيني مع رينا لديهم أفكار إيجابية.
- (٣) لا يوجد تفكير إيجابي بين اليوغا مع الأم Samiasih وحتى اليوغا لديها أفكار سلبية على عائلتها.

وينعكس الموقف الإيجابي في:

- (١) الانضباط في العمل الشاق، عنيد ونزيه.
- (٢) الأصدقاء الأوفياء، والأسرة، وعلى استعداد للتضحية، ودائماً الانتهاء من المسؤوليات بشكل جيد، ويساعد على الدفاع عن الحقيقة ويكون التسامح عالية.
- (٣) توفير المال وإنقاذ حياة بسيطة لله سبحانه وتعالى ودائماً يسأل الله عن كل عون.

(٥) المساواة

المساواة هي نظام سياسي اجتماعي يتمتع فيه جميع الأشخاص في مجتمع أو مجموعة معينة بالمساواة في المركز. على أقل تقدير، تنطوي المساواة الاجتماعية على حقوق متساوية بموجب القانون، وتشعر بالحق في الأمن.

- (١) غالباً ما تحدث الإجراءات في هذه العائلة وجميعها ثابتة.
 - (٢) غالباً ما تحدث الإجراءات في هذه العائلة وجميعها ثابتة.
 - (٣) غالباً ما تحدث الإجراءات في هذه العائلة وجميعها ثابتة.
- هذا هو بعض التفسير للموقف الذي يجب أن يكون ملكاً للمجتمع والمجموعة ضمن الاتصال بين أفراد العائلة.^{٣٧}

٢. العوامل التي تمنع التواصل بين الأفراد الأمهات العازبات مع الأطفال في العمل المشترك

إن التواصل بين الوالد الوحيد والوالدة مع الطفل ليس فعالاً دائماً، لأن

³⁷ Kamus bahasa Indonesia (kbbi).

هناك عوامل تعوقه. من نتائج الدراسة وجدت أن معظم الوالد الوحيد الأم لا يشعر بأي عقبات في التواصل مع الطفل.

كما تقوله الأم إنداه: «أشعر أنه لا توجد عوائق، لأنني دائماً أفتح غرفة التواصل مع الأطفال. ما لم أشعر بالتعب، الكثير من المتاعب في المنزل، وأحياناً لا أستجيب بشكل مباشر لأحاديث الأطفال، فأنا أتأخر لمدة ساعتين أو ثلاث ساعات كحد أقصى، ولكن ليس لأيام.» (نتيجة المقابلة في ٢٤ مارس ٢٠١٨)

وفي نفس المناسبة ، قال إييو إنداه: «لقد كنت أحد عشر عاماً في الوالد الوحيد. رعاية وتمويل طفل واحد، وأنا وحدي دون مساعدة من زوجي السابق. يجب أن يكون الطلاق الأولي لخيبة الأمل موجوداً، لكن حتى الآن لم أشعر أبداً بأنني مثقلة بالأعباء، لأن كون الوالد الوحيد هو خيار لذلك فقد تم التفكير في جميع المخاطر واعتبارها مسبقاً. إذا كان العبء نفسياً قد لا يكون كذلك، فأحياناً ما يريد فقط فهم الطفل ليتفهم بعضنا البعض بأنني أعيش دور الوالد الوحيد وقد حاول قدر المستطاع.» (نتائج المقابلات ٢٤ مارس ٢٠١٨).

من المقابلات المذكورة أعلاه، قال Indah بشكل غير مباشر أن العقبات التي واجهها كانت عندما كان متعباً والعديد من المشاكل في المنزل ، فقد كان يؤدي في كثير من الأحيان إلى تأخير تواصله مع الأطفال. مشاعر التعب معرضة لزيادة المستوى العاطفي وزيادة مستوى الإهمال كذلك.

كما روى ريزال. ريزال يكشف: «العقبات لأنني إذا أخبرت النهائيتين ستقاتل فمًا وستتوج بالفرق. يجعلني مترددة في التواصل مع أولياء الأمور، لأن

الأم عادة ما تكون هي الوحيدة التي ستفهم وأخيراً استسلم. أشعر بالخرج إذا كنت تريد إخبار الأم لأن نمط الحياة يتشكل هكذا، والتواصل أمر نادر الحدوث. عادت الأم إلى المنزل من العمل مباشرة إلى الغرفة، حتى، في وقت ما في وقت لاحق في وقت مبكر من صباح اليوم للذهاب إلى الأم في الحرم الجامعي الذهاب للتسوق.»(نتيجة المقابلة في ٢٤ مارس ٢٠١٨).

ومثلما شرح إييو إنداه، أكدت السيدة كاتمبني أيضاً أن علاقتها بالاتصال مع الطفل جيدة جداً وليس هناك أي عائق على الإطلاق. قالت السيدة كاتمبني بالتفصيل:

«لدي ٣ سنوات حتى الوالد الوحيد لدعم ٣ أطفال. كان الوقت الأولي للطلاق حزيناً ومؤلماً، لأنه تبين أنه كان لديه عشيقته ثم حامل، وبعد ذلك طلقني في المحكمة. خلال السنوات الثلاث الماضية، قمت شخصياً بتمويل أطفالي حتى ينتهي أحدهم من الكلية للحصول على وظيفة، إذا كان والده قد يكون عرضياً ولكن ليس روتيني. لا أشعر بالإرهاق لأن الأطفال حلوا. هذا هو القول لله، لأن خطة الله أجمل من البشر. ربما هو فقط أن الله يسمح لي مع والده، أنا وفيه وفقاً لمعتقداتي. لذلك أنا فقط أعتبر الأمر سهلاً. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال لدي أصغر الأطفال الذين يحتاجون إلى انتباهي، لا يزال هناك شيء يجب الاهتمام به. يجب أن أكون مثلاً جيداً للأطفال حتى لا يفقدوا شخصية الأم. هنا لا أجد مقاومة على الإطلاق في رعاية الأطفال، والتواصل مع الأطفال، لأنه كان دائماً مهمتي هي لرعاية الأطفال، والأطفال هم أيضاً مفتوحة دائماً مع ماما له. على الرغم من أنني نادراً في المنزل، استمر في محاولتك في المنزل»(نتائج المقابلات في ١٦ يناير

(٢٠١٦).

من قصة السيدة كاتميني أعلاه وجدت أن السيدة كاتميني لم تجد أي عقبات على الإطلاق في اتصالاتها مع الأطفال. أقامت والدة كاتميني اتصالات فعالة مع طفلها كما وصفها رينا ورائي:

«الحواجز لا وجود لها، والتواصل مع ماما هو نفسه كما كان من قبل. مختلف الآن فقط ماما نفسه لأنه نادرا ما يوجد أصدقاء أكثر من أي وقت مضى. لم أشعر قط بأي مسافة مع ماما. لكنني أيضا لا يمكن أن يكذب إذا كان الطلاق الآباء يجب أن يكون حزينا، لأن الناس الذين يعيشون حياة طبيعية فجأة والديها انفصلا. انه شعر بالحزن، كنت أحاول بالفعل في اقناع حتى ماما الذي يستسلم، لكنه ٢-٢ على قدم المساواة من الصعب، لذلك كان هذا قرارهم، كما ابني مجرد أداء دور الطفل كما ينبغي أن يكون أيضا.»
(المقابلة في ٢٦ مارس ٢٠١٨).

وعلى النقيض من الأم اثنتين مخبرين من قبل، السيدة جميلة والسيدة Katmini، السيدة Samsiah أعرب الكامل للغاية الألم و مرئية، حتى أنا كباحث أن يشعر الأشياء المدركة من قبل المخبرين لأن ذلك هو عقبة أمام السيدة Samsiah في التواصل مع اليوغا. ويمكن رؤية ذلك من قصة السيدة سمسمة، على النحو التالي:

«أنا حزين يسعر منذ كان زوجي على الدعوة التي تواجه لأول مرة تعالي توفي مزيد من التفاصيل، وبالتالي ليس لدي أي الموانع في التواصل مع ابني، لأنه حدث مرة واحدة هذا هو المكان الذي كان اليوغا طفل في فرحة والعاطفة ومع ذلك، فقدت كل شيء منذ ذلك الحين في البقاء في وفاة والده

لا يريد حتى أن يتحدث معي على الإطلاق، وأصبح في عزلة سعيد السيدة Samsiah البكاء.» (المقابلة في ٢٨ مارس ٢٠١٨).

بينما تقول اليوغا شيئاً مختلفاً عن والدته: «قد تكون الحواجز لأن كل واحد مشغول بعالمه. الأم مع رجال الأعمال من الباتيك يسافرون وأحياناً نادراً ما أقابله كليتي خارج المدينة، ويمكن أن أقابل أمي عند الإجازة ، لأن ذلك غالباً ما يتواصل معه فقط أصغر أديكي، إذا كان محرجاً، لا، دون المتوسط لأن الأم أيضاً الشيء الأكثر أهمية لحياتي لا يكفي فقط في أبي حي اليوغا اليوغا اليوغا بينما كان يبكي» (نتيجة المقابلة في ٢٨ مارس ٢٠١٨).

الجدول ٤,٤.

عوامل التواصل بين الأشخاص

بين الأمهات الأمهات والمراهقات في العمل المشترك

No	INFORMAN	FAKTOR PENGHAMBAT
1	Bu Indah Bakti Pertiwi	Dalam berkomunikasi di keluarga Bu Indah belum ada factor – factor yang menyebabkan terhambatnya komunikasi antara keduanya Rizal dengan Ibunya
2	Katmini	Begitu juga dengan Ibu Katmini belum terdapat ada hambatan dalam keluarga Tiga Srikandi ini bahwasanya komunikasi yang terjalin baik - baik saja

3	Samiasih	Hambatan yang terjadi dikarenakan jarang berkomunikasi dengan jarak yang sangat jauh dan jarang bertemu begitu juga dengan sifat Yoga yang pendiam
---	----------	--

المصدر: نتيجة بيانات المقابلة ، عام ٢٠١٨

٣. التواصل بين الأشخاص قصة النبي إبراهيم ص

إن ذكر قصة بعض الأنبياء أو الرسل في القرآن على وجه الخصوص يدل على أن الأرقام يقال لها قدرا من الكمال والفضيلة أكثر من ذلك. تعود الفضائل ومجد الأنبياء أو الرسل إلى تقديسهم في عبادة الله، محبة الله في أعماق قلوبهم، وتوبتهم وطاعتهم، والواجبات التي ينجحون في صنعها له. هذا أيضا لأنهم قادرون على الوفاء بحق الخدام الآخرين.

كما أنهم يحاولون دائما دعوة البشر إلى عبادة الله، كما أن يكونوا صبورين في عيش كل شيء، كما يفعلون أيضا الصدقة الخيرية الأخرى. لذا اجعل موقعهم عالياً في الله تعالى. في الآية المذكورة أعلاه، يدعو الله النبي إبراهيم على أنه «رجل يبرر بعمق نبياً».

إنه صديق، بمعنى أنه دائما أمين في كل خطاب وعمل. دائما ما يبرر ما يجب تبريره. وقد أدى هذا التبرير إلى معرفته العميقة إلى حد أنها مغروسة في قاع القلب. العلم الذي يعطي مثل هذا التأثير الكبير وينتج اعتقاداً راسخاً ومحبةً مثالية. هذا هو جوهر امتياز النبي إبراهيم الذي رواه الله هنا.

على الرغم من كونه طريقة حساسة وناعمة لدرجة أنه سافر في دعوة والده إلا أنه تبين أن الأب بقي في موقفه الخاطيء. قال الأب: «أبجراً على آلهتي يا إبراهيم؟ إذا كنت لا تتوقف. ثم بالتأكيد سوف شحذ، وترك لي لفترة طويلة». على ما يبدو، التهديد الذي حصل عليه فعلاً. حقا هذا هو شكل من أشكال الجهل. ومع ذلك، رحب النبي إبراهيم بالتهديد بإجابة رجل متدين ضد الجاهل. لم يرد عليه.

لكنه اختار أن يكون صبوراً ولا يرد على موقف والده السيئ بأفعال سيئة لم يعجبه. في الواقع، وعد أن يسأل الله عن والده وما زال يصلي عليه للحصول على الإرشاد. ولكن عندما تسلك كل الطرق التي يسافر بها لشعبه ووالده، لا يحصلون على نتائج.

لذلك اختار أن يتخلى عنهم وأن يشغل نفسه ليحسن نفسه. في الواقع كان من الصعب عليه. ومع ذلك، هذه هي الطريقة الوحيدة للابتعاد عن قبحهم. لذا كان على استعداد لتركهم لله. لهذا السبب كان من دواعي سرور الله أن يحل محله هدية أفضل بكثير، وهي ولادة نسل مهيب وتعيينه كأنبيا ورسول من خط ابنه إسحاق و يعقوب. حتى إن الله يعطي رحمه الله على شكل علم مفيد، صدقة صالح، ذرية أخرى كثيرة مبعثرة في اتجاهات مختلفة، وأنجبت العديد من الأنبياء والناس.^{٣٨}

في التواصل بين الأشخاص هناك ما يسمى مفهوم الذات، أي وجهة نظر الذات. مفهوم الذات يحتوي على مكونين، هما المكون المعرفي والمكون الوجداني. يسمى المكون المعرفي بالصورة الذاتية (الصورة الذاتية) ويسمى

³⁸ Taisir al-Karim ar-Rahman, hlm. 494-495

المكون العاطفي احترام الذات (احترام الذات). نمرد متغرس مفهوم الذات هنا يجلب نفسه لطريق مسدود الأفكار والحجج، لأنها كانت قادرة على المنافسة مع قوة الله.

انها مثل في سورة البقرة، الآية ٢٥٨ هل ليس هو الذي تشاجر مع إبراهيم عن ربه (الله) لأن الله أعطاه الحكومة (السلطة). عندما قال إبراهيم: «ربي هو تشغيل وإيقاف»، قال الرجل: «لا يمكنني تشغيل وإيقاف». وقال: «الله يجعل الشمس من الشرق، ثم يطلع وهو من الغرب»، ثم يسكت مشركين. والله لا يرشد من يفعل الخطأ.

ويذكر أن الآية المذكورة أعلاه تشرح، أن نامرود قد أخذ الشياطين كزعيم له وراعي له، مع موقف فخور ضد النبي إبراهيم، ويقول إنه يمكن أن ينطلق وينطفئ. ومع ذلك، فإن مفهوم الذات الزائف الذي قدمه نامرود جزء من التواصل. بالإضافة إلى ذلك، ينظر إلى التواصل بين الأشخاص أيضًا في الآية ٤٥ من مريم الآية ٤٥؛ «يا أبتاه، يعني في الواقع أنا أخشى أنك عذاب الرحمن الرحيم، وانت تصبح الرفيق الشيطان».

وعلاوة على ذلك، يحذر الآباء إبراهيم ليقول «يا أبتاه»، الحقيقي لي «المندفع من الحب» عليك الخوف من أن «إذا ذهبت في في العبادة من دون الله بدون توبة، وليس إلى» أنت عقوبة الرحمن الرحيم «و الذي يمنح باستمرار رحمته ورحمته، «ثم أنت» من العذاب الذي أصابها «يصبح صديقًا للشيطان» في الجحيم”.

كلامي هو أخاف، هذا هو الخوف من استخدام النبي إبراهيم. في هذه الفقرة، وكذلك لإظهار التعاطف إلى القلق الذي أعرب ثلا لديه التي

تضمن سقوط العقوبة لشخص بسبب النعمة والعقاب هو من اختصاص الله. في حين عذاب كلمة في هذه الفقرة قد يعني العذاب في الآخرة، ويجوز أيضا في معنى العذاب الدنيوي من بين أمور أخرى، مع رفع نعمة الله للصلة.^{٣٩}

³⁹ Kusnadi. 2014. *Komunikasi dalam Al-Qur'an*. Fakultas Dakwak dan Komunikasi. Vol: 12.

الفصل الخامس

تغطيه

أ. الختام

واستنادا إلى نتائج البحوث والمناقشات المتعلقة بدراسات الحالات الافراديه المتعلقة بالاتصالات الشخصية بين الام الوحيدة والأطفال المراهقين ، يمكن الخلوص إلى استنتاج علي النحو التالي:

١. الاتصال الشخصي بين الام وحيده مع الأطفال في سن المراهقة في ينسج

التازر لم تعمل بشكل كامل بشكل فعال. والتكاتف يشمل الانفتاح والتفاهم المتبادل، والمتعة، والتاثير علي الموقف والدعم المتبادل، والعلاقات الاجتماعية، والإجراءات، والتفكير الإيجابي في المعاملة المتبادلة علي كل فرد من افراد الاسره ودون اي إكراه من اي طرف.

الف- ان الانفتاح العام لتشابك الام الوحيدة مع الأطفال المراهقين يعتمد علي الافراد كل علي انفراد، ومن ثم ينشا التفاهم المتبادل عندما يكون الطفل الذي سبق له التحاق بالعمر للأطفال البالغين يفهم بالفعل ما هذا حدث في عائلته.

ب- المتعة تماما متشابكة علي مفتوحة وغالبا ما تواصل مع الاباء والأمهات في الاسره.

جيم- الام العزباء الوحيدة التي تريد ان تكون أفضل الأشياء لابنه، التالي فان الام الوحيدة الوالد هو داعمه جدا لأطفالها في الأشياء

الايجابيه. أساسا كل عائلات تدعم بعضها البعض وتؤثر علي موقف بعضها البعض.

د- العلاقة بين الام وابن الوالد الوحيد غير متوازنة في بعض الأحيان في كل طفل. هناك الطفل الذي لديه علاقات اجتماعيه جيده مع إباثهم، ولكن البعض لم يكن، علي الرغم من والدهما والاخوه.

هاء- الوقت الذي تملكه الام وحيدة العائل اقل بما فيه الكفاية للتواصل مع الطفل، بحيث الاعمال نادره في الأسر الحقيقية.

و- ينبغي ان يكون لكل فرد من افراد الاسره أفكار ايجابيه تجاه أسرته، ولكن الافتقار إلى نتائج جيده في التواصل ولا الام الوحيدة للوالدين يتجاهل الاعتراف بان جميع الأطراف متساوية في القيمة والقيم.

٢. تقييد عوامل الاتصال الشخصي بين الام والطفل في أحد الوالدين ينسج التازر هو موجه من الاباء والأمهات والأطفال في موجه من النشاط، بحيث الوقت معا للحصول علي الاسره لقاءات من الصعب وضعها معا. الاضافه إلى ذلك، والاباء العواطف في كثير من الأحيان لا يمكن السيطرة عليها بسبب متعب للعمل، وجعل الطفل ليست سعيده ، محرجا، والخوف من أقامه اتصال مع الاباء والأمهات.

ب. المشوره

واستنادا إلى الاستنتاجات المبينة أعلاه، يوصي بما يلي:

١. وفي الاسره الوحيدة الوالد، ينبغي ان يكون الوالدان والابن كلاهما علي فهم متبادل لواجبات ومسؤوليات كل منهما، ومن ثم فانه يخلق تازرا

متناغما في الاسره

٢. ويتوقع كل من الام الوحيدة ان تكون أكثر حكمه في تقسيم الوقت إلى الطفل وأكثر حساسية لمواقف الأطفال وسلوكهم، بحيث يشعر الأطفال بالرعاية ولا يتم تجاهلهم.
٣. ويتوقع من كل ام وحيدة الوالدين للسيطرة علي عواطفهم أو المزاج في التواصل مع الأطفال ، وذلك لان العواطف غير المنضبطة يمكن ان تغير وجات النظر والسلوكيات من الأطفال في الاسره والتواصل.
٤. وينبغي للوالد الام الوحيد الجيد أو الطفل محاولة أقامه اتصال بين الأشخاص هو أفضل يظهر من خلال الانفتاح في التواصل، وخلق حميمة ودافئه وممتع في المنزل، وتشجيع بعضها البعض، فضلا عن الرعاية لبعضها البعض أيضا حماية بعضها البعض.

ببليوگرافيا

الكتاب المصدرى

- D. Wisnuwadhani, S. Fatmawati Mashoedi. 2012. *Hubungan Interpersonal*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika. Hlm: 125
- Edi, dan Syarwani, “*komunikasi Antarpribadi*” perilaku insani dalam organisasi pendidikan, PT. Raharja Grafindo Persada, Jakarta, cetakan ke-1, tahun 2014, hlm, vi.
- Hamka. 1982, Tafsir Al Azhar, PT Puštaka Panjimas, Jakarta.
- H. A.W. Widjaya, 1986, *Komunikasi Dan Hubungan Masyarakat*, (Jakarta: Bina Aksara), Hlm. 26
- Jalaluddin Rakhmat, Psikologi Komunikasi, Bandung: Rosdakarya, 1999 h. 67
- Jill Hussey and Roger Hussey. 1997, “*Business Research*,” New York: Palgrave.
- Lexy. J. Moleong.2012, “*Metode Penelitian Kualitatif*,” PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- L. Tubbs, Sylvia Moss. (2005). *Human Communication: Prinsip-Prinsip Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. Metodologi Penelitian Kualitatif, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Mulyana, Deddy. (2000). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nuryanto, 2012, “*Sejarah Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*,” PT Balai Puštaka (Persero), Jakarta timur.
- QS. Al-angkabut ayat 29:41
- Taisir al-Karim ar-Rahman, hlm. 494-495
- Terjemah Al – Qur’an almahira cetakan 2, Juli 2016, hak cipta dilindungi UU.

- Dzulkarnaen Muhammad Abduh, 2016, "*Peran Masjid Agung Tjokronegoro Ponorogo Dalam Pemberdayaan Ekonomi*," Dalam sekripsi program studi Ekonomi Islam UNIDA Gontor,
- Galang Yudiştir, *Peranan Orang Tua Untuk Menonton Acara Televisi Yang Bermanfaat Bagi Perkembangan Moral Anak*, Dalam Scripsi Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Negeri Malang, 2010. p. 4
- Kamus Bahasa Indonesia, 1989. p. 862
- Kinanti Putri Cahaya, 2016, "*Pola Komunikasi Dan Hubungan Interpersonal Ibu Single Parent Dan Anaknya*" Dalam Skripsi Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Lampung.
- Muhammad Abduh Dzulkarnaen, *Peran Masjid Agung Tjokronegoro Ponorogo Dalam Pemberdayaan Ekonomi*, Dalam sekripsi program studi Ekonomi Islam UNIDA Gontor, 2016. p. 16
- Sapril, "*komunikasi interpersonal pustakawan*" *Pustakawan Muda Perpustakaan IAIN-SU Jurnal Iqra' tahun, 2011 hlm 1.*
- Sarah Sianturi, *Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dan Anak Tentang Pendidikan Kesehatan Repdoruksi*, Studi Deskriptif Kuantitatif Mengenai Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dan Anak Tentang Pendidikan Kesehatan Reproduksi Pada Siswa SMA Negeri 12 Medan, hlm 3.
- Tenriola Idris, 2016, *Studi Kasus Komunikasi Interpersonal Antara Orang Tua Single Parent Dan Anak Dalam Menjalin Kebersamaan Di Kota Makassar*, Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin Makassar.
- Yani, La Ode Jumaidin, dan Saidin, 2014. "*Komunikasi Antar Pribadi Single Parent Dalam Membentuk Konsep Diri Positif Anak Desa Dete Kecamatan Tomia Timur*" Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo.

مصدر الموضوع/المواطن

Mbah Sumari sebagai sesepuh di kelurahan Kertosari.

Sumber Pertama Subjek Penelitian Warga Kelurahan Kertosari

Sumber Kedua Subjek Penelitian Warga Kelurahan Kertosari

Submer Ketiga Subjek Penelitian Warga Kelurahan Kertosari

مصادر الإنترنت

Format Penulisan Ilmiah. Diakses 26 maret 2018/00:10.

<http://repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/19201/Chapter%20II>.