

تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة الفصل الحادي عشر من خلال
مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونووكو
العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م



قَدِّمَهُ

زكي أكبر حافظ الدين

رقم التسجيل : ٣٤.١.١.١١٠٧٠

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

بكونتور فونووكو إندونيسيا

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة الفصل الحادي عشر من خلال
مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونووكو
العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

بحث جامعي

مقدم لإستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في التربية الإسلامية

قَدّمه

زكي أكبر حافظ الدين

رقم التسجيل : ٣٤.١.١.١١٠٧٠

تحت إشراف:

الدكتور محمد مخلص، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

بكونتور فونووكو إندونيسيا

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITY OF DARUSSALAM
GONTOR

ABSTRAK

PENERAPAN NILAI KEJUJURAN PADA DIRI PESERTA DIDIK KELAS XI MELALUI PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ MAN 2 PONOROGO

Zaky Akbar Hafiduddin

34.1.1.11070

Kejujuran merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya. Hal ini diwujudkan dalam hal perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri sendiri maupun pada pihak lain. Kejujuran merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan diri sebagai orang yang selalu dapat dipercaya, baik terhadap diri maupun pihak lain. kejujuran merupakan sikap lurus ketika dihadapkan pada beberapa pilihan sikap yang baik atau yang buruk yang orang lain tidak mengetahuinya. Sehingga dengan sikap ini manusia bisa menjadi pribadi yang luhur dan mampu bermanfaat bagi orang lain. Sejalan dengan itu pendidikan agama harus diprioritaskan dalam pembentukan karakter bangsa. Maka, agama harus menjadi sumber pembentukan dan penguat nilai-nilai etika, moral dan karakter bangsa Indonesia. Karena itu, pendidikan menjadi pionir dalam pembentukan karakter. Sehingga pelajaran-pelajaran yang ada di sekolah-sekolah harus menanamkan nilai-nilai karakter. Kaitannya dengan pelajaran-pelajaran yang ada di sekolah-sekolah harus mempunyai nilai religius. Kali ini peneliti akan melakukan penelitian tentang internalisasi nilai kejujuran yang terdapat pada pelajaran Aqidah Akhlaq kelas XI MAN 2 Ponorogo.

Setelah melihat latar belakang masalah diatas maka tujuan penelitian adalah 1) untuk mengetahui metode pembelajaran pada pelajaran materi Aqidah Akhlaq yang mengandung nilai kejujuran 2) untuk mengetahui penerapan nilai kejujuran melalui pelajaran Aqidah Akhlaq di MAN 2 Ponorogo.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif lapangan. Dan untuk mendapatkan data yang signifikan, maka peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi sehingga mendapat data yang jelas tentang proses internalisasi nilai kejujuran pada pelajaran Aqidah Akhlaq kelas XI MAN 2 Ponorogo. Untuk menganalisis data peneliti menggunakan teori Miles and Huberman yang mencakup tiga langkah yaitu: 1) reduksi data 2) penyajian data 3) kesimpulan.

Setelah peneliti melakukan penelitian melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi maka hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) bahwa metode yang digunakan guru untuk pengajaran pelajaran yang mengandung nilai kejujuran yaitu dengan melihat materi yang akan diajarkan dan metode yang bisa dipakai ialah metode diskusi, metode ceramah, metode pemberian tugas. 2) Proses penerapan nilai kejujuran melalui pelajaran Aqidah Akhlaq yang dilakukan oleh MAN 2 Ponorogo adalah berupa pemberian skor kepada siswa yang melanggar selanjutnya apabila skornya telah mencapai angka maksimal maka sekolah akan memanggil orang tua mereka. Dan ada kegiatan penunjang dalam proses internalisasi yaitu pembentukan panitia yang mana anak yang bertanggung jawab secara keseluruhan dan guru hanya sebagai pendamping saja. Maka dari sini akan kelihatan loyalitas mereka dan juga adanya kaitan kejujuran sebagai penunjang nilai kejujuran para siswa.

Maka harapan peneliti dari penelitian ini adalah 1) untuk para guru pengajar materi Aqidah Akhlaq agar menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan supaya murid tidak proses pembelajaran 2) untuk sekolah agar mengedepankan nilai sosial dan nilai spiritual dalam penanaman nilai dan juga bekal bagi peserta didik di masa yang akan datang 3) bagi peneliti selanjutnya agar membahas penelitian ini lebih mendetail dan juga evaluasi bagi peneliti

ملخص

تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادي عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية

الحكومية الثانية فونوركو العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

زكي أكبر حافظ الدين

٣٤.١.١.١١.٧٠

الصدق هو السلوك الذي يقوم على جهد ممكن لجعل الناس موثوقا به. ويتجلى هذا في الكلمات والأفعال، والعمل، سواء كانت لأنفسهم أو الأطراف الأخرى. الصدق هو سلوك يحتاج إلى الجهد المبذول لجعل النفس موثوقا به في اتجاه أنفسهم أو الآخرين دائما. الصدق هو موقف التوالى عندما يواجه شخص عدة الخيارات بين الخير والشر، وأما الآخر لا يعرف. وبهذا السلوك يمكن الإنسان قادرا علي أن يكون ناعما للآخرين. لذلك كانت هذه الشخصية لا بد من تنفيذها لأن يتخلق الإنسان بالأخلاق الكريمة. وهذه من مسؤولية الوالدين، والمجتمع، والمدرسة لأنها من عناصر التربية. فلذلك، لا بد من تفضيل التربية الإسلامية بمناسبة تكوين الشخصية الوطنية. و يلزم أن يكون الدين مصدرا لتكوين وتقوية القيم الشخصية والأخلاقية والسلوكية والشخصية الوطنية. لا بد أن تكون التربية مجالا يقتدي بها لكل مجالات في تكوين الشخصية. لذلك، ينبغي أن تكون الدروس في المدرسة فيها القيم الشخصية. فيجب كذلك أن تكون هناك علاقة قوية بين الدروس المعدة بالمدرسة وما لها من القيم الدينية. في هذه المرة، سوف يقوم الباحث بإجراء بحث علي حشو قيم الصدق في مواد العقيدة والأخلاق للمستوى الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية "الثانية" فونوركو.

نظرا إلي خلفية البحث المتقدمة، فتكون أهداف البحث هي: (١) الكشف عن طريقة تدريس مواد العقيدة والأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية "الثانية" فونوركو. (٢) الكشف تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادي عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو

في هذا البحث إستخدم الباحث طريقة الدراسة الميدانية الكيفية. للحصول علي البيانات الواضحة، استخدم الباحث منهج المقابلة (Interview Method)، والملاحظة (Observation Method)، والوثائق المكتوبة (Documentary) إلي أن حصل علي معلومات شتى عن حشو قيم الصدق في مواد العقيدة والأخلاق للمستوى الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية "الثانية" فونوركو. سلك الباحث في تحليل البيانات علي طرق ميلس و هوبرمان (Miles and Hubberman)، والخطوات في تحليل البيانات يشمل علي ثلاثة: (١) تخفيض البيانات (Data Reduction) (٢) عرض البيانات (Data Display) (٣) أخذ الإستهبات

بعد تمام هذا البحث فأخذ الباحث الاستنباط علي الأمور الآتية: (١) إن الطريقة المستخدمة في تدريس المواد التي تحتوي علي قيم الصدق وإنما مشروطة (Conditional) حسب وقت الخصة في التدريس ومن بعض طرق التدريس المستخدمة في تدريس هذه المادة هي الطريقة الحوارية، والطريقة الإلقائية، والطريقة التنقيبية. هذه لسهولة المدرس في تدريس مادة المواد التي علي قيم الصدق. (٢) كان تطبيق قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو تضع علي شكل النتيجة (Score) ومن بلغ إلي حد معينة فدعت المدرسة والديهم لمعرفة شخصية أولادهم في المدرسة. وبعض النشاط الذي تدافع إلي حشو قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو أن كل لنشاط عقدته المدرسة والطلبة مسؤولون بذلك، وكان المدرس مراقبا علي هذا الأمر. وهذا لمعرفة علي أنهم مصدقون أم عكس ذلك. وضع مقصف الصدق حيث أنهم يأخذون الأظمة ثم دفعها علي الفور.

واقترح الباحث في هذا البحث (١) علي المدرسي مادة العقيدة والأخلاق الطريقة المناسبة في التدريس المواد التي تحتوي علي قيم الصدق لفل تطبيق هذه القيم يسير علي سير حسن (٢) علي المدرسة في تطبيق قيم الصدق أن تقدم القيم الروحانية والقيم الإجتماعية لتزويد مستقبل الطلبة (٣) علي الباحث القادم أن يكتب البحث أدق مما كتبه الباحث حتي يكشف الانتقادات في هذا البحث من أجل تطور العلوم في التربية الإسلامية

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية والاحترام أقدم البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم : زكي أكبر حافظ الدين

رقم التسجيل : ٣٤.١.١.١١٠٧٠

العنوان : تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة الفصل الحادي

عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثانية فونووكو العام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧ م

وقد طالعنا وفتشنا هذا البحث وأدخلنا فيه التعديلات والإصلاحات ما يجعله

صالحا لوفاء شروط الامتحان للحصول على درجة اليسانس بكلية التربية قسم التربية الإسلامية.

ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسيمان، ١٥ رمضان ١٤٣٨ هـ

١٠ يونيو ٢٠١٧ م

المشرف،

(الدكتور محمد مخلص، M.Pd)

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور فونووكو إندونيسيا الرسالة التي

كتبها الطالب:

الاسم : زكي أكبر حافظ الدين

رقم التسجيل : ٣٤.١.١.١١٠٧٠

العنوان : تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة الفصل الحادي

عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثانية فونووكو العام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧ م

ما يقصد به الحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية

العام الدراسي ١٤٣٧/٢٠١٦

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسيمان، ١٥ رمضان ١٤٣٨ هـ

١٠ يونيو ٢٠١٧ م

عميد كلية التربية

(الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A. M.L.Sc)

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية في قسم

التربية الإسلامية بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو الامتحان في:

اليوم/التاريخ : ١٥ رمضان ١٤٣٨ / ١٠ يونيو ٢٠١٧

المكان : جامعة دارالسلام كونتور

فقررت أن الطالب،

الاسم : زكي أكبر حافظ الدين

رقم دفتر القيد : ٣٤.١.١.١١٠٧٠

العنوان : تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة الفصل الحادي

عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة

الشناوية الحكومية الثانية فونووكو العام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧ م

قد نجح في مناقشة رسالته واستحق درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بسيمان، ١٥ رمضان ١٤٣٨ هـ

١٠ يونيو ٢٠١٧ م

رئيس لجنة المناقشة

(الدكتور محمد مخلص، M.Pd)

() الممتحن الأول : الدكتور عبد الحافظ زيد M.A

() الممتحن الثاني : نور الثالث الأمين M.Pd.I

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقع أدناه،

الاسم : زكي أكبر حافظ الدين

رقم التسجيل : ٣٤.١.١.١١٠٩١

العنوان : تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة الفصل الحادي

عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة

العالية الحكومية الثانية فونووكو العام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وحدي ولم يسبق نشره أو كتابته للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة كما أنه ليس جزءا من الرسائل الجامعية الأخرى. وإذا ثبت يوما ما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

تحريرا بسيمان، ١٥ رمضان ١٤٣٨ هـ

١٠ يونيو ٢٠١٧ م

الباحث

(زكي أكبر حافظ الدين)

من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيَوْمَ الْقِيَامَةِ تَرَى الَّذِينَ كَذَبُوا عَلَى اللَّهِ وُجُوهُهُم مُّسْوَدَّةٌ أَلَيْسَ فِي

جَهَنَّمَ مَثْوًى لِّلْمُتَكَبِّرِينَ (الزمر : ٦٠)

وَالَّذِي جَاءَ بِالصِّدْقِ وَصَدَّقَ بِهِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ (الزمر: ٣٣)

عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ إِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه البخارى ومسلم)

إهداء

أهدي بخلوص البال هذا البحث البسيط،

إلى

والديّ المحترمين أي يودي وأمي سولس ستيني

الذان ربياني صغيرا وهذّباني كبيرا بكل صبر ورحمة وقوّة وبدلاً جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه
جسما وروحا ومادة حتى وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعيا أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما
في أعمالهما ويبلغهما إلى جنة النعيم.

إلى

أخي الكبير رزقي أكبر خير الله

الذي شجعني ودعا لنجاحي ومد يده العون لي، وبدل جهده لوفاء كل ما أحتاج إليه الآن. راجيا
أن يحقق الله له الأمل والعلوم النافعة والأعمال المرضية ويكتب الله له من عباده الصالحين الناجحين
في جميع الأمور، آمين.

إلى

زملائي وإخواني اللائي دفعوني وشجعوني كل تشجيعات والمعونات داعية إلى الله عزوجل أن
يوفقهم كل خطواتهم في أرضه لا بتغاء مرضاته ولا إعلاء كلمته

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بهدايته يهدي عباده، وبرحمته أجزل إحسانه، وبقدرته أنزل قرآنه، ثم جعل رسوله بيانه، والصلاة والسلام علي رسول الله، الذي أدي الأمانة، وبلغ الرسالة، وأيده الله بالنصر والتأكيد والإعانة، وعلي آله وأصحابه الذين يبتغون من الله فضله ورضوانه. وبعد.

وبمعونته تمت كتابة هذا البحث الجامعي، وكان الباحث لم يقدر علي تنفيذ هذا البحث نفسيا وهو حينئذ يفتقر إلي مساعدة غيره روحانية كانت أم مادية، فلازم عليه أن يقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام في هذه المناسبة إلي:

١. سادات الأشقاء الثلاثة مؤسسي معهد دار السلام كونوتور الحديث لتربية الإسلامية

فونوروكو إندونيسيا، وهم كياهي الحاج أحمد سهل، وكياهي الحاج زين الدين فنان، وكياهي

الحاج إمام زركشي، الذين قاموا بتأسيس معهد دار السلام.

٢. سادات رؤساء معهد دار السلام كونوتور الحديث لتربية الإسلامية، وهم الدكتور كياهي

الحاج عبد الله شكري زركشي، M.A ، وكياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج

شمس الهادي عبدان، S.Ag ، الذين بذلوا جهودهم لرفي المعهد.

٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركسي، M.A. رئيس جامعة

دارالسلام كونتور ونوابه. ومساعديه، وجميع المحاضرين، وكل من قاموا بالأعمال الإدارية

والتعليمية لإجراء التربية والتعليم فيها.

٤ . فضيلة السيّد الحاج إمام بحراني، M.A. MLSc. عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور ونوابه. وجميع مساعديه الذين يشجعونها في إتمام هذا البحث.

٥ . فضيلة السيّد الحاج أكوس بوديمان، M.Pd رئيس قسم التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة دارالسلام.

٦ . فضيلة السيّد الدكتور محمد مخلص، M.Pd الذي قد قام بالتفتيش والإشراف لكتابة الرسالة

٧ . فضيلة المحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام الذين قاموا بتربية الباحث وتعليمه.

٨ . فضيلة السيّد نستعين S.Pd M.Pd، رئيس المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو الذي قد أعطاني وقتاً للبحث.

٩ . والديّ المحترمين يودي وسولستياني الذان قام بتربيتي وتزويدي بكل صبرهما ولطفهما ومودتهما.

١٠ . أخي الكبير رزقي أكبر خير الله الذي دعاني وشجعني في كتابة هذه الرسالة.

١١ . الإخوة الأعزاء الذين قاموا بمساعدة الباحث مالياً وروحياً في إتمام هذا البحث.

وأخيرا يسأل الباحث الله أن يسهّل لهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق
ويجازيهم خيرا الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين . حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم
النصير . والحمد لله رب العالمين .

تحريرا بسيمان، ١٥ شعبان ١٤٣٨ هـ
١٠ مايو ٢٠١٧ م

الباحث

(زكى أكبر حافظ الدين)

محتويات البحث

أ	الملخص باللغة الإندونيسيا
ب	الملخص باللغة العربية
ج	رسالة المشرف إلى العميد
د	رسالة عميد كلية التربية عن تسليم البحث
هـ	تقرير لجنة المناقشة
و	إقرار
ز	من هدي القرآن
ح	إهداء
ط	كلمة شكر وتقدير
ل	محتويات البحث
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد المسألة
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث
٦	١. الأهمية النظرية
٦	٢. الأهمية العلمية

٧	٥. منهج البحث
٧	١. نوعية البحث
٨	٢. البيانات ومصادرها
٩	٣. أسلوب جمع البيانات
١٠	٤. تحليل البيانات
١١	٥. تنظيم تقرير كتابة البحث
١٣	الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري
١٣	أ. البحوث السابقة
١٦	ب. الإطار النظري
١٦	١. حشو قيم الصدق
١٩	٢. تعليم مادة العقيدة والأخلاق
٢٤	٣. التقييم في حشو قيم الصدق
٣١	٤. قيم الصدق
٣٤	الباب الثالث: عرض البيانات وتحليلها
٣٥	أ. عرض البيانات العامة عن المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو
٣٥	١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو
٣٨	٢. موقعها الجغرافي
٣٨	٣. أحوال المدرسين والطلبة
٣٧	أ. عدد المدرسين
٣٩	ب. عدد الطلبة
٤٠	٤. الرؤية والرسالة والهدف المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو
٤٠	أ. رؤية المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو

٤١	ب. رسالة المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو
٤٣	ج. هدف المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو
٤٤	٥. تنظيم المنظمة بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو
	ب. عرض البيانات الخاصة عن حشو قيم الصدق في مادة العقيدة والأخلاق لمستوي
٤٥	الحادي عشر.....
٤٥	١. تدريس مادة العقيدة والأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق
٤٨	٢. تطبيق حشو قيم الصدق
٥٠	ج. تحليل البيانات
٥٠	١. تدريس مادة العقيدة والأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق
٥٤	٢. تطبيق قيم الصدق
٥٩	الباب الرابع: الخاتمة
٥٩	أ. نتائج البحث
٦٠	ب. الاقتراحات
٦١	قائمة المراجع

الباب الأول

المقدمة

. خلفية البحث

الصدق هو السلوك الذي يقوم على جهد ممكن لجعل الناس موثوقا به. ويتجلى هذا في الكلمات والأفعال، والعمل، سواء كانت لأنفسهم أو الأطراف الأخرى. الصدق هو سلوك يحتاج إلى الجهد المبذول لجعل النفس موثوقا به في اتجاه أنفسهم أو الآخرين دائما.¹

بالنسبة إلى ذلك، الصدق هو موقف التوالى عندما يواجه شخص عدة الخيارات بين الخير والشر، وأما الآخر لا يعرف. و بهذا السلوك يمكن الإنسان قادرا علي أن يكون نافعا للآخرين. لذلك كانت هذه الشخصية لا بد من تنفيذها لأن يتخلق الإنسان بالأخلاق الكريمة. وهذه من مسؤولية الوالدين، والمجتمع، والمدرسة لأنها من عناصر التربية.

¹ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah*, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta, p. 36

² Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter di Zaman Keblinger*, 2007, PT Grasindo Jakarta, p. 151

لماذا كانت هذه العناصر الثلاثة مهمة؟ لأن العملية التربوية لا يخلو من هذه العناصر الثلاثة، ومن بين هذه العناصر هي المدرسة. ومن ظواهر هذا العصر معظم الأولاد يتناولون التربية في المدرسة. ويجب علي المدرسة الجيدة إجابة هذه الأسئلة الأساسية. "هل المدرسة لها رؤيةً لتنمية شخصية الطلاب؟". خلاف ذلك، هل الأحوال المدرسية تشجع هذه الرؤية أو يخالفها.

من إحدى المشكلات التي توجهها التربية هي ضياء قيم الصدق وهذا يسبب إلى التأثير السلبية علي الآخر. مثل ذلك المسؤولون في الحكومية هم يرغبون في عملية الاختلاس (*corruption*) والمؤامرة (*collusion*) ومحاباة الأقارب (*nepotism*). والشرطة أيضا يخالفون الحكم ومحاوله الإطاحة المعارضين في السياسية. هذه كلها لأن التعليم في المؤسسة التربوية محدود علي إيصال المعلومات فقط. المدرس قد تمّ من واجبه بعد تسليم المواد للطلاب، بينما كان ما يقال للطلاب تنعكس في السلوك أو لم يكن لديهم لاتوجد الأثر. إذا كان المدرس يمنع عن الكذب فهو نفسه يكذب، وحث المدرس علي النظافة بل إنه لايستطع أن يعطي مثلا و نموذجا جيدة. وها هي ذه الأحوال الموجودة في المؤسسة التربوية.

³ Agus Budiman dan Fahma Ismatullah, "Penerpan Pendidikan Akhlaq di SMPIT Darut Taqwa Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran", *Jurnal Ta'dib Fakultas Tarbiyah*, vol 10 No. 1 Juni 2015, p.157

فالرؤية التربوية التي وضعتها المدرسة إنها من الأمل الذي تواجهه المدرسة. إذا كانت هذه الرؤية لم تكن جيداً في التبليغ ولم يفهم مجتمع المدرسة. والسعي الذي تؤديه المدرسة تكون باطلاً. لذلك، ينبغي للمدرسة إثبات رؤيتها لتكون مبادئ أساسية لجميع الأعمال، وللمدرسة أن تضع البرنامج للوصول إلى رؤيتها.⁴

فلذلك، لا بد من تفضيل التربية الإسلامية بمناسبة تكوين الشخصية الوطنية. و يلزم أن يكون الدين مصدراً لتكوين وتقوية القيم الشخصية والأخلاقية والسلوكية والشخصية الوطنية.⁵ لا بد أن تكون التربية مجالاً يقتدي بها لكل مجالات في تكوين الشخصية. لذلك، ينبغي أن تكون الدروس في المدرسة فيها القيم الشخصية. فيجب كذلك أن تكون هناك علاقة قوية بين الدروس المعدة بالمدرسة وما لها من القيم الدينية. في هذه المرة، سوف يقوم الباحث بإجراء بحث علي تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادي عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو.

⁴ Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, 2007, PT Grasindo Jakarta, p. 156

⁵ Suryadharma Ali, *Mengawal tradisi meraih prestasi: inovasi dan aksi pendidikan Islam*, 2013, UIN-Maliki Press Malang, p.12

هذه المدرسة لها رؤية في تصميم القيم الدينية، والتفوق، والمتقف، والتكامل.
والقيم الدينية إعداد الإنسان ليتخلق بالأخلاق الكريمة وترقية في عبادته، وقيم المتقف
هي محبة الثقافة المحلية، ذات الكفاءة في الشخصية والنظام. و السلامة بينهما.
من بعض البرنامج التي عقدتها المدرسة للوصول إلى هذه الرؤية، ما قالها نور

(Nur Afif Fauziah)

" " . كل صباح ينبغي للطلاب أن يقرأوا أسماء الحسنى
الطلاب بحفظ الجزء عمّ والرجاء .
منه أن يحفظ الطالب الجزء الثلاثين أقلها، بعد تخرجه .
المختارة كمثل "الرحمن" و "يس" و "الواقعة". للوصول إلى نجاح هذا البرنامج أعدت
وجب عليهم التقديم إلى والديهم

في إجراء

" " البرنامج هذه هي
لتي هي مثيرة للاهتمام الى حد بعيد لبحث عنه

⁶ <https://manduaponorogo.sch.id/profile/> diakses **Senin 20 februari 2017 pukul 16.00**

عنوان البحث إلى أن أجراها

في

. تحديد المسألة

نظرا إلى خلفية البحث المتقدمة، فمشكلة البحث كما يلي:

. المواد العقيدة والأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق

. قيم الصدق في

ج. أهداف البحث

الأهداف التي قصدها الباحث في بحثه كما يلي:

. مواد العقيدة والأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق

” ”

. في مادة العقيدة والأخلاق علي نفوس الطلبة

. د. أهمية البحث

١ . الأهمية النظرية

ترجى نتيجة هذا البحث اسهاما فكريا في تنمية النظريات في التربية الإسلامية.
إلي أن تسهم هذا البحث غرس قيم التربية الإسلامية، و أن تكون اسهاما في
تطور جودة التعليم و كذلك اسهاما في تطور مادة الاستراتيجية في تعليم التربية

٢ . الأهمية العملية

ترجى نتيجة هذا البحث تأتي بالمنافع كثيرة:

.

في تعليم المواد التي تحتوي قيم الصدق

. معرفة المواد التي تحتوي قيم الصدق و ينبغي لرئيس قسم المنهج الدراسية

حشوها في جميع المواد بالمدرسة

في

.

والأخلاق التي

في

الأخلاق في كشف

مرجعاً وأساساً للباحثين القادمين في البحث

.



هـ. منهج البحث

. نوعية البحث

بدأ بحث كيفي من الفلسفة البنائية (*Construktivisme*) وعلي فتراض

بأن الواقع قياس عن جمع

غالباً ما يشار إلى هذا

للأبحاث التي أجريت على الظروف الطبيعية ويسمى أيضاً طريقة

(*Etnography*)، لأن في البداية هذه الطريقة أكثر استخداماً لدراسة

(*Antrophology*) ، و أكثر جمع

.

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, cetakan ketujuh April 2011, Program Pascasarjana UPI dengan PT Remaja Rosdakarya, p. 94

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D*, cetakan ke 17, Desember 2012, Alfabeta Bandung, p. 8

في هذا البحث إستخدم الباحث طريقة الدراسة الميدانية الكيفية
أراد الباحث بيانا عن حشو قيم و تقييمها في مادة العقيدة والأخلاق.
جمع البيانات في هذا
هذه الطريقة لمعرفة تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادى عشر

٢ . البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلي قسمين هما الأولية

المنهج الدراسي، والمدرسين في مادة العقيدق والأخلاق، وبعض

جميع

٣ . أسلوب جمع البيانات

أ. (Interview Method)

هو جمع البيانات بـ المقابلة بين شخصين بإعطاء الأسئلة الموجهة حتى

تصل إلي البيانات التي أراد

وكيفية التقييم في هذه المادة. رئيس قسم المنهج الدراسي لمعرفة الأنشطة

(*Observation Method*) .

استخدم الباحث هذه الطريقة العملية التعليمية بهذه المدرسة عموما

إلى تدريس المواد التي تحتوي قيم الصدق خصوصا. والبيانات التي

المواد التي تحتوي قيمة الصدق

في هذه المدرسة التي تتضمن علي قيم

(*Documentary*) .

استخدم الباحث هذه الطر

. تحليل البيانات

سلك الباحث في تحليل البيانات علي طرق (*Miles and*)

في تحليل الكيفي تستخدم تفاعلة (Hubberman)

استمرار في كل طبقة البحث إلى النهاية حتى تكملت البيانات.

() : تخفيض البيا (Data Reduction)

الرئيسية التركيز إلى الأمور المهمة و بحث الموضوع وتصميمه ثم تصور البيانات

ث جمع البيانات بعده. ()

(Data Display)

بين الطبقة لسهولة الفهم من الوقائع و يخطط العمل بعده مؤسسا

() .

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

:

الباب الأول:

أهداف البحث، أهمية البحث، منهج البحث، و تنظيم كتابة تقرير البحث.

¹¹ Prof. Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D*.....p . 240

الباب الثاني:

الإطار النظري التي تتكون تعريف

الباب الثالث:

. وفيه عرض البيانات العامة التي

البيانات الخاصة التي يتضمن علي

في

ة فونوروكو ، ثم تحليل البيانات عنها.

الباب الرابع: فيها خاتمة البحث التي تت

والإقتراح

الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظري

. البحوث السابقة

إن هذا الموضوع الذي كتبه الباحث ليس موضوعا جديدا علي الإطلاق، وقد كتب الرسائل الكثيرة في هذا الموضوع، منها ما يلي:

الرسالة التي كتبها سلامة بنجيتان (Slamet Panjaitan) طالب من قسم التربية الإسلامية الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كالي جاكا بالموضوع " *Internalisasi Nilai Kejujuran Melalui Pembelajaran PAI Bagi Siswa SMA Negeri 1 Piyungan Bantul* " ونتجة بحثه هي كثير من الناس يعلم قيمة التعاليم الدينية، ولكن السلوك غير مرتبط بالقيم الدينية التي علمتها. التربية الإسلامية مع التركيز علي القضايا النظرية في الدين، قلة الاهتمام بمعني الدين للمعرفة بل أن تكون فيه معني القيم و المعرفة ويتم استيعابها في التعليم من خلال مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام و المتعديات.¹

¹<http://digilib.uinsuka.ac.id/7740/1/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20USTAKA.pdf>

بعد أن رأي الباحث أن البحث الذي سيكتبه الباحث يوجد الإتفاق بالبحث السابق أنه يبحث في حشو قيم الصدق في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة العالية (SMA) فإن المواد لا تختلف كثيرا بمادة العقيدة و الأخلاق في المدرسة العالية (MA).

الرسالة التي كتبها ليا عرفة (Lia Arafah) طالبة من قسم التربية الإسلامية جامعة محمدية سوراكارتا بالموضوع " *Internalisasi Nilai Akhlaq Pada Mata Pelajaran Biologi kelas XI IPA SMA Insa Cendekia Al Mujtaba Sukoharjo* " نتيجة بحثها أن مادة البيولوجيا (Biology) قابل لحشو قيم الأخلاق، فالأخلاق ينقسم إلى ثلاثة أنواع وهي الأخلاق مع الله، والأخلاق مع الناس، والأخلاق مع الكائنات. ويجب أن يمتلك كل شخص هذه الأخلاق الثلاثة لنيل السعادة في الدنيا والآخرة. من خلالها يوجد الصعوبة في حشو هذه القيم وهي أن الطلاب يصعبون في الفهم مع وجود الكلمة الصعوبة وهي اللغة لاتينية (latin Language) وينبغي علي المدرس أن يقوم بمقاربة الشخصية في إعطاء المعني الغامضة.^٢

² http://eprints.ums.ac.id/29061/9/02._NASKAH_PUBLIKASI.pdf

في البحث السابق قد بين أن في حشو قيم الأخلاق بمادة البيولوجيا (Biology) لم يكن فيه أثر مقنع في نفوس الطلاب لأن بعض الموضوعات توجد الكلمة الغامضة لهم ولذا تصعب للمدرس حشو قيم الأخلاق ولهذا يوجد الاختلاف في حشو القيم الموجودة في الدروس وأما حشو قيم الصدق بمادة العقيدة والأخلاق ليس بالصعوبة لأنها مناسبة بمادة الدرس.

الرسالة التي كتبتها مائ كسوماوارداني (Mey Kusumawardani) طالبة قسم التربية الإسلامية الجامعة الإسلامية يوغياكرتا بالموضوع *Implementasi "Yogyakarta Nilai-nilai Pendidikan Karakter Di SMK Negeri 4"* ونتيجة بحثها أن رئيس المدرسة والمدرسين قد وضعوا البرنامج المدرسية هي تعويد التلاميذ بالقيم الشخصية منها قيم الجهود، وقيم النظام، وقيم الصدق بطريقة تعظيم وحدة الأعمال في غرس قيم الجهود، وضع النظام للتلاميذ ومن يجاوزها عليهم العقاب لغرس قيم النظام لديهم.³

نظرا من البحث السابق رأي الباحث أن هناك الاختلاف في حشو قيم الشخصية بل إنه ليس مجرد الحشو إنما تنفيذ هذه القيم في جميع الناحية

³ <http://eprints.uny.ac.id/30206/1/Mei%20Kusumawardani-09511241019.pdf>

الموجدة بالمدرسة أما هذا البحث يبحث عن حشو قيم الصدق المتعلق بمادة
الدرس.

بعد أن طالع الباحث البحوث السابقة فهناك وجوه الاختلاف
بالبحث الذي قام به الباحث. ونظرا من ذلك وجوه الاختلاف في بعض طريقة
حشو القيم الشخصية، فالقيم الشخصية المنضوية هي الأخلاق والصدق أنه
تختلف في حشوها لأن موضوع البحث لم تكن مؤسسا علي مادة الدرس
بمدرسة. قبل أن نعمل الحشو وجب علي المعلم أن ينظر الي الكفاءة الأساسية
التي حصل عليها الدرس. ولهذا إن حشو القيم الشخصية لمهمة بوجود فسد
الشخصية في بعض الطلاب، فأراد الباحث أن يبحث في حشو قيم الصدق.

ب. الإطار النظري

١. تطبيق قيم الصدق

في هذه الأواخر رأينا المظاهر الغريبة في بعض مجتمع هذا البلاد تقع
انحطاط الشخصية، لأن معظم المدرسة عند تعليم المادة الموجودة فقد مجرد
إيصال المعلومات لم تصل إلي درجة حشو قيم الشخصية. ولهذا وجوب حشو
القيم الشخصية في جميع الدروس الموجودة في المدرسة.

الإنسانية هي إستيعاب القيم، والمعارف، والمهارات في تحقيق القيم إلى عمل صالح. وتستمرّ العملية إلى التفاعل بين الناس بعضها ببعض، ونقول هذه العملية بحشو. والحشو معناها وضع شيء في الامتلاك أو تقديم شيء إلى الامتلاق.^٤ وهو عملية إيصال القيم الاجتماعية التي لا تتوقف إلى أهداف المؤسسة فإنما هذه القيم قد تكون مجسدة في نفوس المجتمع.^٥

إن من تقديم الحقائق الدينية كمادة معزولة عن العاطفة بعيدة عن الحياة إلا في السطحيات، وحظها من التطبيق قليل في الأمور الحيوية. وهذا يطمس الكثير من أثر الدين، ويذهب بأبرز خصائصه، ويغرس في نفوس الطلاب ضالة نفعه وقلة الحاجة إليه، ويعددهم عنه، ويضعف تأثيرهم به. لأن الإنسان كما يقول علماء النفس والتربية، يزن الشيء بأثره الملموس في حياته ومجتمعه ومبلغ إشباعه لحاجته الخاصة والعامة، فإذا أحس أثره ونفعه اعتقاده وحرص عليه، وإذا لم يحقق له ذلك زهد فيه وانصرف عنه.^٦

⁴ Mohammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, 2014, PT RajaGrafindo Depok, p.5

⁵ Aris Saputa, pengertian sosialisasi internalisasi dalam arissaputra.blogspot.co.id diakses **selasa 28 Maret 2017 Pukul 07.00**

^٦ د. حسن شحاته، *تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق*، الطبعة الأولى: ١٤١٤ هـ -

١٩٩٤م، مكتبة الدار العربية للكتاب. ص ٢١٦.

وبنسبة إلى ذلك تعليم التربية الشخصية من أجل تقديم المعرفة والنظرية من خلال حشو القيم فيها. وهذه النظرية تكون جزء من التربية الشخصية، لأن الطلاب يتعلم أكثر من فهمهم عن القيم المتسوّرة من قِبَلِ المدرسين والمربين في كل لقاء.^٧ فهناك بعض نموذج في حشو القيم الشخصية ومنها بطريقة التذكرة، بطريقة القدوة الحسنة، بالإشراف، بالاستقامة^٨ والمدرسون لهم طرق في تعليم مادة الدرس، وفي تعليم التربية الشخصية يمكن تسليمها بالطرق المباشرة أو غير المباشرة. وتبدأ وسائل المباشرة مع تحديد السلوك الجيد بمادة الدرس، ومساعدة في محاولة التلقين (*indroctination*) من الدروس المختلفة، والطريقة للحصول عليها هي التركيز علي هذه الدروس من خلال المناقشة (*discussion*)، والتوضيحية (*ilustration*)، والحفظ، والنطق. وأما الطرق غير المباشرة لاتبدأ من السلوك المطلوبة وإنما بتكوين البيئة الحسنة في جميع الأنشطة المدرسية التي تدافع إلى تطوير شخصية الطلاب.^٩

⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah*, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta, p.68

⁸ Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*, cetakan ketiga, September 2013, PT Remaja Rosda Karya Bandung, p.115

⁹ Darmiyati Zuchdi, *Humanisasi Pendidikan Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*, cetakan keempat Oktober 2015, Bumi Aksara Jakarta . p. 5

بناءا علي ذلك أن المسؤولين في المؤسسة التربوية لهم دور هام في حشو
وغرس القيم الشخصية لأن هذه القيم تكون أسسا للتلاميذ في جميع أعمالهم.
علما أن في العملية التعليمية المدرس لابد أن يكون مثل الأعلىي للتلاميذ. إذا
كان المدرس لم يقم بالقدوة الحسنة فالطلاب ليس لهم الشخصية الجيدة بَعْدَم
مَثَلُ الأعلىي نحو المدرس. من هنا أهمية المدرس في حشو القيم الشخصية.

٢. تدريس مادة العقيدة والأخلاق

التعليم هو مساعدة الطلاب لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى
يتحلّوا بالأخلاق الكريمة ويستعدّوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات
إلي أذهان الطلاب وصب حواظف النفس بمسائل الفنون و العلوم.^{١٠}
وهو طريقة إيصل المعلومات إلي أذهان الطلاب لسهولة فهم في فهم
الدروس بالطرق المستخدمة لدى المدرس^{١١} ولا تقف عند توليد الوسائل
والأساليب التي يحتاجها العمل التربوي وإنما تتضمن أيضا الغايات والأهداف

^{١٠} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة
المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوكو، ص. ١٠

^{١١} Zakiah Darajat, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, cet. 1, 1996, Bumi
Aksara Jakarta., p. 61

النهائية التي وجد الإنسان من أجلها في ضوء علاقته مع الخالق والكون

والإنسان خلال رحلته عبر الزمان والمكان في المنشأ والحياة والمصير.^{١٢}

فمصدر العلم في الإسلام هي الحياة الإسلامية وله علاقة وثيقة مبني علي

الاساس المورائي في الإسلام (metaphysic). المناسب بالقران والحديث والوحي

والحدسي (intuition) وصار هذه كلها مكوّنة علي العملية الترتوية.^{١٣}

وأما الأهداف التي حصل عليها التعليم كما رأي بلوم (Bloom)، أن

أهداف التعليم تشمل ثلاثة جوانب، هي: الجانب الإدراكي (cognitive)،

والجانب العاطفي (affective)، والجانب الحركي (pschycomotor).^{١٤}

فالأهداف التربوية هي تلك التغيرات التي يراد حصولها في سلوك الإنسان

الفرد و في ممارسات المجتمع المحلي أو المجتمعات الإنسانية و في اتجاهتها، وهي

تصف الصفات العقلية والنفسية والشخصية التي يتمتع بها الفرد المثقف ثقفيا

^{١٢} د. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الإسلامية، الطبعة الأولى ١٣٠٧ هـ ١٩٧٨ م،

دارالبشائر للطباعة والنشر، بيروت لبنان، ص. ١٤

^{١٣} Asmu'i, "Mencetak generasi beradab melalui kurikulum yang integratif (Respon atas gerakan liberalisasi pendidikan Islam)" *jurnal Ta'dib fakultas Tarbiyah*, vol. 6 no.1 Juni 2011 p. 97

^{١٤} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة

المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوكو، ص. ٤

عاليا، وهي تصف أيضا الإتجاهات والخصائص الإجتماعية التي يتصف بها المجتمع الراقي المتحضّر. وهذه الأهداف هي الثمرات النهائية للعملية التربوية.^{١٥}

في تحقيق هذه الأهداف يجب أن يكون للمعلم أساليب التدريس المناسبة التي سيتم تدريسها. و طرق التدريس هي جميع التخطيط والأنشطة التعليمية والتقييم التي سيقوم بها في التعليم. مثال ذلك الطريقة الإلقائية، الطريقة الحوارية، الطريقة حلّ المشكلات، وغير ذلك من الطرق الأخرى.^{١٦}

لا توجد طريقة واحدة يمكن وصفها بأنها أحسن طريقة في التدريس. و قد لا يقصر الدرس علي طريقة واحدة بل قد يحتاج الدرس الواحد إلي استخدام عدة طرق، ولا يتعارض استخدام طريقتين أو أكثر في درس واحد. وقد يبدأ

^{١٥} د. ماجد عرسان الكيلاني، أهداف التربية الإسلامية في تربية الفرد وإخراج الأمة وتنمية الأخوة الإسلامية، المعهد العالمي للفكر الإسلام، ١٩٨١م - ١٤٠١هـ. ص. ٢٧

^{١٦} Prof. Dr Suyono M.Pd & Drs Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep*, 2011, PT Remaja Rosdakarya Bandung, p. 19

الدرس بطريقة و ينتهي بطريقة أخرى، وكل ذلك متروك لفتنة المدرس وحكمته
ومعرفته بفن التدريس^{١٧}

فالمادة هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلي الطلاب أو يجدها
الطلاب بأنفسهم.^{١٨} المعرفة ضروري في حياة الإنسان، ومن يسطوي علي
المعرفة فالدنيا علي قبضته. مصدر المعرفة هي جهاز التعليمية من المواد المحسولة
في المدرسة. الخبراء الذين يعيدون بهذه النظرية يقول إن الموضوعات التي جاءت
من تجرب الأباء في الماضي ومستمرإ إلي اليوم. تحقق هذه التجارب بالدقيق و
وضعت علي منهجي و منطقي. ونسمي هذه كلها بالمواد أو الدروس التي
تعلمناها اليوم. وقد جمعت و نشرت هذه في الكتب المدرسية وغيرها من
المصادر.^{١٩}

^{١٧} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس،
الطبعة المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوكو، ص. ٣٤

^{١٨} نفس المرجع، ص. ٦-٧

^{١٩} Prof Dr Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet.14,2014, Bumi
Aksara Jakarta,p. 58

وهناك بعض الطرق المستخدمة في تعليم مادة العقيدة والأخلاق. فينبغي

للمعلم استيعاب هذه الطرق ومن طرق التدريس الهامة:^{٢٠}

(١). الطريقة الإلقائية

وهي عرض المعلومات في عبارة متسلسلة يسردها المدرس مرتبة

مبوبة بأسلوب شائق جذاب.

(٢). الطريقة الحوارية

طريقة تأخذ بيد المتعلم شيئاً فشيئاً بما يتيح المعلم للتلاميذ من

إبداء آرائه وإظهار ما يجول بخاطره متدرجاً معه إلى أن يوصله إلى الحقيقة

والمعلومة الصحيحة.

(٣). طريقة الأسئلة أو الاستجواب

وهي وسيلة تنقيبية هامة لإشراك الطلاب في استنباط المعلومات

مع المعلم، وهو الوسيلة المفضلة للمراجعة، والتطبيق، والاستنباط.

(٤). طريقة حلّ المشكلات

تعتمد هذه الطريقة على التفكير العلمي، ومن خلالها يتدرب

الطلاب على ممارسة هذا النوع من التفكير السليم. المثال: في المرحلة

^{٢٠} نفس المرجع، ص. ٣٤-٤٦

الابتدائية نجد بعض المشكلات في دروس الطبيعة، مثل طفو بعض الأجسام، ورسوب بعض الآخر، وهذه المشكلة يوجه التلميذ إلى حلها بالتجربة.

(٥). طريقة المناقشة

وهي طريقة يقوم فيها الطلاب بتخضير مادة الدرس والبحث عنها، وتجميعها، وتحليلها والموازنة بين جوانبها، ثم مناقشة ما جاءوا به داخل الفصل بحيث يطلع كل تلميذ علي ما توصل إليه زميله من مادة وبحت واستقصاء، بذلك يشترك جميع الطلاب في إعداد الدرس، ويتعاونون في تجميع مادته.

بعد أن عرف المعلم هذه الطرق في التدريس ينبغي عليه استخدامها في التعليم الدروس لئلا يملوا الطلاب عند التدريس. استخدام هذه الطرق لا بد أن يكون مناسباً بما سيقوم بها المعلم في التعليم وموافقة لسن الطلاب ومراحل نموهم ومدى رقيهم العقلي.

٣. التقييم في تطبيق قيم الصدق

التقييم هو تبيان قيمة الشيء أو قيمة الشخص الثقافية أو العلمية أو نحو ذلك. وهو ليس أمراً جديداً بل قسم النشأة كيني إسرائيل،

واستعمله الصينيون بأكثر من ألف سنة قبل الميلاد. وكان الطلبة من أثينا (Athena) وإسبرطة (Sparta) من بلاد اليونان القدماء يمتحن أو يقيم أموراً صعبة بخمسمائة قبل الميلاد.^{٢١}

التقييم هو الإختبار المستخدم لتحديد مخرجات التعلم بعد مشاركته في العملية التعليمية. فأصبح التقييم إشارة إلى الكفاءة الأساسية التي ينبغي تحقيقها، ويمكن الاستبيان في مؤشر تحقيق أهداف التعلم ومناسبا علي الأسئلة والأجوبة للتلاميذ وتكتب علي ورقة الملاحظة في التقييم الحركي.^{٢٢}

العملية التعليمية في المدرسة، لم تكن جيدة في اختيار المدخلات (input) في عملية استعداد لمعالجتها. فإن موضوع هذه المدخلات هي الطلاب، وانطلاقاً من شروط هذه المدخلات أن التقييم التربوي تنقسم إلى ثلاثة جوانب هي الجانب الحركي، والجانب العاطفي، و الجانب الإدراكي. والهدف التي حصل عليه التقييم التربوي هو التحصيل

^{٢١} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوكو، ص. ٧١

^{٢٢} Trianto, S.Pd, M.Pd., *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, 2007, Prestasi Pustaka Jakarta, p. 76

العلمي فموضوع التقييم هو المعلم في مادة التي يقوم به التعليم وإذا كان الهدف من الجانب العاطفي.^{٢٣}

نظرا من ذلك أن التقييم في حشو قيم الصدق تجد بعض العناصر يجب للمعلم أداءها في تعليم مادة العقيدة والأخلاق هي الجانب الإدراكي، الجانب العاطفي، والجانب الحركي. علاقة بتلك الجوانب الثلاثة أن الجانب العاطفي تكون أساسا في حشو قيم الصدق.

المعلم كالمسؤول للوصول إلى الهدف العاطفي، فينبغي عليه معرفة مدي فهم الطلاب عن المادة التي تعلمه. ولتيسير المعلم في وضع الإختبار للتلاميذ فيجب أن يضع الأسئلة أو الإختبار مناسبا علي نمو الطلاب.

لوصول إلى الهدف في حشو قيم الصدق نجد بعض أنواع التقييم، ومن حيث استفاده لمعرفة مقدار الطلاب فالتقييم ينقسم إلى ثلاثة أقسام هي:^{٢٤}

²³ Prof. Drs Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, cetakan ketiga, 2001, PT. Raja Grasindo Persada, Jakarta, p. 25

²⁴ Prof. Dr Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, cet. 2, 2013, Bumi Aksara Jakarta, p. 47-53

(1). الاختبار التشخيصية (*Diagnostic Test*)

الاختبار المستخدمة لمعرفة الطلاب بحيث أن يتم ذلك في حلها جيدا.

(2). الاختبار التكويني (*Formatif Test*)

فإن المقصود من التقييم التكويني لتحديد إلى أي مدى شكل الطلاب بعد اتباع برنامج محدد. في هذه الحالة يمكن أيضا أن ينظر إلى التجارب التكوينية كاختبار تشخيصي في نهاية الدرس. أو التقييم التكويني الاختبارات التكوينية تعطى في نهاية كل برنامج. هذا الاختبار هو اختبار آخر أو عملية الاختبار النهائي.

(3). الاختبار التلخيصي (*Sumatif Test*)

الاختبار التلخيصي أو الاختبارات الجمعية والتي أجريت بعد انتهاء الإدارة من مجموعة أو برنامج أكبر. في خبرتها المدرسة، اختبار التكويني يمكن أن تساوى مع التجارب اليومية، في حين يمكن مساواته الاختبارات الجمعية ويتم إجراء اختبارات العامة عادة في نهاية كل فصل

دراسي. تلجأ المدارس إلى استخدام تقييم الطلاب أشهرها أسلوبان،

وهما: الاختبار المقالي أو الإنشائي، والاختبار الموضوعي.^{٢٥}

(١). الاختبار المقالي (*Subjective Test*)

. وتتألف هذه الاختبارات من مجموعة من الأسئلة تتطلب

إجابة مستفيضة يشغل فيها الطلاب بالبحث والمقارنة والمناقشة

والوصف والتحليل والاستدلال، وتذكر الحقائق والمبادئ العامة

التي درسها خلال العام الدراسي. ولهذا الاختبار صيغ تكاد تكون

معروفة في كل المواد مثل: اشرح، واذكر، ووضح، وبين، وناقش،

وعلل، وقارن، واكتب، وغير ذلك.^{٢٦}

(٢). الاختبار الموضوعي (*Objective Test*)

وقد انتشرت هذا النوع الجديد من الاختبارات انتشارا واسعا.

وسميت بالاختبارات الموضوعية لأن تصحيحها لا يتأثر بالعوامل

الذاتية الصحيحة.

^{٢٥} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوكو، ص. ٧٣

²⁶ Prof. Dr Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, cet. 2, 2013, Bumi Aksara Jakarta, p. 177

ومن أهم أشكال وأنواع الاختبارات الموضوعية هي: اختبار

الصواب والخطأ (*True-False Test*)، واختبار التكملة

(*Completion Test*)، واختبار الاختيار من متعدد (*Multiple*

Choices Test)، واختبار المقابلة (*Matching Test*)

وأما الإختبار التحصيلي هو الإختبار المستخدمة لقياس قدرة الطلاب

علي فهم الدرس، وهو الذي تمّ تطويره لمستوى الإدراكي. خلافا علي ذلك فإنه

من أداة التعلم والأنشطة التي تدافع إلى العملية التعليمية.²⁷

نجد الخطوات في وضع الاختبار وجب علي المعلم إهتمامها قبل أن يقوم

بالإختبار²⁸:

(١). تحديد الهدف لعقد الاختبار

(٢). تحديد المادة الممتحنة

(٣). تحديد الغرض الخاص في كل المادة

(٤). وضع المؤشرات في إعداد الجدول تحتوي علي الجانب السلوكي

²⁷ Trianto, S.Pd, M.Pd. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek.....*, p.72

²⁸ . Prof. Dr Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.....* p. 10

وينبغي علي كل المدرسين يسلك علي الخطوات المخطوطة في وضع
الاختبار عند الدرس. في التقييم لابد أن تكون الأسئلة مناسبة في مراحل نمو
الطلاب لئلا يستهزؤون عند إجابة الأسئلة. لسهولة المعلم في وضع التقييم يجب
عليه معرفة أنواع التقييم. وهي نوعين:

(١). التقييم المدرسي

هو الذي تقوم به المدرسة لمعرفة مقدار ما استفاده الطلاب من المواد
الذي درسوها. فيكون شهريا أو دفتريا كل شهرين أو ثلاثة أشهر أو أكثر،
أو لنقل الطلاب من قسم أو فصل أعلى، أو في أول السنة الدراسية لمن يريد
الانضمام إلي المدرسة. ويكون هذا التقييم شفويا أو كتابيا أو عمليا.

(٢). التقييم العام

هو الذي تقوم به هيئة خاصة كوزارة التربية الوطنية أو المناطق التعليمية
لنقل الطلاب من مرحلة إلي أخرى، أو من مرحلة التعليم، أو لمنحهم
شهادات دراسة معينة.

وهذه هي أنواع التقييم بحيث يجب مروعها للمدرس قبل تأدية التقييم

للتلاميذ.

٤. قيم الصدق

المتعلمين و المثقفين لاختلف كثيرا، وأن الشخص الذي يمتلك القيم التربوية وهو الذي يتطور فكره. المثقف هو الذي يسطوي و يتخلق بالقيم الثقافية و لاسيما القيم المعنوية و الأخلاقية في الثقافة. و نضرب مثلا من أمريكيين الملقب السيدات و السادة (Ladies and Gentleman) إهم قدرة علي وضع الشيء في مكانه، و الثقافة الواسعة، و يحترم كبير السن، و المحاسبة علي النفس، و لديهم روح الرياضية.^{٢٩}

قال الغزالي بعض الرذائل الني غالبا ما يقوم بها البشر هي : الجدل، الكذب، والحنت باليمين، والغيبة، والنميمة.^{٣٠} الناس لديهم الصفات أعلاها نستطيع أن نقول أنها سيء الأعمال. لأن طبيعتها يضر غيره. لذلك، إن غرس هذه القيم لضروري لتكوين شخصية المتعلمين. و من العوامل في التربية الشحصية هي الصدق. إن غرس هذه القيم لضرورة جدا بنظر إلي الحالة الإجتماعية، كانت المؤسسة التربوية لها دور في تطور البلاد و ينبغي عليها حشو

²⁹ H.A.R Tilaar, *Pendidikan, Kebudayaan, Dan Masyarakat Madani Di Indonesia*, 1999, Remaja Rodakarya, p. 125

³⁰ Mahjuddin, *Pendidikan Hati Kajian Tasawuf Amali*, 2001, Kalam Mulia Jakarta Pusat, p 30-35

قيمة الصدق في الأعمال و المواد في المدرسة. و الرجاء منه أن يتخلق المتعلمون بالصدق في يومياتهم.

وهناك المعيار في تطوير القيم الشخصية في المؤسسة التربوية:³¹

الرقم	معيار الكفاءة	القيم أو الشخصية المتقدمة
١	أن يتخلق الطلاب بالقيم الدينية حسب نموهم	الصدق، المسؤولية
٢	إظهار الصفة الاعتماد علي النفس	الصدق
٣	الاستفادة علي توفير النفس والإصلاح علي عيوتهم	المسؤولية
٤	إظهار الصفة الاعتماد علي النفس، وضامن علي أعمالهم	الصدق، المسؤولية
٥	إطاعة علي النظام الاجتماعية الجارية في المجتمع	الصدق

³¹ Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*, cetakan ketiga, September 2013, PT Remaja Rosda Karya Bandung, p.167-168

غرس هذه القيم مع الأهداف التربوية من الطابع الذي يريد تحسين نوعية المخرجات التعليمية في المدارس التي تؤدي إلى تحقيق تكوين المتعلمين الشخصية والأخلاق النبيلة ، ومتكاملة، ومتوازنة مطابقة للمعايير الكفاءة. من خلال هذه القيم الطلاب قادرة علي ترقية و استخدام معرفتهم، ويدرس و يستوعب علي القيم الشخصية و الأخلاقية في جميع أعمالهم.^{٣٢}

التربية الشخصية في المدرسة يوجه إلي تكوين الثقافة، مؤسسا علي قيم الثقافة والعادة ومعالم الحياة. ثقافة المدرسة هي مميزة، شخصية، وصورة المدرسة في نظر المجتمع.^{٣٣}

وقد كانت التربية قديما تعني بالعقل وحده والتربية العقلية وحدها، فكانت توجه عنايةها إلي الدروس العلمية والأدبية لكسب العلوم والمعارف. أما اليوم فلا تتطلب التربية العناية بالعقل أو التفكير وحده. ولكنها تتطلب أيضا العناية باليد

³² Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah*, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta, p. 42

أي التربية العملية، والقلب أي التربية الوجدانية. كما أن للإنسان عقلا يفكر به.

فله يد يعمل بها، وقلب يشعر بها.^{٣٤}

وهذا هو السبب التربية الشخصية قوية في المدارس. وهكذا، وقد

ساهمت كل المكونات لتحقيق الهدف، وهو تكوين الشخصية الإسلامية.

^{٣٤} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة

المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوكو، ص. ١٠.

الباب الثالث

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو

وفي هذا الباب كتب الباحث صورة عامة عن المدرسة الثانوية الحكومية

الثانية فونوركو التي تتكون مما يلي:

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو^١

الكلام عن تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو لا يخلو من

تاريخ مسير تربية المدرسين الدينية الحكومية (PGAN) فونوركو. المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية برقم المدرسة ١٢١١٣٥٠٢٠٠٠٢ الحصول علي درجة المدرسة

الحكومية، والمحاولة من تربية المدرسين الدينية الحكومية (PGAN) المدونة في رسالة

القرار (SK) لوزارة الدينية عام ١٩٩٠ و الرقم ٤٠ سنة ١٩٩٢

بداية تأسيس تربية المدرسين الدينية الحكومية (PGAN) فونوركو من تربية

المدرسين رونغوا ورسيتوا (Ronggowarsito) تيكال ساري (Tegalsari) جيتيس

(Jetis) فونوركو سنة ١٩٦٦ علي رأي علماء تيكال ساري (Tegalsari) وهم

^١ الوثائق المكتوبة عن المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو

كياهي محسن قمر (Muhsin Qomar)، وكياهي سرجوني (Sarjuni)، وكياهي ياس (Yasin)، وكياهي اسكندار (Iskandar). ثم انتقل إلى كارنج غيبانج (Karang Gebang) جيتيس (Jetis). في السنة ١٩٦٨ أصبح هذه المؤسسة حكومياً تحت رئاسة زبارى مشكور (Zubari Maskur). مؤسساً علي تقرير وزارة الدينية رقم ٢٤٠ عام ١٩٧٠ تربية المدرسين الدينية الحكومية (PGAN) ٤ سنوات أصبح تربية المدرسين الدينية الحكومية (PGAN) ٦ سنوات علي ترتيب الفصول ٤ سنوات لمستوي الابتدائية وستان لمستوي الثانوية.

وفي السنة ١٩٧٨ مؤسساً علي رسالة القرار لوزارة الدينية رقم ١٧ سنة ١٩٧٨ تغير تربية المدرسين الدينية الحكومية (PGAN) ٦ سنوات إلى تربية المدرسين الدينية الحكومية (PGAN) ٣ سنوات بوجود هذا القرار تربية المدرسين الدينية الحكومية (PGAN) ٦ سنوات تنقسم إلى قسمين: الفصل ١ إلى ٣ أصبح المدرسة الثانوية الحكومية جيتيس (MTsN Jetis) وأما الفصل ٤ إلى ٦ تربية المدرسين الدينية الحكومية فونوركو (PGAN Ponorogo).

بمناسبة تطور العملية التربوية وبناء علي أمر الحكومة كانت هذه المؤسسة انتقل إلى مدينة فونوركو. لعدم المكان الخاص فاستأجر بعض المباني

والبيوت في الجهة الشمالية من المسجد فونوركو. سنة ١٩٨٠ إنهما قادرة علي امتلاك المكان الخاص في شارع سوكارنوهاتا (Soekarnohata) رقم ٣٨١ بقرية كينيتن (Keniten) فونوركو جاوي الشرقية.

وبمناسبة ترقية جودة المدرس الدينية في المدرسة الابتدائية من درجة الابتدائية إلى درجة الثانوية من رسالة القرار لوزارة الدينية سنة ١٩٩٠ فتغير تربية المدرسين الدينية الحكومية فونوركو (PGAN Ponorogo) إلى المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو (MAN 2 Ponorogo)

منذ بداية تأسيسها إلى اليوم قد مرت عدة تغيرات في الرياسة ومنها:

- (١) قريب B.A (١٩٩٠ إلى ١٩٩٦)
- (٢) دكتور أندوس الحاج محمد مسلم (١٩٩٦ إلى ٢٠٠٠)
- (٣) الحاج كسانون S.H (٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٦)
- (٤) إمام فقيه إدريس S.H (٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٧)
- (٥) عبد الله S.Pd (٢٠٠٧ إلى ٢٠١١)
- (٦) دكتور أندوس الحاج سوهانظوا M.A (٢٠١١ إلى ٢٠١٥)
- (٧) نستعين S.Pd, M.Pd (٢٠١٥ إلى اليوم)

٢. موقعها الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو في شارع سوكارنوهاتا (Soekarnohata) رقم ٣٨١ بقرية كينيتن (Keniten) فونوركو جاوي الشرقية. هذه المدرسة لديها موقع الجغرافي جيدة، لأنها تقع في الشارع إلي دخول مدينة فونوركو ويسهل علي كل الحافلات تَحْطُون عليها والذين جاءوا من فونوركو أو من مدينة أخرى.^٢

٣. أحوال المدرسين والطلبة^٣

أ. عدد المدرسين

الموظف الحكومي						العدد	غير الموظف الحكومي				
الفرقة							الموظف الحكومي	مسؤول الإدارة	مسؤول الأمن	العدد	المجموع
الرجال			النساء								
٢	٣	٤	٢	٣	٤						
٣	١٥	١٢	١	٢٣	١٠	٦٥	٢٤	١٤	٢	٤٠	١٠٥

^٢ الوثائق المكتوبة عن المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو

^٣ نفس المرجع

البيان :

عدد المدرسين بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فنوركو ٨٣ مدرسا بتصنيف ما

يلي: (١). درجة الماجستير (S2): ٢٧ مدرسا. (٢). درجة الليسانس (S1): ٥٣

مدرسا. (٣). درجة دبلوم (D3): ٣ مدرسون

ب). عدد الطلبة

الرقم	العام	الفصل العاشر			الفصل الحادى عشر			الفصل الثانى عشر			المجموع		
		الرجال	النساء	العدد	الرجال	النساء	العدد	الرجال	النساء	العدد	الرجال	النساء	العدد
١	٢٠١٥ -٢٠١٦	١٠٥	٣١١	٤١٦	١٠٧	٢٦٨	٣٧٥	١٠٣	٢٦٣	٣٦٦	٣١٥	٨٤٢	١١٥٧
٢	٢٠١٤ -٢٠١٥	١٢٠	٢٨٧	٤٠١	١٠٩	٢٧٦	٣٨٥	١٠٣	٢٧٢	٣٧٥	٣٢٢	٨٣٥	١١٦٧
٣	٢٠١٣ -٢٠١٤	١٠٩	٢٧٦	٣٨٥	١٠٣	٢٧٢	٣٧٥	١١٥	٢٧٠	٣٨٥	٣٢٧	٨١٨	١١٤٥
٤	٢٠١٢ -٢٠١٣	١١٨	٢٩٠	٤٠٨	١٢١	٢٧٦	٣٩٧	٩٨	٢٦١	٣٥٩	٣٣٧	٨٢٧	١١٦٤

٤ . الرؤية والرسالة والهدف المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو^٤

أ. رؤية المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو

المؤشر	الرؤية
<p>١ . الأخلاق الكريمة</p> <p>٢ . النشيط في أداء صلاة الضحى والظهر بالجماعة</p> <p>٣ . النشيط في قراءة القرآن وأسماء الحسنى</p>	الدينية
<p>١ . التفوق في الإنضباط</p> <p>٢ . التفوق في تطوّر المنهج</p> <p>٣ . التفوق في العملية التعليمية</p> <p>٤ . التفوق في الحصول علي الامتحان الحكمومي</p> <p>٥ . التفوق في مسابقة الالتحاق إلي الجامعة</p> <p>٦ . التفوق في المسابقة الوطنية</p> <p>٧ . التفوق في بحث علمي لمستوي المراهقة</p> <p>٨ . التفوق في المسابقة الفنية</p>	التفوق

^٤ الوثائق المكتوبة عن المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو

٩. التفوق في المسابقة الرياضية	
١٠. التفوق في إدارة المدرسة	
١. محبة الثقافة المحلية	المثقف
٢. محبة البيئة المدرسية	
١. التكامل بين العلوم الدينية والعلوم العامة	التكامل
٢. التكامل بين الأكاديمية وغير الأكاديمية	

ب). رسالة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو

الدينية :

١. تكوين الأخلاق الكريمة لمجتمع المدرسة
٢. تطوير جودة العبادة
٣. الاستقامة في أداء صلاة الضحى والظهر بالجماعة
٤. تعويد الطلاب علي قراءة القرآن وأسماء الحسنی

التفوق :

١. تطوير الشخصية المتفوقة في الانضباط

٢. تعزيز الانضباط
٣. تطوير المنهج الدراسي
٤. تطوير العملية التعليمية
٥. الحصول علي درجة الأعلي في الامتحان الحكومي
٦. الفوز في جميع المسابقة لمستوي المحلية والحكومية
٧. ترقية البحث لمستوى المراهقة
٨. ترقية مهارة الطلاب
٩. ترقية روح الفن للطلاب
١٠. الفوز في مسابقة الرياضة
١١. تطوير إدارة المدرسة
١٢. التمكين في البنية والتحتية (*Infrastructure*)

المثقف :

١. غرس محبة الثقافة المحلية
٢. المحاولة علي حفظ بيئة المدرسة
٣. المحاولة علي معالجة فساد بيئة المدرسة
٤. المحاولة علي معالجة تدنيس بيئة المدرسة

التكامل :

١. ترقية التكامل بين العلوم الدينية والعلوم العامة
٢. ترقية التكامل بين الأكاديمية وغير الأكاديمية

ج). هدف المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو

للولصول إلى رؤية هذه المدرسة فإنه قد حدد بعض العناصر للوصول إليها

ومنهما ما يلي :

١. تحسين جودة المدرسين
٢. تحسين إنجاز التعلم
٣. الاستفادة علي استخدام البنية والتحتية

٤. تعزيز الرغبة في القراءة للطلاب

٥. الترقية في الأنشطة اللاصفية

٦. الترقية في اشتراك المسابقة خارج المدرسة

٥. تنظيم المنظمة بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو^٥

رئيس المدرسة : نستعين S.Pd, M.Pd

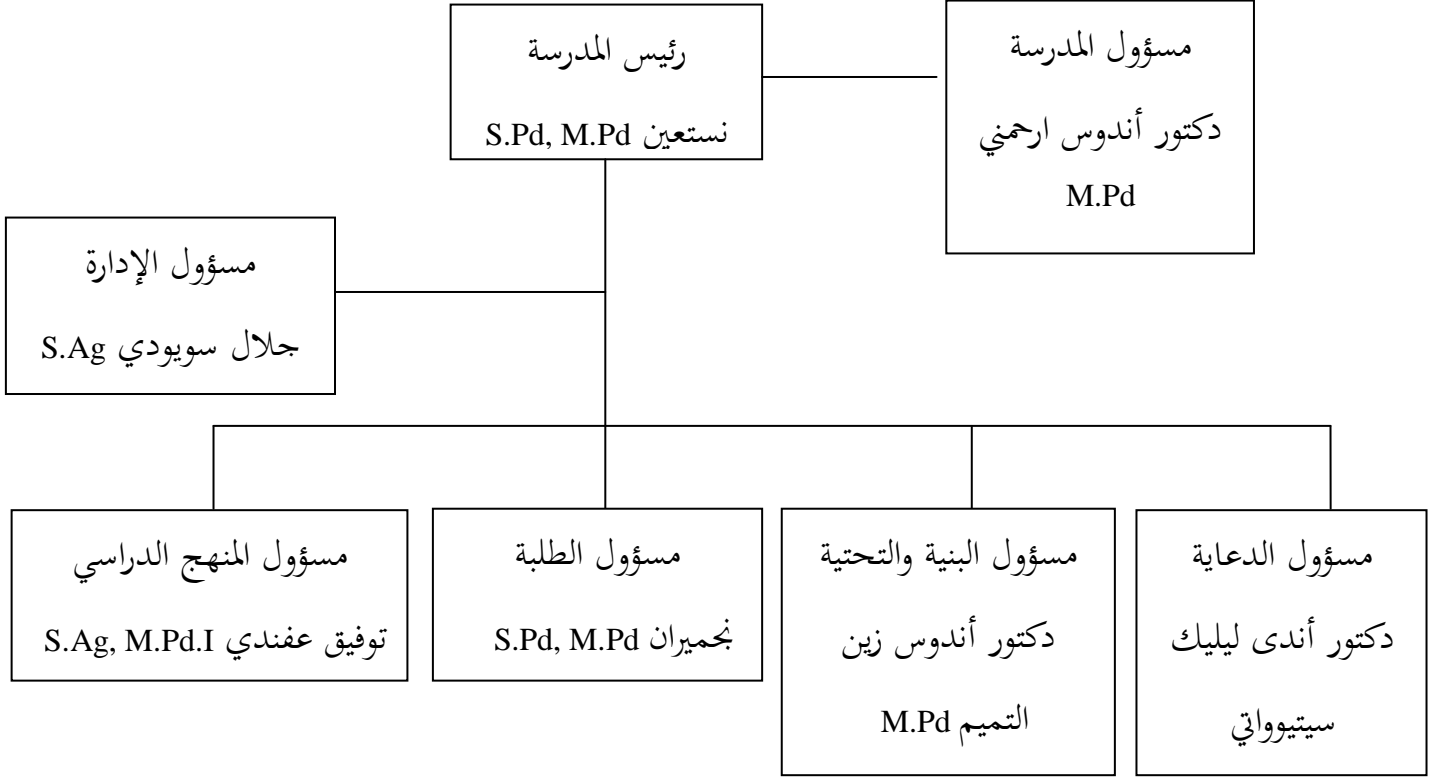
مسؤول الإدارة : جلال سوودي S.Ag

مسؤول المنهج الدراسي : توفيق عفندي S.Ag, M.Pd.I

مسؤول الطلبة : نجميران S.Pd, M.Pd

مسؤول البنية والتحتية : دكتور أندوس زين التميم M.Pd

مسؤول الدعاية : دكتور أندى ليليك سيتيوواتي



ب. عرض البيانات الخاصة عن تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة الفصل

الحادي عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة العالية الحكومية

الثانية فونوركو

١. تدريس مادة العقيدة الأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق

إن تدريس مادة العقيدة والأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق

ترجع إلي رؤية ورسالة المدرسة هي الدينية، والتفوق، والمتقف، والتكامل

فجميع المواد لابد أن تحتوي علي تلك العناصر.

بالإضافة إلى ذلك في كل صباح ينبغي علي كل الطالب أن يقرأوا الدعاء والأسماء الحسنى ثم الاستمرار إلى قراءة القرآن والمراد من القراءة هنا "Nderes" هي قراءة القرآن متساويا في الآية والسورة أقلها صفحة واحدة وهذا واجب في كل صباح قبل بداية التدريس. وأعطيت لهم الكتب المقررة للتقديم، وينبغي تسليمها إلى المدرس لكل أسبوع لمعرفة مدى قراءتهم. وفي النهار محاولة المدرسة الطلبة لأداء صلاة الظهر بالجماعة وهذا لم تكن إلى حد وجوب بوجود بعض الأنشطة سببا في تأخير صلاة الجماعة كالاختبار اليومي والأنشطة الأخرى. لتفهم الطلاب عن أهمية صلاة الجماعة في المسجد مهم أنهم يتأخرون في الصلاة وهذه وجود حشو القيم في هذه المدرسة.^٦

وقد قام الباحث بالمقابلة مع توفيق عفندي كمسؤول المنهج

الدراسي لمعرفة كيفية وضع الجدول أنه قال:

في تدريس المواد الدينية فالمدرسة تضع الجدول خصتان في كل أسبوع. إما من مادة العقيدة والأخلاق، وتاريخ الحضارة الإسلامية، والقفه، والقرآن والحديث، واللغة العربية. وفي كل حصة ٤٥ دقيقة فإذن حصتان ٩٠ دقيقة.^٧

^٦ نتيجة المقابلة، 01/W/19-IV/2017

^٧ نفس المرجع

ومن ذلك القول أن في وضع الجدول في مادة العقيدة والأخلاق لم يكن شاملا في حشو القيم الدينية لقلة عدد الحصص في هذه المواد. فالمدرس لا بد أن يدرس هذه المواد بالفعالة لغرس القيم الدينية في تلك الأوقات القصيرة.

استخدم المدرس الطرق المختلفة في التدريس من حيث أنهم يشرح الدرس، وبعضها آخر قام بالواجب ثم الأمر بالإجابة، والحفظ عن الدليل المتعلقة بالمادة إما من القرآن والحديث، وبعضهم يقدم العملية في التدريس.^٨ وقد قام الباحث بالمقابلة مع A.N حيث أنها قائلة:

ل طرق التدريس مشروط (Conditional) معناها تعتمد علي المواد أو من الحصص التي سنقوم بها التدريس مثلا هناك الحصص في الصباح والحصص في النهار. عندما الحصص في النهار نستخدم طريقة عادية ولكنها خطيرة لا روتينية (Monoton) ويمكن نستخدم طريقة جذابة مطابقا بمادة الدرس.^٩

طرق التدريس المستخدمة في تدريس هذه المادة استخدم المدرس طرقا متنوعة بنظر إلي حصص الدرس المعدة، فتكون الطريقة هي الطريقة الحوار، والطريقة الإلقائية، الطريقة التنقيبية. يجب علي كل المدرس في التدريس أن يرجع معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية في كل المواد.

^٨ نتيجة الملاحظة، 01/O/08-V/2017

^٩ نتيجة المقابلة، 03/W/27-IV/2017

إن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو في وضع الجدول

الدراسية إنها نفذ المنهج ألفين والثالثة عشرة (K13) وهذا بناء علي المقابلة

مع رئيس المدرسة N وأنه قائلاً:

كانت هذه المدرسة قد نفذ المنهج ألفين والثالثة عشرة (K13) فنجد K1 و K2. K1 هي الناحية الروحانية و K2 هي قدرة علي التفاعل الاجتماعية. ومن تلك النواحي ينبغي أن يغرس القيم الروحانية والاجتماعية وبجانب تعليم العلوم في المواد المقررة ينبغي علي المدرس غرس هذه القيم الرجاء من المعلم أن يعلم الدرس بالجد وليس مجرد إيصال المعلومات ثم يغادر إلي المكتب بل أن يهتم أخلاق الطلاب.^{١٠}

وكان هذا الأمر من وسيلة تدريس مادة التي تحتوي علي قيم

الصدق، بوجود البرنامج المتكاملة بالقيم الدينية. هذا ما يسير إلي تطبيق

قيم الصدق في نفوس الطلبة لأن هذا أساسا في تكوين شخصية الطلبة.

٢. تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة

بعد تمام التدريس ينبغي علي المدرس أن يقوم بالتقييم لمعرفة قدرة

الطلبة علي فهم الدرس وقام هذه المدرسة بأنواء التقييم المتنوعة في حشو

قيم الصدق. مؤسسا علي المقابلة مع A.N أنها قالت:

في التقييم نستخدم تقييم نتائج التعلم مؤسسا علي الكفاءة الأساسية (KD) وهي من الناحية الإدراكية والحركية لأن في الكفاءة الأساسية (KD) نجد الناحية الإدراكية

والحركية. للناحية الحركية فإنها مطابقا بمادة الدرس ومادة العقيدة والأخلاق هي تركيز قدرة الطلاب علي حفظ الدليل المتعلقة بمادة الدرس. للتقييم الشخصية تم تقييمها طوال العملية التعليمية بنظر إلي حيوية الطلاب، والسماعة نحو الدرس وبنظر شخصية الطلبة خارج الحصة الدراسية.^{١١}

ومن محاولة المدرسة في حشو قيم الصدق إنها قد تضع مقصف

الصدق لمعرفة مدى صدق الطلبة حيث تضع الأطعمة الكثيرة في الرفوف

المعدة والطلبة يأخذونها ثم دفعها فوراً.^{١٢} دور المدرس في حشو قيم القيم

الدينية مناسباً بقول T.E كمسؤول المنهج الدراسي:

المدرس له دور في حشو هذه القيم، والطلبة المتحوزين عن النظام والمدرسة قد وضع النظام والعقوبات للطلبة علي شكل النتيجة مثال ذلك من كان غائباً أعطاه النتيجة. وتعليق هذه النتائج في الفصول، ومجموع هذه النتائج إذا حصل علي المائة فنردهم إلي والديهم ومن واجبة المدرسة إذ وجد المتحوزين قد حصلوا علي النتائج المقررة فنذعو والديهم. المراقبة ليس من المدرسة نفسها ولقد اشترك الولدين علي هذا الأمر لمعرفة أحوال أولادهم طوال بالمدرسة، وهذا من مسؤولية التوجيه والإرشاد.^{١٣}

من بعض الأنشطة التي تدافع إلي تطبيق قيم الصدق في هذه

المدرسة أن كل النشاط التي عقدتها المدرسة فالطلبة مسؤولون بذلك،

والمدرس كان مراقباً علي هذا الأمر مثال ذلك في برنامج الأضحية كلها من

^{١١}نتيجة المقابلة، 03/W/27-IV/2017

^{١٢}نتيجة الملاحظة، 01/O/08-V/2017

^{١٣}نتيجة المقابلة، 01/W/19-IV/2017

الطلبة ونظرا بذلك معرفة علي أنهم مصدقون أو عكسها. ووضعت هذه الأنشطة لمعرفة قدرتهم علي تنفيذها.^{١٤}

وفي وضع النتيجة للمتجورين عن النظام كانت المدرسة قد عين الأمور التي تحتوي علي قيم الصدق ومنها الغائب عند حصة التدريس، والسرقه، وعدم تقديم قراءة القرآن في كل أسبوع.

ج. تحليل البيانات

إن الأمور عن تطبيق قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م بناء علي البيانات السابقة تحتوي علي ثلاثة أمور، هي:

١. تدريس مادة العقيدة الأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق

إن تدريس مادة العقيدة والأخلاق في هذه المدرسة لابد أن يرجع إلي رؤية ورسالة هذه المدرسة وهي الدينية، والتفوق، والمثقف، والتكامل ولهذا يجب أن يكون كل النشاط في هذه المدرسة تتكون بتلك العناصر.^{١٥} للوصول إلي

^{١٤}نتيجة المقابلة، 03/W/27-IV/2017

^{١٥}نتيجة المقابلة، 02/W/21-IV/2017

نجاح تدريس هذه المادة فالمدرس لهم طرق المتنوعة في التدريس، ومنها: الطريقة الإلقائية، والطريقة الحوارية، والطريقة التنقيبية وغير ذلك من الطرق المجذبة بنظر إلي المادة التي سيقوم بها التدريس. وكان المدرس من خلال هذه الطرق لابد أن يطبق قيم الصدق نظرا من شخصية الطلبة داخل الفصل.

وإن التدريس هو طريقة إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب لسهولة فهمهم في فهم الدروس بالطرق المستخدمة لدى المدرس^{١٦} ولا تقف عند توليد الوسائل والأساليب التي يحتاجها العمل التربوي وإنما تتضمن أيضا الغايات والأهداف النهائية التي وجد الإنسان من أجلها في ضوء علاقته مع الخالق والكون والإنسان خلال رحلته عبر الزمان والمكان في المنشأ والحياة والمصير.^{١٧}

إضافة إلى ذلك التدريس هو مساعدة الطلبة علي فهم الدروس ولا تقف عند العملية التعليمية فقط وإنما يحتاج إلى الغاية والهدف في نجاح التدريس.

¹⁶ Zakiah Darajat, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, cet. 1, 1996, Bumi Aksara Jakarta., p. 61

¹⁷ د. ماجد عرسان الكيلاني، *فلسفة التربية الإسلامية*، الطبعة الأولى ١٣٠٧ هـ ١٩٧٨ م، دارالبشائر

وهدف التدريس كما رأي بلوم (*Bloom*)، أن أهداف التعليم تشمل ثلاثة جوانب، هي: الجانب الإدراكي (*cognitive*)، والجانب العاطفي (*affective*)، والجانب الحركي (*Pshycomotoric*).^{١٨}

كانت المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو لها الرؤية والرسالة والهدف في تكوين شخصية الطلبة. لهذا كانت جميع الأنشطة الموجودة بهذه المدرسة لا بد أن ترجع إلي رؤية ورسالة المدرسة، إما من تدريس مواد التي تحتوي علي قيم الصدق. لأن غاية التربية هي جعل الإنسان أن يتخلق بالأخلاق الكريمة ومعرفة نفسه وربّه.

ومن العوامل العائقة في تدريس مادة العقيدة والأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق:^{١٩}

أ. (الزملاء هم العوامل العائقة الأولى، إذا كان واحدا منهم يتجاوزون النظام

فهذا يسبب إلي التأثير السلبية نحو الآخرين

^{١٨} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف السادس، الطبعة المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوركو، ص. ٤

^{١٩} نتيجة المقابلة، 01/W/19-IV/2017

ب.) العامل التكنولوجية كالمحمول. إن هذه المدرسة تسمح الطلبة بحمل المحمول، عند العملية التعليمية الطلبة ممنوع استخدام المحمول بأن لاينقص اهتمامهم نحو المدرس. وبعد ساعة التدريس نسمح لهم باستخدام المحمول، من الممكن أنها تُستخدم لبحث الأشياء السلبية. فالطالب الجيد سيستخدمها بالأشياء الإيجابية أو عكس ذلك.

التربية الشخصية لا بد أن تنهضوا بالحيوية ومن أجل ذلك أن بلاد إندونيسيا قد عصفت الأزمات المختلفة كالصدق، والرياسة، والثقافة، والمثل الأعلى، بالخصوص الأزمة عن الأخلاق. هناك بعض التحديات في تكوين التربية الشخصية، منها: (١). الأثار السلبية بالتلفاز (٢). الاختلاط (*Free Sex*) (٣). الأثار السلبية بالإنترنت (*Internet*) (٤). الأثار السلبية الكاريوكي (*Karaoke*)^{٢٠}.

توجد العوامل العائقة في حشو قيم الصدق مؤسسا علي نتيجة المقابلة السابق، ومن العوامل العائقة في حشو هذه القيم هي الزملاء والتكنولوجيا لأن هذان عاملان تكون التحدية في حشو القيم الأخلاقية بهذا العصر العولمة.

²⁰ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah*, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta, p.99-105

تدريس المواد الدينية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو إنها تضع
الجدول في هذه المواد خصتان في كل أسبوع و في كل حصة ٤٥ دقيقة أصبح
٩٠ دقيقة في تدريس هذه المواد.^{٢١}

المنهج الدراسي مكانة مرموقة في التعليم فإنه كالغذاء للجسم بحيث
يقدر نجاح وعدم نجاحه عليه. والتعليم عملية يراد بها تغيير سلوك النشء إذ أن
المنهج الدراسي يعين مبلغ النشء من ذلك التغير السلوكي^{٢٢}

علما بأن تدريس مادة العقيدة والأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق
هدفها هي أن يتخلق الطلبة بالأخلاق الكريمة والمدرس له دور في إعطاء القدوة
الحسنة، وهذا الأساس الأول في تكوين التربية الشخصية لدي الطلبة. ينبغي علي
المدرس أن يكون مثال الأعلى للطلبة.

٢. تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة الفصل الحادي عشر

كانت المدرسة مكانا في تكوين التربية الشخصية وكل الأنشطة
الموجودة قادرة علي التكامل في برنامج تكوين التربية الشخصية. والتربية

^{٢١} نتيجة المقابلة، 01/W/19-IV/2017

^{٢٢} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الرابع مقرر للصف السادس، الطبعة

المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوركو، ص. ٤

الشخصية فإنها جهد من قبل مجتمع المدرسة في تكوين الثقافة الجديدة وهي الثقافة في التربية الشخصية. بعض البيئة المدرسية يمكن تنفيذها في تكوين التربية الشخصية، إما من المباشرة أم غير المباشرة.

غير المباشر عقدت المدرسة المراقبة في تكوين التربية الشخصية.

من خلال هذه المراقبة هي من المنهج الدراسي، وتطوير الانضباط، وإدارة الفصول الدراسية، والبرامج التربوية المعقدة لدى المدرسة. ومن المباشرة هي العملية التعليمية، في الفصول الدراسية المدرس كالمدير الذي يسيطر ويرشد بيئته. ولقاء المدرس والطالب داخل الفصول الدراسية تكون أساسا في غرس القيم الشخصية.^{٢٣}

تطبيق قيم الصدق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو

مؤسسا علي البيانات السابقة وجد الباحث بعض الطرق في تطبيقها:

أ. إن المدرسة قد وضع البرنامج علي شكل اللجان في بعض

الأنشطة لمعرفة قدرتهم علي تنفيذها من تلك الأنشطة فرأي

المدرس استيعاب الطلبة نحو القيم الأخلاقية.

²³ Zainal Aqib, *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*, cetakan II Juli 2014 CV Yrama Widya, Bandung. P. 99

ب.) وضع مقصف الصدق علي شكل الرفوف فيها الأطعمة

المتنوعة بحيث الطلبة تأخذونها ودفعها علي الفور، هذا في

تقييم الصدق ولمعرفة أخلاقهم

ج.) التقييم علي شكل النتيجة وهي إعطاء النتيجة للمتجوزين

النظام ومن بلغ النتيجة إلي حد مقرر فعدت المدرسة والديهم

لتفهمهم عن شخصية أولدهم في المدرسة فإذا كانت الدعوة

تبلغ ثلاث مرات فالمدرسة تطردهم.

د.) علي كافة المدرسين في تدريس المواد لابد أن يرجع إلي رؤية

ورسالة المدرسة لأن ذلك أساسا علي بناء الأنشطة في تطوير

التربية الشخصية

إن التقييم في تطبيق قيم الصدق في مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثانية فونوركو قد سارت علي سير حسن بوجود البرنامج التي

وضعتها المدرسة. بل هناك بعض العوامل العائقة في تطبيق هذه القيم هو تحديد

الوقت للمدرس في مراقبة الطلبة عند الساعة الدراسية بالمدرسة. وخارج المدرسة

تغير المسؤولية من المدرس إلي الوالدين لأن معظم الطلبة يستغرقون أوقاتهم في

البيت. وفي العادة بعض الوالدين يعترضون علي النظام المدرسة بعدم فهمهم نحو المدرسة.^{٢٤}

إن المدرسة قد وضعت البرنامج في تطبيق القيم الشخصية، ولضيق الوقت في العملية التعليمية بالمدرسة فإنها لم تقدر علي حسن مراقبتهم لأن معظم الأوقات المستغرقة لديهم في البيت. ومن محاولة المدرسة لتخفيف هذا الأمر فإنها عقدت البرنامج في أخذ كشف الدرجات بالاختفال مع قبل الوالدين لتفهم عن شخصية أولادهم.^{٢٥}

وكان في تطبيق هذه القيم فإن المدرس عند تدريس مادة العقيدة والأخلاق لابد أن يراعي المواد التي علي قيم الصدق. ومنها: ١. الابتعاد عن الأخلاق المذمومة ٢. التعويد بالأخلاق الكريمة ٣. الأخلاق في معاشره الشباب ٤. الاقتداء بقصة فاطمة الزهراء وأويس القرني ٥. الاقتداء بقصة عبد الرحمن بن عوف^{٢٦}

^{٢٤}نتيجة المقابلة، 03/W/27-IV/2017

^{٢٥} نفس المرجع

²⁶ Muhammad Anwar, Materi Aqidah Akhlaq kelas 11 semester 1/2 kurikulum 2013 <http://www.bukupaket.com/2016/11/materi-akidah-akhlaq-kelas-11-semester.html> diakses pada Senin 14 Mei 2017 pukul 09.30 WIB

ومن خلال تلك المواد الموجودة ينبغي للمدرس أن يدخل قيم الصدق في نفوس الطلبة، لئلا تطبيق هذه القيم مجسدة في نفوس الطلبة. وبعد معرفة هذه المواد للمدرسة أن يضع برنامجا في تطبيق قيم الصدق.

ومن العامل العائقة التي يصعب عليها تطبيق قيم الصدق هي البيئة لأن معظم الطلبة يستغرقون أوقاتهم أكثر خارج المدرسة فمن الأسف أن المدرسة قد بني بناء في تكوين الشخصية والبيئة هي التي تفسدها. و لا بد للمدرسة والوالدين أن يسلك علي طريق واحد للوصول إلي نجاح هذه البرنامج في تكوين الشخصية.

والأنشطة في تفهيم الوالدين كانت هذه المدرسة عقدت الاختفال مع الوالدين في كل آخر العام الدراسي في مناسبة أخذ كشف الدرجات من هنا كانت المراقبة ليس من المدرس نفسها إنما اشترك جميع مشترك المدرسة في تكوين الشخصية.^{٢٧}

الباب الرابع

الخاتمة

بعد تمام كتابة هذه الرسالة في تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة فصل الحادي عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ لقد صمم الباحث الاستنباط عن بحثه علي الأمور الآتية.

أ. نتائج البحث

مؤسسا علي البيانات السابقة فأخذ الباحث الاستنباط علي الأمور الآتية:

١. إن الطريقة المستخدمة في تدريس المواد التي تحتوي علي قيم الصدق وإنها مشروطة (*Conditional*) حسب وقت الحصة في التدريس ومن بعض طرق التدريس المستخدمة في تدريس هذه المادة هي الطريقة الحوارية، والطريقة الإلقائية، والطريقة التنقيبية. هذه لسهولة المدرس في تدريس مادة المواد التي علي قيم الصدق.

٢. كان تطبيق قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو تضع علي شكل النتيجة (*Score*) ومن بلغ إلي حد معينة فدعت المدرسة والديهم لمعرفة شخصية أولادهم في المدرسة. وبعض النشاط الذي تدافع إلي حشو قيم

الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو أن كل لنشاط عقدته المدرسة والطلبة مسؤولون بذلك، وكان المدرس مراقبا علي هذا الأمر. وهذا لمعرفة علي أنهم مصدقون أم عكس ذلك. و وضع مقصف الصدق حيث أنهم يأخذون الأظمة ثم دفعها علي الفور.

ب. الاقتراحات

بعد تفكير عميق وإطلاع دقيق علي عرض البيانات ونتائج البحث في هذا البحث، ورحي الباحث في الاقتراحات الأمور الآتية:

١. علي المدرسي مادة العقيدة والأخلاق أن يستخدم الطريقة المناسبة في تدريس

المواد التي تحتوي علي قيم الصدق لئلا هذه القيم مجسدة في نفوس الطلبة

٢. علي المدرسة في تطبيق قيم الصدق أن تقدم القيم الروحانية والقيم الإجتماعية

لتزويد مستقبل الطلبة

٣. علي الباحث القادم أن يكتب البحث أدق مما كتبه الباحث حتي يكشف

الانتقادات في هذا البحث من أجل تطور العلوم في التربية الإسلامية

قائمة المراجع

المراجع من اللغة العربية

عرسان، ماجد الكيلاني، فلسفة التربية الإسلامية، الطبعة الأولى ١٣٠٧ هـ ١٩٧٨ م،

دارالبشائر للطباعة والنشر، بيروت لبنان

_____، أهداف التربية الإسلامية في تربية الفرد وإخراج الأمة وتنمية

الأخوة الإسلامية، المعهد العالمي للفكر الإسلام، ١٩٨١ م - ١٤٠١ هـ

شحاته، حسن، تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى: ١٤١٤ هـ

- ١٩٩٤ م، مكتبة الدار العربية للكتاب.

قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس،

الطبعة المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوركو

_____، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف السادس،

الطبعة المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوركو

المراجع من اللغة الإندونيسيا

- Ali, Suryadharma, *Mengawal tradisi meraih prestasi: inovasi dan aksi pendidikan Islam*, 2013, UIN-Maliki Press Malang\
- Asmu'i, "Mencetak generasi beradab melalui kurikulum yang integratif (Respon atas gerakan liberalisasi pendidikan Islam)" *jurnal Ta'dib fakultas Tarbiyah*, vol. 6 no.1 Juni 2011
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, cet. 2, 2013, Bumi Aksara Jakarta
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah*, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta,
- Aqib, Zainal, *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*, cetakan II Juli 2014 CV Yrama Widya, Bandung.
- Budiman, Agus dan Fahma Ismatullah,"Penerapan Pendidikan Akhlaq di SMPIT Darut Taqwa Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran", *Jurnal Ta'dib Fakultas Tarbiyah*, vol 10 No. 1 Juni 2015
- Darajat , Zakiah dkk, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, cet. 1, 1996, Bumi Aksara Jakarta.
- Hamalik,Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet.14,2014, Bumi Aksara Jakarta
- Koesoema,Doni, *Pendidikan Karakter di Zaman Keblinger*, 2007, PT Grasindo Jakarta
- _____, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, 2007, PT Grasindo Jakarta,
- Majid, Abdul & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*, cetakan ketiga, September 2013, PT Remaja Rosda Karya Bandung

- Mustari, Mohammad, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, 2014, PT RajaGrafindo Depok
- Mahjuddin, *Pendidikan Hati Kajian Tasawuf Amali*, 2001, Kalam Mulia Jakarta Pusat,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D*, cetakan ke 17, Desember 2012, Alfabeta Bandung
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, cetakan ketujuh April 2011, Program Pascasarjana UPI dengan PT Remaja Rosdakarya
- Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep*, 2011, PT Remaja Rosdakarya Bandung,
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, cetakan ketiga, 2001, PT. Raja Grasindo Persada, Jakarta
- Tilaar, H.A.R, *Pendidikan, Kebudayaan, Dan Masyarakat Madani Di Indonesia*, 1999, Remaja Rodakarya
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, 2007, Prestasi Pustaka Jakarta
- Zuchdi,Darmiyati, *Humanisasi Pendidikan Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*, cetakan keempat Oktober 2015, Bumi Aksara Jakarta

المراجع من الانترنت

<https://manduaponorogo.sch.id/profile/> diakses **Senin 20 februari 2017 pukul 16.00 WIB**

<http://digilib.uinsuka.ac.id/7740/1/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>

http://eprints.ums.ac.id/29061/9/02_NASKAH_PUBLIKASI.pdf

<http://eprints.uny.ac.id/30206/1/Mei%20Kusumawardani-09511241019.pdf>

Aris Saputa, pengertian sosialisasi internalisasi dalam arissaputra.blogspot.co.id
diakses **selasa 28 Maret 2017 Pukul 07.00**

Muhammad Anwar, Materi Aqidah Akhlaq kelas 11 semester 1/2 kurikulum 2013
<http://www.bukupaket.com/2016/11/materi-akidah-akhlak-kelas-11-semester.html> diakses pada **Senin 14 Mei 2017 pukul 09.30 WIB**

Sejarah MAN 2 Ponorogo

Berbicara sejarah berdiri MAN 2 Ponorogo tidak dapat terlepas dari sejarah perjalanan panjang PGAN Ponorogo. MAN 2 dengan nomor statistik madrasah 131135020002 berstatus madrasah negeri mengharpakan alih fungsi dari PGAN Ponorogoseperti tertuang dalam SK Menteri agama RI tahun 1990 dan No 42 tahun 1992.

Berdirinya PGAN berawal dari PGA swasta Ronnggowarsito Tegalsari kecamatan Jetis kabupaten Ponorogo berdiri 1966 atas inisiatif para tokoh ulama Tegalsari yaitu kyai Muchsin Qomar, kyai Sarjuni, kyai Yasin, dan kyai Iskandar. Yang kemudian pindah ke Karang Gebang Jetis. Pada tahun 1968 PGA 4 tahun dinegerikan menjadi PGAN 4 tahun dengan kepala bapak Zubari Maskur (Alm). Pada tahun 1970 berdasarkan keputusan menteri agama RI No 240 tahun 1970 PGAN 4 tahun Jetis diangkat statusnya menjadi PGAN 6 tahun Jetis Ponorogo, dengan pembagian kelas 1 sampai kelas 4 lama belajar 4 tahun yang dikenal dengan PGAP (Pendidikan Guru Agama Pertama) dan kelas 5 dan 6 lama belajar 2 tahun yang dikenal dengan PGAA (Pendidikan Guru Agama Atas).

Pada 1978 berdasarkan SK Menteri Agama No 17 tahun 1978 PGAN 6 tahun dirubah kembali menjadi PGAN 3 tahun dengan adanya keputusan dari menteri agama yang mengubah PGAN 6 tahun menjadi 3 tahun maka PGAN 6 Tahun dibagi menjadi 2 yaitu: kelas 1,2, dan 3 menjadi MTsN Jetis dan kelas 4, 5, dan 6 menjadi PGAN Ponorogo.

Seiring dengan perkembangan proses pembelajaran PGAN dipindahkan atas perintah dari pusat supaya PGAN pindah ke kota. Dikarenakan belum memiliki lahan sendiri, maka menyewa gedung utara masjid Agung Ponorogo dan menyewa rumah-rumah penduduk disekitarnya. Tahun 1980 PGAN baru bisa menemepati gedung milik sendiri di kelurahan Keniten kecamatan Ponorogo tepatnya di jln Soekarno Hatta 381 Ponorogo.

Dalam rangka untuk untuk meningkatkan mutu pendidikan guru agama di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI) adalah meningkaktkan kualifikasi pendidikan guru agama di SD/MI dari jejang pendidikan menengah (PGA) menjadi jenjang pendidikan tinggi. Melalui SK Menteri Agama RI No 1990 PGAN Ponorogo dialihfungsikan menjadi Madrasah Aliyah Negeri II Ponorogo dan melalui SK penyempurnaan tanggal 27 Januari 1992 No 42 tahun 1992 Menjadi MAN 2 Ponorogo.

Dari sejak berdirinya MAN 2 Ponorogo sampai sekarang telah terjadi beberapa kali perubahan kepemimpinan, diantaranya:

1. Z.A Qoribun, B BA (1990-1996)
2. Drs. H Muslim (1996-2000)
3. H. Kasanun S.H (2000-2006)
4. Imam Faqih Idris S.H (2006-2007)
5. Abdullah S.Pd (2007-2011)
6. Drs. H. Suhanto M.A (2011-2015)
7. Nasta'in S.Pd M.Pd (2015-sekarang)

Transkrip Wawancara

Kode : 01/W/19-IV/2017
Hari/Tanggal : Rabu, 19 April 2017
Informan : Taufiq Effendy
Status : WaKa. Kurikulum
Tempat : Kantor Wakil Kepala
Tema : penyusunan materi yang mengandung nilai akhlaq

Peneliti : Apa itu Internalisasi nilai?

Informan : memasukkan nilai-nilai kedalam pribadi siswa, sehingga tanpa ada komando ataupun perintah secara otomatis nilai itu sudah menjadi kepribadian siswa, maka dari itu, semua masyarakat sekolah bertanggung jawab atas internalisasi nilai ini dan yang paling utama adalah WaKa kesiswaan dan guru mapel

Peneliti : bagaimana cara penyusunan materi yang mengandung nilai kejujuran?

Informan : kembali ke Visi dan misi madrasah yaitu religius, unggul, berbudaya, dan integritas sehingga semua materi yang harus mengandung unsur-unsur tersebut, dengan diawali setiap pagi seluruh siswa membaca doa dan Asmaul Husna dan dilanjutkan dengan baca Al Quran, baca Al-Quran sifatnya “nderes” jadi siswa melanjutkan bacaan setiap harinya dan dibaca secara bersama-sama ayat dan suratnya sama dan minimal satu ruku’ dan rutin di kelas-kelas setiap pagi sebelum mulai pelajaran. Dan mereka diberi buku laporan dan wajib dietorkan setiap minggunya jadi nanti akan ketahuan minggu ini dari ayat sekian sampai sekian dan begitu seterusnya. Ketika siang hari kami mengupayakan agar anak-anak jamaah sholat Dzuhur di masjid belum kepada tahap mewajibkan karena beberapa kendala seperti ada ujian harian atau kegiatan lainnya yang tapi setelah itu anak-anak tetap kita giring untuk ke masjid walaupun tidak mengikuti imam di masjid dan supaya mereka paham akan penting berjamaah maka dari itu itulah wujud internalisasi yang ada sehingga diharapkan mereka tahu bahwa sholat 5 waktu harus berjamaah.

Peneliti : untuk pelajaran agama sendiri dalam seminggu ada berapa kali?

Informan : jadi untuk jam pelajaran agama hanya dua jam per minggu baik itu Fiqh, Al-Quran Hadits, Bahasa Arab, SKI, ataupun Aqidah Akhlaq satu jam pelajaran 45 menit dikali 2 berarti 90 menit

Peneliti : Apa yang saja faktor penghambat proses internalisasi

Informan : faktor penghambat paling utama adalah teman sendiri, dalam satu kelas ada yang tidak mengikuti aturan ini adalah penghambat paling utama itu akan mempengaruhi

mempengaruhi situasi kondisi yang lainnya, yang selanjutnya adalah faktor teknologi seperti HP dan kami disini sebenarnya membolehkan siswa untuk bawa HP, ketika proses KBM anak-anak dilarang untuk bermain HP, tapi diluar jam mereka boleh menggunakannya. Tapi tidak menutup kemungkinan mereka menggunakan untuk menggunakan hal-hal yang negatif, apabila ada anak yang baik akan menggunkaanya kepada hal-hal positif ataupun sebaliknya

Peneliti : bagaimana peran guru dalam proses internalisasi sendiri?

Informan : peran guru disini semua sama, dan untuk pelanggaran anak-anak seperti tadi ataupun lainnya maka kami dari sekolah telah memberikan tata tertib disertai sanksinya berupa skor bukan hukuman tapi skoring misalnya anak yang sering bolos kita beri skor dia, dan kita tempelkan di kelas-kelas dan itu nanti skornya diakumulasi kalau sudah 100 berarti harus dikembalikan kepada orang tua tugas kita selaku pendidik kalau ada yang melanggar telah melebihi point tertentu kita panggil orang tua mereka. Jadi pendekatan tidak hanya sekolah saja tapi juga orang tua dilibatkan supaya orang tua tahu keadaan anak ketika di sekolah seperti ini, kok sudah dipanggil orang tua sampai 3 kali anak masih melanggar lagi maka pihak sekolah mengembalikan anak kepada orang tua bahasanya dikembalikan secara kasar diskor.dan itu nanti biasanya yang menangani guru BK

Transkrip Wawancara

Kode : 02/W/21-IV/2017

Hari/Tanggal : Jumat, 21 April 2017

Informan : Nasta'in

Status : Kepala Madrasah

Tempat : Kantor Kepala

Tema : peran guru dalam proses internalisasi

Peneliti : Apa itu internalisasi nilai?

Informan : Suatu proses memasukkan pemahaman/ilmu akhirnya mendarah daging pada diri anak dan akhirnya dilkasankan dan kemudian menjadi kepribadian

Peneliti : Bagaimana peran guru dalam internalisasi nilai?

Informan : kita sudah menerapkan K13 disitu ada K1 K2, K1 merupakan spiritual K2 merupakan kemampuan interaksi sosial dari situ tugas guru secara mutlak harus menanamkan nilai-nilai spiritual dan nilai-nilai sosial selain mengajarkan ilmu-ilmu yang ada dalam perencanaan bagaiman dia harus menanamkan nilai spiritual dan nilai sosial dalam praktek mereka melakukan untuk rencana tadi kita harapkan agar peduli terhadap anak kemudian kita dorong para guru untuk tidak sekedar mengajar yang selesai mengajar sudah dan kemudian pulang dan untuk faktor penunjang kemampuan guru maka kembali K13 dengan kita melatih mereka dengan itu secara tidak langsung kita juga memeberikan ilmu kepada guru, selain asli dari K13 kembali ke visi kita yaitu religius, unggul, berbudaya, dan integritas distu jelas kita mengedepankan akhlaqul karimah. Jadi guru setiap saat kita beri motivasi dan diharapkan memperhatikan religiusitas anak jadi kemanapaun kita melangkah orientasinya ya kembali ke visi tadi, kegiatan penunjang mutu seperti diklat, workshop, dan evaluasi rutin setiap 2 bulan

Transkrip Wawancara

Kode : 03/W/27-IV/2017

Hari/Tanggal : Kamis, 27 April 2017

Informan : Nur Afif Fauziah

Status : Guru Aqidah Akhlaq

Tempat : Gazebo

Tema : pembelajaran materi Aqidah Akhlaq

Peneliti : Apa itu internalisasi nilai?

Informan ; hasil penilaian bisa berupa sikap, kepribadian. Kepribadian anak didik bisa dari ubudiyah atau dari sopan santun siswa

Peneliti : bagaimana cara ibu mengajar materi ini dan juga proses evaluasi bagaimana?

Informan : biasanya kita mulai dengan berdoa itu jam pertama tapi untuk jam selanjutnya kita memulai dengan bismillah, kemudian kita salam dan pertama adalah tanya jawab terkait materi itu kalau dipertemuan pertama kalau dipertemuan kedua atau ketiga kita menayakan terkait dengan materi yang diajarkan terus kita menerangkan sebentar dan dikemudian selanjutnya kita suruh membaca atau mengerjakan soal ataupun untuk menghafal dalil-dalil terkait dengan materi dan diakhir kita beri tugas kepada anak tujuan untuk memicu anak supaya mau membaca dan belajar. untuk metode sendiri itu kalau saya pribadi kondisional artinya tergantung dari materinya atau mungkin bisa dari jamnya ada jam pagi dan jam siang, karena jam saya banyak yang siang jadi biasa memakai metode santai tapi serius jadi tidak monoton bisa dengan metode yang menarik sesuai dengan jam pelajaran tujuan supaya anak tidak jenuh. selanjutnya terkait dengan evaluasi bisa evaluasi hasil pembelajaran itu nanti sesuai dengan KD berarti dengan pengetahuan, kemudian terkait dengan ketrampilan karena dalam KI KD itu ada ketrampilan ada pengetahuan. Ketrampilan kita sesuaikan dengan materinya terkait dengan aqidah Akhlaq kita fokuskan dengan kemampuan menghafal dalil-dalil terkait dengan materi, untuk evaluasi penilaian karakter berarti penilaian itu dilakukan selama KBM mungkin dilihat anak aktif atau tidak dia mendengarkan atau tidak kemudian diluar jam sekolah tidak terikat mungkin diluar kelas kita bisa melihat dari perilaku siswa itu sendiri.

Peneliti : upaya apa yang dilakukan dalam meningkatkan akhlaq khususnya nilai kejujuran?

Informan : jadi kalau di sekolah kita setiap kegiatan itu yang terlibat anak jadi guru hanya sebagai pendamping saja seperti kegiatan qurban jadi semuanya full anak jadi guru hanya sebagai pendamping saja dan dari situ kita melihat anak itu jujur atau tidak akan kelihatan

jadi kita bentuk seperti ini supaya ketika kita beri tugas mereka mampu melaksankannya. Dan kegiatan lainnya seperti Science and Arts competition (SAC), pramuka dll

Peneliti : faktor penghambat dalam internalisasi?

Informan : faktor penghambat mungkin keterbatasan waktu karena kita bisa mengarahkan dan mendidik anak hanya pada saat di sekolah, sedangkan diluar kita tidak bisa padahal waktu anak banyak di luar sekolah jadi itu menjadi tanggung jawab orang tua terkadang ada beberapa orang tua tidak sepaham, artinya kalau di sekolah ada aturan seperti ini ada yang protes mungkin karena pemahaman mereka berbeda tentang sekolah. Upaya sekolah dalam menanggulangi hal ini seperti dalam pengambilan rapot selalu mendatangkan orang tua itu salah satu upaya untuk menyamakan ide untuk mengarahkan membina anaknya, mungkin nanti ada kategori pelanggaran harus memanggil orang tua ketika anak melanggar dan harus panggil orang tua. Karena disini ada disiplin yang harus dipatuhi anak, kalau sudah melampaui batas maksimal maka harus panggil orang tua, kalau pelanggaran yang ringan masih kita bimbimbing tapi kalau pelanggaran seperti tindak asusila atau mencuri ya terpaksa kita panggil orang tua supaya orang tua tahu perilaku anak di sekolah apa dan memberikan efek jera.

Transkrip Wawancara

Kode : 04/W/13-V/2017

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Mei 2017

Informan : Galang

Status : Siswa Kelas 11

Tempat : Depan kantor Kepala

Tema : Nilai kejujuran pada siswa

Peneliti : orang dikatakan jujur seperti apa?

Informan : tidak pembohong

Peneliti : apabila kamu diberi tugas dan kemudian kamu lupa mengerjakan apa yang kamu lakukan?

Informan : saya langsung terus terang kepada guru lalu saya minta tugas baru, kalau alasannya ketiduran, ya saya bilang ketiduran

Peneliti : apa yang kamu lakukan ketika melihat teman yang mengambil jajan di kantin kemudian tidak memebayar?

Informan : pertama,saya menegurnya ketika keluar dari kantin. Kalau dalam kantin belum berani menegur soalnya malu

Peneliti : apa yang kamu lakukan ketika melihat temanmu mencontek ketika ujian?

Informan : didiemin dulu pasti ada rasa ndredek gitu, kalau langsung dibilangain ke guru ya gak enak juga

Peneliti : apa yang kamu rasakan saat ujian nyontek kemudian setelah ujian nilainya bagus?

Informan : ya biasa saja, kalau nilanya bagus tapi biasanya lupa ya yang dicontek kemarin apa gitu mas

Transkrip Wawancara

Kode : 05/W/13-V/2017

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Mei 2017

Informan : Yusnia

Status : Siswa Kelas 11

Tempat : Depan kantor Kepala

Tema : Nilai kejujuran pada siswa

Peneliti : Orang dikatakan jujur seperti apa

Informan : hati sama omongan itu sama jadi, selalu berkata benar dan dalam hatinya selalu berkata benar

Peneliti : apabila kamu diberi tugas dan kemudian kamu lupa mengerjakan apa yang kamu lakukan?

Informan : mengerjakan sebisanya tanya kepada temen yang bisa terus klawu belum selesai baru bilang ke guru klawu belum mengerjakan, selain itu kadang juga males mengerjakan gitu.

Peneliti : apa yang kamu lakukan ketika melihat teman yang mengambil jajan di kantin kemudian tidak memebayar?

Informan : saya langsung mendekatinya kemudian bertanya lalu ditegur, kalau teman dekat lebih enak, teman teman jauh kita malah sungkan gitu mas

Peneliti : apa yang kamu lakukan ketika melihat temanmu mencontek ketika ujian?

Informan : kalau saya didiemin dulu soalnya kalau nyontek pasti ada rasa ndredek gitu ya, kalau langsung dilaporkan kepada guru ya gak enak juga

Peneliti : apa yang kamu rasakan saat ujian nyontek kemudian setelah ujian nilainya bagus?

Informan : biasa aja sih, tapi kalau pas pelajaran yang sulit ya seneng juga

Transkrip Observasi

Kode : 01/O/08-V/2017

Hari/Tanggal : Senin, 08 Mei 2017

Waktu : 07.00-09.30

Tema : kegiatan harian sekolah

Deskripsi :

Tepat pada pukul 07.00 seluruh siswa MAN 2 Ponorogo berkumpul di depan gedung olahraga guna mengikuti upacara, suasana upacara berjalan cukup tertib walaupun ada beberapa siswa yang terlambat ketika apel. kemudian kepala madrasah kepada seluruh siswa “dalam rangka ujian kenaikan kelas semuanya harus bersungguh-sungguh jangan ada yang tidak jujur karena kejujuran sangatlah mahal, kemudian jaga diri kalian semua dari segala hal yang membahayakan kalian” sedikit kutipan dari pidato kepala madrasah dalam menghadapi ujian kenaikan yang akan diadakan minggu depan. Setelah selesai upacara seluruh siswa masih menetap di depan gor guna mengikuti arahan dari panitia ujian sebelum itu ada pengumuman prestasi yang diraih oleh para siswa-siswa MAN 2 Ponorogo tingkat regional maupun nasional.

Perkumpulan selesai seluruh siswa segera menuju ke kelas masing-masing dan tidak lama kemudian terdengar suara bacaan Asmaul Husna di seluruh kelas dilanjutkan dengan membaca Al-Quran dibawah bimbingan dewan guru. dan proses kegiatan belajar mengajar dimulai dalam menyemapaikan materi guru berbeda-beda. Ada yang hanya menjelaskan materi saja kemudian ada yang memberikan tugas kepada murid lalu mereka mengerjakannya dan ada juga yang mengajar dengan metode menghafal dalil-dalil Al-Quran maupun hadits. Ada juga yang langsung praktek guru hanya menjelaskan sedikit dan murid langsung praktek. Kemudian waktu menunjukkan pukul 09.30 pertanda waktu istirahat telah tiba murid-murid bergegas meninggikan kelas untuk istirahat.

Kemudian peneliti berkeliling sekolah memperhatikan kegiatan yang dilakukan oleh siswa. ada yang bermain musik, ada juga yang pergi ke kantin mengobrol di gazebo sembari makan-makan tak lama setelah keliling peneliti melihat sebuah rak di depan ruang BP yang disitu ada berbagai macam makanan dan para siswa banyak yang mengambil makanan kemudian menaruh uang disitu beberapa saat seorang guru mengahampiri peneliti kemudian terjadi percakapan singkat. dari hasil percakapan tersebut kantin ini dibuat untuk melatih siswa untuk jujur dan bertanggung jawab dan ada beberapa masalah seperti ada siswa/siswi langsung mengambil kemudian ketika penyeter datang mereka komplain karena uang hasil jualannya kurang. Setelah itu peneliti melakukan pengamatan disana, dan memang yang dikatakan tidak jauh berbeda ada yang langsung mengambil dan tidak menaruh uang ada juga yang menaruh uang disana. Selang beberapa saat terdengar suara bel berbunyi pertanda bahwa kelas akan segera dimulai. Dan anak mulai menuju kelas masing-masing

Gambar 1. Kantin Kejujuran



Gambar 2. Perfotoan bersama pemenang lomba tingkat nasional



Gambar 3. Kegiatan membaca Al Quran



Gambar 4. Kegiatan belajar mengajar

